

DUNAÚJVÁROSI FŐISKOLA

**Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen  
szakirányú továbbképzési szak**



Dunaújváros  
2013.

## TARTALOMJEGYZÉK

|             |                                                                        |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I.</b>   | <b>Képzési és kimeneti követelmény</b> .....                           | 2  |
| <b>II.</b>  | <b>Képzési program</b> .....                                           | 5  |
| <b>III.</b> | <b>A szak oktatói</b> .....                                            | 8  |
| <b>IV.</b>  | <b>Tantárgyak leírása</b> .....                                        | 9  |
|             | Alkotmányos és közigazgatási ismeretek .....                           | 9  |
|             | Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés ..... | 11 |
|             | A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése .....           | 12 |
|             | A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben.....                    | 14 |
|             | A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai .....                         | 15 |
|             | Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek .....               | 17 |
|             | Európai Unió ismeretek .....                                           | 19 |
|             | Oktatás minőségbiztosítása .....                                       | 20 |
|             | Szegregáció és integráció az oktatási nevelési intézményekben .....    | 21 |
|             | Konfliktuskezelés I. ....                                              | 23 |
|             | Szakmai gyakorlat.....                                                 | 24 |
|             | Szigorlat.....                                                         | 25 |
|             | Multimédia I. ....                                                     | 26 |
|             | Digitális pedagógia.....                                               | 27 |
|             | Andragógia I. ....                                                     | 28 |
|             | Képfeldolgozás és számítógépes grafika .....                           | 30 |
|             | Webdesign és animáció .....                                            | 31 |
|             | Multimédia II.....                                                     | 32 |
|             | E-tanulás szakértői szakmai gyakorlat .....                            | 33 |
|             | Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása .....     | 34 |
|             | Az e-tanulás pszichológiája.....                                       | 35 |
|             | Szakedolgozat.....                                                     | 37 |

## I. Képzési és kimeneti követelmény

1. A szakirányú továbbképzés neve:

**Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen szakirányú továbbképzési szak**

2. Az indító intézmény neve: Dunaújvárosi Főiskola

Létesítő intézmény és engedély száma: Budapesti Corvinus Egyetem OH-FHF/166-5/2009.

3. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

**Szakvizsgázott pedagógus (e-tanulás szakértői területen)**

4. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

5. A felvétel feltételei:

- a) alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus szakképzettség
- b) bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség

6. A képzési idő, félévekben meghatározva:

4 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

8. A szakirányú továbbképzési szak képzési célja, elsajátítandó szakmai kompetenciák:

8.1. A képzés célja:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közoktatási, vezetési-szervezési elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása mellett az e-tanulás szakértői feladatok ellátására való felkészítés

8.2. A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok

— felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;

- ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről a szaktárgyi oktatásban és nevelésben, az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozóan, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, módszereire;
- rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyek az e-tananyagok fejlesztésére, a kooperatív pedagógiai eljárások alkalmazására alkalmassá teszik őket.

*Tudáselemek, megszerzhető ismeretek:*

- közigazgatási vezetési ismeretek, államháztartási ismeretek, tanügyigazgatási és gazdálkodási ismeretek, európai uniós alapismeretek;
- a nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, szervezeti kultúra, leíró szervezetelemzés, az intézmény vezetése, vezetés és döntésmélet, innováció és szervezetfejlesztés;
- az intézmény és környezete: az intézményi kapcsolatháló elemzése, az intézményekkel és családdal való kapcsolattartás intézményes formái, konfliktuselemzés;
- a nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, a minőségbiztosítás módszerei, az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői;
- az integráció és szegregáció kérdései: fenntartói megoldások az integrációra, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, az inkluzív nevelés gyakorlata;
- a pedagógus a nevelési-oktatási szervezetben: pedagógiai folyamattervezés, az intézményi feladatok szervezése, konfliktusok és kezelésük, az oktatási folyamat tervezése, értékelése;
- sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése, oktatása: a pszichés fejlődés zavarai, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, iskolai mentálhigiéné, a felnőttoktatás módszerei, az e-tanulás módszerei;
- e-tanulás szakértői ismeretek: információkeresés a XX században, e-tananyagok fejlesztése, az e-tanulás pszichológiája, tananyagok fejlesztése a digitális táblákhoz, kooperatív elemek és IKT eszközök együttes használata.

*Személyes adottságok*

A képzés keretében a pedagógusok – közoktatási tapasztalataikra építve –

- olyan adottságokra tesznek szert, amelyek révén magas színvonalon képesek megérteni a közoktatási rendszer és a közoktatási intézmények működését (nemzetközi összehasonlításban is);
- rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, amelyek segítik az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának, új követelményeinek megjelenését a szaktárgyi oktatásban és a nevelésben;

- ismerik azokat a módszereket, amelyek a nevelési-oktatási intézmény hatékonyságát teszik elemezhetővé, és amelyek révén feltárhatók azok a szervezeti folyamatok és jelenségek, amelyek a hatékony működést biztosítják;
- ismerik az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás elveit és módszereit, az integráció, szegregáció kérdéseit;
- felkészülnek a pedagógus-munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására, e-tananyagok fejlesztésére, kooperatív pedagógiai elemek alkalmazására;
- a végzett pedagógusok olyan adottságokkal rendelkeznek, amelyek segítségével az iskola képes az információs társadalom kihívásainak eleget tenni

*A szakképzés alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:*

A szakvizsgázott pedagógus e-tanulás szakértői feladatokat lát el a közoktatási intézményekben. Az elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában megfelelő módszertani jártassággal rendelkezik e feladatok színvonalas ellátásához, tananyagfejlesztéshez, az iskolák módszertani megújulásában való közreműködéshez.

9. A szakképzés szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték;

| <i>Ismeretek</i>                                                                                                    | <i>Kredit</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kötelezően oktatott ismeretek</b>                                                                                | <b>55</b>     |
| Közigazgatási vezetési ismeretek                                                                                    | 10            |
| A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet                                                                        | 10            |
| Az intézmény és környezete                                                                                          | 5             |
| A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága                                                                          | 5             |
| Az integráció és szegregáció kérdései                                                                               | 5             |
| A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény                                                                           | 10            |
| Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása | 10            |
| <b>E-tanulás szakértői ismeretek</b>                                                                                | <b>45</b>     |
| <b>Az e-tanulási ismeretekhez kötődő szakmai gyakorlat</b>                                                          | <b>10</b>     |
| <b>Szakdolgozat</b>                                                                                                 | <b>10</b>     |
| <b>Összesen</b>                                                                                                     | <b>120</b>    |

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

## II. Képzési program

**1. Felelős szervezeti egység neve:**

Dunaújvárosi Főiskola, Társadalomtudományi Intézet

**2. Képzésért felelős szakmai vezető neve:**

Dr. Kadocsa László PhD, főiskolai tanár

**3. A képzési cél:**

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közoktatási, vezetési-szervezési elméleti es gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása mellett az e-tanulás szakértői feladatok ellátására való felkészítés

**4. A jelentkezés feltétele:**

A belépéshez elfogadható bármely tanári MA szakon szerzett végzettség, egyetemen vagy főiskolán szerzett tanári diploma, tanító, szakoktató, óvodapedagógus, gyógypedagógus, szociálpedagógus vagy egyéb, legalább főiskolai szintű pedagógusvégzettség.

**5. Az oklevélben szereplő szakirányú képzettség megnevezése:**

Szakvizsgázott pedagógus (e-tanulás szakértői területen)

**6. Képzési idő: (a képzés csak levelező tagozaton indul) 4 félév**

**7. A képzés főbb tanulmányi területei:**

- Szakmai alapozó kötelező ismeretek: (55 kredit)
- E-tanulással kapcsolatos szakmai ismeretek: (55 kredit)
- Szakdolgozat: 10 kredit

**8. Éves tanulmányi terv:**

Konzultációs időszak: szorgalmi időszak 15 hét, ezen belül kéthetente két nap (péntek délután, szombat).

Vizsgaidőszak: félévenként 5 hét.

## 9. Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

- *Évközi jegy:* a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli vagy szóbeli beszámolóval, illetve otthoni munkával készített feladat (mérési jegyzőkönyv, tanulmány) valamint a gyakorlatokon végzett munka értékelésével.
- *Vizsgajegy:* vizsgával záródó tantárgyak esetén vizsgaidőszakban beszámolási kötelezettség.
- *Szigorlat:* a képzési cél szempontjából alapvető tantárgy egész tananyagát lezáró számonkérés.
- *Záróvizsga:* a speciális szakmai ismeretek tantárgyi tematikája alapján komplex szóbeli vizsga.

## 10. A minősítés feltételei:

*A záróvizsgára bocsátás feltételei:*

- a záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése,
- két bíráló által elfogadott szakdolgozat.

*A záróvizsga részei:*

- a szakdolgozat védése,
- átfogó (komplex szóbeli vizsga).

*Az oklevél minősítése:* A két opponens véleményének figyelembevételével a szakdolgozat védésére adott érdemjegy, valamint a szóbeli vizsgára adott érdemjegy egészre kerekített átlaga.

## 11. Korábban szerzett ismertek, gyakorlatok beszámítási rendje

A Főiskola elismeri a hallgató bármelyik felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányai során kredittel elismert tanulmányi teljesítményét függetlenül attól, hogy milyen felsőoktatási intézményben, milyen képzési szinten folytatott tanulmányok során szerezte azt. Az elismerés – tantárgyi program alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetésével történik. A Főiskola elismeri a kreditet, ha az összevetett ismeretek legalább hetvenöt százalékban megegyeznek.

A Főiskola a munkatapasztalat alapján szerzett ismereteket is elismeri. Az elismerés a hallgató előzetes tanulásának, a munkatapasztalatának bizonyításából (portfólió) és az esetlegesen hiányzó ismeretek, készségek felméréséből pótlásából, és a szakterületen korábban megszerzett tudás felméréséből áll.

## 12. Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen szakirányú továbbképzési szak tanterve:

| Tantárgykód                              | Tantárgy neve                                                    | Félévek - féléves óraszám |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|----------|-----------|-----------|---|-----------|--|--|--|--|--|
|                                          |                                                                  | 1                         |           |          |   |           | 2         |           |           |   |           | 3         |           |           |   |           | 4        |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          |                                                                  | ea                        | gy        | l        | k | kr        | ea        | gy        | l         | k | kr        | ea        | gy        | l         | k | kr        | ea       | gy        | l         | k | kr        |  |  |  |  |  |
|                                          | Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek                       | 10                        | 5         | 0        | V | 5         |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés | 10                        | 5         | 0        | V | 5         |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése           | 10                        | 5         | 0        | V | 5         |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben                   | 10                        | 5         | 0        | F | 5         |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | A vezetés és szervezetefejlesztés alapjai                        | 10                        | 5         | 0        | V | 5         |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Az e-tanulás pszichológiája                                      | 5                         | 10        | 0        | F | 5         |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek               |                           |           |          |   |           | 10        | 5         | 0         | F | 5         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Európai uniós ismeretek                                          |                           |           |          |   |           | 10        | 5         | 0         | V | 5         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFML-TTA-042                             | Oktatás minőségbiztosítása                                       |                           |           |          |   |           | 10        | 10        | 0         | F | 5         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben    |                           |           |          |   |           | 10        | 5         | 0         | F | 5         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Konfliktuskezelés I.                                             |                           |           |          |   |           | 10        | 5         | 5         | V | 5         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Szakmai gyakorlat                                                |                           |           |          |   |           | 0         | 0         | 20        | F | 5         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | Szigorlat                                                        |                           |           |          |   |           | 0         | 0         | 0         | S | 0         |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFAL-TKM-021                             | Multimédia I.                                                    |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 5         | 0         | 10        | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFSL-TTA-009                             | Digitális pedagógia                                              |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 0         | 15        | 0         | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFAL-TTA-150                             | Andragógia I.                                                    |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 10        | 5         | 0         | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFAL-TKM-020                             | Képfeldolgozás és számítógépes grafika                           |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 0         | 0         | 15        | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFAL-TKM-018                             | Webdesign és animáció                                            |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 5         | 0         | 10        | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | <i>Differenciált szakmai választható</i>                         |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 10        | 10        | 0         | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFAL-TKM-022                             | Multimédia II.                                                   |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           | 0        | 0         | 15        | F | 5         |  |  |  |  |  |
|                                          | E-tanulás szakértői szakmai gyakorlat                            |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           | 0        | 15        | 10        | F | 10        |  |  |  |  |  |
|                                          | Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása     |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           | 0        | 15        | 0         | F | 5         |  |  |  |  |  |
| DFSL-TTA-010                             | Szakdolgozat                                                     |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           | 0        | 10        | 0         | F | 10        |  |  |  |  |  |
|                                          | <b>Félévi EA, GY, L, Kredit</b>                                  | <b>55</b>                 | <b>35</b> | <b>0</b> |   | <b>30</b> | <b>50</b> | <b>30</b> | <b>25</b> |   | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>35</b> |   | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>40</b> | <b>25</b> |   | <b>30</b> |  |  |  |  |  |
|                                          | Félévi össz óra                                                  | 90                        |           |          |   |           | 105       |           |           |   |           | 95        |           |           |   |           | 65       |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          | <b>Összkredit</b>                                                | <b>120</b>                |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| <i>Differenciált szakmai választható</i> |                                                                  |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| Tantárgykód                              | Tantárgy neve                                                    | Félévek - féléves óraszám |           |          |   |           |           |           |           |   |           |           |           |           |   |           |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          |                                                                  | 1                         |           |          |   |           | 2         |           |           |   |           | 3         |           |           |   |           | 4        |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
|                                          |                                                                  | ea                        | gy        | l        | k | kr        | ea        | gy        | l         | k | kr        | ea        | gy        | l         | k | kr        | ea       | gy        | l         | k | kr        |  |  |  |  |  |
| DFML-TKM-133                             | Elektronikus tanulás                                             |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 10        | 10        | 0         | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFML-TTA-032                             | Konfliktuskezelés II.                                            |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 0         | 0         | 15        | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |
| DFSL-TKM-001                             | Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában                |                           |           |          |   |           |           |           |           |   |           | 0         | 15        | 0         | F | 5         |          |           |           |   |           |  |  |  |  |  |

### Megjegyzés:

ea – előadás, gy – gyakorlat, l – laboratóriumi gyakorlat, kr – kreditpontok

A követelményeknél az F jelölés folyamatos (félév közbeni) számonkérést jelent, a V jelölés vizsgát S jelölés szigorlatot jelent.

### Záróvizsga tárgyak:

ZV1 –A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése

ZV2 –Digitális pedagógia

Oklevél minősítése =  $(D + (ZV1 + ZV2) / 2 + S) / 3$

D = Diplomamunka eredménye

### Oklevél minősítése:

kiváló 4,51 - 5,00

jó 3,51 - 4,50

közepes 2,51 - 3,50

elégséges 2,00 - 2,50



### III. A szak oktatói

| Tantárgy                                                         | Foglalkoztatás típusa | Tudományos fokozat   | Tantárgyfelelős oktató neve |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek                       | főállású              | főiskolai tanársegéd | Dr. Rác Attila Gyula        |
| Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés | félállású             | főiskolai docens     | Dr. Kálmán András           |
| A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése           | félállású             | főiskolai tanársegéd | Magyar András               |
| A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben                   | főállású              | főiskolai tanár      | Dr. Gubán Gyula             |
| A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai                         | főállású              | főiskolai tanár      | Varga Anita                 |
| Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek               | főállású              | egyetemi docens      | Cserné Dr. Adermann Gizella |
| Európai uniós ismeretek                                          | főállású              | főiskolai tanársegéd | Dr. Rác Attila Gyula        |
| Oktatás minőségbiztosítása                                       | főállású              | főiskolai tanár      | Dr. Kadocsa László          |
| Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben    | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Bacsa-Bán Anetta        |
| Konfliktuskezelés I.                                             | főállású              | főiskolai tanár      | Dr. Szegál Borisz           |
| Szakmai gyakorlat                                                | félállású             | főiskolai tanársegéd | Magyar András               |
| Szigorlat                                                        | főállású              | egyetemi docens      | Cserné Dr. Adermann Gizella |
| Multimédia I.                                                    | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Ludik Péter             |
| Digitális pedagógia                                              | főállású              | főiskolai tanársegéd | Klucsik Gábor               |
| Andragógia I.                                                    | főállású              | egyetemi docens      | Cserné Dr. Adermann Gizella |
| Képfeldolgozás és számítógépes grafika                           | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Ludik Péter             |
| Webdesign és animáció                                            | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Ludik Péter             |
| Multimédia II.                                                   | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Ludik Péter             |
| E-tanulás szakértői szakmai gyakorlat                            | főállású              | főiskolai tanársegéd | Klucsik Gábor               |
| Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása     | főállású              | főiskolai tanársegéd | Klucsik Gábor               |
| Az e-tanulás pszichológiája                                      | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Juhász Levente Zsolt    |
| Szakedolgozat                                                    | főállású              | főiskolai tanár      | Dr. Gubán Gyula             |
| Elektronikus tanulás                                             | főállású              | főiskolai docens     | Dr. Ludik Péter             |
| Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában                | főállású              | főiskolai tanár      | Dr. Kukorelli Katalin       |
| Konfliktuskezelés II.                                            | főállású              | főiskolai tanár      | Dr. Szegál Borisz           |

## IV. Tantárgyak leírása

### Alkotmányos és közigazgatási ismeretek

DFSL-TTA-xxx 0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Rácz Attila Gyula

**Előfeltétel:** Nincs

#### Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

#### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

#### Oktatási cél:

A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét.

#### Tartalom:

Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi

jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntés-felülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés.

**Kötelező irodalom:**

- Chronowski Nóra: Alkotmányjog és közigazgatási jog I. Dialog-Campus Kiadó
- Rózsás Eszter: Alkotmányjog és közigazgatási jog II. Dialog-Campus Kiadó

**Ajánlott irodalom:**

- Sári János – SomodyBernadette: Alapjogok (Alkotmánytan II) Osiris
- Paczolay Péter: Alkotmányelmélet és az európai integráció. Szent István Társulat
- Ádám Antal: Bölcsélet, vallás, állami egyházjog. Dialog-Campus Kiadó
- G. Fodor Gábor: Kormányzás / tudás. Századvég Kiadó

## **Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés**

**DFSL-TTA-xxx**

**0/15/0/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Kálmán András

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás:Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával

Gyakorlat:

Labor:

### **Tanulói tevékenységformák:**

Részvétel az előadásokon és egy írásbeli dolgozat

### **Oktatási cél:**

Alapozva az Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek tárgyra a hallgató ismerje meg a közoktatás helyét a közigazgatásban, az egymásra ható intézményrendszert, különös tekintettel a térségi együttműködésre.

### **Tartalom:**

A tárgy a nemzeti köznevelésről szóló CXC.tv.rendelkezéseire épülve bontja ki a közoktatás elhelyezkedését a közigazgatási rendszerekben, különös tekintettel a térségi kapcsolatok lehetőségeire.

### **Kötelező irodalom:**

- 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 2004.évi CVII törvény a települési önkormányzat többcélú kistérségi társulásairól

### **Ajánlott irodalom:**

1993 évi LXXIX törvény a közoktatásról 89/A. §, 89/B.§.

## A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet működése

**DFSL-TTA-xxx**      **0/15/0/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Magyar András

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

### Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók részletesen ismerjék meg a nevelési-oktatási intézmények mint szervezetek működési alapelveit, formáit és a működést mozgató törvényeket

### Tartalom:

1. A nevelési, oktatási intézmények szervezeti sajátosságai.
2. A formális szervezet: struktúra és forma. A közoktatási intézmények szervezeti formája, a felelősség, hatáskör, döntési jogkör megosztása (lineáris, funkcionális, törzskari, divizionális, mátrix szervezet).
3. Az intézmények legfontosabb belső szakmai formális szabályzói: Pedagógiai /Nevelési program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend.
4. A nevelési-oktatási intézmények működésére ható környezeti tényezők: mikro, makro, jogi, szakmai, gazdasági, kulturális, stb.
5. Az intézmény munkáját segítő pedagógiai szakszolgáltató és szakmai szolgáltatást végző intézmények.
6. Szervezetfejlesztés, innováció, minőségfejlesztés. A szervezeti változások menedzselése

### Kötelező irodalom:

- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX., többször módosított törvény
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Dobák Miklós: Szervezeti formák és vezetés KJK KERSZÖV 2000

- Balázs Éva (Szerkesztette): Oktatásmenedzsment – OKKER 1998.

**Ajánlott irodalom:**

- Baráth Tibor (1996): Hatékony iskola. Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző Intézet tananyag, Szeged.
- Barlai Róbertné (2001): A szervezeti kultúra diagnosztizálása és fejlesztése. Munkafüzet.
- Szegedi Minőségbiztosítási Konferencia 2001. 11.05-07.
- Cseh Györgyi (2003): A szervezeti kultúra fejlesztése. In: Baráth (szerk.): Értelmezési és bevezetési útmutató a Comenius 2000 II. intézményi modellhez. PTMIK Comenius Programigazgatóság, kézirat.
- Drahos Péter (2001): Szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés. Szegedi Minőségbiztosítási Konferencia, 2001. november 5-7. Műhelyfoglalkozás segédanyaga.

## A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben

**DFSL-TTA-xxx** 10/5/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Gubán Gyula

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával

Gyakorlat:

Labor:szemináriumi foglalkozás

### Tanulói tevékenységformák:

A hallgatók portfóliót készítenek tevékenységükről, választott témából kiselőadást tartanak

### Oktatási cél:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről az oktatásban és nevelésben. Ismereteket szereznek az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozóan. Képes lesz képzettségének megfelelő tevékenysége során mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására környezetében, valamint (elsősorban intézményében) lelki egészségvédő és személyiségerősítő beavatkozások kezdeményezésére és kivitelezésére. Tudásával közreműködhet a társadalmi szintű primer prevencióban, és önismeretének és pedagógusszemélyiség tudatának fejlesztése révén hatékonyan részt vehet az intézményi oktatási, nevelési folyamatok alakításában, fejlesztésében.

### Tartalom:

Pedagógus az iskolai szervezetben: a pedagógus munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok szervezése. Pedagógusszerepek. A pedagógus feladatai a változó közoktatási rendszerbe. A pedagógus feladatkörei az intézményben és ezek megjelenése a gyakorlatban. (osztályfőnöki szerep, nevelési feladatok, konfliktuskezelés) Az oktatási folyamat tervezése. Szakmai önismeret a pedagógiai gyakorlatban, A pedagógus önismereti, önértékelési módszerei. A pedagógusok mentálhigiénéje. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.

### Kötelező irodalom:

- Buda Béla (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (2011): Szerk.: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest 2011

### Ajánlott irodalom:

Restyánszki Lászlóné: A pedagógus szerepe a közoktatás-fejlesztés folyamatában Új Pedagógiai szemle, 2005

## A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai

**DFSL-TTA-xxx**      0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Varga Anita

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás: Előadás gyakorlati példák bemutatásával és elemzésével

Gyakorlat: Esettanulmány kiscsoportos megoldása, vezetői jelentés készítése, és powerpoint technikával prezentáció tartása

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése

### Oktatási cél:

A hallgató:

- ismerje a vezető/szervező munka alapfogalmait, ezek szintenkénti megközelítését
- ismerje a vezető/szervező munka típusait, ezek azonosságait és különbségeit, a gyakorlatban szokásos sorrendjüket, szerves és integráns egységüket, gyakorlati művelési módjukat
- ismerje a vezető/szervező folyamatok folyamatrendszerét, néhány főbb folyamat típusát, a vállalkozások folyamatmodelljét, továbbá a folyamatoknak, mint a struktúra alkotórészeinek leképezését hét szintű rendszerben
- ismerje a szervezetek fogalomrendszerét, több lépcsős definícióját, ennek gyakorlati hasznait és a szervezeti felépítés főbb típusait
- ismerje a szervezőmódszertant, a rendszerek dualitásait és paradoxonait
- ismerje a problémamegoldás folyamatát,
- a döntés racionális módszereit
- a megfelelő érdekérvényesítés módjait írásban és szóban,
- gyakorlatot szerezzen a csoportmunkában, az értekezletek szervezésében, levezetésében, tervezésében, a változások menedzselésében.

### Tartalom:

- A vezetés valamint a szervezés fogalmkörének sokoldalú megközelítése
- A vezetés /szervezés általános és speciális fogalmköre
- A szervezés/szervezetfejlesztés tudományának fogalma, kialakulása, felosztása, struktúrája, kapcsolódásai más tudományterületekhez
- A vezetés/szervezéstudomány irányzatairól általában, a klasszikus irányzat fő képviselői



- Vezetélméleti iskola és a Formalista szervezélmélet
- HR és a Japán szervezés, vezetélméletek
- Modern irányzatok és az újabb elméletek
- A szervezetek
- A szervezetek fogalmi megközelítése
- A szervezeti felépítés, szervezeti irányzatok
- Lineáris szervezetek, szolgálati út, problémafelhő
- Törzskari szervezetek kialakulása, jellemzői, Funkcionális szervezetek
- Dinamikus szervezeti formák, divizionális szervezetek és ezek továbbfejlesztése
- Szervezélmódszertan
- Fogalmak, szervezési munka modelljei,
- A szervezési munka menete
- A helyzetvizsgálat, helyzetkép, munkaanalízis, vezetési stílusok modellek
- Elemzés folyamata, különös tekintettel a személyi feltételek, munkamódszer, munkahely munkaeszköz elemzésére
- Tervkészítés folyamata a 4 alapelv bemutatásán keresztül
- Bevezetés, Visszatekintő elemzés
- Az üzleti folyamatok újraszervezése (BPR)

**Kötelező irodalom:**

- Gulyás László: A vezetéstudomány alapjai JATE Press 2012
- Bencsik Andrea: Változások menedzselése, szervezetfejlesztés

**Ajánlott irodalom:**

- DrLadó László: Szervezélmélet és –módszertan
- Horváth Imre: Közigazgatási szervezés- és vezetéstán
- Michael Hammer- James Champy: A vállalati folyamatok újraszervezése

## **Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek**

**DFSL-TTA-xxx** 10/5/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Cser Valériusné Dr. Adermann Gizella

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás:Előadóteremben projektor használatával

Gyakorlat:Hallgatói referátumok - saját pedagógiai tapasztalat alapján

Labor:

### **Tanulói tevékenységformák:**

Hallgatói referátumok, oktatási célú megbeszélés, vita

### **Oktatási cél:**

- Képes a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;

### **Tartalom:**

- Tanulás és tanításelméletek
- A konstruktivizmus pedagógiája
- A pedagógus szerepe a konstruktív tanulási folyamatokban
- Tanulási-tanítási folyamatok differenciált tervezése
- Aktív tudásépítő módszerek az oktatásban (csoport és projektmunkák, IKT eszközök, önálló és önirányított tanulás)
- A pedagógiai értékelés alapkérdései
- Teljesítmény és programértékelés a közoktatásban
- Értékelési és önértékelési módszerek

### **Kötelező irodalom:**

- Cserné Adermann Gizella: Az önirányított tanulás.  
<http://feek.pte.hu/feek/feek/index.php?urlink=561>
- Nahalka István:Konstruktivista pedagógia – egy új paradigma a látóhatáron I. II. III. Iskolakultúra, 1997/2, 3,4. szám
- M. Nádas Mária: Projektoktatás, Gondolat 2003.
- C. H. Weiss: Értékelés. Országos Közoktatási IntézetBudapest, 2005.

**Ajánlott irodalom:**

- Nahalka István: A tanulás pedagógiai értelmezése. In. A gyakorlati pedagógiai néhány alapképzése 3. kötet (szerk. Nahalka István), ELTE PPK, Budapest, 2006
- Kadocsa László: Az atipikus tanulási módszerek.  
[https://www.nive.hu/konyvtar/content/edoc/files/01\\_kadocsa.pdf](https://www.nive.hu/konyvtar/content/edoc/files/01_kadocsa.pdf)
- Kovátsné Németh Mária: Fenntartható oktatás és projektpedagógia. Új Pedagógiai Szemle, 2006. 10. sz.
- Cserné Adermann Gizella: Önbeteljesítő tanári elvárások, iskolai kudarcok.  
<http://feek.pte.hu/feek/feek/index.php?urlink=650>
- Vámos Ágnes: Értékelés az iskolában. in. A pedagógusok pedagógiája (szerk.: Golnhofer Erzsébet és Nahalka István). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. 261-281. o.

## Európai Unió ismeretek

**DFSL-TTA-xxx**

**0/15/0/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató: Dr. Rácz Attila Gyula**

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

### Oktatási cél:

A hallgató ismerje meg az Európai Unió kialakulásának társadalomtörténeti, politikatörténeti előzményeit, az Európai Unió jogrendszerének felépítését, az EU jog alapfogalmait. A kurzus bemutatja az Európai Unió együttműködési fokozatait az alapszerződésekben megfogalmazott célkitűzések tükrében. Továbbá a hallgató ismerje meg az EU intézményi felépítését, az egyes intézmények jogköreit, hatásköreit, működésük, együttműködésük alapvető szabályait, a tagállamok és uniós polgárok Európai Unióhoz fűződő viszonyát jogosultságaik és kötelezettségeik tükrében.

### Tartalom:

Az „Európa gondolat” története, az Európai Unió kialakulásának közvetlen politikai előzményei. Az Európai Unió elsődleges jogforrásai: alapszerződések. Az Európai Unió jogrendszere, az EU jog alapfogalmait, alkalmazásának alapelvei. A tagállami és EU szuverenitás viszonya, EU jogalkotási hatásköre. Az EU intézményi felépítése: EU Parlament, Bizottság, Tanács, Bíróság, Bank. Az EU másodlagos jogforrásai: határozat, döntés, irányelv. Az EU jog érvényesülése a tagállamokban. Az EU jog megsértéséhez kötődő eljárások. Az EU polgár státusa. Választás és delegálás az EU döntéshozó és tanácsadó testületeibe.

### Kötelező irodalom:

Szalayné Sándor Erzsébet - Mohay Ágoston - Karoliny Eszter - Komanovics Adrienne - Pánovics Attila: Az Európai Unió joga. Dialog-Campus

### Ajánlott irodalom:

- Kecskés László: EU-jog és jogharmonizáció. HVG-ORAC kiadó
- Győry Enikő: A nemzeti parlamentek és az Európai Unió. Osiris

## Oktatás minőségbiztosítása

DFML-KTN-042 10/10/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Kadocsa László

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás: táblás előadás, előadóteremben

Gyakorlat: csoportos projektfeladatok

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

### Oktatási cél:

A hallgatók ismerjék a minőség fogalmát, jelentőségét, a különböző minőségügyi eljárásokat és jellemzőit. Legyenek képesek a minőségügyi technikák gyakorlati alkalmazására. Be tudjanak kapcsolódni a közoktatás minőségfejlesztési programjába, legyenek képesek annak kidolgozásában ill. megvalósításában közreműködni

### Tartalom:

- A minőség fogalma. A minőségügyi rendszerek (ISO, TQM, EFQN stb.) jellemzői.
- A minőségügyi rendszerek építése, fejlesztése.
- A mérési eljárások és szerepük.
- A minőségügyi probléma-megoldási technikák. Az oktatás minőségügyi kérdései.
- A közoktatás minőségügyi programja.
- A Comenius 2000 közoktatási minőségfejlesztési program.
- A minőségfejlesztési program intézményi szintjeinek modelljei: Partnerközpontú működés; A teljes körű minőségirányítás alkalmazása; A minőség fejlesztés terjesztése; A minőségfejlesztési program fenntartási szintjének modelljei.
- Párbeszéd és konszenzusteremtés
- Teljes körű minőségirányítás és együttműködés
- Ösztönző környezet építése

### Kötelező irodalom:

- Bálint Julianna: Minőség: Tanuljunk és tanítsuk. Műszaki Könyvkiadó 1999.
- Kadocsa László (szerk.): A teljes körű minőségirányítás I., II. DF, 1990.

## Szegregáció és integráció az oktatási nevelési intézményekben

**DFSL-TTA-xxx** 0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Bacsa-Bán Anetta

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:Előadóteremben projektor használatával

Gyakorlat:Referátumok tartása a szegregáció és integráció témájában egyes projektek, programok vagy intézmények példáján keresztül

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- Feladatok önálló feldolgozása
- Esettanulmányok elemzése

### Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók egységes képet kapjanak egyrészt a sajátos nevelési igényű tanulók másrészt a kulturális és szociális okok miatt hátrányt szenvedő tanulók integrálásának lehetőségeiről, módszereiről. Valamint részletesen megismerjék a hazai közoktatás szegregációs és integrációs jelenségvilágát.

### Tartalom:

A féléves kurzus a következő témákat érinti:

- Fogalmi keret illetve az integráció története
- Sajátos nevelési igényű tanulók
- Kulturális sokszínűség és nevelés
- Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés
- Nemzetiségek, etnikai kisebbségek, migrációs kérdések Magyarországon
- Demográfiai különbségek: - nemek - fiúk és lányok nevelése
- Demográfiai különbségek: - különböző életkori csoportok együttnevelése
- Társadalmi különbségek
- Földrajzi különbségek
- Nyelv, kultúra, iskola: korlátozott kód-kidolgozott kód
- A vallási sokszínűség
- Szemléletváltás: előítélettől toleranciáig
- Kulturálisan érzékeny iskola
- Az integráció-szegregáció dilemmája a hazai oktatásban,
- Törvényi szabályozás, finanszírozás,
- Közoktatási integrációs-szegregációs körkép, közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzések,
- A szegregált oktatás gyakorlata, a szegregáció típusai.

**Kötelező irodalom:**

- Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába, Osiris Kiadó, 2006.
- Csányi Yvonne - Perlusz Andrea: Integrált nevelés - inkluzív iskola. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest, 2001. 312-332.
- Fazekas Károly – Köllő János – Varga Júlia (szerk.): Zöld könyv. A magyar közoktatás megújításáért. ECOSTAT, Budapest, 2008, 121-138. o.
- Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2006, OKI, Budapest, 2006. (9. fejezet: Oktatási egyenlőtlenségek és speciális igények)

**Ajánlott irodalom:**

- Kende Anna : Együtt vagy külön? Iskolakultúra 2004/1. 3-13.
- Papp Gabriella (szerk.): Válogatás az integrált nevelés szakirodalmából, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1994.
- Pető Ildikó: Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3-11
- Kálmán Zsófia - Könczei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest, 2002.
- Papp Gabriella: Együttnevelés. Fejlesztő Pedagógia, 2001, 4-5, 27-33.
- Réthy Endréné: A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Magyar Pedagógia, 102. évf., 2002/3, 281-300.
- Zsebe Andrea - Bíró Katalin: Együtt nevelni, de hogyan? Fejlesztő Pedagógia, 2002, 2-3, 12.-14.
- Kertesi Gábor: A társadalom peremén. Romák a munkaerőpiacon és az iskolában. Osiris Kiadó, Budapest, 2005.
- Havas Gábor – Kemény István – Liskó Ilona: Cigány gyerekek az általános iskolában. Oktatókutató Intézet – Új Mandátum, Budapest, 2002
- Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára. Szerk.: Csányi Yvonne–Fótiné Hoffmann Éva, Kereszti Zsuzsa, Nagyné Kovács I., Willumsen J. Európai Bizottság–GYISM–OM, Bp., 2004.

## **Konfliktuskezelés I.**

**DFML-TTA-032**      **10/10/0/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató: Dr. Szegál Borisz**

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, PP projektor használatával.

Gyakorlat: Szeminárium, tréning - kis csoportban , önálló projektek

Labor:

### **Tanulói tevékenységformák:**

Előadások és gyakorlatok látogatása, jegyzetelés, önálló egyéni és csoportos projektek

### **Oktatási cél:**

A tárgy által fejlesztendő általános és szakmai oktatói kompetenciák: a konfliktológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A konfliktológiai szakirodalomban való eligazodás, főbb konfliktológiai irányzatok ismerete. Az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.

### **Tartalom:**

A felsőoktatás mesterképzési szintjének megfelelő konfliktológiai összefoglaló: alapfogalmak, főbb elméletek, módszerek, kutatási és alkalmazási területek.

### **Kötelező irodalom:**

- Szegál Borisz. 2011. Konfliktuskezelés. Tananyag. DF Könyvtára
- Szegál Borisz. 2011. Konfliktuskezelés. Módszertan. DF Könyvtára
- Szegál Borisz. 2009. Személyiséglélektan és Szociálpszichológia (Psziológia II). DF Kiadó. Főiskolai jegyzetbolt.

### **Ajánlott irodalom:**

- Szekszárdi Júlia (Ed.) 1996. Konfliktuskezelési szöveggyűjtemény. Bp
- Szekszárdi Júlia. 2001. A konfliktus kezelés gyakorlata. Új Pedagógiai Szemle,5
- Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.



## Szakmai gyakorlat

**DFSL-TTA-xxx** 0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Magyar András

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: a hallgató közoktatási intézményben a helyszínen szerez tapasztalatokat

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- prezentáció az oktatási intézményben,
- hospitálás,
- esettanulmányok és elemzések készítése

### Oktatási cél:

A hallgató ismerkedjen meg a közoktatási intézmény működésének és vezetésének különböző aspektusaival, tudja összehasonlítani saját pedagógiai munkáját mások hasonló tevékenységével, a tapasztalatcsere következtében motivált legyen iskolai innovációk kezdeményezésére.

### Tartalom:

A gyakorlat színteréül szolgáló közoktatási intézmény működésének bemutatása

Vezetői feladatok az intézményben. Az igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők feladatai. Munkaköri leírások tanulmányozása.

Az intézmény pedagógiai munkáját irányító dokumentumok tanulmányozása, ezek összehasonlítása a saját intézménnyel.

Részvétel különböző eseményeken választás szerint (tanóra, szülő értekezlet, ünnepek, szabadidős programok, stb.)

Az adott intézmény projektjeinek vagy egyéb innovatív tevékenységeinek megismerése.

### Kötelező irodalom:

Korszerű iskolavezetés – közoktatási kézikönyv. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.

### Ajánlott irodalom:

Munkaügy a közoktatásban. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.

Tanári LETkérdések. Raabe Kiadó, Budapest, 2012.

## Szigorlat

**DFSL-TTA-xxx** 0/0/0/S/0

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Cserné Dr. Adermann Gizella

### Előfeltétel:

- Közoktatás a közigazgatás rendszerében, kistérségi együttműködés
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben

### Szigorlati témakörök:

1. Pedagógus az iskolai szervezetben: a pedagógus munkatevékenységei
2. A pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok szervezése.
3. A pedagógus feladatkörei az intézményben és ezek megjelenése a gyakorlatban. (osztályfőnöki szerep, nevelési feladatok, konfliktuskezelés)
4. Pedagógusszerepek. Szakmai önismeret a pedagógiai gyakorlatban
5. A pedagógusok mentálhigiénéje
6. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.
7. Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói.
8. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben.
9. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség
10. A nemzeti köznevelésről szóló CXCV. tv. rendelkezései
11. A közoktatás elhelyezkedését a közigazgatási rendszerekben
12. A térségi kapcsolatok lehetőségei a közoktatásban

## Multimédia I.

**DFAL-TKM-021**      **5/0/10/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**Tárgyfelelős oktató: Dr. Ludik Péter**

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás: A multimédia alapjai, médiaelemek

Gyakorlat: Médiaelemek készítése, tervezése

Labor:

### **Tanulói tevékenységformák:**

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20%

Információk feladattal vezetett rendszerezése 20%

Feladatok önálló feldolgozása 60%

### **Oktatási cél:**

A kurzus célja, hogy a hallgató ismerje a multimédia kialakulásának előtörténetét, a hipertext és a multimédia építőköveit, jellemzőit és azok egymáshoz való viszonyát. Ismerje fel az egyes multimédia modelleket, szerveződésüket, tudja értelmezni a multimédiát, mint kommunikátumot. Sajátítsa el a multimédiás forgatókönyvírás, programtervezés alapelemeit.

A megszerzett tudás birtokában a tanuló képes lesz értelmezni és értékelni egy multimédiás anyagot. Alapfokon el tud készíteni egy multimédiás forgatókönyvet, majd ebből egy prezentációt a hozzá tartozó médiaelemekkel együtt.

Elsajátítson egy modern oktatási formát.

### **Tartalom:**

A multimédia definíciója, jellemző tulajdonságai. A multimédia építőkövei és azok egymáshoz való viszonya: szöveg, kép, grafika, illusztráció, hang, mozgóképek: animáció, film. A multimédia készítésének eszközei.

### **Kötelező irodalom:**

- Ludik Péter: Multimédia. DF Kiadó Hivatal 2007
- Ludik Péter: Multimédia I Munkafüzet. DF Kiadó Hivatal 2007

### **Ajánlott irodalom:**

- Steinmetz, Ralf: Multimédia: bevezetés és alapok. 2. kiadás Budapest, Springer Hungarica, 1998.
- Spanik, Christian - Rügheimer, Hannes: A multimédia alapjai. 2. kiadás Budapest, Kossuth Kiadó, 1997. 237 p.

## Digitális pedagógia

DFSL-TTA-009      0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Klucsik Gábor

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: Interaktív táblával, számítógéppel felszerelt tanteremben, on-line tevékenység

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Vázlatkészítés, lényegkiemelés, kulcsszavak kijelölése, jegyzetelés
- Tananyag készítése, bemutatása
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

### Oktatási cél:

A kurzus megismerteti a hallgatókkal azokat az eszközöket és technikákat, amelyeket jól alkalmazhatnak az oktatásban az előadások interaktívvá tétele érdekében, pl. interaktív tábla, közösségi oldalak, on-line eszközök.

### Tartalom:

A kurzus elején a hallgatók megismerik a rendelkezésre álló on-line eszközöket, amelyeket használva a hallgatók órán kívüli tevékenységét növelhetik. Ilyen eszközök: Google csoportok, Google dokumentumok használata: különös tekintettel az űrlapkészítésre, interaktív diagramok készítésére, közösségi oldalak oktatási célra történő használata. Ezt követően a hallgatók megismerik, hogy az elkészített elemeket hogyan tudják interaktív táblás környezetben alkalmazni, hogyan tudják az interaktív tábla saját elemeit kiegészíteni a saját készítésű modulokkal.

### Kötelező irodalom:

- ClaraShih: A facebook kora.: Kiskapu kiadó. Budapest. 2011.
- NicholasA. Christakis - James Fowler: Kapcsolatok hálójában. Typotext. Budapest, 2010

### Ajánlott irodalom:

- Kovács, É. (szerk):. Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. Néprajzi Múzeum – PTE-BTK Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék. Budapest, 2007
- Castells, M. Az információ kora. Gazdaság, társadalom és kultúra: A hálózati társadalom.: Gondolat kiadó, Budapest, 2005.

## **Andragógia I.**

**DFAL-TTA-150      10/5/0/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató: Cser Valériusné Dr. Adermann Gizella**

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás:

Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, vagy írásvetítő használata

Gyakorlat:

Szemináriumi foglalkozásokon önállóan készített referátumok, esettanulmányok prezentációja és vitája (projektor vagy írásvetítő)

Labor:

### **Tanulói tevékenységformák:**

- szövegek önálló feldolgozása
- referátumok, prezentációk készítése
- esetelemzések
- csoportos vitában, megbeszéléseken való aktív részvétel

### **Oktatási cél:**

A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulásának speciális sajátosságait megérteni, felismerni, a tanulási folyamatokat támogatni.

Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értéke, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok kidolgozása.

### **Tartalom:**

Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőtté válás értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák, stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távközpontú és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában.

Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.

**Kötelező irodalom:**

- Zrinszky László: A felnőttképzés tudománya. Okker, Bp., 1996.
- Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói.  
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori>
- Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó, Bp. 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani? a laikus tanításfelfogás csapdái. In.
- Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o.
- Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái: LifelongLearning füzetek, OKKER, Budapest., 2005
- KraicinéSzokoly Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.

## Képfeldolgozás és számítógépes grafika

DFAL-TKM-020 0/0/15/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Ludik Péter

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat:

Labor:

Minden hallgatónak számítógépteremben, táblás előadás, gyakorlat.  
Projektor használata (Összes óra 100%-ában)

### Tanulói tevékenységformák:

- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30%
- Információk feladattal vezetett rendszerezése 20%
- Feladatok önálló feldolgozása 25%
- Előadás 25%

### Oktatási cél:

A hallgató képes legyen a számítógép és tartozékainak használatára, képes legyen egy fényképet szerkeszteni, felhasználni. A hallgatónak képesnek kell lennie egy terv alapján azt egy háromdimenziós grafikai alkalmazással modellezni.

### Tartalom:

A hallgatók a kurzus során megismerik a képernyőtartalmak arányos kialakításának a folyamatát, az analóg és a digitális fényképezés különbségeit, az emberi szem és az optikai képalkotók főbb jellemzői, a felvételkészítés szempontjait. Megismeri az elterjedt grafikai képformátumok alkalmazását, a színérzékelés alapjait, a vektoros és bittérképes grafikát, a videojelek fajtáit, a kép- és hangrögzítés alapelveit, a különböző videokazetták főbb jellemzőit, a nyomdászatban és az elektronikus képalkotásnál alkalmazott színrendszereket, a Videokamerák fő szerkezeti részeit, a videofelvétel készítés szempontjait, a fények, színek és a megvilágítás szerepét egy kompozícióban. Ezen kívül egy háromdimenziós modellező program használatát sajátítják el a hallgatók a kurzus során.

### Kötelező irodalom:

Szirmay-KalosLászló : Számítógépes grafika, Budapest : Computerbooks, 1999

### Ajánlott irodalom:

- Füzi János : 3D grafika és animáció PC-n, Computerbooks, 1997
- Szirmay-KalosLászló : Háromdimenziós grafika, animáció és játékfejlesztés, Budapest : Computerbooks : Leonardo SNS, 2003
- W.M.Newman - R.F. Sproull: Interaktív számítógépes grafika. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1985

## **Webdesign és animáció**

**DFAL-TKM-018**      **5/0/10/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**Tárgyfelelős oktató: Dr. Ludik Péter**

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás:

Előadóteremben projektoros prezentáció

Gyakorlat:

Labor:

Számítógépes laborokban

### **Tanulói tevékenységformák:**

- elméleti tudnivalók 40%
- honlapkészítési gyakorlat 20%
- animált honlapok 40%

### **Oktatási cél:**

A kurzus célja olyan szakemberek képzése, akik jártasak a web-en alkalmazandó szabályrendszerekben. A hallgatók megismerik a számítógépes grafika és animáció-készítés alapjait. A hallgató elsajátítja a PR szerepeit, feladatait a web-es felületekkel kapcsolatban. A megszerzett tudás birtokában a tanuló képes lesz a MacromediaFlash program használatára, ennek segítségével HTML oldalakba integrálható animációk és komplex, interaktív weboldalakat készítésére.

### **Tartalom:**

#### **Kötelező irodalom:**

Ludik-Ósz-Váraljai: Webdesign és animáció DF, 2008

#### **Ajánlott irodalom:**

- Peter, Marc: Macromedia FLASH 5: interaktív Web-oldalak készítése. Sopron, Extra-Plan Kft., 2001. 333 p.
- Szirmay-Kalos László: Számítógépes grafika. 2. kiadás Budapest, ComputerBooks., 2001. 334 p.
- Szeles Péter: Public relations a gyakorlatban. Budapest, Geomédia, 1999. 312 p.



## **Multimédia II.**

**DFAL-TKM-022**      **0/0/15/F/5**

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**Tárgyfelelős oktató: Dr. Ludik Péter**

**Előfeltétel:** Nincs

### **Jellemző átadási módok:**

Előadás:

Gyakorlat:

Labor: Számítógépes laborban

### **Tanulói tevékenységformák:**

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40%

Információk feladattal vezetett rendszerezése 20%

Feladatok önálló feldolgozása 40%

### **Oktatási cél:**

- A hallgató ismerje meg:a multimédia kialakulásának történetét,
- meg tudja különböztetni az egyes szerzői nyelveket,
- sikeresen alkalmazza a képernyőszervezés és színkezelés alapelveit,
- legyen jártas a program felépítésében, az egyes ikonok működésében,
- tegye mindezt összhangban az elérni kívánt cél érdekében.

### **Tartalom:**

A tárgy keretében a hallgató megismeri a multimédia fejlesztés folyamatát, a médiaelemek egymásra hatását, és beillesztését a rendszerbe.

Az óra tartalma több multimédiás szerzői rendszer megismerése, és ezek segítségével önálló, komplex multimédiás alkalmazás készítése.

### **Kötelező irodalom:**

- Tanulási útmutató
- Modultankönyv
- Modulmunkafüzet

### **Ajánlott irodalom:**

- Dr. Zuti Pál - KöteCsaba-Száráz György - Ludik Péter: Multimédia és prezentáció; Tankönyvmester Kiadó, Budapest, 1999.
- Tóth Dezső: Multimédia mikroszámítógépes környezetben LSI Oktatóközpont, 1996.
- MacromediaAuthorware 5.2 multimédiás program Help menüje (angol nyelven)
- [http:// www.izzo.inf.elte.hu/~hehe/tavoktatas/tav99/authorware.html](http://www.izzo.inf.elte.hu/~hehe/tavoktatas/tav99/authorware.html)

## E-tanulás szakértői szakmai gyakorlat

**DFSL-TTA-xxx** 0/15/10/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Klucsik Gábor

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: A pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői szakirányán tanuló hallgatók a tárgy keretében szakmai gyakorlaton vesznek részt forgó rendszerben egy E-Learning anyagokat előállító cégnél.

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

A szakmai gyakorlat során a hallgatók tapasztalatszerzési módszerei: betekintés az adott szervezet napi munkájába, résztvevő megfigyelés, dokumentumelemzés, interjú a szervezet dolgozóival, egyéni beszélgetések, szakmai feladatokba való bekapcsolódás.

### Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók a látogatások keretében megismerjék az ott folyó munkát, tapasztalatot szerezzenek az E-Learning anyagok előállítása során elvégzendő feladatokról, szerepkörökről, tevékenységekről, nehézségekről.

További cél, hogy a tárgy adjon az elméleti képzéssel szoros kapcsolatban lévő széleskörű és áttekintő intézményi ismereteket, a gyakorlati tapasztalatok révén segítse az alapvető érdeklődés kialakítását, elmélyítését, a szakmai tevékenységekhez szükséges kompetenciák kifejlesztését és gyakorlását.

### Tartalom:

A gyakorlatokat a hallgatók elsősorban az EcotechZrt-nél végzik szakmai irányítással, egyéni elbírálás alapján egyéb cég is elfogadható, amennyiben a cég legalább 1 éve E-Learning tananyagok előállításával foglalkozik referenciákkal igazolható módon. A gyakorlati helyszín megválasztásakor döntő érv, hogy hallgatóink az E-Learning tananyagelemek sokrétű típusát megismerhessék (polimédia, animáció, szöveggönyv, teszt stb.), mely ismereteket a munkaerőpiacon is jól tudnak alkalmazni. A gyakorlat során a hallgatók saját polimédia felvételt készítenek, a felvételt megvágják, elhelyezik azt egy on-line felületen, tesztet, animációt és szöveggönyvet hoznak létre sablonok használatával, ezen folyamatokat szakmai segítséggel támogatva.

### Kötelező irodalom:

- Kovács Ilma: Új utak az oktatásban. Bp. 2005. BKE kiadó
- Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Líceum Kiadó, Eger, 2001.

## Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása

**DFSL-TTA-xxx**      0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Klucsik Gábor

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat: Interaktív táblával, számítógéppel felszerelt tanteremben, on-line tevékenység

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

- Tapasztalatok megosztása, értelmezése
- Vázlatkészítés, lényegkiemelés, kulcsszavak kijelölése, jegyzetelés
- Tananyag készítése, bemutatása
- Információk, ismeretek rendszerezése
- Írásos elemzés készítése szempontsor alapján
- Egyéni és kiscsoportos adatgyűjtés, adatok értékelése
- Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással
- Önértékelés
- Esetmegfigyelés, esetismertetés, esetmegbeszélés, esetelemzés szempontsor alapján

### Oktatási cél:

A kurzus megismerteti a hallgatókkal azokat az eszközöket és technikákat, amelyeket jól alkalmazhatnak az oktatásban, pl. projektor, prezentáció, animációk, interaktív tábla, on-line eszközök.

### Tartalom:

- Oktatás technológia fogalma, taneszközök rendszere, eszköz kiválasztás szempontjai. Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása: hagyományos oktatási technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásoknak módszerei.
- Prezentációs technikák: állóképek és mozgóképek készítése. (szinapszis, forgatókönyv, forgatás és szerkesztés, hang) Számítógépes prezentációk készítése, önálló bemutató megtartása, az eszközrendszer összeállítása (notebook, projektor, dokumentum, kamera) hangosítás és mikrofonhasználat. Interaktív eszközök (interaktív tábla) oktatási célú alkalmazása. Egyszerű számítógépes animációk kidolgozása.

### Kötelező irodalom:

- Kovács Ilma: Új utak az oktatásban. Bp. 2005. BKE kiadó
- Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Líceum Kiadó, Eger, 2001.

## Az e-tanulás pszichológiája

**DFSL-TTA-xxx** 0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Juhász Levente

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás: Minden hallgatónak nagy előadóban, projektor használatával.

Gyakorlat: Szeminárium, illetve tréning kis csoportban.

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50%

Információk feladattal vezetett rendszerezése 20%

Feladatok önálló feldolgozása 20%

Prezentáció elkészítése és bemutatása 10%

### Oktatási cél:

A tárgy által fejlesztendő általános és szakmai tanári kompetenciák: A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslélektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható elektronikus pszichometriai eszközök megismerése. Az új médiumok pszichológiai hatásainak és az oktatási folyamatot segítő szerepének felismerése. Ergonómiai szempontból hatékony tanulási felületek tervezésének elsajátítása.

### Tartalom:

A pszichológia alapfogalmainak, elméleteinek, felfogásainak, módszereinek áttekintése. Általános lélektani összefoglaló: érzékelés, észlelés, tudat, tanulás, gondolkodás, emlékezet, motiváció, érzelmek. Fejlődéslélektani alapismeretek. A lelki jelenségek és a magasabb idegműködés összefüggései. Az észlelés és a figyelem szerepe a megismerésben. Az emlékezet sajátosságai. Kreativitás és intelligencia. Érzelem, teljesítménymotiváció és akarat.

Szociális közösségek és a társas viselkedés pszichológiája az interneten. Az új média szocializációs hatásai. Az elektronikus tanulást támogató tanuláselméletek.

Virtuális tanulási rendszerek fejlesztésének pszichológiai és szoftverergonómiai szempontjai. A „usability” szerepe a hatékony tanulási környezet kialakításában.

### Kötelező irodalom:

- Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp
- Benedek, A (2008): Digitális pedagógia. Typotex
- Kollár, K, Szabó, É (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris
- Wallace, P (2003): Az internet pszichológiája. Osiris, Bp.

**Ajánlott irodalom:**

- Alan Dix, Janet Finlay, Gregory Abowd, and Russell Beale (2003): Human–Computer Interaction. 3rd Edition. Prentice Hall
- Carliner, S, Shank, p (2008): The E-learning handbook. A Comprehensive Guide to Online Learning. Pfeifer
- Hercegfi, K, Izsó, L (2010): Ergonómia. Typotex
- Izsó L. Antalovits M., (1997): Bevezetés az információ-ergonómiába. Emberi tényezők az információs technológiák fejlesztésében, bevezetésében és alkalmazásában. 185 oldal. Egyetemi jegyzet. BME Ergonómia és Pszichológia Tanszék
- Kangyal A., Laufer L. (szerk.) (2011): Gépézet. <http://syi.hu/pdf/interfesz.pdf>
- Krug, S. (2008). Ne törd a fejem! HVG Kiadó. ISBN: 9789639686533
- Leiszter, A (szerk., 2012): Webdesign. Typotex
- Nielsen, J (2002): Webdesign. Typotex, Bp.
- Weinschenk (2011): 100 dolog amit minden tervezőnek tudnia kell az emberekről. Kiskapu, Bp.

## Szakdolgozat

DFSL-TTA-010      0/15/0/F/5

**Felelős oktatási egység:** Társadalomtudományi Intézet – Tanárképző Tanszék

**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Gubán Gyula

**Előfeltétel:** Nincs

### Jellemző átadási módok:

Előadás:

Gyakorlat:

*konzultáció*

A dolgozat sikerének előfeltétele a helyes témaválasztás. Ezt követően meg kell határozni a kutatás hipotézisét, feladatát, majd - a kutatási módszerek kiválasztása után - ütemezni kell az elvégzendő feladatokat. A dolgozatkészítés a mérések elvégzésével, a kapott eredmények feldolgozásával, javaslatok megfogalmazásával zárul.

Labor:

### Tanulói tevékenységformák:

Feladatok önálló feldolgozása

### Oktatási cél:

A szakdolgozatok célja, hogy a jelölt - a választott területen belül a meghatározott tudományterület elméleti anyagának önálló alkotó gyakorlati alkalmazásában való jártasságát igazolja. Bizonyítja, hogy képes a tudományos szakirodalom egy-egy részletkérdésére vonatkozó eredményeinek áttekintésére, lényegének megragadására és ennek alapján önálló, rendszeres és tudatos pedagógiai célú megfigyelések, kísérletek, tudományos vizsgálatok végzésére, a forrásanyag helyes, kritikus felhasználására, szintetizálására.

### Tartalom:

A hallgató az intézet által felkínált, illetve a szakterület által jóváhagyott témát választ. Belső, illetve külső konzulens jóváhagyja a választott témát. A kiírt téma szolgálja a kompetenciák fejlesztését, a korszerű pedagógiai-szakmai ismeret és módszerek alkotó alkalmazását. Fejlessze az önálló ismeretszerzés és önművelés képességét.

### Kötelező irodalom:

Umberto Eco: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat, Bp., 1991.

### Ajánlott irodalom:

Varga Lajos: Kutatás-módszertan Bevezetés a pedagógiai induktív kutatás módszereibe és útmutató a szakdolgozat elkészítéséhez Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Intézet, Budapest, 2006.