

A Dunaújvárosi Egyetem

Intézményfejlesztési Terve

(2021–2026)



Elfogadta a Dunaújvárosi Egyetemért Alapítvány a 2/2022. (III.29.) számú Kuratóriumi Határozatával, hatályos: 2022. március 29-től.

Módosítva a 8/2025. (XII.11.) számú Kuratóriumi Határozattal, hatályos: 2025. december 15-től.

Tartalomjegyzék

I. Vezetői összefoglaló	3
II. Helyzetértékelés.....	4
II.1. Az Egyetem 2016–2020 közötti Intézményfejlesztési Tervében meghatározott stratégiai célok elérésének értékelése.....	4
II.1.1. A képzési tevékenység indikátorainak értékelése	4
II.1.2. Kutatás-fejlesztési-innovációs tevékenységhez kapcsolódó stratégiai célok értékelése..	8
II.1.3. A harmadik misszióhoz kapcsolódó stratégiai célok, akciók, indikátorok.....	11
II.2. Társadalmi-gazdasági és demográfiai környezet elemzése.....	12
II.3. Az oktatási környezet elemzése	13
II.4. Partneri együttműködés, regionális szerep bemutatása	14
II.5. Az Egyetem felsőoktatási képzési portfóliójának bemutatása	15
II.5.1. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés	15
II.5.2. Gazdaságtudományi és társadalomtudományi képzés	15
II.5.3. Pedagógusképzés	16
II.6. A szakképzés helyzete.....	16
II.7. Az Egyetem K+F+I tevékenységének bemutatása	16
II.8. Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése	18
III. Az Egyetem stratégiai céljai (2021–2026)	19
III.1. Az Egyetem küldetése, jövőképe és stratégiai céltérképe.....	19
III.2. Az Egyetem stratégiai céljai az oktatási-képzési dimenzióban	24
III.2.1. Intézményspecifikus stratégiai célok	24
III.2.2. Hazai felsőoktatási feladatokat támogató általános stratégiai célok	25
III.2.3. Képzési dimenziót érintő speciális stratégiai célok	29
III.3. Az Egyetem stratégiai céljai a kutatás-fejlesztési-innovációs dimenzióban	30
III.3.1. Intézményspecifikus stratégiai célok	32
III.3.2. Hazai felsőoktatási feladatokat támogató általános stratégiai célok	35
III.3.3. Kutatás-fejlesztési-innovációs dimenziót érintő speciális stratégiai célok	37
III.4. Az Egyetem stratégiai céljai a harmadik missziós dimenzióban.....	38
III.4.1. Intézményspecifikus stratégiai célok.....	38
III.4.2. Hazai felsőoktatási feladatokat támogató általános stratégiai célok	40
III.4.3. Harmadik missziós dimenziót érintő speciális stratégiai célok.....	44

I. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Dunaújvárosi Egyetem jelen intézményfejlesztési terve a 2021–2026 közötti időszak tekintetében jelöli ki mindazon irányokat, amelyeket az Egyetem a Fenntartó egyetértésével meghatározott az intézmény fejlesztésére, céljaira és elérendő eredményeire vonatkoztatva. A dokumentum széleskörű szakmai egyeztetést követően készült el bírva az Egyetem szenátusának támogatását.

A Dunaújvárosi Egyetem 2021–2026 közötti időszakra szóló IFT-je szerves folytatása a 2016–2020 közötti, korábbi intézményfejlesztési tervnek, amely az egyetem fenntartójának 2021. augusztusi modellváltást követően megfogalmazott elvárásait is tartalmazza.

A Dunaújvárosi Egyetem, összhangban a „Felsőoktatási intézmények infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reformja” című felhívással, azaz Magyarország RRF Tervének „egyetemek megújítását” célzó programjával összhangban készült.

Az Intézményfejlesztési Terv az Egyetem küldetésének, missziójának meghatározásán túl alapvetően 3 fő dimenzió mentén épül fel: az oktatási-képzési dimenzió, a kutatás-fejlesztési-innovációs dimenzió és a harmadik missziós dimenzió. Ezen dimenziókban határozza meg mindazon stratégiai célokat, amelyek a jövő fejlesztési irányait jelölik ki.

Az **oktatási-képzési dimenzió** stratégiai céljai országos viszonylatban kiemelt területként új műszaki tudományterületei képzések fejlesztése: a nukleáris, a zöld transzformáció és hidrogéntechnológiai képzésekben; az integrált szakképzéshez kapcsolódó képzésfejlesztésekben; a digitalizáció valamennyi képzés tekintetében (különösen a modern tanárképzés és a társadalomtudományok területén); a képzések tartalmi és igényvezérelt kialakítása mind az egyetemi képzések, mind a felnőttképzések tekintetében; a nemzetköziesítés különös tekintettel az Egyetem Nftv-ben deklarált feladatai mentén, valamint az oktatói kiválóság témakörében.

A **kutatás-fejlesztési-innovációs dimenzió** a zöld transzformációs kutatásokat emeli a középpontba, az ehhez kapcsolódó Tudásközpontokkal, külön figyelmet fordítva az új technológiák társadalmi hatásainak vizsgálatára. A K+F+I-hálózatok kialakítása, működtetése és eredményeinek hasznosítása mellett a kutatási-üzleti projektek is ezen célokat erősítik. A tudományos és K+F+I-tevékenység csakúgy, mint az intézmény oktatási-képzési tevékenysége az alkalmazott tudományegyetemi státusz erősítése mellett az Egyetem külön törvényben meghatározott nukleáris ipar hazai és nemzetközi tudásszolgáltatási platformja működtetését kezeli kiemelt célként.

Az egyetem **harmadik missziós dimenziója** a zöld iparra való átálláson, a tudománynépszerűsítésen és szemléletformáláson, valamint a társadalmi kihívásokon túl, az olyan szolgáltatási funkcióit kívánja erősíteni, mint a Képzési Életpályamenedzsment Program, a FITT Egyetem koncepciója, a Nukleáris Tudásszolgáltatási Platform (továbbiakban NTP), vagy a korábban elindított élethosszig tartó tanulás támogatása és a „Családok Egyeteme” funkció erősítése.

Az intézményfejlesztési terv mindezek mellett megfogalmazza mindazokat az alapvetéseket, amelyek az intézmény irányítását és finanszírozását a jövőben áthatják, azaz a feladat- és teljesítményalapú irányítási struktúrát, a működési modell konszolidációját és a forrásmenedzsment kialakításának témakörét.

Az IFT nagy hangsúlyt fektet az európai uniós célok hozzájárulására; meghatározza az azokkal való kapcsolódási pontokat a főbb témakörökben a stratégiai célokhoz kapcsolódóan.

I I . H E L Y Z E T É R T É K E L É S

II.1. Az Egyetem 2016–2020 közötti Intézményfejlesztési Tervében meghatározott stratégiaicélok elérésének értékelése

A Dunaújvárosi Egyetem helyzetértékelésének kiindulópontjaként áttekintettük mindazok a stratégiai célokat, amelyeket az intézmény a 2016-2020 közötti intézményfejlesztési tervében megfogalmazott, azaz a stratégiai célok értékelése az indikátorok elérése függvényében történt meg. Ezen értékelés az intézményi modellváltás időpontjában került meghatározásra az Egyetem és az azt fenntartó Dunaújvárosi Egyetemért Alapítvány (továbbiakban: Alapítvány) megegyezése alapján.

A Dunaújvárosi Egyetem 2016–2020 közötti intézményfejlesztési terve a korábban jelzett 3 dimenzió: a képzés, a K+F+I és a harmadik misszió tekintetében fogalmazta meg stratégiai céljait és ennek akcióit, indikátorait is. Az értékelés során használt indikátortábla külön mellékletben (1.sz. melléklet) található.

II.1.1. A képzési tevékenység indikátorainak értékelése

A képzési tevékenység mentén 10 cél került meghatározásra:

- A tanárképzés oktatási területének fejlesztési céljai.
- A társadalomtudományi terület fejlesztése.
- A duális képzés fejlesztésének érdekében kitűzött célok.
- Az online képzés fejlesztése.
- A felnőttképzés fejlesztése.
- A nemzetközi képzések és kapcsolatok fejlesztése.
- A hallgatói sikerességet támogató lehetőségek fejlesztése.
- A pedagógusképzés fejlesztése.
- A digitális készségek fejlesztése.

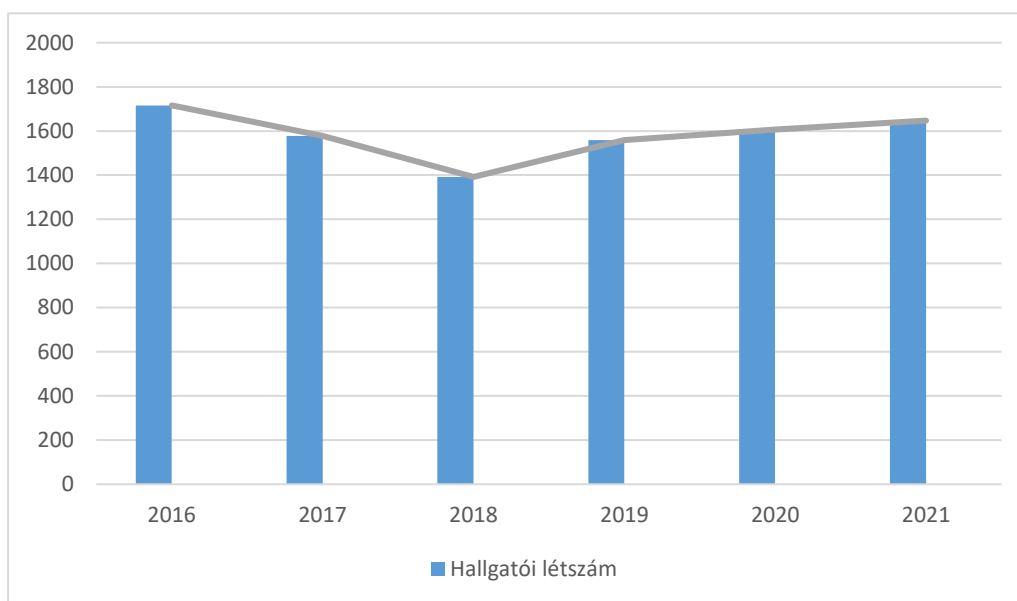
A képzési tevékenység eredményeinek értékelésekor meg kell állapítanunk, hogy a hallgatói létszámadatok csökkenése (9,6%) figyelhető meg a 2016–2021 közötti időszak végére. A vizsgált időszakban két jelentős – az Egyetemtől független – hatás húzódik az indikátor alacsonyabb értéke mögött: az egyik a demográfiai visszaesés, a nappali tagozatos életkori korcsoportjába tartozók számának csökkenése országos viszonylatban, valamint egy oktatáspolitikai intézkedés; az emelt szintű érettségi bevezetése és kötelező jellegűvé válása valamennyi diplomás képzésünk tekintetében.

A tendencia, az 1. táblázat és 1. ábra adatai alapján követhető nyomon.

1. táblázat. Hallgatói létszám

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hallgatók száma	1716 fő	1578 fő	1392 fő	1559 fő	1607 fő	1647 fő

1. ábra. Hallgatói létszám alakulása

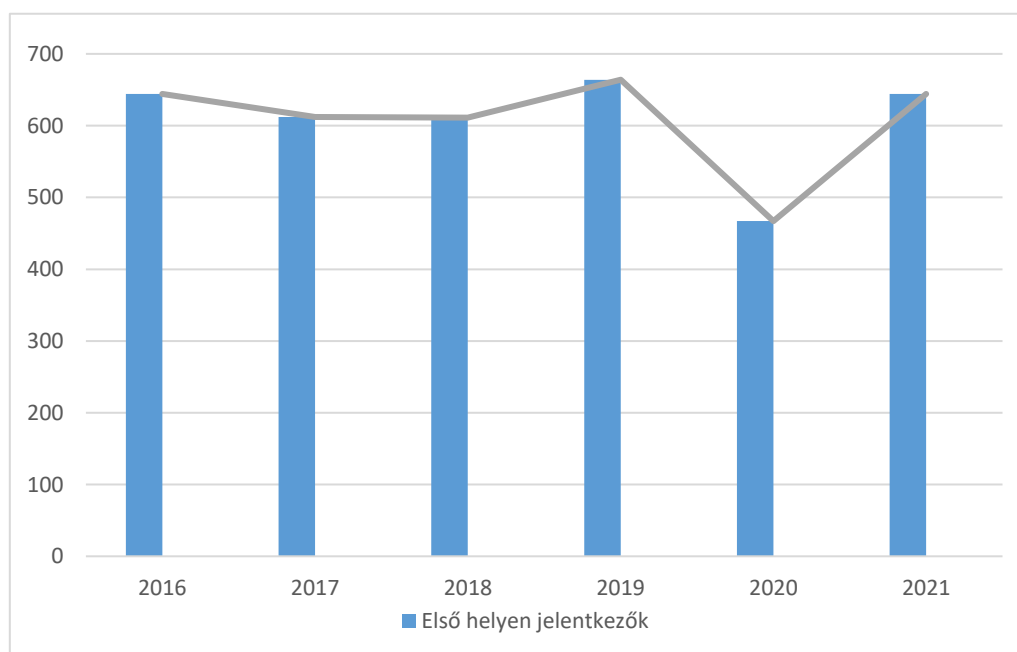


Az ábrázolt tendencia szerint azonban meg kell említenünk azt, hogy intézmény megőrizte az első helyes jelentkezések tekintetében korábbi pozícióját, azaz szinten tartja a jelentkezések számát 2016–2021 között. (2. táblázat; 2. ábra.)

2. táblázat. Első helyen jelentkezők

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Első helyen jelentkezők	644 fő	612 fő	611 fő	664 fő	467 fő	644 fő

3. ábra. Első helyen jelentkezők



A hallgatói létszám vizsgálatakor megállapíthatjuk, hogy főként az alapszakos hallgatók száma esett vissza, hiszen mind a mesterszakos, mind a felsőoktatási szakképzésben résztvevő hallgatók száma emelkedő tendenciát mutatott.

A műszaki tudományok területéhez kapcsolódó akciók ugyan nem növelték a hallgatói létszámot, de a specializációk száma növekedett; csakúgy, mint teljesült a doktori programban való részvétel indikátora is. Újraindult a műszaki szakoktató szak, új specializációk kerültek kidolgozásra. Bár elkészült az anyagmérnök mesterszak, akkreditálása nem sikerült.

A tanárképzés és a pedagógusképzés-fejlesztés területét együtt kezelve megállapítható, hogy az intézmény a doktori iskolával való kapcsolatát megújította és sikeresen működtette, pedagógusképzési hallgatói létszámát növelte, a műszaki területen ezt nem tudta megtenni, a műszaki szakoktató szak megszüntetése miatt (kormányrendelet). A térség oktatási intézményeivel szoros együttműködést alakított ki, a pedagógusok számára képzéseket/továbbképzéseket hozott létre, valamint egyéb kisebb pedagógiai szolgáltatásokat működtetett. A nemzetközi kapcsolatait bővítette, az indikátorok teljesültek.

A társadalomtudományi képzési terület sikeresen növelte specializációit, újraindította a kommunikáció és médiatudomány alapszakot, valamint megtörtént egy új szakképzési szak indításának előkészítése, de annak akkreditálása nem valósult meg, csakúgy, mint a doktori alprogramba való bekapcsolódás sem.

A duális képzéshez kapcsolódó stratégiai célok teljesülése megvalósult valamennyi indikátor esetében: nőtt a vállalati partnerek száma, megvalósult a „vállalati szakemberek képzése a duális képzésben való részvételre” indikátor és a duális hallgatók száma is növekedést mutat: 2016-ban 13 fő, míg 2021-ben 89 fő létesített duális hallgatói jogviszonyt.

Az online képzések fejlesztése stratégiai cél tekintetében az online tárgyak számának alakulása, mely kapcsolódik a képzés modernizálásához, közelítéséhez a gazdaság, munkaerő-piaci igényeihez, jelentős változást eredményezett: a fejlesztett tananyagok száma és az online kurzusok száma is jelentős növekedést mutat. Mindezek természetesen a Moodle-keretrendszer hatékonyságának növelésének eredményeként jöhettek létre, valamint az online final year, a félonline, valamint a piaci online képzések kibővítésének hatása is érződik; kétségtelen a legjelentősebb pozitív változást a digitalizáció tette, az online képzésfejlesztési területre a COVID-világjárvány gyakorolt hatást.

3. táblázat. Online kurzusok száma

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Fejlesztett tananyag	31 db	31 db	34 db	35 db	70 db	96 db
Online kurzusok száma	2 db	1 db	2 db	1 db	865 db	848 db

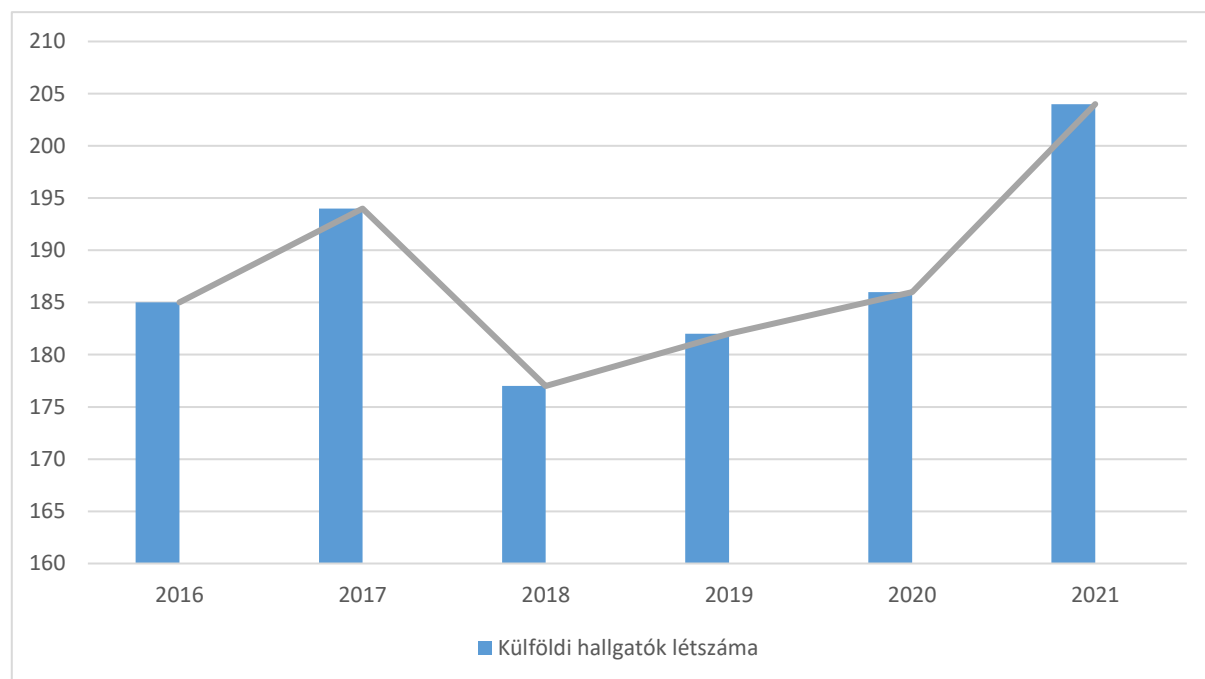
A Felnőttképzés területén növekedtek a vállalati partnerei az egyetemnek, ennek nyomán is alakultak új képzések. Megvalósult a szakmai- és idegen nyelvi felnőttképzés fejlesztése csakúgy, mint a Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskolával közös együttműködés a felnőttképzés területén.

A nemzetközi képzések és kapcsolatok fejlesztése területén valamennyi stratégiai célt sikerült teljesíteni, így növekedett az angol nyelven indított szakok száma, az intézmény ismertsége, és jelentős mértékben a külföldi hallgatók száma is, mindez a COVID-világjárvány hatása ellenére is, ahogyan az a következő táblázatban és az ábrán látszik.

4. táblázat. Külföldi hallgatók száma

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Külföldi hallgatók száma	185 fő	194 fő	177 fő	182 fő	186 fő	204 fő

4. ábra. Külföldi hallgatók száma



Növekedett a külföldi partnerekkel való kapcsolatfelvétel, a nemzetközi projektek száma, a költségtérítéses angol nyelvű képzési kínálat diverzitása, erősödött a külföldi hallgatók beiskolázására irányuló marketing tevékenység; fejlődtek a nemzetközi együttműködések, amelyek megnyilvánultak a hallgatói-oktatói cserékben, a képzési együttműködésekben, valamint a kutatási együttműködésekben is.

A hallgatói sikeresség támogatása stratégiai cél keretében a COVID-világjárvány érezte hatását a 2021-es évben, míg előtte a hallgatói lemorzsolódás csökkenő tendenciát mutatott, addig 2021-ben ismét emelkedett ennek aránya.

5. táblázat. Lemorzsolódási arány

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lemorzsolódás aránya %-ban kifejezve	14 %	14%	13%	9%	9%	13%

A fenti mutatószámokon túl a terület valamennyi stratégiai célja teljesült, a szakmentori rendszer hatékonyabban működik, az oklevelet szerzett hallgatók aránya növekedett (bár ezen adat esetében a nyelvvizsga-amnesztia kormányrendelete miatt a 2020. és 2021. év adatai nem értelmezhetőek), erősödtek a közoktatás és a felsőoktatás közötti kapcsolatok. Megtörtént a monitoring rendszer (HASITDUE-AVATAR) fejlesztése, csakúgy, mint a szakmentori rendszer modelljének fejlesztése; kialakításra kerültek a képzők képzése programok, nyelvi felkészítő projektek és létrejött az Integrált Szakképzési Központ.

6. táblázat. Oklevelet szerzett hallgatók aránya

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Oklevelet szerzett hallgatók aránya	58,5 %	63,68%	61,76%	70%	100%	100%

A digitális készségek fejlesztése területén pályázati lehetőségek hiányában az infrastruktúra fejlesztése csak részben tudott megvalósulni; az oktatók módszertani kultúráját és digitális kompetenciáit több képzés fejlesztette, és a digitálisan támogatott felsőoktatási tér kialakítása is az elvárak szerint alakult, az interaktív tananyagok kidolgozása és a BYOD-módszer alkalmazása segítségével. Az egyetemi adminisztráció nagymértékű digitalizálása már nem valósult meg, bár történtek benne előremutató lépések; a hallgatók nagyobb mértékű bevonása az informatikai játszótérekben megvalósult, de a digitális felsőoktatási tér kiterjesztése a helyi szakképző intézményekre nem tudott teljesülni.

II.1.2. Kutatás-fejlesztési-innovációs tevékenységhez kapcsolódó stratégiai célok értékelése

E területen a következő témakörökben fogalmazódtak meg stratégiai célok, akciók és kerültek meghatározásra indikátorok:

- Az anyagtudomány és technológia területén végzett kutatások elmélyítése akciói.
- Új kutatási irányok indítása akciói.
- Környezetvédelmi kutatások erősítésének akciói.
- Pedagógiai kutatások bővítéséhez kapcsolódó akció.
- Társadalomtudományi kutatások piaci szereplőkre való kiterjesztésére vonatkozó akció.
- Duna-régiós kutatások folytatására vonatkozó akció.
- Anyagtudományi kutatási központ infrastruktúra-kialakítása, akciói.
- Ipari igények szerinti eszközfejlesztés akciói.
- Folyamatok és/vagy laborok akkreditációja akciói.
- Inkubátorház infrastruktúra-kialakítása akciói.
- K+F személyi állomány fejlesztése akciói.
- Inkubátorház és tudáspark kialakítása akciója.
- A hallgatók tudományos műhelyeivel kapcsolatos célok.

A K+F+I területek indikátorait áttekintve megállapítható, hogy az egyetem oktatói-kutatói állományának csökkenése következtében és a doktori fokozatok számának stagnálása mellett egyik területen sem emelkedtek a doktori fokozatot szerzettek arányai, amely jelentősen befolyásolja a terület több mutatóját, így kihat mind a sikeres pályázatokra, mind a nemzetközi kutatások és publikációk számára.

Az anyagtudomány és technológia területén a publikációk száma növekedett, erősödtek a kapcsolatok a hazai és európai kutatóhelyek között, stratégiai együttműködések kötöttünk, ezáltal a hazai és nemzetközi beágyazottság is növekedést mutat, s emelkedett a szabadalmak száma.

Folytatódtak a képlékeny alakítás, roncsolásmentes és roncsolásos anyagvizsgálati kutatások és a hegesztési eljárások kidolgozásának és kutatásának iránya is tovább erősödött, de az űripari megoldások területén végzett anyagvizsgálatok és kutatások indikátorát nem tudta az intézmény teljesíteni.

Az új kutatási irányok indítása akcióit illetően, az elektromobilitás területével összefüggésben lévő új kutatási irányok definiálása megtörtént és az informatikai kutatási irányok erősítése felé is elmozdult az intézmény a robotika és a mesterséges intelligencia (MI) területén.

A környezetvédelmi kutatások erősítésének akciója keretében a környezetvédelmi kutatási témák magas színvonalú folytatása sikeresen teljesült.

A pedagógiai kutatások bővítéséhez kapcsolódó akció esetén az egyetem több kutatási területet definiált, amelyben aktívan el is indult kutatóit tekintve, ezt jelzik a minősített publikációk is.

A társadalomtudományi kutatások piaci szereplőkre való kiterjesztésére vonatkozó akcióban az ipari igényekre fókuszáló szolgáltatás fejlesztés a társadalomtudomány területén fogalmazódott meg, amely a szervezeti kultúra kutatásban öltött testet, azaz megvalósult. Emellett megkezdődtek az elektromobilitás társadalmi hatásaira fókuszáló vizsgálatok is.

A Duna-régiós kutatások folytatására vonatkozó akciók nem teljesültek, melynek legfőbb oka nemcsak a pályázatok hiánya, hanem a terület szerepvessztettsége és kutatói hiánya is.

A K+F+I terület következő csoportja az infrastruktúrához kapcsolódó célokat és indikátorokat tartalmazza. Ennek során a 2016–2021 közötti időszakban sikeres volt az infrastruktúra kialakítása az anyagtudományok területén, ahol egy kutatási központ kialakítására került sor, amely kutatóintézet, működési szabályzat, bevételnövekedés formájában öltött testet.

Az intézményrendszer közvetlen KFI bevételeinek alakulása a teljes költségvetés %-ában a következőképpen alakultak (21. táblázat).

7. táblázat. KFI bevételek alakulása

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
KFI bevételeinek alakulása a teljes költségvetés %-ában	1,65 %	7,36%	5,13%	4,3%	2,27%	3,77%

Az ipari igények szerinti eszközfejlesztés, akcióit tekintve mind a GINOP-eszköz, mind az EFOP-infrastruktúra pályázata beadásra és támogatásra került ezen jelzett időszakban. Míg a folyamatok és/vagy laborok akkreditációját tekintve sem azok felülvizsgálata, sem azok akkreditációja nem valósult meg, elsősorban finanszírozási problémák miatt.

Az inkubátorház infrastruktúra-kialakítását az Inkubátorház és tudáspark kialakításával együtt kezelve elmondható, hogy az Inkubátorház helyett az Ipari Fejlesztési Központ létrehozása történt meg, a térségi kutatási együttműködések és a KKV-kkal való kapcsolatépítés nyomán, amelyben kijelöltük a közös kutatási irányokat és megtörtént az IFK tevékenysége nyomán a humánerőforrás-utánpótlás biztosítása a cégek részére, azonban mivel ez nem cégek befogadására irányult mint az IFK, ezért az inkubátorház szolgáltatási portfólió kialakítása sem volt releváns.

A K+F+I terület legkevésbé eredményes akciói a személyi állomány fejlesztésére irányultak, ahol egyik területen (Műszaki, Informatikai, Társadalomtudományi, Tanárképző) sem sikerült a személyi állományt bővíteni. Azaz sem a nyugdíjba vonuló, sem a kilépő oktatók-kutatók pótlása nem történt meg.

8. táblázat. Minősített oktatók létszáma

Év	2017	2018	2019	2020	2021
Minősített oktatók létszáma	64 fő	60 fő	56 fő	49 fő	44 fő

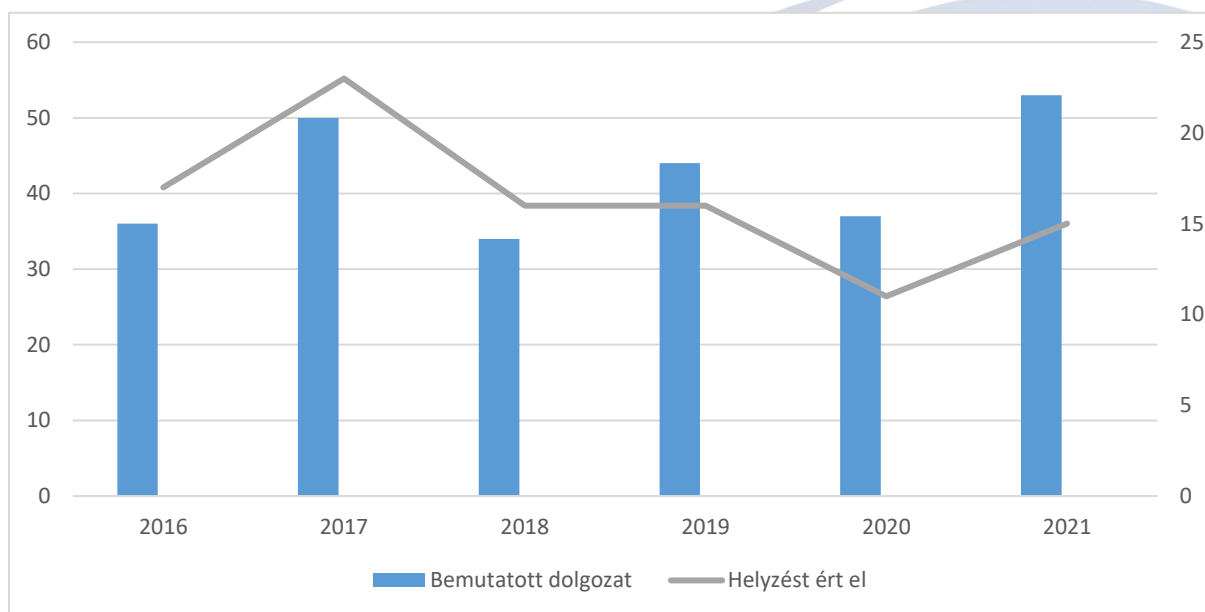
A tudás- és technológia transzferrel kapcsolatos célokat tekintve az Ecotech Nonprofit Zrt. front office jellegének kialakítása sikeresen lezajlott, az ipari partnerekkel való kapcsolattartás kihelyezése az Ecotech Nonprofit Zrt-be megtörtént, a kutatóhelyek és a vállalatok kapcsolatai megerősödtek, tudás- és eszközmegosztás jött létre, a közvetlen K+F+I-megrendelések aránya nőtt az intézményben, a tudásháromszög kiépítése megtörtént, azaz az oktatás–kutatás–innováció folyamatos kapcsolódásának megteremtése megvalósult, de spin-off és start-up vállalkozások nem indultak.

A K+F+I területet záró utolsó stratégiai cél, a hallgatók tudományos műhelyeivel kapcsolatos területen nem sikerült a doktori fokozatot szerettek arányát megnövelni. Az intézményben zajló tudományos műhelyek, melyek a szervezet intézeteihez kapcsolódnak - műszaki, kommunikáció és tanárképző, gazdálkodástudományi, matematika, informatika szakterületek orientációjával – kiváló alapot biztosítanak az alkalmazott kutatások folyamatos fejlesztéséhez s bár nőtt a TDK-n bemutatott dolgozatok száma, de a minősített/OTDK-n bemutatott dolgozatok száma nem növekedett.

9. táblázat. Bemutatott és minősített TDK/OTDK dolgozatok száma

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bemutatott dolgozat	36 db	50 db	34 db	44 db	37 db	53 db
Helyezést ért el	17 db	23 db	16 db	16 db	11 db	15 db

5. ábra. Bemutatott dolgozatok és helyezést elért dolgozatok száma a TDK/OTDK-n



A szakkollégiumok fejlesztése nem tudott megvalósulni, nem ment végbe a szakkollégiumok átalakítása, akkreditációja. A kutatói utánpótlás-nevelés megtörtént részben, mert míg növekedett a tudománynpszerűsítő rendezvények száma csakúgy, mint a felkutatott tehetségeké, addig a kutatói és oktatói utánpótlás nem növekedett és az életpálya sem vált vonzóbbá.

II.1.3. A harmadik misszióhoz kapcsolódó stratégiai célok, akciók, indikátorok

Ezen terület a következő fő stratégiai célokat tartalmazza:

- A helyi gazdaságfejlesztésben gyakorolt hatásának erősítése.
- Az egyetem aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció területén.
- A tudománynpszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, ezáltal az intézményi tudásbázishoz történő hozzáférés növelése.
- Korszerű információs tartalmak előállításának és a hozzáférés széleskörű biztosítása.
- Az intézmény szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom irányába.

A helyi gazdaságfejlesztésben gyakorolt hatásának erősítése területen további célként szerepelt a gazdasági szereplők becsatornázása az intézmény stratégiai döntéshozatali folyamataiba, elsősorban szervezeti és szabályozási eszközökkel annak céljából, hogy gazdasági szempontból is szükséges, megfelelő intézményi döntések születjenek – ezen indikátor megvalósult.

Az intézményben rendelkezésre álló szellemi kapacitás integrálása az „intelligens szakosodás” stratégiába, illetve a helyi gazdasági stratégiák kialakításában, végrehajtásában és megtervezésében foglaltaknak való megfelelés. Ennek kapcsán az önkormányzattal közös kutatás-fejlesztési-stratégiai együttműködések célja a tudományos és szakmai tevékenységek kialakítása volt, 2018-ban indult (1 db), 2019-2021 között minden évben 2 db stratégiai együttműködés valósult meg.

Az intézmény részvételének biztosítása a TOP helyi térségi projektjeibe stratégiai célterületen az indikátorok csak részben valósultak meg, amelynek oka: A TOP konstrukcióban létrejött projektek Dunaújváros MJV Önkormányzata gondozásában valósultak meg. A jellemzően 2016-2021-es években lebonyolított projektek közül két, DUE területen releváns projektben volt lehetőségünk részt venni.

Az intézmény inkubációs szolgáltatásainak fejlesztése az EFOP humánerőforrás-fejlesztő forrásaival, csatlakozás biztosítása a GINOP, valamint a TOP-ok gazdaságfejlesztési és K+F programjaihoz területén az indikátor teljesült. A gazdaságélénkítő és térségi fejlesztő szerep növelése a kreatív város-koncepció (Smart City) végrehajtásába történő aktív bekapcsolódás során valósult meg.

Az egyetem aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció területén mindkét stratégiai cél teljesült: a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső kutatások célzott támogatása, külön program, illetve megrendelések formájában, s a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre kötelező elemként beépítésre került a tananyagokba, mind szabályozási, mind fejlesztési beavatkozások révén.

A tudománynpszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, ezáltal az intézményi tudásbázishoz történő hozzáférés növelése, akciói tekintetében a Dunaújvárosi Egyetem tudománynpszerűsítő rendezvények számának növelésével támogatni kívánta a kutatói életpálya vonzóbbá tételét, a korszerű tudástartalom széleskörű társadalmi megosztását.

Ennek egyik fókuszterülete a Kutatók Éjszakája, Tudomány Hete és a Nyitott Egyetem jellegű programok, melyek száma 2016–2021 között állandó maradt (5 db).

Korszerű információs tartalmak előállítása és a hozzáférés széleskörű biztosítása, akcióit tekintve: a hagyományos értékes tankönyvek, folyóiratok, oktatási anyagok koordinált digitalizálás támogatásának beépítése az intézményi fejlesztésekbe tartozó stratégiai cél megvalósult, 26 több platformon történő felhasználású oktatási anyaggal.

A kutatási eredmények disszeminációjának támogatása a tudományos kommunikáció egyre változatosabb csatornáit felhasználva indikátor teljesült, hiszen a kezdeti 0 értékből kiindulva, 2021-ben 4 alkalommal valósult meg.

Az intézmény szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom irányába stratégiai cél területén a megkezdett sportfejlesztési programok folytatása és bővítése megtörtént, ennek eredményeképpen a színvonalas sportinfrastruktúra megteremtése megkezdődött, a rendszeres fizikai aktivitást és testmozgást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatói rendszerek fejlesztése is megvalósult.

Az EFOP-fejlesztésekbe a kulturális disszeminációs tevékenységek horizontális elemként való beemelése témakörében a benyújtott pályázatok száma az alábbiak szerint alakult:

10. táblázat. Beadott és elnyert pályázatok száma

Év	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Beadott pályázatok száma	3	10				
Elnyert pályázatok száma	2	8				

Az áttekintésünk nyomán látható, hogy a Dunaújvárosi Egyetem 2016–2020 közötti IFT-jében megfogalmazott stratégiai, célok, akciók és indikátorok többségében teljesültek, a nem vagy részbeni teljesülés leginkább forráshiány, illetve a COVID-járvány hatásaira vezethetők vissza.

II.2. Társadalmi-gazdasági és demográfiai környezet elemzése

A Dunaújvárosi Egyetem a Közép-Dunántúli Régió Fejér megyei NUTS 3-as egységének településén működik, a város lakosságának száma: 43692 fő.

A város földrajzi elhelyezkedése előnyös, logisztikai szerepe, közlekedés-földrajzi helyzete jelentős térszervező. Az Iváncsa térségben kialakuló gazdasági övezet Dunaújváros térsége gazdaságának diverzifikálását segíti elő.

Az egy lakosra jutó GDP-adatok alapján a 2021. évben Közép-Dunántúl előnye továbbra is érezhető az országos átlaghoz képest. A közép-dunántúli régió tekintetében Fejér megye rendelkezik az ipari termelés vonatkozásában a legmagasabb termelési potenciállal, országos szinten jelenleg a 3. helyen áll. Dunaújváros hatása érezhető Tolna és Bács-Kiskun megyében is kohászati, könnyűipari és logisztikai területeken.

A gazdaság fejlődésében, versenyképessége fokozásában fontos szerepet játszik a kutatás-fejlesztés. A nagyvállalatok mellett a KKV-k innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel elősegíti a DUE a térségi innovációs központjává válását.

A Dunaújvárosi Egyetem a tudásintenzív és innovatív ágazatokat erősítve, a nagyvállalatok szinergiáját kihasználó gazdasági és térségi központi szerep kialakítására törekszik.

A Közép-Dunántúli Régió népessége 2021-ben az alábbi képet mutatta (táblázat):

11. táblázat. Közép-Dunántúli Régió népessége

Év	0-14 éves	15-64 éves	65 év feletti
Közép-Dunántúli Régió népessége	152 770 fő	692 598 fő	214 218 fő

Magyarországon a 2020/2021-es tanévben 62 felsőoktatási intézményben 287,5 ezer hallgató folytatott tanulmányokat. Ebből felsőfokú alap-, mester-, vagy osztatlan képzésben 249,2 ezren, felsőoktatási szakképzésben 11,8 ezren, szakirányú továbbképzésben 16,3 ezren, míg doktori képzésben 10,2 ezren vettek részt. Nappali képzésen összesen 205 ezer, az előző évinél 1,1 ezerrel több fiatal folytatta tanulmányait. A külföldi hallgatók száma tovább nőtt. Alapképzésekre 47 ezren, mester- és osztatlan képzésekre 22 ezren adták be jelentkezésüket 2020-ban. A nappali felsőfokú alap-, mester- és osztatlan képzésekre 2020-ban összesen 69 ezren jelentkeztek, több mint 10 ezer fővel kevesebben, mint az előző évben. A jelentkezők számának csökkenése legnagyobb részben az alapképzéseket érintette, 21%-uk gazdaságtudományi, 13%-uk műszaki képzésekre jelentkezett.

A munkaerő-felmérés 2020-as év adatai alapján a gazdaságilag aktív 15–74 éves népesség aktivitási rátája 64,8%-ot mutatott. A foglalkoztatottság – a 2020-as KSH adatok alapján – a Közép-Dunántúli régióban a népesség 63,6%-ára jellemző, meghaladva az országos átlagot. Dunaújvárosban a foglalkoztatási arány a 70%-hoz közelít. Magyarországon a 2020. IV. negyedévben a munkanélküliségi ráta 4,2%, míg Fejér megyében ez az arány 2,6% volt.

A város gazdasági szerkezete nagyobb részt az iparhoz kötődik, mely rugalmatlanabb, mint a kereskedelem, vagy szolgáltatás. Míg országosan a megyei jogú városokban az iparban foglalkoztatottak aránya 29%, addig Dunaújvárosban ez az arány több mint 50%. Az előző tendenciákból jól látható, hogy Dunaújvárosban és a régióban a Dunaújvárosi Egyetem demográfiai szerepe és jelentősége kulcskérdés.

Dunaújvárosban él Magyarország népességének 0,44%-a (Fejér megyének 10,43%-a), népsűrűsége 810 fő/km². A 2020-as statisztikák alapján Magyarország korfája öregedő, a születési/halálozási-arány 4:6, amely megegyezik a Dunaújvárosra vonatkozó statisztikai adatokkal.

A gazdaság egésze, így az oktatás, felsőoktatás szempontjából is kiemelten fontos a demográfiai mutatók alakulása.

II.3. Az oktatási környezet elemzése

A Dunaújvárosi Egyetem a 2012–2013-as tanév óta foglalkozik a hallgatói lemorzsolódás csökkentésével a Hallgatói Sikerességet Támogató, azaz HASIT^{DUE}-projekt keretében. Az intézkedések eredményeként a kurzust elhagyók száma 15%-kal csökkent, így az egyetem az országos átlag felett teljesít. Külföldi hallgatók esetében előkészítő tanévet biztosít az angol nyelv megfelelő elsajátítása érdekében és számukra is elérhető a szakmentori rendszer.

A Dunaújvárosi Egyetem képzési portfóliójában minden képzési területen megtalálhatóak a felsőoktatási szakképzések (FOSZK-ok) (5 db), alapképzések (8 db), valamint a műszaki területen és a tanárképzés területén (1–1 db) mesterszakokkal is rendelkezünk. A 2021. évi általános felvételi eljárásban volt először lehetőség emeltszintű érettségivizsgát kiváltani FOSZK-végzettséggel. Ezzel felértékelődött a szerepe a FOSZK-képzésnek, a hallgatói létszámnövekedéshez ez jelentősen hozzájárult.

A Dunaújvárosi Egyetem folyamatosan fejleszti képzési kínálatát és a piaci igényeknek megfelelő szakirányú továbbképzési szakokat indít (18 db), amelyek a mindenkori piaci kereslethez igazodnak. Ennek eredményeként 2019–2020-as tanévben elindult az „Atomerőművi üzemeltetési szakmérnök szakirányú továbbképzés”. A minőségirányítási szakmérnök- és szakemberképzést a piaci igények nyomán minden félévben beindítjuk. A műszaki terület mellett fontos megemlíteni, hogy a Tanárképző Központ is folyamatosan – a piaci igényeknek megfelelő – pedagógusképzésekhez kapcsolódó szakirányú továbbképzési szakokat indít.

A Dunaújvárosi Egyetem nemzetközivé tételének és bevételszerzési törekvéseinek megfelelően elsődleges cél e területen a külföldi hallgatók létszámának emelése.

A kettősdiplomás-képzés megvalósítása tekintetében teljesítette az intézmény az előző IFT-ben tett vállalását egy indiai egyetemmel. A következő 5 évben is nagy potenciál lehet a hasonló, de más területen kialakításra kerülő Double Degree-programokra.

Az intézmény a Képzési és Kimeneteli Követelményeknek (KKK-nak) megfelelően folyamatosan frissíti mintatanterveinket, figyelembe véve a piaci igényeket is. Az átdolgozások során fontos szempont, hogy gyakorlat- és projektorientáltak legyenek a tantervek és hogy erősítse a hallgató- és tanulásközpontúságot.

A nappali tagozatos magyar hallgatók mellett a külföldi hallgatók és a levelező tagozatos hallgatók is egyre nagyobb számban jelennek meg a projektfeladatok, kutatások területén. Egyre több, szakmailag és tudományosan értékes TDK-dolgozat készül a megnövekedett külföldi hallgatói létszámnak köszönhetően.

A Dunaújvárosi Egyetemnek együttműködési megállapodása van a győri Széchenyi István Egyetem Multidiszciplináris Műszaki Tudományi Doktori Iskolával és a PTE BTK Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskolával. Az együttműködés keretében négy kolléga kezdte meg doktori képzést. Együttműködés valósult meg az MTA Wigner Fizikai Kutatóközponttal és az MTA KFKI Energiatudományi Kutatóközponttal is.

Az intézmény az országban elsőként valósította meg a **felsőoktatás és a szakképzés közelítését** szolgáló, a hallgatói életpályarendszer kidolgozását biztosító modell lehetőségét. Az új modell kiemelkedő és példaértékű együttműködést biztosít mind a felsőoktatás, mind a szakképzés számára. A Dunaújvárosi Egyetem partneri viszonyt kíván létrehozni a Dunaújvárosi Szakképzési Centrummal és intézményeivel, a Paksi Vak Bottyán Gimnáziummal, és a Paksi Energetikai Technikum és Kollégiummal.

II.4. Partneri együttműködés, regionális szerep bemutatása

A Dunaújvárosi Egyetem vonzáskörzete túlnyúlik a közép-dunántúli régió. Hallgatói az ország összes megyéjéből, de jellemzően Fejér, Tolna, Pest és Bács-Kiskun megyéből nyerne felvételt. Az MVM Paksi Atomerőmű Zrt.-vel és a Paks II. Zrt.-vel kialakult szoros együttműködésnek köszönhetően az elmúlt években jelentősen nőtt a Tolna megyei felvettek száma. Az egyetem életében az általános iskolák, 7. és 8. osztályos diákjainak orientálása éppúgy fontos terület, mint a középiskolások, jelenlegi hallgatók, vagy a térség lakóinak bevonása.

A Dunaújvárosi Egyetem szempontjából kulcskérdés a stratégiai vállalati partnerek és működési szektoraik helyzete. Az Egyetem Ipari Fejlesztési Központja (IFK) és az Egyetem tulajdonában lévő Ecotech Nonprofit Zrt. több mint 50 kkv-val és nagyvállalattal tart fenn kapcsolatot. A gazdasági szereplők bevonása az intézmény stratégiai döntéshozó folyamatába az elmúlt időszakban tervezetten és hangsúlyosan történt. A 2019-1.2.1 Egyetemi-Öko projekt a DUE tudáscentruma köré az ipari- és civil szakértők bevonásával Területi Innovációs Platformot alakított ki, mely a térség innovációs szereplőinek biztosít lehetőséget az innovációs szakpolitikai irányok közvetlen megismerésére, a helyi innovációs ökoszisztéma megerősítésére, együttműködések

kialakítására és új szakmai alapok létrehozására. Az Arconic–Köfém Kft.-vel (és elődintézményeivel) a több mint egy évtizedes kutatási, fejlesztési együttműködés vált stabilá. Az MVM Paksi Atomerőmű Zrt-vel, illetve a Paks II. Atomerőmű Zrt-vel (a Paks I. és a Paks II-vel) való együttműködés az Egyetem jövőjét is meghatározó jelentőségűvé vált. 2020-ban elindult a Paksi Kompetencia és Kutatóközpont beruházása. Több kkv-val is sikeres együttműködés valósult meg, így a SECUDIT Kft-vel való együttműködés keretében négy éve tart az Information Technology Security (ITS)-projekt, amelyben informatikai biztonsági kutatások folynak. MEDICATUS Kft. által finanszírozott Gesture Monitor Development (GMD)-projekt keretében kifejlesztésre került a számítógépek érintés nélküli (kézi gesztikuláció) vezérlésének kutatása. A Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal (továbbiakban: NKFIH) által kiírt Piaci–KFI konstrukcióban a GANZ KK Kft-vel a robotika területén, a Mitter és Társa Szerszámkészítő és Fröccsöntő Kft-vel anyagvizsgálati területen indult el új kutatási fejlesztési projekt a 2021-es év elején. Ezek jelenhetik a következő időszakra vonatkozóan az ígéretes ipari innovációs kapcsolatok gerincét, továbbfejlesztve bennük az intelligens technológiák szerepét. A pozitív referenciák a kapcsolatok elmélyítését és továbbiak kiépülését teszik lehetővé.

II.5. Az Egyetem felsőoktatási képzési portfóliójának bemutatása

II.5.1. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés

A **műszaki területen** az intézmény rendelkezik 1 FOSZK, 2 alapképzési szakkal, valamint 1 mester szakkal. A Műszaki mérnökasszisztens felsőoktatási szakképzés a 2019–2020-as tanévben indult el a Dunaújvárosi Egyetemen. A Gépészmérnök BSc képzésbe bevezetésre került a mechatronika specializáció, több tantárgy gyakorlatorientált átdolgozásával korszerűsítette az intézmény a tanterveket. A 2016–2021 közötti időszakban a Gépészmérnök BSc, és az MSc képzés fennakadás nélkül folyik angol nyelven is a külföldi hallgatóknak. Anyagmérnök szakon szintén elkezdődött a tananyagok angol nyelvű kidolgozása, így a képzés a külföldi hallgatóink számára is hozzáférhető.

A DUE megtervezte és kidolgozta az Anyagmérnök MSc-tantervet. A szak akkreditálására a megváltozott körülmények és az Anyagmérnök BSc-re való érdeklődés csökkenése miatt nem került sor. A tananyag felhasználásra kerül a Gépészmérnök MSc képzésben a közeljövőben kialakításra kerülő Anyagtudományi specializáció kidolgozásánál.

A 2019–20-as tanévben elindult az Paks II. által támogatott Atomerőmű üzemeltetésiszakmérnök szakirányú továbbképzési szak. A képzés nagyon népszerű, 2019-ben 21 fővel, 2020-ban már 37 fővel indult.

Az elmúlt időszakban új partneri kapcsolatokat alakított ki az intézmény a duális képzésben, illetve a már meglévő kapcsolatokat elmélyítette. A legfontosabb partnerek a PaksI., PaksII., a MOL Zrt., Pannonia Bio, a MÁV Zrt., és a Dunaferr Zrt.

Az **informatikai területen** a mérnökinformatikus és gazdaságinformatikus FOSZK és alapképzési szakok esetén a tantárgyi tartalmak naprakészen tartása kulcsfontosságú kérdés a szakok életképessége szempontjából. E feladat a szakfelelősök és a tárgyak oktatóinak munkája mellett épít az intézet és az intézmény ipari kapcsolataira, duális képző partnerei, azok oktatásba és képzésfejlesztésbe való bevonására. A közös munka kooperatív duális tárgyak indításában, ipari partnerek által tartott előadásokban, ipari partnerek által oktatott kurzusokban realizálódik.

II.5.2. Gazdaságtudományi és társadalomtudományi képzés

Gazdálkodási és menedzsment FOSZK és az alapképzési szakok sikeresen futnak. Az alapképzési szakokon magas az angol nyelven tanulók száma. Újraindításra került a Kommunikáció- és Médiatudományi BA-képzés, mely magyar és angol nyelven is elérhető a hallgatók számára,

valamint megkezdődött a Final Year-program előkészítése, együttműködések kialakítása, pl: a kínai Scottish Qualifications Authority HND képzésére; a kínai Central University of Economical Business (CUEB) intézménnyel.

II.5.3. Pedagógusképzés

A Tanárképző Központja látja el az intézmény pedagógusképzési feladatait. Gondoza a Mérnök-tanár mesterszakot három specializációval: gépészet-mechatronika és informatika. 2021 őszétől műszaki-gazdasági területeken, amelyeket angol nyelven is elindított. Az alapképzések közül a 2016–2020 közötti időszakban az ipari igényekre reagálva újraindította a Műszaki szakoktató BSc-képzést levelező formában. 2020-tól ez a képzés a kormányrendelet nyomán kivezetésre került, helyébe a Szakoktató BA szak lépett, ahol az emeltszintű érettségi nem felvételi követelmény, ezáltal a szak vonzó lehetőség a felsőoktatásba jelentkezők számára.

A Tanárképző Központ a szakirányú továbbképzési programok közül 9, elsősorban pedagógus szakvizsgás programot is gondoz, melyet a térség igényeire alapozva indított el az intézmény, ezeken kívül rövid ciklusú akkreditált pedagógusképzéseket is folytat szintén ezen igényeken alapulva.

II.6. A szakképzés helyzete

2021. augusztus 1-jétől a Dunaújvárosi Egyetem képzési profilja tovább bővült, így a felsőoktatási képzések mellett a Bánki Donát Technikum integrálásával a középszintű szakmai oktatásban is meghatározó szerepet vállal a régióban. A Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikum néven működő iskola mindegy 54 alkalmazottjával és 544 diákjával a térség meghatározó oktatási intézménye. Három ágazatban öt szakmára készíti fel diákjait. A gépész ágazatban gépészmérnök, gépésztechnikus, gépjármű-technológiai technikus és vasúti jármű-szerelő technikus, az informatika és távközlés ágazathoz kapcsolódva szoftverfejlesztőt és -tesztelőt, míg az elektronika és elektrotechnika ágazatban ipari informatikai technikus képeznek. A technikumban a diákok és a tanárok aktív szerepvállalói helyi és országos rendezvényeknek. A tanulmányok és a versenyek mellett nagy hangsúlyt fektetnek a karitatív tevékenységekre (Kapcsolda, Kórház gyermekosztályának díszítése, angyaldoboz).

II.7. Az Egyetem K+F+I tevékenységének bemutatása

A Dunaújvárosi Egyetem több évtizedes múltra visszatekintve a kutatás-fejlesztési tevékenységét az ipari partnerei bevonásával végzi. Fókuszpontba helyezte a fenntartható gazdaság támogatását, termékfejlesztések és gyártástechnológiák optimalizálásával, az elektromobilitást és a nukleáris iparhoz való csatlakozást.

Az egyetem egyik fő kutatás-fejlesztési iránya az anyagtudományi termékfejlesztések, fémötvözet-optimalizálások, melyhez kapcsolódóan 2016 novemberében indított és 2020. február 28-án sikeresen lezárult a piacvezető hazai iparvállalattal, az ARCONIC-Köfém Kft.-vel és a kiemelkedő hazai felsőoktatási intézményekkel (SZE, ME) konzorciumban olyan alumíniumötvözet-fejlesztéseket hajtott végre az egyetem, melyek a cég fontos termékeinek (padló főtéscső, stepbox, üzemanyagtank stb.) hozzáadott értékét növelték. A termékfejlesztési kutatásokat 2020-ban az egyetem kiterjesztette a műanyag termékek fejlesztésére/anyagvizsgálatára és ezeket a kutatásokat a 2020 év végén elnyert, de 2021-ben induló piacvezérelt K+F+I (AduAlba Kft. Mitter és Társa Kft.) projekttel támogatja, melynek keretében egy moduláris tárolórendszert fejleszt ki az egyetem főként autóiipari vállalatok/beszállítók számára.

Az egyetem már a 2016–2021 közötti időszakban új kutatási irányokat is megfogalmazott, az egyik ilyen volt az elektromobilitás kérdése, melyet a DUE részben a korábbi anyagtudományi

fejlesztésekhez kapcsolt és így a győri Széchenyi István Egyetemen konzorciumban a villanymotorokban felhasznált anyagok fejlesztési lehetőségeit tárta fel, ezáltal a kalickaanyagok hatásfokának javítását, tömegének csökkentési lehetőségeit kísérletezte ki. A projekt keretében az egyetem laborinfrastruktúrája is bővült egy Arc Melter 500 ívsugaras átolvasztó berendezéssel, mely jövő anyagtudományi fémötvözet-fejlesztésének egyik alapeszköze lehet. A megkezdett elektromobilitási kutatások folytatódtak, immár villanymotor gyártásával a Tématerületi Kiválósági Program 2019–2020 projektek támogatásával. Szerves részét képezte a projektnek a korábban megkezdett roncsolásmentes anyagvizsgálati módszerek fejlesztésének folytatása is, melyekkel korszerű gyártósori folyamatkövetés és ellenőrzés valósítható meg. Másfelől az elektromobilitás társadalmi kérdéseit az egyetem társadalomtudományi kutatócsoportja elemezte, melyből jelentős publikáció is született.

A másik megfogalmazott kutatás-fejlesztési irány a nukleáris iparba való integráció, azaz a nukleáris ipari berendezések üzemeltetésével kapcsolatos kutatások. Az egyetem egy nagyszabású laborinfrastruktúra-fejlesztéssel (roncsolásos/mechanikai, illetve roncsolásmentes anyagvizsgálat, hegesztéstechnológia) alapozza meg 2020–2022 között ezeket a projekteket, mely új irányt szab a partneri kapcsolatrendszerének, és K+F+I tevékenységének is. Az anyagtudományi fejlesztések új síkra helyeződtek, a korszerű anyagvizsgáló berendezésekkel a paksi atomerőmű 5. és 6. blokk építése során felmerülő anyagtudományi és hegesztéstechnológiai kérdésekre adhat az intézmény választ.

A termékfejlesztések terén az informatikai kutatások is hangsúlyossá váltak, így a robottechnikai kutatások: Robotok tervezése speciális feladatokhoz. Ezt támogatja a szintén 2020-ban elnyert és 2021-ben induló elektromos autók töltését végző robottöltőkar fejlesztését megvalósító piacvezérelt K+F+I projekt a Ganz KK Zrt.-vel.

Machine Learning szoftver fejlesztése a másik fő kutatási, szoftverfejlesztési terület, mely az online környezetben folyó oktatás esetében mesterséges intelligenciára épülő gépi tanulási algoritmusok segítségével előrejelzéseket ad az oktatásban résztvevő tanulók, hallgatók előremeneteléről, esetleges lemorzsolódásáról.

A műszaki kutatások mellett környezetvédelmi kutatásokat is folytat a Dunaújvárosi Egyetem. A nehézfémek kezeléséhez és a fenntartható mezőgazdaságot támogató kutatásokhoz kapcsolódott a „Termeljünk együtt a természettel” – az agrárerdészet, mint új kitörési lehetőség című projekt.

Az egyetemi kutatómunkák azonban humán erőfejlesztéseket is igényelnek, melyek finanszírozását, és létszámbővítését az egyetem a 2016-ban indult K+F+I folyamatok hosszú távú megerősítése a Dunaújvárosi Egyetemen” című projekttel támogatta, mely a K+F+I folyamataink racionalizálását, megerősítését, kutatói utánpótlását, doktori fokozatszerzések növelését, ipari kapcsolatainak fejlesztését, innovációs ökoszisztéma fejlesztését, TT hatékonyabbá tételét, vállalkozói szemlélet erősítését, tudományos produktivitás növelését és tudománynépszerűsítést tűzte ki célul.

A jövő K+F+I tevékenységeinek megalapozását az egyetem 2019-ben az „Egyetemi innovációs ökoszisztéma” projekttel valósította meg, mely az egyetem ipari partnerei számának növekedését célozta meg. A DUE új szervezeti szisztémában, magasabb fokú intenzitással alapozta meg az Ipari Fejlesztési Központ működését, ezzel az egyetemi „K+F folyamatok racionalizálását, az egyetemi kapacitások felmérését és menedzselését (intézeti kompetencia táblázatok), a K+F+I partnerekkel történő kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást, valamint erősítette a vállalkozói szemléletet és tudást az egyetemi oktatók, kutatók és hallgatók körében. A projekt lehetővé tette egy ún. Proof of Concept Alap-létrehozását, mely olyan, egyetemi polgárok által megalkotott innovatív projektötleteket támogatott, amelyeknek a technológiai és piaci validáció volt a célja. A hallgatók mentorok segítségével valósították meg az innovatív termékfejlesztési ötleteiket. 2021-ben ez a projekt folytatódik és egészen 2023 nyaráig tart, amely további lehetőséget kínál az ipari kapcsolatok bővítésére és innovatív ötletek megvalósítására.

II.8. Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése

Megvizsgálva 2016–2021 év közötti létszámadatokat elmondható, hogy a minősített oktatók aránya csökkenő tendenciát mutat. Az oktatói létszám tekintetében, az intézmény alkalmazotti létszámához képest az oktatói és nem oktatói munkakörök arányaiban látható, hogy az oktatók száma csökkent, a nem oktatók száma nem változott. Az oktatók, illetve az oktatást segítő munkakörök részaránya 35%–65%. Az oktatókjelentős része számos projektben is részt vett a vizsgált időszakban, tehát tevékenységük nem kizárólag az oktatási tevékenységhez köthető. Az egy oktatóra jutó hallgatói létszám nőtt (19 fő). Az intézmény képzésben részt vevő közalkalmazottainak 4,7%-a 2020-ban elérte az öregségi nyugdíjkorhatárt, ezért az utánpótlási tervek következetes végrehajtása a MAB Akkreditációs Jelentésében foglaltakkal összhangban kiemelten fontos feladat. Stratégiai cél a minősített oktatók létszámának emelése, valamint a fejlesztő-kutatói létszám arányának növelése. A főállású oktatók létszáma 2021-ben 85 fő, közülük 51% minősített. A doktori fokozatszerzés és a habilitáció az intézmény sajátosságai miatt csak más intézményekben oldható meg. A belső előrelépésre vonatkozóan megállapítható, hogy a 2016–2021-es időszakban összesen 5 fő szerzett doktori fokozatot, 2021-ben pedig további 11 fő vett részt doktori képzésben. A minősített oktatók számának növelési igénye miatt kiemelt szerepe van a korábban említett doktori iskolákkal való megállapodásoknak.

2016–2021-ig a főállású alkalmazottak aránya csökkenő tendenciát mutat. A foglalkoztatás szerinti adatok a főiskolai docensek (29 fő) túlsúlyát jelzik, az adjunktusi, (3 fő) tanársegédi (8 fő) létszám alacsony. A főállású alkalmazottak létszámadatai alapján 2021-ben 3 fő egyetemi tanár dolgozott az egyetemen. Az oktatói összetétellel kapcsolatos nehézségekkel a Dunaújvárosi Egyetem tisztában van. Az ezzel kapcsolatos felmérések, intézkedések folyamatosak. A 2016–2017-es tanévben létrejött a Dunaújvárosi Egyetem Érdekeltségi Rendszerének Fejlesztése megnevezésű Munkacsoport, melynek célja az volt, hogy kidolgozzon egy javaslatcsomagot az oktatói-kutatói többlettevékenység elismerésének lehetőségeiről, illetve az érdekeltségi rendszer további fejlesztésének lehetőségeiről. A munkacsoport munkája a 2018-as működésfejlesztési projekt egyes alprojektjeiben folytatódott. A 2019-ben sikerrel zárult MAB Akkreditációs eljárás során megfogalmazottak alapján a kidolgozott intézkedési terv és a végrehajtás menete megfelelően zajlik. A fejlesztés első sorban új dolgozók felvételével, illetve a doktori képzésbe való bekapcsolódás révén történik. Az oktatók pedagógiai tudatosságának és kompetenciáinak fejlesztése alapvető fontosságú, a vizsgált időszakban elsősorban pályázati forrásokból valósult meg. A Dunaújvárosi Egyetem törekszik az oktatás és a kutatás kapcsolatrendszerét erősíteni, ez részben az intézményben folyó pályázati tevékenység keretében valósul meg.

III. AZ EGYETEM STRATÉGIAI CÉLJAI (2021 – 2026)

III.1. Az Egyetem küldetése, jövőképe és stratégiai céltérképe

A Dunaújvárosi Egyetem önálló, hagyományaihoz, értékeihez hű, modern szemléletű, minőségközpontú szolgáltatást nyújtó, hatékony és rugalmas szervezettel rendelkező, versenyképes tudást biztosító, hallgató- és családbarát nemzetközi campusként működő magán felsőoktatási intézmény, amely az alkalmazott tudományok egyetemeként innovációs és gazdaságfejlesztési katalizátorszerepben, vállalkozó szemlélettel, megbízható partnere a vállalkozói szféra, a felsőoktatás és a társadalom intézményeinek. Az oktatás terén gyakorlatorientált szellemben, a szakképzés és a duális képzések hatékony összehangolásával, a hallgatók és a munkaerőpiac számára értékes tudást teremt. Az Egyetem önmagára is értelmezi a folyamatos belső innovációt, és élen jár a megoldáskeresésben az oktatás, a kutatás, a fejlesztés, az innováció és a társadalmi felelősségvállalás terén.

Az Egyetem küldetésének tekinti, hogy a hazai és a nemzetközi felsőoktatási piac elismert magánegyetemeként, a jövő generációinak jövőjét meghatározó klímasemlegesség elérésének kiemelt tudásipari szereplője, a Nemzeti Hidrogénstratégia megvalósításában a magyar kormány egyik legfontosabb képzési és kutatási partnere, valamint hazánk és Közép-Európa zöld transzformációs tevékenységét támogató üzleti és egyéb szervezetek számára jelentős kutatási szolgáltatásokat nyújtó tudásközpontja legyen; kiemelt figyelemmel a nukleáris energiaipari felhasználás klímabarát megoldásainak fejlesztésére, valamint az ország nukleáris tudásplatformjának működtetőjeként a nukleáris tudástartalom megosztási lehetőségeinek bővítésére.

Az Egyetem a Közép-Dunántúli Régió meghatározó felsőoktatási intézményeként a helyi társadalmi-gazdasági értelmiségképzés legfontosabb helyszíne, a régió ipari megrendelőinek stratégiai szempontból megkerülhetetlen kutatásfejlesztési és innovációs partnere, valamint Dunaújváros és vonzaskörzete számára a pezsgő sportélet központja, támogatva mind a tömegsport, mind a versenysport régiós fejlesztését.

Az Egyetem belföldi képzési és kutatási programjai az egyetem szilárd, gyakorlatban is kiválóan hasznosítható tradicionális bázisán alapulva teremtik meg a jövőbeli növekedés lehetőségét a nemzetközi piacon, kiemelt figyelemmel a zöld transzformációt támogató képzési tartalmakra és kutatási potenciálra a digitalizációs technikák folyamatos erősítése mellett. Az Egyetem küldetésének tartja a felsőoktatási tudás és a szakképzésben átadott gyakorlati ismeretek kapcsolódási pontjainak azonosítását, a szakképzés és a felsőoktatás közti átjárhatóság biztosítását, és ennek keretében a régió tágabb értelemben vett képzésszervezőjeként a megfelelő szintű szakemberképzés biztosítását a portfóliójába tartozó képzési formák munkaerőpiac-orientált fejlesztésére alapozva.

Az Egyetem egy olyan kreatív, inspiráló szellemi tér, amely ösztönzi a kreativitáson, egyéni szorgalmon és közösségi együttműködésen alapuló sikeresség elérésének útjait, ezek alapjaként tekint összetartó, a szakmai fejlődés igénye mentén együttműködő, a nemzetközi tapasztalatokkal és aktív kapcsolatokkal rendelkező, a képzésben, a kutatásfejlesztésben, valamint a kapcsolódó szolgáltatásnyújtásban folyamatosan megújuló módszerekre építő, munkájukban és életükben egyaránt kiteljesedni képes oktatói-kutatói-munkatársi csapatára, az innovatív oktatási, kutatási környezetre, illetve az egyéni fejlődés fontosságát és a tudásátadó alma mater presztízsét egyaránt szem előtt tartó befogadó és nyitott hallgatói közösségére.

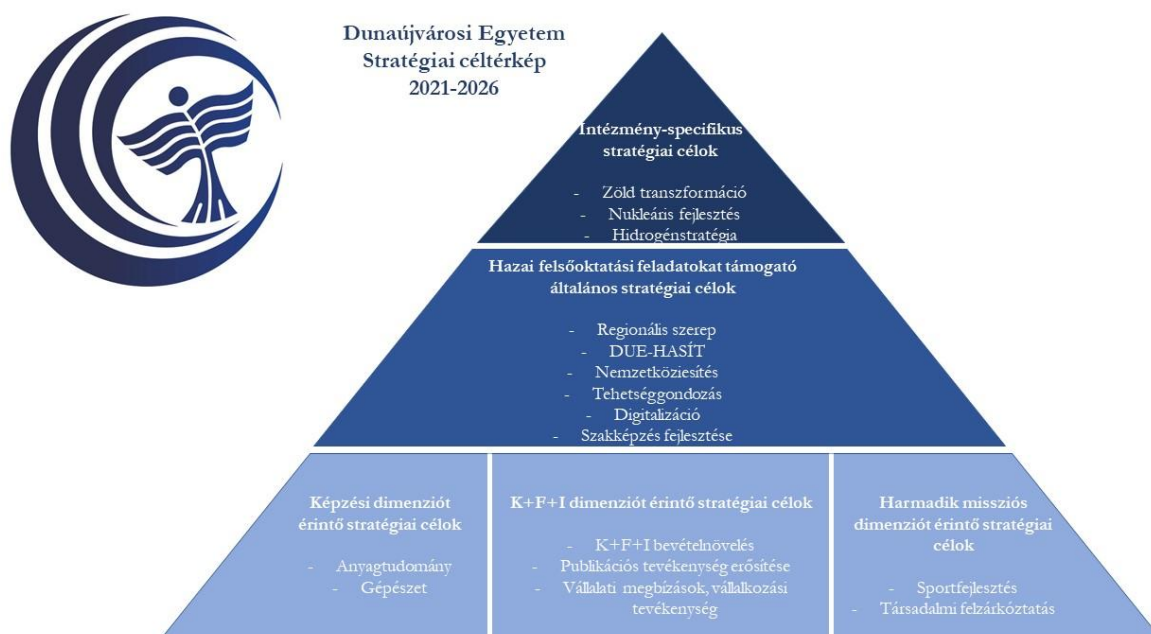
Az Egyetem küldetésének tartja, hogy a folyamatosan változó munkaerőpiac igényeinek és elvárásainak megfelelő, magas szinten felkészült, gyakorlati ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkező mérnököket, informatikusokat, pedagógusokat, valamint műszaki, gazdasági és

kommunikációs szakembereket képezzen, akik az Egyetem képzéseinek elvégzését követően, illetve már a képzések időtartama alatt is a hazai és a nemzetközi munkaerőpiac és a vállalkozói szféra aktív és hatékony szereplőivé válnak.

Az Egyetem az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elutasít mindenfajta hátrányos megkülönböztetést, emellett különös gondot fordít a társadalmi felzárkóztatásra, a hátrányos helyzetű csoportok segítésére, valamint a nők szerepének erősítésére az általa nyújtott képzési, kutatási és harmadik missziós feladatok ellátása során.

2026-ra az Egyetem 2.000 főre tervezi az optimális összhallgatói létszámát (ebből 300 fő külföldi hallgató). Az oktatói és kutatói létszámot az összhallgatói létszámhoz igazítva, valamint az új stratégiai céltérképen meghatározott célok figyelembevételével az IFT tervezési időszak végére 150 főre (120 oktató, 30 kutató) tervezi, amely a teljes munkaidős oktatóra és kutatóra átszámítva 100 fő (90 fő oktató, 10 fő kutató).

Az Egyetem stratégiai céljait az alábbi stratégiai céltérkép foglalja össze:



A stratégiai céltérképen megjelenő stratégiai célok három eltérő prioritású csoportban, három – felsőoktatási tevékenységet meghatározó – dimenzióban jeleníthetők meg.

Az Egyetem **felsőoktatási tevékenységet meghatározó dimenziói** az alábbiak:

1. **Oktatási-képzési dimenzió:** az Egyetem alaptevékenységeként a felsőoktatási és kapcsolódó szakképzési, illetve felnőttképzési tevékenységek összefoglaló dimenziója.
2. **Kutatás-fejlesztési-innovációs dimenzió:** az Egyetem alaptevékenységeként az alap- és alkalmazott kutatások, pályázati és vállalati kutatásfejlesztési és innovációs tevékenység összefoglaló dimenziója.
3. **Harmadik misszió:** az Egyetem alaptevékenységeként a társadalmi felelősségvállalás részeként az ország és a Közép-Dunántúli Régió lakossága számára nyújtott 1. és 2. dimenzióon kívül nyújtott szolgáltatások összefoglaló dimenziója.

Az Egyetem **stratégiai céljainak prioritási csoportjai**, és egymáshoz való viszonyuk:

1. **Intézményspecifikus stratégiai célok:** a hazai felsőoktatási intézmények közül kizárólag az Egyetemre jellemző stratégiai célok összessége, kiemelt prioritásúak mind az Alapítvány által jelzett elvárások, mind a Magyar Kormány – mint kiemelt ipari megrendelő – stratégiai partnereként elvárt feladatrendszer tekintetében.

Az Egyetem intézményspecifikus stratégiai céljai az alábbiak:

- a) Zöld transzformáció támogatása

Az EU 2030-ig a CO₂ kibocsátás 55%-os csökkentését, míg 2050-ig a karbonsemlegesség megteremtését tűzte ki célul, amit Magyarország is elfogadott. A DUE mindhárom missziója tekintetében korszakalkotó lehetőségként tekint erre a folyamatra, új, innovatív irányokat teremtve a műszaki-informatikai kutatások, valamint azok társadalmi hatásainak elemzésével és a gazdasági bevételszerzési lehetőségek területén. A kitörési pontok egyike a régiós vállalatok zöld iparra (CO₂-mentes, körkörös gazdasági elven alapuló) történő átállásának támogatása.

- b) Nukleáris fejlesztési cél

Az Egyetem a Magyar Kormány stratégiai partnere, amelynek törvényben rögzített feladata a nukleáris ipar hazai és nemzetközi tudásszolgáltatási platformjának kialakítása, és emellett kiemelt fenntartói elvárás a nukleáris ipar alaptevékenységi szintű (képzési, kutatás-fejlesztési és innovációs, valamint a harmadik missziós) támogatása.

- c) Hidrogénstratégia támogatása

Az Egyetem a Magyar Kormány stratégiai partnere a Nemzeti Hidrogénstratégiában meghatározott fejlesztési és képzési célok megvalósítása tekintetében, az ehhez kapcsolódó akciókat azonosítja az IFT a három dimenzióhoz kapcsolódóan.

2. **Hazai felsőoktatási feladatok támogató általános stratégiai célok:** a hazai felsőoktatás legnagyobb megrendelőjeként és a felsőoktatási ágazat irányítójaként az Innovációs és Technológia Minisztérium által a felsőoktatási intézményektől elvárt stratégiai célrendszer, amelynek elemei valamennyi felsőoktatási dimenzióban érvényesülnek.

Az Egyetem hazai felsőoktatási feladatok támogató általános stratégiai céljai:

- a) Az Egyetem regionális szerepének erősítése

Az Egyetem a Közép-Dunántúli Régió kiemelt szellemi képzőhelye, ápolja képzési és kutatásfejlesztési, innovációs kulturális hagyományait, melyek megerősítése érdekében a korábban vállalt képzési és kutatási portfóliójának megerősítésére törekszik, és ennek keretei között – figyelembe véve az intézményspecifikus stratégiai célok eltéréseit – határozza meg akcióit.

- b) DUE-HASIT (sikeresség támogatása) Program

A Dunaújvárosi Egyetem kezdetben elsősorban a hallgatói és oktatói-kutatói, majd a munkatársi és általában az egyéni sikeresség támogatása érdekében folyamatosan fejleszti a korábbi időszakban létrehozott HASIT-DUE Programot. Ehhez kapcsolódóan a hallgatói előrehaladás támogatása és a hallgatói lemorzsolódás csökkentése érdekében külön indikátorokat határoz meg az ITM és az Alapítvány között megkötött finanszírozási megállapodás. A hallgatói sikeresség támogatásához kapcsolódóan hozta létre az Egyetem a digitalizációs stratégiai célokhoz is rendelhető e-DUE-konceptiót, amely egységes megoldásokkal teszi lehetővé a tanulást, valamint az oktató-hallgató/diák-interakciót. A fejlesztési időszak egyik meghatározó célja a digitális tananyagokarányának folyamatos növelése (kapcsolódva így a digitalizációs fejlesztéseket támogató stratégiai célhoz is),

valamint a hallgatóink tanórán kívüli felkészülésének segítése. A HASIT-DUE szakmentori rendszerét a COVID-19 következtében digitális formában kellett megvalósítani. Az intézmény a következő időszakban a megszerzett tapasztalatok alapján újragondolja a szervezet működését és online formában működő új elemekkel, lehetőségekkel egészíti azt ki.

c) Nemzetköziesítési fejlesztési cél

A Dunaújvárosi Egyetem nemzetközivé tételének és bevételszerzési törekvéseinek továbbra is elsődleges célja a külföldi hallgatók létszámának növelése. Ennek elérése érdekében a beiskolázási tevékenység erősítése, a tananyag digitalizációs koncepciók (e-DUE) megvalósítása mellett online kiejánlható kurzus(ok) indítása tervezett. Vonzó lehetőség a Nyári Egyetemi képzés, a már működő együttműködések mintájára további területeken kialakításra kerülő kettős diplomás képzés, a Double Degree-programok. További lehetőség és cél a nukleáris képzési platform nemzetközi változatának kiépítése.

A nemzetköziesítés fejlesztési cél keretében fontos kiemelni a hallgatói és az oktatói mobilitást támogató programokat, amelyekben való részvétel az Egyetem kiemelt érdeke a stratégiai cél akciói között.

d) Tehetséggondozás támogatásának célja

Az Egyetem elkötelezett aziránt, hogy kialakítsa a munkatársak minőségi tevékenységét is figyelembe vevő teljesítményközpontú, a motivációt középpontba helyező teljesítmény-értékelésen alapuló színvonalas bérezés feltételeit. Cél: a tudományos fokozattal rendelkezők szakmai és anyagi megbecsülésének biztosítása, a PhD-fokozatszerzés segítése, a habilitációs folyamatok ösztönzése, a kiemelkedő oktatók megbecsülése.

Az Egyetem stratégiai célkitűzései és a MAB elvárásai között is szerepel az oktatói kar minősítettségi mutatóinak érdemi javítása a fiatal oktatók, kutatók, tanárok tudományos fokozatszerzésének támogatása, a fiatal, tehetséges munkatársak alaptevékenységet támogató munkájának ösztönzése és támogatása minden felsőoktatási dimenzióban.

A tehetséggondozás fontos területe a DUE szakkollégiumi rendszerének átgondolása, átalakítása és akkreditálása.

e) Digitalizációs fejlesztési cél

Az Európai Bizottság Digitális Oktatási Akciótervére (2021–2027) alapozva az Egyetem továbbfejleszti az online/digitális oktatáshoz szükséges helyi infrastruktúrát, fejleszti az oktatáshoz szükséges keretrendszert, továbbá a folyamatos online tananyag kidolgozási program keretében növeli a széleskörűen (online) elérhető tananyagaink számát. A már elkészült polimédia-alapú online kurzusokat bevonja az oktatásba és a hallgatók rendelkezésére bocsátja. Az online oktatás megfelelő szintű biztosításához és az ahhoz kapcsolódó fejlesztések megfogalmazásához az Egyetem kidolgozta az e-DUE és az e-Bánki koncepciót, amelyek egységes megoldásokkal teszik lehetővé a tanulást, valamint az oktató-tanuló interakciót.

f) Szakképzésfejlesztési cél

Az Egyetem számára továbbra is fontos, hogy hallgatói számára minél szélesebb képzési portfóliót alakítson ki, ennek keretében a felsőoktatás mellett a jövőben a szakképzés fejlesztésére is kiemelt figyelmet fordít, különös tekintettel a képzéstípusok közötti átjárhatóság könnyítésére. Célja a kooperatív duális és a duális képzési rendszer bővítése, fejlesztése olyan oktatási szintek átjárhatóságát biztosító partnervállalatok és partner oktatási intézmények közötti együttműködésekkel, melyek a duális képzési forma lehetőségeit kiszélesítik. Nagy hangsúlyt fektet az ún. belső duális képzések fejlesztésére,

melynek lényege, hogy a cég a duális gyakorlati képzés vállalati részét az Egyetem falai között újonnan létrehozandó tanműhelyekben és laborokban biztosítja. A duális partnerekkel való együttműködésbe a Bánki Donát Technikumot is bevonja, mellyel életpályamodellt biztosít az általános iskolából felvételiző diákoknak.

3. Egyes dimenziókat érintő speciális stratégiai célok: a fent jelzett dimenziókon belül, külön meghatározott speciális megrendelői, illetve fenntartói stratégiai célrendszer.

Az Egyetem **oktatási-képzési dimenziót érintő speciális stratégiai céljai:**

- a) Anyagtudományi terület fejlesztése

A felsőoktatási ágazatirányítás részéről érkező kérés teljesítéseként elsősorban hallgatói létszámemelési céllal szükséges fejleszteni a területet (finanszírozási megállapodásban vállalt cél)

- b) Gépészeti terület fejlesztése

A felsőoktatási ágazatirányítás részéről érkező kérés teljesítéseként elsősorban hallgatói létszámemelési céllal szükséges fejleszteni a területet (finanszírozási megállapodásban vállalt cél)

Az Egyetem **kutatás-fejlesztési-innovációs dimenziót érintő speciális stratégiai céljai:**

- a) K+F+I bevételnövelési cél

Az Alapítvány és a felsőoktatási ágazatirányítás részéről érkező kérés teljesítéseként összegszerű indikátorban vállaltaknak megfelelően szükséges fejleszteni a területet (finanszírozási megállapodásban vállalt cél).

- b) Publikációs tevékenysége erősítési célja

Az Alapítvány és a felsőoktatási ágazatirányítás részéről érkező kérés teljesítéseként darabszámban és a minősített publikációk arányában meghatározott indikátorban vállaltaknak megfelelően szükséges fejleszteni a területet (finanszírozási megállapodásban vállalt cél).

- c) Vállalati tevékenységek, vállalati megbízások arányának erősítése

Az Alapítvány és a felsőoktatási ágazatirányítás részéről érkező kérés teljesítéseként összegszerű indikátorban vállaltaknak megfelelően szükséges fejleszteni a területet (finanszírozási megállapodásban vállalt cél).

Az Egyetem **harmadik missziós dimenziót érintő speciális stratégiai céljai:**

- a) Sportfejlesztés támogatása

Az Egyetem régiós ismertségének további növelése érdekében az egyetem a régiós sportélet átfogó koordinálását és fejlesztését tervezi. Ennek keretében mind a lakosság egészséges életmódra nevelését elősegítő programok bevezetésére, mind egyes sportszakosztályok támogatására akciókat tervez. A régiós sportélet fejlesztésének távlatai között szerepel egy egyetemi sportmodell bevezetése, amelynek hatására az alaptervekenység fejlesztésében is megjelenhetnek a fejlesztés eredményei a jövőben.

- b) Társadalmi felzárkóztatás támogatása

Az Egyetem kiemelt figyelmet fordít a megváltozott képességű, valamint a halmozottan hátrányos térségekből érkező hallgatók aktív támogatására az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, és ennek nyomán hatékony támogatást elősegítő akciók bevezetését tervezi. Az Egyetem tervezi továbbá a gyermeket nevelő hallgatók hasonló akciókkal történő támogatását (ld. bölcsődeiférőhely-optimalizálás).

Az Egyetem vezetésében a vezetők 41,9 %-a, az oktatói, kutatói, tanári munkakörben foglalkoztatottak 43,5%-a nő. Az Egyetem nagy hangsúlyt fektet a nemek közti egyenlőség biztosítására, és ezt az elkötelezettséget a jövőben további akciókkal igyekszik erősíteni.

Fontosnak tartja ugyanakkor a gyermeknevelés idejének figyelembevételét a tudományos előmenetelhez szükséges szolgálati időnél, valamint rugalmas munkakörülményeket kíván biztosítani és bölcsődei elhelyezési lehetőséget nyújtani a kisgyermeket nevelők számára. A következő időszakban a különböző pozíciók betöltése során továbbra is a minőségi munkavégzés, szaktudás lesz a mérvadó. Az intézmény célként tűzte ki, hogy a nemek közt meglévő arányokat megtartsa és a műszaki, informatikai területen a lehetőségekhez mérten növelje. A távolléti oktatás jelentősége nem csak hallgatóknak teremt új távlatokat, hanem az oktatók számára is lehetőséget jelent a klasszikus „home office” működés előnyeinek kihasználására.

A stratégiai célok mutatóit részben az Alapítvány által elvárt követelményrendszer, részben – az állami megrendelő elvárások tekintetében – az Innovációs és Technológiai Minisztériummal megkötött közfeladat-finanszírozási szerződés rögzíti, így a fenti célok mutatói és a szerződésben foglalt indikátorok adják azon mérőszámokat, amelyek mentén az IFT folyamatainak nyomon követése és értékelése zajlik a 2021–2026 közötti időszakot követően.

III.2. Az Egyetem stratégiai céljai az oktatási-képzési dimenzióban

Az Egyetem stratégiai céljaihoz kapcsolódóan a következő időszak elsődleges feladata a meglévő képzési struktúra megerősítése, akkreditációs feltételek biztosítása, a képzésekben rejlő potenciál kiaknázása – mintatantervek aktualizálása, specializációk felülvizsgálata, módszertani fejlesztések megvalósítása, online képzések kialakítása. A fejlesztés főbb irányait a 2021–2026 közötti időszakban hangsúlyosan a nukleáris iparág, valamint az ipari zöldtranszformációhoz kapcsolódó igények kielégítése határozza meg. Az indikátortáblában, valamint a jelen fejezetben artikulálódó célok megvalósításának alapját a szükséges humánerőforrás és az infrastrukturális igények biztosítása adja.

A tervezett fejlesztések mellett meg kell vizsgálni a lehetőségét annak, hogy milyen további ipari igények kielégítésére tud az Egyetem hatékonyan reflektálni. Cél a gazdálkodás és menedzsment MA, az anyagmérnök MSc, a nukleáris karbantartó mérnök szakirányú továbbképzési szak, a mérnökinformatikus BSc szak tantárgyainak tartalmi frissítése az ipar 4.0, nukleáris ipar és a mesterséges intelligencia legújabb eredményeinek beépítésével, a gépészmérnök BSc-n a gépész nukleáris energetika specializáció, az gépészmérnök MSc-n anyagtudományi specializáció indítási lehetőségének megvizsgálása. Az intézmény tervezi továbbá megvizsgálni a felsoroltakon túl a zöld technológia terjedésének teret engedve szakirányú továbbképzési szakok indítási lehetőségét, valamint az atomenergetikához kapcsolódó moduláris képzések fejlesztését (3+ generációs nukleáris energiatermelés, digitális reaktor működtetése, biztonságtechnika).

III.2.1. Intézményspecifikus stratégiai célok

Az alapképzések, valamint a technikai képzések folyamatos megújuláson mennek keresztül. Az oktatási-képzési dimenzió kiemelten kezeli a korábban már jelzett stratégiai területeken a fejlesztendő képzéseket: a nukleáris területen, a zöldtranszformációs területen, a hidrogéntechnológiában.

A technikai képzésben az új szakmák indítása mellett a célhangsúlyosabban megjeleníteni a nukleáris energetikához kapcsolódó tartalmat, valamint az online, polimédia alapú tananyagok

fejlesztésével szakmailag és módszertanilag is naprakész tananyagokat készíteni.

A nukleáris energetika specializáció kialakításával a gépész BSc-n, a hidrogéntechológiai üzemeltető szakmérnök/szakember szakirányú továbbképzés indításával az egyetem a vállalatügényeknek megfelelő fejlesztéseket tervez.

a) Zöld transzformációs fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Gépészmérnök BSc alapképzés szakirányainak újragondolása a zöld transzformáció jegyében, új specializációk indítása	Specializáció indítása

b) Nukleáris fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Meglévő műszaki felsőoktatási képzések bővítése atomerőmű specifikus képzési elemekkel, „nukleáris energetika” specializáció indítása kidolgozása, meghirdetése a gépészmérnök alapképzési szakon (magyar és angol) nyelven	Specializációk indítása
DUE-Paksi Kompetencia Központ képzéseinek fejlesztése	Képzések indítása
Speciális szakmai képzések és egyéb rövid ciklusú felnőttképzések indítása (a Paks II. képzési bázis megszervezése és atomerőmű-specifikus képzési program indítása, vállalati és intézményi igényeken alapuló, speciális kompetenciafejlesztő programok kidolgozása)	Képzések indítása
Nemzetközi nukleáris képzések indítása (nemzetközi együttműködések alapján), külföldi hallgatók beiskolázása	Képzések indítása Külföldi hallgatói létszám növelése
AKB felnőttképzési programok nemzetköziesítése (meglévő tanfolyamok angol és orosz nyelvre való átültetése)	Képzések indítása

c) Hidrogénstratégiai fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Hidrogéntechológiai szakirányú továbbképzés indítása	Képzés indítása

III.2.2. Hazai felsőoktatási feladatokat támogató általános stratégiai célok

Az Egyetem a felsőoktatásban a meglévő képzési portfóliójának megtartására és erősítésére törekszik, építve a regionális beágyazottságára és hagyományaira. Míg az informatikai és társadalomtudományi terület elsősorban a piaci igények, a nemzetköziesítés és a digitalizáció mentén alkotja stratégiai céljainak körét, a pedagógusképzési területen a modern tanárképzés képzésfejlesztése mentén és a piaci igényekre alapozott szakoktató BA szakja mentén alakítja

stratégiai irányait.

A DUE valamennyi szakterületen kiemelten kezeli a digitalizáció mérnöki tudományterületeken alkalmazható eredményeinek, így az adatvezérelt technológiák, mérésiadatgyűjtő és -feldolgozó rendszerek, IoT és Ipar 4.0 eszközök tervezésének, használatának kompetenciáit, ezek elsajátításának lehetőségét.

Az egyetem a szakképzés és a felsőoktatás szinergiáinak egyesítésére törekszik, kiemelt figyelemmel a koordinációs feladatok ellátására, ezért a Szakképzési Tudásközpont létrehozásának stratégiai célját középpontba állítva az egyetembe integrált Bánki Donát Technikum képzéseinek fejlesztését is célul tűzte ki, célja emellett, hogy a szakképzésben is működtesse mindazokat a programokat, amellyel a lemorzsolódás mértéke a technikumban csökkenthető.

A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése RRF-cél, a mobilitási programokba bevont hallgatók növekvő létszámát írja elő a 2021–2026 időintervallum viszonylatában. A hallgatói mobilitás növelése terén megfogalmazott uniós elvárásokra alapozva kiemelt helyen kezeli az intézmény a hallgatói mobilitások ösztönzését és a hozzá tartozó források megteremtését. A hallgatók külföldi mobilitásának támogatására ösztönző rendszert hoz létre. Az Erasmus+ program minőségét és eredményességét tovább kívánja javítani. Kiemelt helyen kezeli a külföldi tanulmányok után befogadott tantárgyak számának emelését és a külföldi szakmai gyakorlati helyek kijárlását, illetve külföldön teljesített gyakorlatok szakmai gyakorlatként való elfogadását.

Az intézmény a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram és a Külügyminisztérium támogatásával, a Rusatom nemzetközi szervezettel kötött együttműködés mentén tudja megvalósítani a kialakított képzések nemzetköziesítését, melyet célzott ösztöndíjprogrammal kíván támogatni.

a) Regionális szerep erősítése stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Műszaki képzési portfólió bővítése pilótaképzés felsőoktatási szakképzési szakkal	Képzés indítása
Szakirányú továbbképzési szak vagy alapképzési szak indítása villamosmérnöki/erősáramhoz kapcsolódó területen	Képzés indítása
Mérnökinformatikus és gazdaságinformatikus alapképzési szak piaci igényekre reflektáló újragondolása (meglévő specializációk tartalmi frissítése)	Specializáció tartalmi frissítése
Szakoktató BA szak kidolgozása és indítása (nemcsak regionális, hanem országos szinten is unikális stratégiai vállalás!)	Képzés indítása
Neveléstudományi doktori iskolával való folyamatos szakmai kapcsolat kialakítása	Szakmai esemény szervezése
„Modern tanárképzés”: a tanárképzés és az egyetemi oktatás gyakorlatorientált megújításának részeként képzők képzése és képzési tartalomfejlesztés (kapcsolódva részben a digitalizáció fejlesztésének stratégiai akcióihoz)	Módszertani és tartalmi fejlesztés, online kurzus kialakítása Online kurzus évente egyetemi oktatóknak

Pedagógiai és tanári képzések és továbbképzések indítása a térség igényei nyomán (a Dunaújvárosi Egyetem Bánki Donát Technikuma, a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum és Dunaújvárosi Tankerületi Központ együttműködése mentén)	Képzések indítása Létszámnövekedés
„Fenntartható pénzügyek” specializáció indítása gazdálkodás és menedzsment szakon	Specializáció indítása
Szakirányú továbbképzés indítása társadalomtudományi területen	Képzési indítása

b) DUE-HASIT (sikeresség támogatása) stratégiai projekthez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
A mintatanterv szerinti előrehaladás mentén való támogatás ¹ 3 képzési területen jelenik meg szintén növekvő tendenciában	Finanszírozási megállapodásban vállalt indikátor
Három képzési területen (műszaki, informatikai és gazdaságtudományi) a lemorzsolódási arány csökkentése	Finanszírozási megállapodásban vállalt indikátor
A hallgatói tudásszint- és kompetenciamérés továbbfejlesztése, mind a belépő, mind pedig a kilépés előtt álló hallgatók esetében	A mérésben résztvevő hallgatók aránya
A duális képzésben résztvevők szakmai kompetencia mérésének értékelési módszereinek, eszközeinek kidolgozása	Kompetencia fejlődésének dokumentumai

c) Nemzetköziesítés stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

A nemzetköziesítés fejlesztéséhez kapcsolódó stratégiai akciók elsődleges célja, hogy a DUE nemzetközi Campusszá váljon 2026-ra, ahol nemcsak a külföldi hallgatók száma, hanem az annak érdekében kötött együttműködések is növekvő tendenciát mutatnak a kiemelt képzési területeken, de mindezt a mobilitásban résztvevő hallgatók számának növekedése is dinamikusan követi.

Akció	Várt eredmény (indikátor)
DUE Nemzetközi Campus megvalósítása – kettős diplomás képzés kialakítása külföldi partneregyetemmel (angol nyelvű képzések), Nyári Egyetem programjainak kialakítása	Angol nyelvű képzésen részt vevő hallgatói létszám Nyári Egyetemen résztvevő hallgatók száma

¹ mintatanterv szerinti kreditmennyiséget vagy azt meghaladó kreditet teljesítő hallgatók: a magyar állampolgárságú új belépő hallgatók közül az utolsó három tanév valamely felvételi eljárásban képzést kezdő hallgató, aki az aktív féléveket figyelembe véve legalább 30 vagy adott intézményi specifikum esetében eltérő kreditet szerzett átlagosan (elismert kreditek nélkül), beszámítva az intézményen belüli képzésváltás féléveit is.

Double Degree képzés kialakítása (Final Year) – mérnökinformatikus alapképzési szak meghirdetése partneregyetemeknek, együttműködési megállapodások megkötése.	Együttműködési megállapodás aláírása Képzés indítása
Műszaki és informatikai képzési területen double degree program(ok) kidolgozása, indítása	Együttműködési megállapodás aláírása
A magyar hallgatói mobilitás növelése (külföldi tanulmányok után elismert tantárgyak számának emelése)	Elismert kreditek aránya
Nemzetközi együttműködések számának növelése (Egyetemi együttműködések MoU-k számának növelése, ügynöki együttműködések számának növelése)	Együttműködési megállapodások aláírása
Határon túli képzésekben történő részvétel támogatása, határon túli csereprogramok menedzselése	Határon túli magyar mobilitások növekedése

d) Tehetséggondozás stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Szakkollégiumok rendszerének átalakítása (tehetséggondozás rendszerének átalakítása)	Rendszerátalakítás megtörténte

e) Digitalizáció fejlesztésének stratégiai céljához kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
A gazdálkodás és menedzsment szak fejlesztése, online képzésének kidolgozása (eredményes MAB-akkreditációt követően) – HND Final Year tantárgyainak online kidolgozása, CUEB Final Year tantárgyainak online kidolgozása, Marwady MU Final Year tantárgyainak online kidolgozása, fennmaradó egyéb tárgyak online kidolgozása	MAB által támogatott szakindítási kérelem Online tantárgyak létrehozása
Online Stúdium szervezet, munkakörnyezet, oktatástámogató alkalmazáscsomag kialakítása, létrehozása	Online Stúdium létrejötte
Moodle-keretrendszer újragondolása	Átalakított Moodle-keretrendszer
A tantermi oktatás online leképezése	Virtuális tanterem
DUE standard online kurzus létrehozása	Kurzus elindítása
Webinárium labor kialakítása	Labor kialakítása
HelpDesk támogatás biztosítása	Problémakezelés hatékonysága
Digitális és kollaboratív oktatástámogató és módszertani képzések	Képzés elindítása

Belső oktatási anyagok elkészítése	Oktatási anyag létrejötte
Korábban elkészített online tananyagok aktualizálása (v3.9) - online tartalmak aktualizálása, kurzusok folyamatos szerkesztése, feltöltése)	Aktualizált online tananyagok alkalmazása
Felnőttoktatási programok online elemei arányának növelése	Online elemek aránya
Digitális ökoszisztéma fejlesztése hallgatók és oktatók számára	Képzésben résztvevő oktatók / hallgatók aránya

f) Szakképzés fejlesztésének stratégiai céljához kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Szakképzési profil bővítése (gazdálkodás és menedzsment ágazat indítása, informatikai képzési kapacitás bővítése, új ágazatok indítási lehetőségének megvizsgálása, bevezetés – specializált gép- és járműgyártás, sport)	Új osztályok indítása Együttműködési megállapodások megkötése
Okleveles technikus képzések indítása (informatika, gépészet, gazdálkodás területeken)	Képzések indítása Együttműködési megállapodások megkötése
A Szakképzési Centrummal együttműködések kialakítása és közös képzésfejlesztés elindítása (Felsőoktatási és Szakképzési Tudásközpont létrehozása, okleveles technikus képzések indítása)	Tudásközpont létrehozása Együttműködési megállapodások megkötése
Képzési Életpálya Program keretein belül: szakképzési kínálat regionális igényekhez történő kialakítása	Digitális tananyag-fejlesztések

III.2.3. Képzési dimenziót érintő speciális stratégiai célok

a) Anyagtudományi terület fejlesztéséhez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Az anyagtudományi terület megerősítése (Paks II. beruházás támogatása miatt), a képzési terület profiljának újradefiniálása, anyagtudományi specializáció indítása a gépészmérnök mesterszakon	Specializációk indítása Finanszírozási megállapodásban vállalt indikátor

b) Gépészeti terület fejlesztéséhez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
A gépészeti terület megerősítése (Paks II. beruházás támogatása miatt)	Specializációk indítása

III.3. Az Egyetem stratégiai céljai a kutatás-fejlesztési–innovációs dimenzióban

Magyarország kormánya az elmúlt évtizedben olyan országos iparági stratégiákat fogalmazott meg, melyek a fenntartható gazdaságot, a digitalizációt és a zöld transzformáció egyes elemeit, mint a nukleáris energia és hidrogén előállítás, továbbá ezek társadalmi és képzési struktúraváltását tartalmazza.

A DUE, mint alkalmazott tudományok egyeteme, a hazai és kiemelten a Közép-Duna menti térség ipari igényeinek figyelembevételével pozicionálja magát. A KFI portfólió gerincét a térség nagyvállalataival kialakított együttműködések jelentik, ezért az anyagtudományi, energetika és üzemeltetés/karbantartás, témakörök köré csoportosul a DUE KFI stratégiája. Az intézmény a legfontosabb partnereik között a Paks II. Atomerőmű Zrt.-nek kiemelt figyelmet szentel, a DUE Paksi Kompetencia- és Kutatóközpontjának felállításával mind képzési, mind műszaki tudományos háttérrel ad a beruházásnak. Ezek mentén a DUE KFI portfóliójában az anyagtudományok és alkalmazott műszaki-informatikai tudományok szerepelnek az energetika és energetikai gépek üzemeltetése szolgálatában.

Az Egyetem 2016–2021 között folytatott kutatás-fejlesztési portfóliója jól illeszkedik a következő időszakra megfogalmazott stratégiai irányokhoz, célokhoz. A 2022 közepére elkészülő DUE–PKK laborpark a nukleáris atomerőművek építéskor és működtetésénél használt hegesztett acélszerkezetek teljes körű anyagszerkezeti vizsgálatára és hegesztési eljárásainak optimalizálására lesz alkalmas. Emellett az egyetem olyan kutatási projekteket kíván indítani a nukleáris atomenergetika területén, amelyek az új atomerőműi blokkok öregedéskezelési programjának anyagtudományi háttérrel biztosítják. Ezek az új projektek várhatóan az egyetem publikációs tevékenységét és ipari kapcsolatrendszerét erősítik meg, valamint bevételi forrást is jelentenek az intézmény számára.

Az atomenergetika mellett a hidrogénelőállítás/-felhasználás technológiai lehetőségeinek megteremtése is kiemelt helyet foglal el az egyetem kutatás-fejlesztési stratégiájában. A hidrogéntechnológiai kutatások, a hidrogén termelési, tárolási, felhasználási folyamatok fejlesztése, az üvegház hatású gázok kiváltása az ipari folyamatokban. Ezek az új technológiák a társadalmi gondolkodás, szemléletformálás és képzési struktúra átforgatását is magukban rejtik, így az egyetemen működő társadalomtudományi kutatócsoportok ezek társadalmi hatásait és következményeit, logisztikai problémakörét kívánják feltárni, míg a modern tanárképzés terén pedig VR/AR laborparkkal a szimulációs technikák megteremtését tűzi ki célul, ezzel is elősegítve a jövő diákjainak oktatását végző tanárok I4.0 kompatibilis tudásának előmozdítását. Ennek eredményeként az egyetem egy VR/AR laboratórium kialakítását kívánja megvalósítani, valamint ezen a területen szimulációs projekteket és az elért eredményekből publikációk megjelentetését tervezi.

Az informatika területén a szuperszámítógépek alkalmazása, az ipari-üzleti big-data adatok elemzése-tárolása, az ipari problémák szimulációval történő megoldása, valamint a mesterséges intelligencia és a robotikai fejlesztések a hangsúlyosak. Az új technológiák a járműiparban is megtestesülnek. A repülőgépipari fejlesztések és az űrstratégiai célok az Egyetem elé további anyagtudományi kihívásokat, és a mesterséges intelligencia adta önjáró/önműködő gépek fejlesztési lehetőségeit kínálják fel.

Az új kutatás-fejlesztési területek humán erőforrásbővítést is indukálnak. Ennek megvalósítását az intézmény két irányból kívánja elérni egyrészt a kutatói életpályamoddellel, amely a szakkollégiumi rendszer újjáépítése nyomán a végzett hallgatók egyetemen tartását eredményezi, valamint más egyetemen végezett, fiatal kutatók PhD-fokozatszerzésre fókuszált kutatás-fejlesztési projektekbe történő integrációjával. A 2022–2023 évben a DUE szakkollégiumi és tehetség-gondozási rendszerét átalakítja. Megtartva a tudományterületek önállóságát, továbbá - figyelembe véve a DUE Bányai technikum egyetemi integrációját – egy új középiskolai szakkollégiumi tagozatot integrál – az új szakkollégiumi rendszerbe. Az újjáépített tehetséggondozási rendszer része lesz egy szenior mentor rendszer is, mellyel az ipari szakembereket kapcsolja össze az egyetemi polgárokkal. Ezzel összhangban a DUE a tehetséggondozás operatív irányítását és hozzá kapcsolt dokumentumait is megújítja.

A DUE mint az alkalmazott tudományok egyeteme, a hazai és kiemelten a Közép-Duna menti térség ipari igényeinek figyelembevételével pozicionálja magát. A KFI portfólió gerincét a térség nagyvállalataival kialakított együttműködések jelentik, ezért az eddig kialakított fémipari partnerek, mint az Arconic-Köfém Kft. (Öntöde és hengermű, valamint Keréktárcsa), ISD Dunaferr Zrt. stb., mellett az energetika és üzemeltetés/karbantartás, témakörök köré csoportosul a 2021–2026 közti időszak kutatás-fejlesztése. Legfontosabb partnereink az energetikai szektorban az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., a Paks II. Zrt., a Linde Gáz Magyarország Zrt. és a MOL csoport egyes tagjai.

A nagyvállalatok mellett a KKV-k innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel egy olyan kitörési pont, amely a DUE a térség innovációs központjává válhat. A DUE elkötelezett a Területi Innovációs Platformok (TIP) program mellett, figyelemmel kíséri és segíti a koncepció működését. Az egyetem egy Ipari Fejlesztési Központot is működtet, hogy az ipari partnerek felmerülő igényeit kielégítse. A DUE Pályázati Irodáját fejleszteni kívánja, annak érdekében, hogy az ipari partnerekkel ne csak a hazai, de a nemzetközi szinten is folytathassa kutatás-fejlesztési tevékenységét, így pl. a Horizont 2021–2027 programban is részt kíván venni. A vállalkozások innovációs képességeinek fejlesztésében kiemelt területek az ipar digitalizációja (ipar4.0) és az ipar zöld transzformációjának segítése.

Az Energiastratégiában és a Mesterséges Intelligencia Stratégiában megfogalmazott célok és akciótervek túlmutatnak egy-egy felsőoktatási intézmény keretein, és elengedhetetlenül fontossá teszik a hálózatosodás kérdéskörét. A Dunaújvárosi Egyetem kiemelt prioritásként kezeli országos szinten a kutatóintézetekkel (EK, BayLogi), egyetemekkel (SZE, ME, ÓE, Neumann János Egyetem), és ipari partnerekkel (Linde Gáz Magyarország Zrt., Afry Erőterv Zrt., Wupperman Hungary Kft., Paks I. és II. stb.) való szoros együttműködést. A DUE elkötelezett a hazai és külföldi egyetemekkel, kutatóintézetekkel (pl. VÚZ – Welding Research Institute – Vyskumný ústav zvaračský) történő együttműködésre, elősegítve a kiemelt ipari KFI témák hatékony és eredményes megoldását, valamint a DUE nemzetköziesítését. A jelenlegi felsőoktatási együttműködések az atomenergetikában megoldásra váró országos szintű feladatokra fókuszáltan (Paks 5. és 6. blokk építése) újraszervezi (FAETP, ATTB együttműködések). A Doktori Iskolákkal való együttműködések (pl. győri Széchenyi István Egyetemm) fejleszteni szükséges, a tudományos tevékenységek színvonalának biztosítása, és az oktatói állomány utánpótlása érdekében.

A DUE fejlesztési időszakra tervezett tevékenysége egyszerre szolgálja az ipari igényeknek megfelelő, magas színvonalú tudáshasznosítás, tudástranszfer értékláncot, az alkalmazott kutatások és innováció egységét. A DUE technológiai- és tudástranszferért felelős szervezeti egységet állít fel, amely munkáját szoros együttműködésben a Pályázati Irodával végzi és ezen tevékenységek tekintetében kiemelten eredményes szemléletű működtetést valósít meg.

Hosszú távon biztosítani kell a minőségi tudományos műhelyek stabil működését, hogy megelőzze a minőségi kutatói elvándorlást, amely az állami kutatási-fejlesztési ráfordítások GDP-arányos mértékének jelentős növelése nélkül nem lehetséges. A forrásbevonásban jelentős szerepe lesz az NKFIH és ITM által koordinált, EU-s és költségvetési források által finanszírozott pályázatok

elnyerésének a legtöbb Operatív Program esetében. Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervében a „Gyakorlatorientált felsőfokú képzés infrastrukturális- és készségfejlesztése” című beruházás komponens keretében felsorolt tevékenység a felsőoktatás nemzetköziesítése, a felsőoktatási intézmények külföldi hálózatosodása, kapacitásfejlesztése.

Ezen forrásokhoz további forrásbevonási lehetőséget teremthetnek az innovációs ökoszisztéma fejlesztéséhez kapcsolódó intézkedések, melyben az ipari kapcsolatok kialakítása és a nemzetközi pályázati részvétel vállalt tevékenység. A „Horizont Európa” program (2021–2027) pályázati kiírásai (pl. „Globális kihívások és ipari versenyképesség” pillér; a „Digitális gazdaság és ipar”; valamint az „Éghajlat, energia és mobilitás” stb. témaköreiben) is kínálnak lehetőséget, jelentős források (100 Mrd EURO) biztosításával. Erőfeszítésekre van szükség a kutatási projektek egy részénél a nemzetközi konzorciumok formájában való megvalósítására. Legalább egy sikeres nemzetközi projekt elnyerése és sikeres megvalósítása szerepel az intézmény céljai között, bevonva évente átlagosan legalább egy fő külföldi kutatót, oktatót.

III.3.1. Intézményspecifikus stratégiai célok

A kutatás-fejlesztés és innováció területén a nukleáris ipari kutatások/fejlesztések/szolgáltatások témájában indikátor fogalmazódott meg a terület ipari együttműködéseire nézve, valamint az idekapcsolódó pályázatok és bevételek tekintetében csakúgy, mint a zöld transzformációs fejlesztések témájában, amely az elektromobilitástól a hidrogénelőállítás technológiáig, a modern tanárképzést is magába foglaló témákat, projekteket, bevételt, s mindezek mentén kompetenciaközpontokat, publikációkat határozott meg stratégiai mutatóként.

Az ipari zöld transzformáció újszerűsége és összetettsége megköveteli, hogy a meglévő kompetenciákat és infrastruktúrát bővítse az Egyetem. Így tervei között szerepel egy Ipari Zöld Transzformációs Központ (Science Park) kialakítása az elkövetkezendő időszakban, melynek alapjait a 2021–2026 között kívánja megteremteni. A központ új feltételrendszer megteremtését is igényli, mely személyi állomány bővítést és új laboratóriumi eszközparkot is jelent. Megvalósításuk az érdekelt ipari partnerek és új kutatók bevonásával, azok ipari szintű finanszírozásával – a MOL csoport és a Linde Gáz Magyarország Zrt.-vel megkötendő képzési és kutatási együttműködési megállapodásokkal – lehetséges. A Központ a karbonmentes technológiák mellett a jelenlegi, karbon alapú technológiákból származó gázok CO₂-tartalmának átalakításával, felhasználásával (CCU), megkötésével (CCS) is foglalkozik.

A DUE releváns KFI témákban a többi hazai egyetemmel szinergiában KFI és pályázati tevékenységet végez, szem előtt tartva az ipari igényeket. A DUE aktívan részt vesz a hidrogéntechológiai szemlélet és ismeretterjesztő tevékenységben, valamint a Hunatom Zrt. által koordinált paksi hidrogénökoszisztéma kialakításába és fejlesztésébe illeszkedő KFI tevékenységek és fejlesztési programok indításában.

Az egyetem a Science Parkban két jól definiált zöld energiatermelés-tárolás-felhasználás Kutatási Kompetencia Központot hoz létre:

- A Zöldtechnológiai Tudásközpont (DUE-ZT) (napelem-akkumulátor kutatási irány) a régió vállalatainak K+F+I igényeiknek kielégítésére a DUE gyakorlatorientált kutatólaboratóriumokat létesít, ahol a nagyvállalati beruházások tudományos-kutatási támogatása mellett a régió kezdő vállalkozásainak inkubációs szolgáltatást nyújt.
- Hidrogéntechológiai Kompetenciaközpont (DUE-HTK) (hidrogén érintettségű infrastruktúrákkal, kiemelten a solar-nukleáris-hidrogén ökoszisztémával foglalkozó kutatási irány), a Hunatom Zrt.-vel kötött stratégiai együttműködés szerint a hidrogéntechológiához, illetve a nukleáris érintettségű hidrogénökoszisztémához

kapcsolódó kutatásokkal foglalkozik. Részt vesz a karbonmentes egyetem programhoz csatlakozó potenciális hidrogéntechnológiai kutatás-fejlesztésekben.

A DUE a következő időszakban kiemelt figyelmet fordít a KFI eredmények hatékony hasznosítására. Egyszerűsíti és hatékonyabbá teszi az ezzel kapcsolatos adminisztrációt, kiépíti a hasznosítás módjainak rendszerét (pl. iparral közös vállalatok alapítása, működtetése). Mivel a DUE KFI tevékenységét kiemelten iparközelében végzi, az eredmények hasznosítása jelentős előnyekkel jár az ország, illetve közelebbről a régió gazdasága számára. A DUE zöld transzformációs KFI tevékenységét eddig nem alkalmazott szoros ipari együttműködési formákban végzi a következő időszakban, amely garantálja a hasznosítási folyamat indulásától kezdve az aktív részvételt.

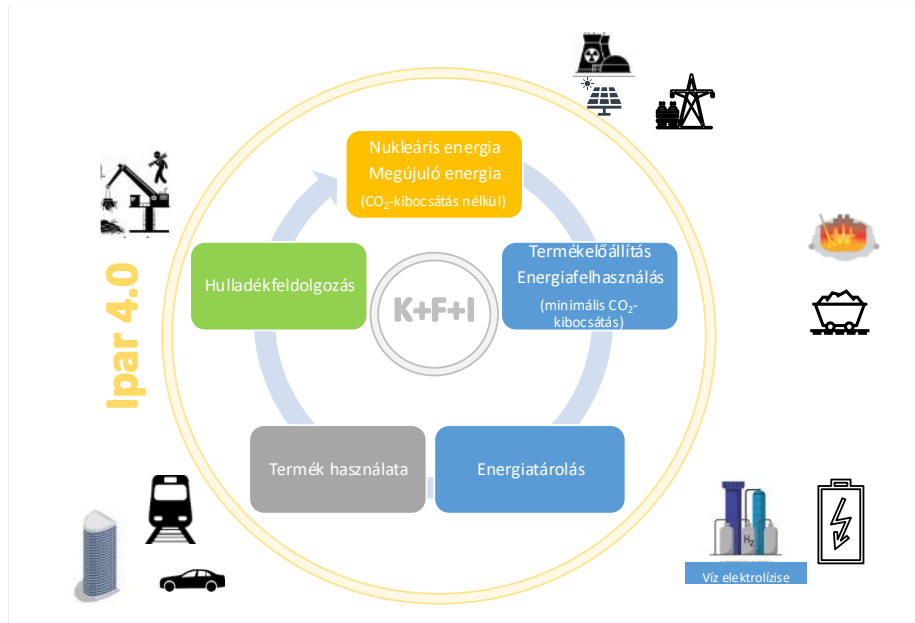
Az egyetemi modellváltás egyik stratégiai fontosságú eredménye, hogy az egyetem a piaci szereplőkkel együttműködve közös kutatási tevékenységet, majd ennek eredményét felhasználva, közös gazdasági tevékenységet tud végezni. Mindezzel az egyetem a kutatási területeinek fejlesztése mellett a régió gazdasági potenciálját is erősíti.

A DUE piaci partnerekkel közös, az ipari zöld transzformációval kapcsolatos kutatási-üzleti projektek stratégiai irányát az alábbiak szerint határozza meg:

- megújuló energiával (főként nukleáris- és napenergia) kapcsolatos fémszerkezeti kutatások-gyártások;
- úrkutatással kapcsolatos anyagtudományi fejlesztések (ötvözetfejlesztés, teherviselő szerkezetek kialakítása és azok tesztelése mechanikai anyagvizsgálattal, és fizikai szimulációval);
- hidrogénnel kapcsolatos fémszerkezeti és a hidrogénökoszisztéma egyéb elemeit érintő kutatások;
- A karbonmentes egyetem programhoz csatlakozó hidrogéntechnológiai kutatás-fejlesztések;
- Az atomerőművi technológia és a magas hőmérsékletű elektrolízis (HTE, HTSE) kapcsolódási potenciáljai;
- üvegházhatású gázok kiváltása az ipari termelési folyamatokban és termékgyártás során;
- hidrogéntermelési, -tárolási, energiamenedzsment, felhasználási folyamatok fejlesztése, optimalizálása az iparvállalatok zöld transzformációja során;
- szuperszámítógépek alkalmazása az ipari-üzleti big-data adatok elemzése-tárolása területén, valamint az ipari problémák szimulációval történő megoldása területén;
- az ipari folyamatok digitalizációjának növelése (termékdigitalizálás, terméknymonkötetés);
- a zöld transzformációban érintett vállalatok üzleti, infrastrukturális, kutatási környezetének támogatása;
- új zöld transzformációval kapcsolatos technológiák és ezek hétköznapi életbe integrálása;
- az elektromobilitás és a társadalom kapcsolatának kutatása.

A modellváltással lehetőség adódik a Dunaújvárosi Egyetem előtt, hogy egy jól látható, vonzó a többi hazai egyetemtől megkülönböztető profilt építsen ki. A kitörési pontok egyike a régiós vállalatok zöld iparra (CO₂-mentes, körkörös gazdasági elven alapuló) történő átállásának támogatása, mely folyamat integrált része az Ipar 4.0.

Az alábbi ábrában mutatható be az egyetem azon törekvése, hogy a kompetenciáit és az ipari zöld transzformációs stratégiájában megfogalmazott kompetenciákat kialakítva, hogyan tudja Magyarország és az EU törekvéseit elősegíteni a zöld energiatermelés-energiafelhasználás-energiatárolás-hulladékhasznosítás területén, amivel hozzájárul a körforgásos zöld gazdaság kialakításában és a fenntartható környezet megteremtésében.



a) Zöld transzformációs fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akción	Várt eredmény (indikátor)
Zöldtechnológiai Tudásközpont (DUE-ZT) (napelem-akkumulátor kutatási irány) létrehozása, ipari kutatási projektek fejlődése	DUE-ZT létrehozása Bevétel növekedése
Az új technológiákhoz kapcsolódó társadalmi gondolkodás, szemléletformálás kialakítása – társadalomtudományi kutatások, tudásmenedzsment bővítés/tanfolyamok/tréningek kialakítása	Tréningek számának növekedése
Publikációs tevékenység új technológiákhoz kapcsolódóan (elektromobilitás, társadalmi szemlélet formálás)	Publikációk számának növekedése

b) Nukleáris fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akción	Várt eredmény (indikátor)
Atomerőműi Öregedéskezelési program anyagtudományi részének kialakítása (pályázati bevételek és publikációs tevékenység növelése)	Publikációk számának növekedése Bevétel növekedése

ASZK portfólió bővítés (ipari partnerek számának bővítése, bevételszerzés, ipari munkák)	Együttműködő partnerek számának növelése Bevétel növekedése
--	--

c) Hidrogénstratégiai fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Hidrogéntechológiai Kompetenciaközpont (DUE-HTK) (hidrogén-érintettségű infrastruktúrákkal, kiemelten a solar-nukleáris-hidrogén ökoszisztémával foglalkozó kutatási irány) létrehozása, ipari kutatási projektek megjelenése	DUE-HTK létrehozása Bevétel növekedése

III.3.2. Hazai felsőoktatási feladatokat támogató általános stratégiai célok

Az informatikai területek kutatásfejlesztése, amely elsősorban a szuperszámítógépekre, az ipari-üzleti big-data elemzésekre irányul a projektek és azok bevételi indikátorát adja meg célul, új laboratóriumok kialakítása mellett.

A sikeres kutatómunka eredményét, értékét növelik a kutatással összefüggő publikációk, közös pályázatok, valamint képzések, esetleg olyan oktatási innovációk, amelyet a jövőben közösen valósítanak meg. A publikációk alapvetően online formában valósulnak meg, ezek mögött az informatikai háttér az online térben elérhető platformok adott célközönséghez és tématerülethez tartozóan megfelelően kell kiválasztani. A kutatásokkal kapcsolatos aktív kapcsolatrendszert a külföldi kutatókkal közös publikációk, pályázatok, képzések bizonyítják, ezért az oktatóknak, kutatóknak törekedni kell a kooperatív együttműködésen alapuló kutatások eredményeit bemutató, elsősorban idegen nyelvű publikációk megjelentetésére, közös pályázatok indítására. A Dunaújvárosi Egyetem számára a kutatói kapcsolatrendszer bővítése, a meglévő kapcsolatrendszer ápolása továbbra is kiemelt feladat. Nemzetközi pályázatokon történő részvétel erősítése az intézmény kiemelt feladata.

Az oktatói-kutatói mobilitást kifejezetten az egyéni karrierutak eszközének tekinti az egyetem, melyből ugyanakkor az intézmény is profitál. Az oktatói mobilitási kedvet és kiválóságot növelheti az Erasmus program ösztönzése mellett az oktatók nemzetközi tudományos életben való részvételének támogatása konferencia-részvétel, illetve nemzetközi szervezetekben való tagság finanszírozása, az oktatói teljesítmény láthatóságának fokozása, továbbá a közös kutatási programok kialakításának támogatása.

Továbbra is prioritás az Egyetem hosszú távú programjában a Kárpát-medencei szerepvállalás, (Makovecz Program támogatása) a kétoldalú kapcsolatok további folyamatos fejlesztése. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése RRF-cél a mobilitási programokba bevont oktatók és kutatók növekvő létszámát írja elő a 2021–2026 időintervallum viszonylatában.

A hazai felsőoktatási intézményekkel való együttműködés új formájaként a DUE egy olyan konstrukció kialakítását tervezi, amely a jövőbeni fejlesztések eredményeként előálló egyes digitális tananyagok, tananyagelemek más egyetemek rendelkezésére bocsájtását is magában hordozza. Célul tűzte ki akkreditált vizsgahelyek létrehozását, valamint az azt biztosító együttműködések megkötését a piaci pozíció erősítésére a felnőttképzés, szakképzés területén.

Két további fontos stratégiai célt tart szem előtt az Egyetem a K+F+I területen a fentiekén túl: az egyik a kutatói életpályamoddal kidolgozása és működtetése, a fluktuáció csökkentésére és a

tapasztalt szakemberek bevonására; míg a másik, a finanszírozások között is megjelent hallgatók tudományos műhelyeivel kapcsolatos célok, mint a tehetséggondozás rendszerének átalakítása, a tudományos műhelyek megteremtése.

a) Regionális szerep erősítése stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Informatikai kutatások (mesterséges intelligencia és folyamatszabályzás digitalizációja területen) Informatikai Intézet publikációs tevékenysége MTMT teljes	Publikációk számának növekedése
Kiemelt teljesítményt nyújtó oktató/kutatók megbecsülése (publikációs tevékenység, konferenciákon való részvételek biztosítása) WoS /Scopus publikációk	Publikációk számának növekedése
Aktív piacvezérelt kutatások számának növelése	Kutatói létszám növekedése
Modern tanárképzés kialakítása, digitalizáció (VR/AR laboratórium kialakítása) – szimulációfejlesztés, pályázati bevételsterzés, publikációs tevékenység növekedése	Laboratórium létrehozása Szimulációs terek számának növekedése Publikációk számának növekedése (TK MTMT publikációi) Bevétel növekedése

b) DUE-HASIT (sikeresség támogatása) stratégiai projekthez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Szakkollégiumok rendszerének átalakítása (tehetséggondozás rendszerének átalakítása) – TDK/OTDK hallgatói létszám növelése, szenior rendszer kidolgozása/ipari partnerek bevonása	Rendszerátalakítás megtörténte TDK hallgatói létszám növekedése Szenior mentor rendszer bevezetése OTDK jelölések száma/résztevők/helyezés

c) Nemzetköziesítés stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)

Határon túli kutatás-fejlesztési projektekben történő részvétel támogatása, határon túli kutatói csereprogramok menedzselése	Határon túli magyar mobilitások növekedése
Nemzetközi kutatási pályázati részvétel, nemzetközi konzorciumok kialakítása	Benyújtott nemzetközi pályázatok száma vagy Kialakított nemzetközi konzorciumok száma Sikeres nemzetközi pályázatok száma

d) Tehetséggondozás stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Fiatal oktatók, kutatók támogatása (projektekbe történő aktívabb bevonás)	Elnyert projektek számának növekedése
Minden intézetben legalább egy tudományos kutatóműhely kialakítása	Kutatóműhelyek számának növekedése

e) Digitalizáció fejlesztésének stratégiai céljához kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
(Nincs releváns akció)	

f) Szakképzés fejlesztésének stratégiai céljához kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
(Nincs releváns akció)	

III.3.3. Kutatás-fejlesztési–innovációs dimenziót érintő speciális stratégiai célok

A K+F+I jelentős stratégiai célként kezeli az ipar és egyetem együttműködésének építését, az Ipari Fejlesztési Központ fejlesztését, a beadott pályázatok, az együttműködési partnerek számának növelését.

a) K+F+I bevételnöveléshez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Mesterséges intelligencia és a robotikai fejlesztések	Pályázati bevételek növekedése
Ipari partnerekkel együtt megvalósítandó kutatási projektek	Pályázati bevételek növekedése

b) Publikációs tevékenység erősítéséhez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Publikációs tevékenység ösztönzése az Egyetem hagyományosan erős szakterületein	Finanszírozási megállapodásban vállalt indikátor

c) Vállalati megbízások, vállalkozási tevékenység erősítése a K+F+I területeken

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Szuperszámítógép laboratórium kialakítása (szuperszámítógépek alkalmazása az ipari-üzleti big-data adatok elemzése-tárolása) – kutatási témák, pályázati tevékenység növelése	Laboratórium létrehozása Sikeres pályázatok száma
Ipari Fejlesztési Központ fejlesztése	Kutatói létszám növekedése Bevétel növekedése

III.4. Az Egyetem stratégiai céljai a harmadik missziós dimenzióban

A harmadik misszióhoz kötődő stratégiai célok kijelölése kapcsán elmondható, hogy több, már a korábbi IFT-ben kidolgozásra és bevezetésre került tevékenység továbbfejlesztése, folytatása jelenik meg, a megszerzett jó gyakorlatok bevezetésével. Ezen felül olyan programokat fogalmaz meg a terület stratégiai szinten, amelyeket az elmúlt időszak tapasztalatai generáltak. A társadalmi felelősségvállalás, a környezetvédelem, az egészséges életre történő nevelés, az élethosszig tartó tanulás mind meghatározó elemei a bemutatott céloknak.

III.4.1. Intézményspecifikus stratégiai célok

A Dunaújvárosi Egyetem hosszú távú stratégiai célként olyan fejlesztés megvalósítását tervezi, amely a Kormány Nemzeti Energiastratégiájában, valamint a Nemzeti Energia és Klímatervben meghatározott vállalásait erősíti. Ennek keretében a hazai felsőoktatási intézmények közül a

Dunaújvárosi Egyetem válhat az első olyan intézménnyé, amely már 2025-től karbonmentes áramtermelés útján biztosítja a működéséhez szükséges villamos energiát, így nem csak az általa ellátott alaptevékenységek tekintetében, hanem a működésében is prezentálja elkötelezettségét a klímabarát működés iránt.

Az új egyetemi kampuszt a környezetvédelem jegyében, a 21. század kihívásainak megfelelően zéró szén-dioxid-kibocsátással megtermelt villamos energiával tervezi az egyetem üzemeltetni. A villamosenergia-szükségletet saját napelemparkkal fedezhetővé válik, emellett körülbelül 6000 m²-nyi felület áll rendelkezésre a meglévő épületek tetőszerkezetét felhasználva. Az épületek fűtési-hűtési rendszerét modernizálni szükséges, a régi nyílászárókat hőszigetelt nyílászárókkal kell felváltani, a fő közlekedési utakon dupla hőszigetelt automata ajtókat kell kiépíteni. A külső falakat, ahol lehetséges utólagos hőszigeteléssel szükséges ellátni. A világítást mindenhol energiatakarékos LED-világításra, a hűtőgépeket korszerű A++ osztályosokra kell kicserélni.

Az épületek épületmenedzsment-rendszerrel való ellátása válik szükségessé, amely valós időben képes az energiafogyasztás monitorozására, így az energiahatékonyság folyamatosan fenntartható.

További lépésként 100 db új fa ültetése szükséges az Egyetem területén, ezzel körülbelül 2500g CO₂ megkötését lehet elérni éves szinten.

A kiemelt intézményspecifikus stratégiai célok tekintetében fentiekén túl elsősorban a tudománynépszerűsítés áll az Egyetem ezen céldimenziójának középpontjában, ugyanakkor fontos kiemelni, hogy az intézmény törvényben meghatározott kötelezettsége a nukleáris ipar felsőoktatási támogatásának részeként egy Nukleáris Tudásszolgáltatói platform létrehozása, amely felsőoktatási képzések nyújtásával, a térség egyéb képzéseinek (ezek közül is kiemelten a szakképzések), illetve az ország nukleáris ipart támogató tudásszolgáltatásának összehangolásával, a térségben érintett szakképző intézmények fenntartásának támogatásán keresztül a magyar atomenergia-ipar fejlődését, versenyképességét is biztosítja, kiemelt figyelmet fordítva a Paks II. beruházás sikeres megvalósítására.

a) Zöld transzformációs fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)
<p>Karbonmentes Egyetem létrehozása – CO₂-mentes, körkörös gazdasági elven alapuló megoldások keresése – szemléletformáló, innovációs szerep kialakítása (karbonmentes intézményi működtetés – energetikai felújítások és beruházások, melyek az egyetemi kampusz környezetvédelem jegyében történő kialakítását célozzák, épületek fűtési-hűtési rendszerének modernizálása, világítás és villamos korszerűsítés, okos épületmenedzsment, napelempark létrehozása)</p> <p>Elektromobilitási és Diagnosztikai Kompetencia Központ létrehozása</p>	<p>Új kutatási irányok szemléletformáló céllal történő megjelenítésének száma (előadások, publikációk száma)</p> <p>Karbonmentes üzemeltetésre irányuló beruházások száma</p> <p>Környezetvédelmi akciók száma</p>
<p>Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások megvalósítása</p>	<p>Rendezvények száma</p>

	Együttműködési megállapodások megkötése
Klímatudatos szemléletformáló programok biztosítása és környezetvédelmi célú akciókban történő részvétel – (faültetés, virágosítás)	Akciók száma

b) Nukleáris fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások megvalósítása	Rendezvények száma Együttműködési megállapodások megkötése
Nukleáris Tudásplatform (NTP) létrehozása programok indítása/működtetése (nukleáris iparhoz kapcsolódó egyetemi képzések országos feltérképezése, tudásbázis-fejlesztő és -bővítő programok indítása, a nukleáris ipart érintő kutatási eredmények disszeminációjának támogatása)	NTP létrehozása Programok száma Részvevők létszáma Disszeminációs konferenciák száma Részvevők létszáma

c) Hidrogénstratégiai fejlesztést érintő stratégiai célhoz kapcsolódó akciók:

Akció	Várt eredmény (indikátor)

III.4.2. Hazai felsőoktatási feladatokat támogató általános stratégiai célok

A tudománynépszerűsítő tevékenységek, kampányok minél szélesebb körű kiterjesztésének, megvalósítása érdekében – a COVID-19-járvány kapcsán a digitális térben szerzett tapasztalatokra, jó gyakorlatokra építve – az online platformon történő megjelenések bővítését tervezi az egyetem az aktuálisan népszerű felületeken (Facebook, Instagram, TikTok, Youtube), ezzel hozzájárulva az intézmény külső kommunikációjának fejlesztéséhez, az egyetemről kialakult pozitív kép erősítéséhez és a beiskolázási kampány támogatásához. E tevékenységek: Kutatók Éjszakája, Tudományos Hét, Mindenki Egyeteme, a középiskolásoknak tartott tudománynépszerűsítő rendhagyó fizika órák, amelyek évről-évre a frissen oktatásba lépő tanulókat, a középiskolásokat,

egyetemistákat csakúgy megszólítja, mint a régió, a térség valamennyi lakosát és partner-intézményeit.

Tudománynépszerűsítő tevékenység keretében működtetett Nemzetközi Hét külföldi partnerintézmények nemzetközi területtel foglalkozó szakemberei számára tapasztalatcserére nyújt lehetőséget. A Nemzetközi Club magyar és külföldi hallgatóknak prezentációs lehetőséget teremtve támogatja a kulturális különbözőségek csökkentését, amely az Egyetem hallgatóin kívül középiskolák számára is meghirdetett esemény. A Dunaújvárosi Egyetem harmadik missziós tevékenységeinek egyik fő pillére, hogy a fent részletezett eseményekhez fűződő hagyományok pozícióját megőrizze.

A helyi társadalmi kihívások (digitalizáció, helyi lakosok kompetencia növelése, helyi rendezvények) kezelésében a Dunaújvárosi Egyetem a jövőben is a korábban már sikeresen működtetett hagyományoknak megfelelően kíván részt venni. A félévente megrendezésre kerülő „Mindenki Egyeteme” előadássorozat, a minden tanév őszi félévében megrendezett Kutatók Éjszakája elnevezésű országos rendezvény az aktuális kérdéskörökre fókuszálva aktívan szolgálja a helyi lakosok kompetenciafejlesztését. Az Egyetem Könyvtár és Információs Központja nyitott a térség lakossága számára, amely a digitáliskompetencia-fejlesztésre nyújt lehetőséget az elérhető adatbázisokkal. A beiskolázási kampánynak kiemelt területe a középiskolák látogatása, illetve helyi fesztiválon való megjelenése (Dunaújvárosi Diák Köztársasági Napok – DUDIK), amely támogatja a diákok szakképzését, bekerülést megvalósító programokkal. A bölcsőde, az intézmény dolgozóinak, hallgatóinak nyújtott szolgáltatásokon túl a térség lakossága számára is nyitott, minden kisgyermekes szülő számára biztosított a jelentkezési lehetőség.

A 3. missziós tevékenységek közé célként került be a térség kiemelkedő ipari szereplőivel való gazdaságélénkítő projektek kialakítása.

A Képzési Életpálya-menedzsment Program létrehozása (KÉP) és működtetése terén évente növekvő eseménnyel és bevonnival kívánt személyvel igazolja az egyetem a cél teljesülését.

Az Egyetem az integrált szakképző intézménnyel (Bánki Donát Technikum), valamint a Dunaújvárosi Szakképzési Centrummal kialakítandó szoros együttműködés jegyében felsőoktatási és szakképzési tudásközpont kialakítását tervezi, amely tovább erősíti a képzések közötti átjárhatóságot, előre lendíti az okleveles technikus képzések indítását és lehetőséget kínál az eltérő képzési szinteken felhalmozott tapasztalatok szinergikus felhasználására a piaci igények kiszolgálása érdekében.

A szakképzés és a felsőoktatási képzések összehangolása (intézményfenntartás, képzési koordináció) kapcsán a Dunaújvárosi Egyetem által kialakított program – amelyben a régió középiskolái, valamint Dunaújváros gimnáziumai vesznek részt – folytatódik a jó gyakorlatnak megfelelően, például a tanulmányi és egyéb versenyek, tanfolyamok, tudománynépszerűsítő előadások, tehetség gondozás stb. területen; melynek célja ipari fókuszú egyetemi képzésekre való bejutást segítő szakképzés kialakítása.

Az egyetem célja, elsősorban a műszaki, informatikai szakterületeken lévő diplomás szakemberhiány kezelése, a kialakítandó Szakképzési Tudásközpontban olyan pályakövetéssel valósul meg, mely lehetővé teszi a szakmunkástól a diplomásig a régióban lévő nagy felhasználók Paks, Dunaferr, Hankook stb. munkaerőigényének kiszolgálását is. A tervezett hosszú távú stratégiai cél eléréséhez a Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz (továbbiakban: RRF) keretén belül, továbbá az NKFIH által meghirdetésre kerülő források lehívása szolgál fedezetként.

A felhívások tervezete alapján várhatóan a 21. századi szakképző intézményfejlesztési program; Szakképzési digitális tananyagfejlesztés; Nemzeti laboratóriumok létrehozása; Kutatási infrastruktúra fejlesztése című Felhívások.

A megszokott és a fent említett nemzetközi programokban sikerrel alkalmazott oktatási vásárok és

hallgató-rekrutáló ügynöki programokkal szemben a nukleáris oktatás nemzetközi lábát az állami, bilaterális megállapodásokon alapuló konkrét oktatási megrendelések biztosíthatják. A létszám jelentősebb növekedéséhez a promóciós, beiskolázási tevékenységek erősítése mellett, a tanulási környezet megváltozása online kiejánlható kurzus(ok), valamint a nyelvi előkészítő évújonnan induló képzésekkel való bővítése, indítása – a Társadalomtudományi Intézet mintájára – kiemelt szerepet kap.

A kidolgozásra kerülő Nyári Egyetemi képzés vonzó lehetőségként jelentkezhet, mely eddig a Dunaújvárosi Egyetem számára még kiaknázatlan oktatási forma volt. A kettős diplomás képzésben a következő 5 évben is nagy potenciál lehet a korábban kialakított együttműködéshez hasonló, de más területen kialakításra kerülő, akár több Double Degree-program is. Kínai partneregyetemek mellett releváns lehet erősíteni a jelenléte Indiában és tovább keleti országokban.

A fent említett célok megvalósításához járulhatnak hozzá a nemzetközi együttműködések számának növelését és az ügynöki kapcsolatok bővülését jelentő tevékenységek, ahol célirányosan, előzetes felkészülés után lehetséges a potenciális partnerek megismerése, majd később a kapcsolat kialakítása.

A bejövő mobilitást támogató virtuális campus, digitalizációs megoldások, a kollaborációs tér kialakításának menedzselt megvalósítása stratégiánk egyik kulcselemét jelenti.

a) Regionális szerep erősítése stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akción	Várt eredmény (indikátor)
Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások megvalósítása	Rendezvények száma Együttműködési megállapodások megkötése
A Selmeci hagyományok ápolása: a diákhagyományok, mint érték őrzése a vezetőség, a munkavállalók és hallgatók körében, s mint érték megjelenítése a város színterében	Hagyományőrző események száma
DUE részvétele a térség és város életében – Területi Innovációs Platform működtetése, Fejér Megye Területfejlesztési Programjában (2021–2027), Dunaújváros Járási Foglalkoztatási Paktumban történő további részvétel, lakossági, intézményi, önkormányzati akciók támogatása, jótékonyági akciók, iparkamarai rendezvények támogatása,	Megvalósuló programokban történő részvételek száma
Gazdaságfejlesztési szolgáltatások a régió gazdasági-társadalmi szervezeteinek, a térség lakosainak, az önkormányzatnak	Szolgáltatások száma Elégedettség alakulása
Képzési Életpályamenedzsment Program – Pályaorientációs tevékenység a középiskolás diákok és 7. és 8. osztályosok számára a versenyképes szaktudást biztosító és fenntartható intézményrendszer kialakítása érdekében.	Pályaorientációs események száma
Élethosszig tartó tanulás – FFP-projekt gondozása; Mindenki Egyeteme programsorozat megvalósítása, Tudománynépszerűsítő rendezvények	Programokon résztvevők számának alakulása

b) DUE-HASIT (sikeresség támogatása) stratégiai projekthez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Beiskolázási kampány eseményeinek szervezése, pályorientációs tanácsadás biztosítása	Pályorientációs tanácsadások száma Résztevői létszám
Nem oktató munkatársak szakmai és személyes kompetenciáihoz kapcsolódó fejlesztések támogatása	Kompetencia fejlődésének dokumentumai

c) Nemzetköziesítés stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
DUE Nemzetközi Club működtetése és meghirdetése középiskolák és DUE magyar és külföldi hallgatók számára a kulturális különbségek csökkentése céljából	Események száma Résztevők száma

d) Tehetséggondozás stratégiai célhoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Képzési Életpálya Program keretein belül: HRM – szakképzésben résztvevő munkavállalók humán erőforrásfejlesztése	Képzésben résztvevők száma

e) Digitalizáció fejlesztésének stratégiai céljához kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Szakmentori rendszer online kidolgozása	Szakmentori tevékenység online térben történő megvalósulási aránya
Adminisztrációs tevékenységben a digitalizációs megoldások ösztönzése	A folyamatok digitalizációjának mértéke
Digitális kompetenciák erősítésére, korszerű technológiát alkalmazó képzési portfólió kialakítása – lakosság életminőségének és a régió tőkevonzó képességének és adóerejének javulásához történő hozzájárulás	Hallgatói elégedettségmérés

Digitális/virtuális tanulási és kutatási környezet támogatása Egyetemi működés során adminisztrációs rendszerek speciális módszerekkel történő erősítése, folyamatok egyszerűsítése	Aktualizált folyamatok száma
--	------------------------------

f) Szakképzés fejlesztésének stratégiai céljához kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Szakképzési Tudásközpont megalapítása	Tudásközpont létrejötte
Képzési Életpálya Program keretein belül: online platform biztosítása a Bánki Donát Technikum tanulói számára	Egységes platform kialakítása és fejlesztése

III.4.3. Harmadik missziós dimenziót érintő speciális stratégiai célok

A harmadik misszióhoz kötődő stratégiai célok meghatározó elemei közé tartoznak a társadalmi felelősségvállalás, a társadalmi felzárkóztatás, ennek keretében egyrészt a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai intézményi támogatása, illetve a nők munkaerő-piaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása és társadalmi, környezeti és gazdasági kihívások kezelése, és az élethosszig tartó tanulás képviselése.

A FITT Egyetem stratégiai céljának megvalósításakor az egyetem helyi/városi és regionális szerepét fokozandó kerültek meghatározásra a szakosztály bővítésre vonatkozó indikátorok, a sportnapok és sporteseményekhez kapcsolódó nézőszámok mint indikátorok is.

a) Sportfejlesztéshez kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Ágazatközi együttműködések keretében egészségfejlesztő egyetemi szolgáltatások megteremtése	Bevezetett szolgáltatások száma
Egyesületi szakosztályok bővítése: pl. extrém sport, e-sport, tenisz	Szakosztályok száma Létszám
Infrastrukturális fejlesztések, campus bővítése, közösségi terek létrehozása: pl. e-sport terem, szabadidőterem, students chilling zone, rekreációs központ	Cél érdekében hasznosított négyzetméterek bővítése
Szemléletformáló és prevenció előadások	Előadások száma Részvevők létszáma
Sportnapok szervezése az egészséges életmódra való felhívás érdekében	Események száma Részvevők létszáma

b) Társadalmi felzárkóztatáshoz kapcsolódó akciók

Akció	Várt eredmény (indikátor)
Megváltozott képességű, aktív jogviszonnal rendelkező hallgatók egyetemi támogatása	Szolgáltatást igénybevevők száma
HHH térségből érkező, aktív jogviszonnal rendelkező hallgatók egyetemi támogatása	Hallgatói elégedettség növekedése Szolgáltatást igénybevevők szám
Tanácsadói szolgálat kiépítése a hátrányos helyzetben lévő hallgatók számára.	Hallgatói elégedettség növekedése Szolgáltatást igénybevevők szám
„Családok Egyeteme”: gyermekét nevelő, aktív jogviszonnal rendelkező hallgatók egyetemi támogatása (bölcsődei férőhelyek optimalizálása)	Elégedettség növekedése
Atipikus foglalkoztatási formák alkalmazása	Munkatársi elégedettség növelése
Nők részvételének ösztönzése az egyetemi alaptevékenységek és kiegészítő tevékenységekben történő részvétellel	Ösztönző programok száma Nemi arányok kiegyenlítődése
A középiskolások érdeklődésének felkeltése a műszaki és természettudományos képzési területek iránt, különös tekintettel a nők és hátrányos helyzetű térségekben élő tanulók motivációjának erősítésére.	Ösztönző programok száma Nemi arányok kiegyenlítődése

Jelen Intézményfejlesztési Tervet (2021-2026.) a Dunaújvárosi Egyetemért Alapítvány, mint Fenntartó a 2/2022. (III.29.) számú Kuratóriumi Határozatával fogadta el és 8/2025. (XII.11.) számú Kuratóriumi Határozatával módosította.

Dunaújváros, 2025. december 15.



.....
Dunaújvárosi Egyetem

képviselet: Dr. habil. András István rektor *Dr.*

