

2021



Szakoktató alapképzési szak

MINTATANTERV

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

Tartalom

Szakleírás	4
Tanterv	12
Nappali képzés	12
Szakoktató Műszaki specializáció.....	12
Szakoktató Üzleti Specializáció	14
Szakoktató Szolgáltatási Specializáció	16
Levelező képzés	18
Szakoktató Műszaki specializáció.....	18
Szakoktató Üzleti Specializáció	20
Szakoktató Szolgáltatási Specializáció	22
Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai	24
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek.....	24
Lélektan I.....	24
Nevelés történeti és elméleti alapjai	26
Társadalomtudományi ismeretek	29
Szakképzés és gazdaság kapcsolata	31
Fenntartható fejlődés	33
Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)	35
Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	37
Digitális pedagógia alapjai	39
Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	41
Gyakorlati oktatás módszertana I.....	43
Szakedolgozat 1.	46
Gyakorlati oktatás módszertana II.....	48
Pedagógiai gyakorlat	51
Szaktudományi gyakorlat.....	53
Szakedolgozat 2.	56
Műszaki specializáció közös tárgyai	58
Alkalmazott matematika	58
Mérnöki fizika alapjai	60
Bevezetés a mechatronikába	62
Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak.....	64
Mechanika alapjai	64
Gépszerkezettan 1.	66
CAD	68

Gépszerkezetan 2.	70
Villamos gépek.....	72
Általános géptan.....	74
Irányítástechnika	76
Gyártástechnológia.....	78
Karbantartási technológiák 1.....	80
Műszaki specializáció informatika és távközlés szakági tárgyak	82
Informatika	82
Hálózat menedzselés 1.	84
Hálózat menedzselés 2.	86
Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak	88
Üzleti specializáció közös tárgyai	89
Alkalmazott matematika	89
Üzleti kommunikáció	90
Jogi alapismeretek	92
Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak	94
Informatika	94
Vállalatgazdaságtan.....	96
Számvitel alapjai	98
Közgazdaságtan 1.....	100
Pénzügytan alapjai.....	102
Marketing	104
Pályázatírás és pályáztatás	106
Általános és gazdasági statisztika	108
Menedzsment	111
Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai	114
Rendezvényszervezés alapjai	114
Turizmusföldrajz	116
Viselkedéskultúra	118
Szállodai ismeretek és menedzsment	120
Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	122
Vendéglátói ismeretek és menedzsment	125
Speciális rendezvények szervezése	127
Utazásszervezés.....	129

Szakoktató szak
2021

Turizmusmarketing	131
Szolgáltatási specializáció közös tárgyai	133
Kommunikációs készségfejlesztés	133
Vállalkozástan	135

Szakeírás

Szakoktató alapképzési szak (Vocational Technical Instructor)	
Képzésért felelős intézmény	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma	FI60345
Címe	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály u. 1/A
Felelős vezető	Dr. habil András István rektor
Képzésért felelős vezetők	
Szakot gondozó Intézet	Tanárképző Központ
Intézetigazgató (neve, beosztása)	Dr. Bacsa-Bán Anetta
Szakfelelős (neve, beosztása)	Dr. Bacsa-Bán Anetta
Specializáció(k) megnevezése, specializáció-felelős neve, beosztása	
Műszaki specializáció	Dr. Sánta Róbert
Szolgáltatási specializáció	
Üzleti specializáció	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
Képzési adatok	
Felvétel feltétele	érettségi
Képzés szintje	alapképzés
Végzettség	alapfokozat (BSc)
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	Szakoktató
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Vocational Technical Instructor
Képzési idő	6 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	180
A szak képzési célja	A képzés célja szakoktatók képzése, akik a

	<p>specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.</p>
Specializáció-választás feltétele(i)	A hallgató a képzésre való jelentkezéssel együtt választ specializációt.
Szakmai gyakorlat	A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlólóhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyv vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.
Végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának feltétele	<p>DUE TVSz. 36. §</p> <p>„(1)A végbizonyítvány a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének, szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének, valamint a záróvizsga kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben vagy a képesítési követelményekben előírt kreditpontok (ezen belül a kötelező és a kötelezően választható tantárgyakhoz rendelt összes kreditpont) megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeknek – beleértve a szakmai gyakorlatot is – mindenben eleget tett.”</p> <p>A végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításnak feltétele 2011. évi CCIV törvény 108. §:</p> <p>„(47) a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és</p>

	– a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett;”
Szakdolgozat	A szakdolgozat olyan konkrét szakterületen adódó feladat megoldása vagy kutatási feladat kidolgozása, amely a hallgató tanulmányai során megszerzett ismereteire támaszkodva, kiegészítő szakirodalmak tanulmányozásával a belső és külső konzulensek irányításával két félév alatt elkészíthető. A jelölt a szakdolgozattal igazolja, hogy kellő jártasságot szerzett a tanult ismeretanyag gyakorlati alkalmazásában, képes a mérnökinformatikus feladatainak elvégzésére és a tananyagon túl jártas egyéb szakirodalomban is, amelyet értékteremtő módon képes alkalmazni.
Záróvizsgára bocsátás feltétele(i)	A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése és bírálatra elfogadott szakdolgozat. Abszolutórium: a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelmények és a szakmai gyakorlatok teljesítése és az előírt kreditek megszerzése.
Záróvizsga	A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a szakdolgozat bemutatásából és megvédéséből, a tantervben meghatározottak tantárgyak szóbeli vizsgájából áll.
Záróvizsgatárgyak	PPSZMKV- pedagógia- pszichológia-szaktárgyak komplex vizsga
Oklevélátlag	Az oklevél eredményét következőképpen kell kiszámítani: $(ZV + D + TA) / 3$. A záróvizsgatantárgy(ak) (ZV) érdemjegyeinek számtani átlaga, szakdolgozat (D) Záróvizsga Bizottság által adott érdemjegye, a teljes tanulmányi időszakban megszerzett összes kreditpontra - a szakdolgozat készítés kivételével - vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga (TA).

Szakoktató szak
2021

Oklevél minősítése	kiváló 4,51 - 5,00; jó 3,51 - 4,50; közepes 2,51 - 3,50; elégséges 2,00 - 2,50
Oklevélkiadás feltétele	A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá az előírt nyelvvizsga letétele. Az alapközpont megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.
Nyelvi képzés	Angol – szabadon választható formában
Testnevelés	Minden félévben heti 2 óra (csak nappali tagozaton)
Munkarend	Teljes munkaidős (nappali); részmunkaidős (levelező)
Elvárt kompetenciák	
Tudása:	
Szakmai	
<ul style="list-style-type: none">- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait.- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.- ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.- Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.	
Pedagógiai	

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képességei:**Szakmai**

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.

- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóléhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlóléhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelve

Pedagógiai

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására

Attitűdje:**Szakmai**

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Pedagógiai

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni

Autonómiája és felelőssége:**Szakmai**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

Pedagógiai

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek:

A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint

Szakoktató szak specializációja	Szakképzési szakág
műszaki	bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútorigar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépész, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépész, egészségügyi technika
üzleti	közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem
szolgáltatási	kereskedelem, kreatív, rendezet és közszolgálat, sport, szépségészet, optika, szociális

Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.”

Tanterv

Nappali képzés

Szakoktató Műszaki specializáció

Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős						
				1			2			3			4			5			6										
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l								
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																				Dr. Szabó Csilla Marianna			
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	2	1	0																				Dr. Juhász Levente			
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0																	0			Kovács Bokor Éva			
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																				Dr. Budai Gábor			
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F	1	1	1																				Kocsó Edina			
DUEN-TKK-217	Okotástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				2	1	0																	Dr. Tóth Andrea			
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslélektan)	5	V				2	1	0																	Dr. Juhász Levente			
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V							2	1	0														Dr. Bacsa-Bán Anetta			
	Pedagógiai választható	5	V							2	1	1																	
	Szabadon választható 1. Szaknyelvi ismeretek	5								1	1	0																	
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana I.	5	F										1	1	1											Dr. Budai Gábor			
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5											1	1	1											Dr. Bacsa-Bán Anetta			
	Szabadon választható 2. Szaknyelvi ismeretek	5											1	1	1														
	Szakmai gyakorlatok	15														1	2	0								Magyar András			
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana II.	5	F												1	1	1							DUEN-TKK-211	Dr. Budai Gábor				
DUEN-TKK-091	Szakkolgozat 1.	5														0	2	1								Csikósné Maczó Edit			
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																1	2	0					Magyar András			
DUEN-TKK-117	Szakkolgozat 2	15																			0	4	1			Dr. Budai Gábor			
DUEN-TKK-094	Szakkolgozat 2	5	F																		0	2	1		DUEN-TKK-091	Csikósné Maczó Edit			
Szabadon választható :																													
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai																										Dr. Szabó Csilla		
DUEN-TKK-110	Andragógia																									Dr. Tóth Andrea			
DUEN-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában																									Dr. Kukorelli Katalin			
	Kredit, Heti EA, GY, L	120		9	5	0	4	2	0	5	3	1	3	3	3	2	5	2	1	8	2								
	Heti össz óra			14			6			9			9			11													
	Gépészeti modul			17			18			18			18			12			11										
	Informatika és távközlési modul			17			18			18			18			12			11										
	Építőipari, épületgépészeti modul tárgyai			17			18			18			18			12			11										

Szakoktató szak
2021

KÖZÖS TÁRGYAK																					
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős				
				1		2		3		4		5		6							
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	0	3	0												0	Dr. Nagy Bálint		
Kódot kérni!!!	Mézői fizika alapjai	5	V				1	1	1									0	Dr. Horváth Miklós		
DUEN-MUG-211	Bevezetés a mechatronikába	5	F						2	0	1								DUEN-MUT-151	Dr. Kóvári Áttila	
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	3	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Heti össz óra			3			3		3				0				0				
	Ősszkredit:	15																			
MŰSZAKI SPECIALIZÁCIÓ																					
Gépészeti modul tárgyai																					
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős				
				1		2		3		4		5		6							
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	
Kódot kérni!!!	Mechanika alapjai	5	V				2	0	1											Dr. Sánta Róbert	
DUEN-MUG-214	Gépszerkezetan 1.	5	F				1	2	0											Dr. Sánta Róbert	
DUEN-MUG-212	CAD	5	F				0	0	3											Zahola Tamás	
DUEN-MUG-110	Gépszerkezetan 2.	5	F						2	1	0									DUEN-MUG-152, DUEN-MUG-211	
DUEN-ISR-117	Villamos gépek	5	F						2	1	0									Dr. Szabó István	
DUEN-MUG-210	Általános géptan	5	F								2	0	1							DUEN-MUT-250	
DUEN-MUG-253	Irányítástechnika	5	V								1	2	0							DUEN-ISR-010, DUEN-IMA-110	
DUEN-MUG-252	Gyártástechnológia	5	V								2	1	0							DUEN-MUG-257, DUEN-MUG-110	
DUEN-MUG-112	Karbantartási technológiák 1.	5	F											2	1	0				DUEN-MUG-252 DUEN-MUG-210	
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	3	2	4	4	2	0	5	3	1	2	1	0	0	0	
	Heti össz óra			0			9		6		9		3		3		0				
	Ősszkredit:	45																			
Informatika és távközlés modul tárgyai																					
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős				
				1		2		3		4		5		6							
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	
DUEN-ISR-010	Informatika	5	F				0	0	3												Dr. Váraljai Mariann
	Távközlési ismeretek és rendszerek	5					1	0	2												?
DUEN-ISR-258	Hálózat menedzselés 1.	5	V				2	0	1												?
	Informatikai és távközlési alapok 1	5							2	0	1										?
DUEN-ISR-120	Hálózat menedzselés 2.	5	V						2	1	0										?
	Informatikai és távközlési alapok 2.	5									2	1	0								?
	Optikai és rezalapú hálózatok szerelése és mérése	5									2	0	1								?
	Infokommunikációs hálózatok	5									1	0	2								?
	Hálózatok programozása és IoT	5											1	2	0						?
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	3	0	6	4	1	1	5	1	3	1	2	0	0	0	
	Heti össz óra			0			9		6		9		3		3		0				
	Ősszkredit:	45																			
Építőipari, épületgépészeti modul tárgyai																					
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős				
				1		2		3		4		5		6							
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	
Kódot kérni!!!	Mechanika alapjai	5	V				2	0	1												
Kódot kérni!!!	Építőipari alapismeretek	5					1	2	0												?
Kódot kérni!!!	Építési alapismeretek, Építéstan	5					1	2	0												?
Kódot kérni!!!	Fűtéstechnika alapjai	5							1	2	0										Dr. Sánta Róbert
Kódot kérni!!!	Tartószerkezetek, szerkezeti ismeretek	5							1	2	0										?
Kódot kérni!!!	Hűtés és légtechnika	5									1	2	0								Dr. Sánta Róbert
Kódot kérni!!!	Építéskivitelezési ismeretek	5									1	2	0								?
Kódot kérni!!!	Vízellátás, csapadék és szennyvízvezetés	5									1	2	0								Dr. Sánta Róbert
Kódot kérni!!!	Intelligens épületek	5											1	2	0						?
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	4	4	1	2	4	0	3	6	0	1	2	0	0	0	
	Heti össz óra			0			9		6		9		3		3		0				
	Ősszkredit:	45																			

Szakoktató szak
2021

Szakoktató Üzleti Specializáció

Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős					
				1			2			3			4			5			6									
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l							
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																					Dr. Szabó Csilla Marianna	
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0																					Dr. Juhász Levente	
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0															0						Kovács Bokor Éva	
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																					Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F	1	1	1																					Kocsó Edina	
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				2	1	0																		Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V				2	1	0																		Dr. Juhász Levente	
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V							2	1	0															Dr. Bacsa-Bán Anetta	
	Pedagógiai választható	5	V							2	1	1																
	Szabadon választható 1. Szaknyelvi ismeretek	5								1	1	0																
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana I.	5	F										1	1	1												Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5											1	1	1												Dr. Bacsa-Bán Anetta	
	Szabadon választható 2. Szaknyelvi ismeretek	5											1	1	1													
	Szakmai gyakorlatok	15																	1	2	0						Magyar András	
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana II.	5	F															1	1	1							DUEN-TKK-211	Dr. Budai Gábor
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5																0	2	1							Csikósné Maczó Edit	
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																	1	2	0					Magyar András	
DUEN-TKK-117	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	15																		0	4	1					Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-094	Szakdolgozat 2	5	F																	0	2	1					DUEN-TKK-091	Csikósné Maczó Edit
<i>Szabadon választható :</i>																												
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai																										Dr. Szabó Csilla	
DUEN-TKK-110	Andragógia																										Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában																										Dr. Kukorelli Katalin	
	Kredit, Heti EA, GY, L	120		9	5	0	4	2	0	5	3	1	3	3	3	2	5	2	1	8	2							
	Heti össz óra			14			6			9			9				9			11								
	Gazdálkodási és menedzsment			17			18			18			18				12			11								
	Turizmus-Vendéglátás			17			18			18			18				12			11								

Szakoktató szak
2021

KÖZÖS TÁRGYAK																							
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős						
				1			2			3			4					5			6		
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	ea	gy	1
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	0	3	0																	
DUEN-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F				1	2	0														
DUEN-TKM-150	Jogi alapismeretek	5	F						3	0	0												
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	3	0	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	Heti össz óra			3			3			3			0			0			0				
	Ősszkredit:	15																					
Üzleti Szakoktató képzés specializáció																							
Gazdálkodási és menedzsment Specializáció																							
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős						
				1			2			3			4					5			6		
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	ea	gy	1
DUEN-ISF-010	Informatika	5	F				0	0	3														
DUEN-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				1	2	0														
DUEN-TKT-217	Számvitel alapjai	5	F				1	2	0														
DUEN-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V						1	2	0												
DUEN-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F						1	2	0												
DUEN-TVV-215	Marketing	5	F								1	2	0										
DUEN-TKM-221	Pályázattírás és pályázattás	5	F								1	2	0										
DUEN-TKT-211	Általános és gazdasági statisztika	5	F								1	0	2										
DUEN-TVV-114	Menedzsment	5	F										1	2	0								
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	2	4	3	2	4	0	3	4	2	1	2	0	0				
	Heti össz óra			0			9			6			9			3			0				
	Ősszkredit:	45																					
Turizmus-Vendéglátás Specializáció																							
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős						
				1			2			3			4					5			6		
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1	ea	gy	1
DUEN-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V				2	1	0														
	Turizmusföldrajz	5	F				2	1	0														
DUEN-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				1	2	0														
	Szállodai ismeretek és menedzsment	5							2	1	0												
DUEN-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F						0	0	3												
	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F									2	1	0									
DUEN-TKM-222	Speciális rendezvények szervezése	5	F									1	2	0									
	Utazásszervezés	5	F									1	2	0									
	Turizmusmarketing	5	F											1	2	0							
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	5	4	0	2	1	3	4	5	0	1	2	0	0				
	Heti össz óra			0			9			6			9			3			0				
	Ősszkredit:	45																					

Szakoktató szak
2021

Szakoktató Szolgáltatási Specializáció

Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																Dr. Szabó Csilla Marianna	
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0																Dr. Juhász Levente	
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0															0	Kovács Bokor Éva	
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F	1	1	1																Kocsó Edina	
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				2	1	0													Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V				2	1	0													Dr. Juhász Levente	
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V							2	1	0										Dr. Bacsa-Bán Anetta	
	Pedagógiai választható	5	V							2	1	1											
	Szabadon választható 1. Szaknyelvi ismeretek	5								1	1	0											
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana I.	5	F										1	1	1							Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5											1	1	1							Dr. Bacsa-Bán Anetta	
	Szabadon választható 2. Szaknyelvi ismeretek	5											1	1	1								
	Szakmai gyakorlatok	15														1	2	0				Magyar András	
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana II.	5	F												1	1	1				DUEN-TKK-211	Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-091	Szakközlözet 1.	5													0	2	1					Csikósné Maczó Edit	
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F															1	2	0		Magyar András	
DUEN-TKK-117	Szakközlözet 2. Szaknyelvi ismeretek	15																0	4	1		Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-094	Szakközlözet 2	5	F															0	2	1	DUEN-TKK-091	Csikósné Maczó Edit	
Szabadon választható :																							
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai																					Dr. Szabó Csilla	
DUEN-TKK-110	Andragógia																					Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában																					Dr. Kukorelli Katalin	
	Kredit, Heti EA, GY, L	120		9	5	0	4	2	0	5	3	1	3	3	3	2	5	2	1	8	2		
	Heti össz óra			14			6			9			9			9		11					
				17			18			18			15			12				11			
				17			15			15			18			12				11			

Szakoktató szak
2021

KÖZÖS TÁRGYAK																								
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-ITKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	3	0																		Dr. Kukorelli Katalin
	Kódot kérni!!! Biológia vagy kémia ?????	5	F				1	2	0															
DUEN-IVV-122	Vállalkozástan	5	F							1	2	0												Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	3	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Heti össz óra			3			3			3			0			0			0					
	Összkredit:	15																						

Szakoktató szak

2021

Levelező képzés

Szakoktató Műszaki specializáció

Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1			2			3			4			5			6							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																		Dr. Szabó Csilla Marianna		
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	10	5	0																		Dr. Juhász Levente		
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																0		Kovács Bokor Éva		
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																		Dr. Budai Gábor		
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F	5	5	5																		Kocsó Edina		
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				10	5	0															Dr. Tóth Andrea		
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslélektan)	5	V				10	5	0															Dr. Juhász Levente		
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V						10	5	0												Dr. Bacsa-Bán Anetta			
	Pedagógiai választható	5	V						10	5	5															
	Szabadon választható 1. Szaknyelvi ismeretek	5							5	5	0															
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana I.	5	F									5	5	5									Dr. Budai Gábor			
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5										5	5	5									Dr. Bacsa-Bán Anetta			
	Szabadon választható 2. Szaknyelvi ismeretek	5										5	5	5												
	Szakmai gyakorlatok	15													5	10	0						Magyar András			
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana II.	5	F												5	5	5				DUEL-TKK-211		Dr. Budai Gábor			
DUEL-TKK-091	Szakkoloztat 1.	5													0	10	5						Csikósné Maczóné Edit			
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F														5	10	0			Magyar András				
DUEL-TKK-117	Szakkoloztatási gyakorlat	15															0	20	5			Dr. Budai Gábor				
DUEL-TKK-094	Szakkoloztat 2	5	F														0	10	5	DUEL-TKK-091		Csikósné Maczóné Edit				
Szabadon választható :																										
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai																						Dr. Szabó Csilla			
DUEL-TKK-110	Andragógia																						Dr. Tóth Andrea			
DUEL-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában																						Dr. Kukorelli Katalin			
Kredit, Heti EA, GY, L				120				45	25	0	20	10	0	25	15	5	15	15	15	10	25	10	5	40	10	
Heti össz óra							70			30			45			45			45			55				
Gépészeti modul							85			90			90			90			60			55				
Informatika és távközlési modul							85			90			90			90			60			55				
Építőipari, épületgépészeti modul tárgyai							85			90			90			90			60			55				

Szakoktató szak
2021

KÖZÖS TÁRGYAK																				
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1		2		3		4		5		6						
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	0	15	0												0	Dr. Nagy Bálint	
Kódot kérnél!	Mérnöki fizika alapjai	5	V				5	5	5									0	Dr. Horváth Miklós	
DUEL-MUG-211	Bevezetés a mechanikába	5	F							10	0	5						DUEL-MUT-151	Dr. Kóvári Attila	
	Heti EA, GY, L, Kredit			0	15	0	5	5	5	10	0	5	0	0	0	0	0	0		
	Heti össz óra			15			15			15			0			0		0		
	Összkredit:	15																		
MŰSZAKI SPECIALIZÁCIÓ																				
Gépezeti modul tárgyai																				
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1		2		3		4		5		6						
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
Kódot kérnél!	Mechanika alapjai	5	V				10	0	5										Dr. Sánta Róbert	
DUEL-MUG-214	Gépszerkeztan 1.	5	F				5	10	0									-	Dr. Sánta Róbert	
DUEL-MUG-212	CAD	5	F				0	0	15									-	Zahola Tamás	
DUEL-MUG-110	Gépszerkeztan 2.	5	F							10	5	0						DUEL-MUG-152, DUEL-MUG-212	Dr. Sánta Róbert	
DUEL-ISR-117	Villamos gépek	5	F							10	5	0						DUEL-MUG-152, DUEL-MUG-212	Dr. Szabó István	
DUEL-MUG-210	Általános géptan	5	F										10	0	5			DUEL-MUT-250	Dr. habil. Szilvka Ferenc	
DUEL-MUG-253	Irányítástechnika	5	V										5	10	0			DUEL-ISR-010, DUEL-IMA-110	Dr. Bajor Péter	
DUEL-MUG-252	Gyártástechnológia	5	V										10	5	0			DUEL-MUG-257, DUEL-MUG-110	Dr. Vizi Gábor	
DUEL-MUG-112	Karbantartási technológiák 1.	5	F												10	5	0	DUEL-MUG-252 DUEL-MUG-210	Dr. Szabó Attila	
	Heti EA, GY, L, Kredit			0	0	0	15	10	20	20	10	0	25	15	5	10	5	0	0	0
	Heti össz óra			0			45			30			45			15		0		
	Összkredit:	45																		
Informatika és távközlés modul tárgyai																				
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1		2		3		4		5		6						
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEL-ISF-010	Informatika	5	F				0	0	15										Dr. Váraljai Mariann	
Kódot kérnél!	Távközlési ismeretek és rendszerek	5					5	0	10									?		
DUEL-ISR-258	Hálózat menedzselés 1.	5	V				10	0	5									?		
Kódot kérnél!	Informatikai és távközlési alapok 1	5								10	0	5						?		
DUEL-ISR-120	Hálózat menedzselés 2.	5	V							10	5	0						?		
Kódot kérnél!	Informatikai és távközlési alapok 2.	5											10	5	0			?		
Kódot kérnél!	Optikai és rezalapú hálózatok szerelése és mérése	5											10	0	5			?		
Kódot kérnél!	Infokommunikációs hálózatok	5											5	0	10			?		
Kódot kérnél!	Hálózatok programozása és IoT	5												5	10	0		?		
	Heti EA, GY, L, Kredit			0	0	0	15	0	30	20	5	5	25	5	15	5	10	0	0	0
	Heti össz óra			0			45			30			45			15		0		
	Összkredit:	45																		
Építőipari, épületgépészeti modul tárgyai																				
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1		2		3		4		5		6						
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
Kódot kérnél!	Mechanika alapjai	5	V				10	0	5											
Kódot kérnél!	Építőipari alapismeretek	5					5	10	0									?		
Kódot kérnél!	Építési alapismeretek, Építéstan	5					5	10	0									?		
Kódot kérnél!	Fűtéstechnika alapjai	5								5	10	0						Dr. Sánta Róbert		
Kódot kérnél!	Tartószerkezetek, szerkezeti ismeretek	5								5	10	0						?		
Kódot kérnél!	Hűtés és légtechnika	5											5	10	0			Dr. Sánta Róbert		
Kódot kérnél!	Építéskivitelezési ismeretek	5											5	10	0			?		
Kódot kérnél!	Vízellátás, csapadék és szennyvízelvezetés	5											5	10	0			Dr. Sánta Róbert		
Kódot kérnél!	Intelligens épületek	5													5	10	0	?		
	Heti EA, GY, L, Kredit			0	0	0	20	5	10	20	0	15	30	0	5	10	0	0	0	0
	Heti össz óra			0			45			30			45			15		0		
	Összkredit:	45																		

Szakoktató szak
2021

Szakoktató Üzleti Specializáció

Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																		Dr. Szabó Csilla Marianna
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	10	5	0																		Dr. Juhász Levente
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																0		Kovács Bokor Éva
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																		Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F	5	5	5																		Kocsó Edina
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélet és szervezés)	5	V			10	5	0																Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)	5	V			10	5	0																Dr. Juhász Levente
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V					10	5	0														Dr. Bacsa-Bán Anetta
	Pedagógiai választható	5	V					10	5	5														
	Szabadon választható 1. Szaknyelvi ismeretek	5						5	5	0														
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana I.	5	F							5	5	5												Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5								5	5	5												Dr. Bacsa-Bán Anetta
	Szabadon választható 2. Szaknyelvi ismeretek	5								5	5	5												
	Szakmai gyakorlatok	15													5	10	0							Magyar András
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana II.	5	F											5	5	5							DUEL-TKK-211	Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5												0	10	5								Csikósné Maczó Edit
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F												5	10	0							Magyar András
DUEL-TKK-117	Szaktudományi gyakorlat	15													0	20	5							Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2	5	F												0	10	5						DUEL-TKK-091	Csikósné Maczó Edit
Szabadon választható :																								
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai																							Dr. Szabó Csilla
DUEL-TKK-110	Andragógia																							Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában																							Dr. Kukorelli Katalin
	Kredit, Heti EA, GY, L	120		45	25	0	20	10	0	25	15	5	15	15	15	10	25	10	5	40	10			
	Heti össz óra			70			30			45			45		45					55				
	Gazdálkodási és menedzsment			85			90			90			90		60					55				
	Turizmus-Vendéglátás			85			90			90			90		60					55				

Szakoktató szak
2021

KÖZÖS TÁRGYAK																												
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős											
				1			2			3			4					5			6							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	0	15	0																						Dr. Nagy Bálint
DUEN-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F			5	10	0																			Dr. András István	
DUEN-TKM-150	logi alapismeretek	5	F						15	0	0																Dr. Falus Orsolya	
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	15	0	5	10	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Heti össz óra			15			15			15			0			0			0			0			0			
	Összkredit:	15																										
Üzleti Szakoktató képzés specializáció																												
Gazdálkodási és menedzsment Specializáció																												
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős											
				1			2			3			4					5			6							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEL-ISF-010	Informatika	5	F			0	0	15																			Dr. Váraljai Mariann	
DUEL-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				5	10	0																			Dr. Kesz-Szeremlei Andrea
DUEL-TKT-217	Számvitel alapjai	5	F				5	10	0																			Dr. Szász Erzsébet
DUEL-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V							5	10	0																Dr. Szász Erzsébet
DUEL-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							5	10	0																Dr. Kesz-Szeremlei Andrea
DUEL-TVV-215	Marketing	5	F										5	10	0													Dr. Szalay Györgyi
DUEL-TKM-221	Pályázattírás és pályáztatás	5	F										5	10	0													Dr. Falus Orsolya
DUEL-TKT-211	Általános és gazdasági statisztika	5	F										5	0	10													Dr. Joós Antal
DUEL-TVV-114	Menedzsment	5	F													5	10	0										Dr. Rajcsányi-Molnár Mónika
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	10	20	15	10	20	0	15	20	10	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Heti össz óra			0			45			30			45			15			0			0			0			
	Összkredit:	45																										
Turizmus-Vendéglátás Specializáció																												
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel	Tárgyfelelős											
				1			2			3			4					5			6							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEL-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V				10	5	0																			Dr. Szalay Györgyi
DUEL-TKM-224	Turizmusföldrajz	5	F				10	5	0																			Dr. Váci Mariann
DUEL-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				5	10	0																			Dr. Balázs László
DUEL-TKM-118	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	F							10	5	0																Dr. Balázs László
DUEL-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	0	15																Dr. Balázs László
DUEL-TKM-222	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										10	5	0													Dr. Szalay Györgyi
DUEL-TKM-222	Speciális rendezvények szervezése	5	F										5	10	0													Dr. Szalay Györgyi
DUEL-TKM-222	Utazásszervezés	5	F										5	10	0													Dr. Szalay Györgyi
DUEL-TKM-222	Turizmusmarketing	5	F													5	10	0										Dr. Szalay Györgyi
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	0	0	25	20	0	10	5	15	20	25	0	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Heti össz óra			0			45			30			45			15			0			0			0			
	Összkredit:	45																										

Szakoktató szak
2021

Szakoktató Szolgáltatási Specializáció

Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																		Dr. Szabó Csilla Marianna
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	10	5	0																		Dr. Juhász Levente
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																0		Kovács Bokor Éva
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																		Dr. Budai Gábor
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F	5	5	5																		Kocsó Edina
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				10	5	0															Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslélektan)	5	V				10	5	0															Dr. Juhász Levente
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V						10	5	0												Dr. Bacsa-Bán Anetta	
	Pedagógiai választható	5	V						10	5	5													
	Szabadon választható 1. Szaknyelvi ismeretek	5							5	5	0													
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana I.	5	F									5	5	5									Dr. Budai Gábor	
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5										5	5	5									Dr. Bacsa-Bán Anetta	
	Szabadon választható 2. Szaknyelvi ismeretek	5										5	5	5										
	Szakmai gyakorlatok	15													5	10	0						Magyar András	
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana II.	5	F												5	5	5				DUEL-TKK-211		Dr. Budai Gábor	
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5													0	10	5						Csikósné Maczó Edit	
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F														5	10	0			Magyar András		
DUEL-TKK-117	Szaktárgyszertani gyakorlat	15															0	20	5			Dr. Budai Gábor		
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2	5	F														0	10	5	DUEL-TKK-091		Csikósné Maczó Edit		
Szabadon választható :																								
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai																						Dr. Szabó Csilla	
DUEL-TKK-110	Andragógia																						Dr. Tóth Andrea	
DUEL-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában																						Dr. Kukkorelli Katalin	
Kredit, Heti EA, GY, L		120		45	25	0	20	10	0	25	15	5	15	15	15	10	25	10	5	40	10			
Heti össz óra																								
				85			90			90			75			60			55					
				85			90			75			90			60			55					

Szakoktató szak
2021

KÖZÖS TÁRGYAK																								
Új tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	15	0																		Dr. Kukorelli Katalin
	<i>Kódot kérni!!!</i>																							
DUEN-IVV-122	Vállalkozástan	5	F							15	0	0												Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
	<i>Heti EA, GY, L, Kredit</i>			0	15	0	5	10	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Heti össz óra			15			15			15			0			0			0					
	Összkredit:	15																						

Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai

Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

Lélektan I.

A tantárgy neve:		magyarul:	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Psychology I.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-118		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt			beosztása:	főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés:								
		A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslelektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).								
Jellemző átadási módok		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok								
		Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiből az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszt.								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban						
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
		Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)						
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás								
		Az alapvető általános és fejlődéslelektani fogalmak és folyamatok ismerete. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttére.								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Képesség								
		<ul style="list-style-type: none"> • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. 								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Attitűd								
		Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás								

	<ul style="list-style-type: none"> • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik • Felelősséget vállal • Önállóan dönt
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A pszichológia nézőpontjai, irányzatai A viselkedés biológiai alapjai Aktivációs szint, stressz és a tudatállapotok Percepció és figyelem A tanulás behaviorista és kognitív megközelítése. Jutalmazás és büntetés A tanulás szociokognitív és konstruktivista megközelítése Emlékezet és gondolkodás A motiváció pszichológiája, tanulási motiváció Az érzelmek Értelmi fejlődés, gondolkodás, nyelv, beszéd és intellektuális teljesítmény A tanulói értékelés formái, a pszichometria alapjai, az intelligencia mérése</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szokolszky (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp Pléh, Boros (2004): Bevezetés a pszichológiába, Osiris, Bp Sekular, Blake (2000): Észlelés. Osiris, Bp Oatley, Jenkins (2001): Érzelmek. Osiris, Bp Eysenck, & Keane (1997): Kognitív Pszichológia. Nemzeti Tankönyv-kiadó, Bp Baddeley (2001): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Bp Deary (2003): Intelligencia. Magyar Világ, Bp, Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1987): Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó. Bp. Kósáné Ormai Vera (1999): Pszichológus az iskolában. Okker Kiadó. Cole, & Cole (2003): Fejlődéslélektan. Osiris, Bp Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	szorgalmi időszak utolsó hetében zárthelyi a félév anyagából

Nevelés történeti és elméleti alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Nevelés történeti és elméleti alapjai				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Basics of History and Theory of Education				Kódja:	DUEL(N)-TKK-119		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	Vizsga	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szabó Csilla Marianna			beosztása:	egyetemi docens		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A Neveléstan tárgy a képzés 2. félévében található. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a nevelés témaköréhez kapcsolódó nélkülözhetetlen alapismereteket, megismerjék a nevelés, a szocializáció és az enkulturáció összefüggéseit, szerezzenek ismereteket a nevelés szintereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről, és ezek alapján képesek legyenek önálló nevelési tevékenység megtervezésére. A hallgatók megismerik a legjelentősebb történeti nevelési paradigmákat, különös tekintettel a XX. század eleji reformpedagógia irányzatokra, valamint a XXI. századi nevelési célokat és feladatokat. A kurzus végén a hallgatók megismerik a tanulók kognitív, érzelmi és esztétikai fejlesztésének területeit, és képessé válnak a deficités képességű tanulók felismerésére, azok fejlesztésére. A hallgatók képesek lesznek felismerni és kialakítani a megfelelő tanár-diák kapcsolatot, és kezelni tudják az iskolában felmerülő tanár-diák konfliktusokat. Megismerik a különleges bánásmódot igénylő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, és képessé válnak ezen tanulók nevelésére.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: Képzési előzménye a műszaki szakoktató szak 2. félévében elsajátított kurzus: Lélektan I.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.						
		Gyakorlat:		Az előadások témáihoz kapcsolódó referátumok, azokat követő vita, csoportos megbeszélések, esettanulmányok bemutatása.						
		Labor:		-						
		Egyéb:		-						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Rendelkezik a nevelési alapfogalmak jelentésével, azok összefüggéseivel. Ismeri a történelem során felmerült legjelentősebb pedagógiai elméleteket, azok erőnyeit és hiányosságait. Tudatában van a családi és az iskolai nevelés jelentőségének, azoknak pozitív és negatív hatásaival, hatásmechanizmusaiival egyaránt. Ismeri a személyiség fejlődést befolyásoló legfontosabb tényezőket (család, iskola, kortársak, média). Tisztában van a kiemelt nevelési feladatokkal; a különböző pedagógustípusok személyiséget formáló hatásával; néhány iskolai magatartási problémával, az iskolai konfliktusok természetével és azok lehetséges kezelési módjaival. Ismeri a csoportok, közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.</p> <p>Képesség Képes önálló nevelési tevékenységek szervezésére, koordinálására. Képes a hatékony tanári kommunikációra, a konfliktusok felismerésére és kezelésre, törekedve a győztes-győztes megoldásra. Képes a különleges bánásmódot igénylő (tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű) tanulók kezelésére.</p>								

	<p>Képes az oktatás legfőbb partnereivel a szülőkkel való megfelelő, hatékony kommunikációra. Képes a kollégák és a mentorok olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciálisan a nevelélmélet témaköreire kapcsolódó kérdésekben. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.</p> <p>Attitűd Nyitott mások véleményére és megoldási javaslataira. Empátiával fordul más, tőle eltérő tulajdonságokkal bíró embertársai iránt. Segítőképpen viszonyul társaihoz és tanítványaihoz. Nyitottan és érdeklődéssel fordul az övétől eltérő nevelési elvek iránt. A nevelésre komplex és sokszereplős folyamatként tekint. Autonómia és felelősségvállalás Irányító és önirányító képességgel rendelkezik. Önállóan dönt nevelési kérdésekben. Felelősséget vállal a rábízott tanulókért és a döntéseiért. Kommunikációs készségek, empátia, tolerancia fejlesztése, előítélet mentes gondolkodásmód kialakítása, kritikai gondolkodás, alapvető társadalmi és a neveléstan témaköreire kapcsolódó tájékozottság képességének kialakítása, fejlesztése.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A kurzus a főbb neveléstörténeti irányzatok bemutatása után leginkább nevelélméleti kérdésekkel foglalkozik. Neveléstörténetből a 18. századtól kerülnek bemutatásra azok a személyiségek és irányzatok, amelyek meghatározták az elkövetkező évszázadok pedagógiai gondolkodását. Rousseau és Herbart alapvetően eltérő nevelélméletéből kiindulva a reformpedagógiák első és második hulláma kerül részletes tárgyalásra illetve hatásuk a mai pedagógiára. A nevelés fogalma - öröklés vs. nevelés, tekintélyelvűség vs. tekintélyellenesség; a nevelhetőség; a nevelőre gyakorolt hatás is központi kérdése a kurzusnak. A további főbb problémakörök, amik tárgyalásra kerülnek: nevelés, szocializáció, enkulturalizáció; a nevelés szükségessége, feltételei, társadalmi meghatározottsága; a nevelés szinterei: a családi és az iskolai nevelés; a személyiséget befolyásoló tényezők: család, iskola, kortársak, média. Nevelési módszerek; a motiváció szerepe a nevelésben. A jellem fejlődését meghatározó tényezők; magatartásformálás szerepe a nevelésben; közvetlen és a közvetett nevelő hatások szerepe a nevelési folyamatban; konfliktusok és azok kezelése az iskolában. A személyiség hatása az életvezetésre; magatartási és életvezetési zavarok. A családi környezet és az iskola deformatív hatásai. Szociális életképesség, élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, kulcskompetenciák).</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása esettanulmányokon keresztül Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel Vélemények ütköztetése Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása Csoportban való együttműködés</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2001): Neveléstörténet. Budapest: Osiris Kiadó. Vekerdy Tamás (2005): Másféle iskolák – (Talán: a Waldorf?). Budapest: Saxum Kft. Kiadó. Bábosik István (2004): Nevelélmélet. Budapest: Osiris Kiadó. Zrinszky László (2002): Nevelélmélet. Budapest: Műszaki Kiadó. PPT-k, kiegészítő segédletek: moodle.duf.hu</p>

Szakoktató szak
2021

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Pukánszky Béla (2002): Gyermekkortörténet. Budapest: Osiris Kiadó. Vekerdy Tamás (2012): Gyereke, óvodák, iskolák. Budapest: Saxum Kft. Kiadó. Bábosik István (1997): A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó. Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Budapest: Osiris Kiadó. Knausz Imre (2013). Mi a nevelés? (előadás Egerben az Országos Neveléstudományi Konferencián 2013. november 9-én.) http://www.tani-tani.info/mi_a_nevelés (Letöltés ideje: 2014. 02. 16.) Thomas Gordon (1989): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest: Gondolat Kiadó. Rousseau, Jean-Jacques [1762] (1978). Emil vagy a nevelésről. [ford. Győry János] Budapest, Tankönyvkiadó, 3. kiadás. Ranschburg Jenő: Személyiség típusok. http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html pedagógiai folyóiratok tanulmányai</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Egy reformpedagógiai irányzat prezentálása és egy nevelési problémával/kérdéssel foglalkozó forrás (film, tanulmány, szépirodalom) feldolgozása, elemzése esszé formájában reflexiókkal (3-5 oldal). Határidők: A prezentáció bemutatása a gyakorlati órán a félév során; az esszé beadásának határideje a 13. hét. Az értékelésnél figyelembe veendő a félév során elkészített feladatok eredményei (25-25%) és az szóbeli vizsgán (az elméleti alapfogalmak mellett érvelés, vita az adott témával kapcsolatban) szerzett érdemjegy.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

Társadalomtudományi ismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Társadalomtudományi ismeretek				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Knowledge of Social Science				Kódja:	DUEL(N)-TKK-251	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	V	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Bacsa-Bán Anetta			beosztása:	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés</p> <p>A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Tevélegesen részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom szintereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik e szocializációs folyamatok tudatos inicializálását. A tárgy valamennyi műszaki és informatikai képzési területen tanuló hallgató tárgya, választható, de a képzésük alapoó szakaszában ajánlott elhelyezni!</p> <p>Képzési előzménye, fejlesztési célok</p> <p>Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alapszintű érettségire épülő társadalmi ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban					
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában					
		Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)					
		Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> Behatóan ismeri a középiskola általános műveltségi anyagát. Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció módszereit és eszközeit. Ismeri és érti saját szakterületének legfontosabb társadalmi hatásait. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> Képes együttműködésre, projekt (csoport) munkára. Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi kérdésekben. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. Látja szakterületének társadalomra gyakorolt sokrétű hatásait, azonosulni tud ezen megoldásokkal. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> Nyitott, érdeklődő, elfogadó a társadalmi problémák, valamint az alapvető szociológiai és politikai témák iránt. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> Önirányító képességgel rendelkezik. Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért. Önálló döntés meghozatalára képes. 							

Szakoktató szak

2021

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A Társadalomtudományi ismeretek modul leginkább a szociológia tudományából merít, de foglalkozik olyan tudományokkal is, mint a politológia, mert mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához.</p> <p>Tantárgyi tematika: A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapproblémái, egyenlőtlenség, szegénység. Népeség, népesedés, társadalmi mobilitás, migráció. Szocializáció, életút és öregedés. Gazdaság és munka. Faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek. Család, családszociológia. Oktatás, az iskola szerepe. Kultúra, értékek, normák. Szexualitás és nemiség. A vallás főbb kérdései. Deviancia és bűnözés. Államformák és kormányzati típusok. Parlamentarizmus, pártrendszerek, államforma és kormányforma.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vita és érvelés - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1995 Gordon W. Allport: Az előítélet. Osiris Kiadó, Budapest, 1999 Szociológiai Szemle folyóirat számai: http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Prezentáció az ajánlott irodalomból.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Szakképzés és gazdaság kapcsolata

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakképzés és gazdaság kapcsolata				Szintje	A (alap)
		angolul:	Connection between Vocational Education and Economy				Kódja:	DUEL(N)-TKK-220
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Budai Gábor		beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a szakképzésre ható tényezők kölcsönhatási mechanizmusait, a tudományos-technikai fejlődés tendenciáit, a munkaerőpiac kvalifikációs igényeit és a műszaki pedagógus szerepkör változásait.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektor használatával.					
		Gyakorlat:	Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás A szakképzés tudományos elméleti háttérének ismerete. A gazdasági, szakképzési igények ismerete. A szakképzés és a gazdaság jellemzői. A szakképzés és a gazdaság összefüggéseinek ismerete.</p> <p>Képesség A gazdaság fejlődési irányainak felismerése. A gazdasági, szakképzési ismeretek tudatos alkalmazása. A képzési hely, valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat megismerése.</p> <p>Attitűd Empátia, tolerancia, együttműködés. Érzékenység a munkaerő-piaci problémák iránt. Érdeklődés a szakképzés problémái iránt.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Önállóság és felelősségvállalás a saját és társai tevékenységéért.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A munkaerőpiac modern értelmezése és a hazai változás-fejlődés jelenkori sajátosságai. Az emberi tényező gazdasági- társadalmi meghatározottsága, fejlesztésének lehetőségei. A szakképzés szerepe a munkaerő-fejlesztésben és a munkakultúra színvonalának meghatározásában.</p> <p>A gazdaság és a munkaerő-piac alapintézményei és azok jelzései a szakképzési rendszer felé. A gazdaságban, munkaerőpiacon lévő képzések és az iskolai szakképzés kölcsönhatása, együttműködésének formái.</p> <p>A magyar munkaerőpiac fejlődésének tendenciái, különös tekintettel a szakképzés reformjára.</p>						
Tanulói tevékenységformák		<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvérvényesítés formáinak elsajátítása 						

Szakoktató szak
2021

Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>1. Benedek András : Rendszerváltás és szakképzés 1990-2000 (Szerk.) Szerk. OMAI, Budapest, 2002. 36-51. p.</p> <p>2. Benedek András : Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. OKKER. 2003. 251 p</p> <p>3. Vámosi Tamás (2015): Tanoncból mesterember, Új Mandátum Kiadó, Szerzői kiadás</p> <p>4. Szép Zsófia: A szakképzés finanszírozásának forrásai a nemzetközi gyakorlatban és Magyarországon, Szakképzési Szemle, 1999/4</p> <p>5. Belyó Pál (2011): A válság hatása a magyar gazdaságra. Gazdaság és szociális demokrácia, XXI. század – Tudományos Közlemények 2011/25</p> <p>6. Györgyi Zoltán – Imre Anna (2000): Az alap- és középfok közötti átmenet, Oktatókutató Intézet, Budapest</p> <p>7. Györgyi Zoltán (2012): A képzés és a munkaerőpiac – Találkozások és töréspontok, Új Mandátum Kiadó, Budapest</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Benedek András : Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Tanulmánygyűjtemény a szakmai képzésben tanító tanárok és oktatók számára. (Szerk.) Műszaki Könyvkiadó, 1995. 128 p.</p> <p>Benedek András : Szerkezetváltás a szakképzésben, NSZI, 1993.</p> <p>Halász Gábor (2010): Az oktatáspolitikai két évtizede Magyarországon: 1990-2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest</p> <p>Hideg Éva – Nováky Erzsébet (1998): Szakképzés és jövő, Aula Kiadó, Budapest</p> <p>Liskó Ilona (2006): Szakképzés és lemorzsolódás in.: Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási intézet, Budapest</p> <p>Szűcs Pál (1992): Szakképzés az ezredfordulón, Tankönyvkiadó, Budapest</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Az alábbi feladattal adnak számot a témában való jártasságukról: Tanulmányt készítenek a tantárgy tartalmával (gazdaság és a szakképzés kapcsolata) kapcsolatban álló témakörben. A feladat keretében bemutatják a szakképzés jelenlegi problémáit is.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincsenek

Fenntartható fejlődés

A tantárgy neve	magyarul	Fenntartható Fejlődés				Szintje	A (alap)
	angolul	Sustainable Development				Kódja	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet, Természettudományi és Környezetvédelmi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2	1	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 15	Féléves 0	Féléves 0			
Tárgyfelelős oktató		neve	Kovács-Bokor Éva			beosztása	tudományos segédmunkatárs
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a fenntartható fejlődés fogalmával, napjaink környezeti-gazdasági-társadalmi kihívásaival és az ezekre adott megoldási lehetőségekkel. A tárgy során a hallgatók képet kaphatnak a globális környezeti problémákról, a fontosabb nemzetközi egyezményekről, a környezetvédelem alapelveiről és a környezeti hatásvizsgálatokról és a környezet menedzsment rendszerekről, az életciklus elemzésről.					
		Képzési előzménye, fejlesztési célok Képzési előzménye az alap- és középszintű oktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alap- és középszintű közoktatásban elsajátított környezetvédelmi ismereteket, valamint a kulcskompetenciákat fejleszti.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára előadó teremben.				
		Gyakorlat	Szeminárium, kiscsoportos létszámban (8-15 fő)				
		Labor	0				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás:					
		<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató megismeri a fenntartható fejlődés eléréshez szükséges megközelítési szempontokat és ismeretelemeket; - A hallgató megérti, hogy mit jelent a mérlegelés az igények és a környezeti lehetőségek között; - A hallgató felismeri a természeti erőforrások és a gazdaság-társadalom közti kapcsolatokat, valamint a társadalmi és szociális esélyegyenlőség jelentőségét a fenntartható fejlődés kialakításában 					
		Képesség:					
		<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató értelmezni képes egy ökológiai rendszer szolgáltatásait; - A hallgató képes példákon keresztül mérlegelni környezetvédelmi vagy társadalmi, gazdasági döntéseket és azok következményeit; - A hallgató képes felfedezni a rendszerszerű kapcsolatokat a természet, saját és környezete életvitele között. 					
		Attitűd:					
		<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató a kurzus végén váljon elkötelezetté a fenntartható fejlődés felé való elmozdulásra, a környezeti értékek megóvása, az igazságos, békés, együttműködő közösségek, társadalmak építése iránt. - A hallgató vállaljon felelősséget saját tevékenysége és természeti környezet megóvása, a társadalmi környezetével való együttműködés iránt. 					
		Autonómia és felelősségvállalás:					
		<ul style="list-style-type: none"> - önállóan dönt - felelősséget vállal 					
A tantárgy tartalmának rövid leírása		<ul style="list-style-type: none"> - A fenntartható fejlődési koncepció fejlődése, elvei és a világmodellek - A fenntarthatóság indikátorai - Globális környezeti problémák 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Klimaváltozás környezeti-társadalmi hatásai - A környezetvédelem alapelvei - A fenntartható fejlődés környezeti mutatói - Megoldási tervek, nemzetközi egyezmények bemutatása - Környezeti menedzsment, életciklus elemzés környezeti tanúsító módszerek - Környezeti hatástanulmányok
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Csoportban való együttműködés - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Horváth Zsuzsanna: Fenntartható Fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban (Kiadó: Ludovika Egyetemi Kiadó Nonpr. Kft., 2016., ISBN: 9789638988966) • Láng István: A fenntartható fejlődés Johannesburg után (Agroinform Kiadó és Nyomda Kft., 2003. ISBN: 9635027915)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Náray-Szabó Gábor: Fenntartható-e a fejlődés? (Akadémiai Kiadó Zrt., 2006., ISBN: 9789630584036)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<ul style="list-style-type: none"> - Szemináriumi kiselőadások, prezentációk (ppt formátumban)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A szorgalmi időszakban a 7. és 14. héten öt-öt kifejtős elméleti kérdés az elhangzott anyagrészekből.</p> <p>A dolgozatok 100-100 pontosak, minden kérdésre maximálisan 20 pont adható.</p> <p>A dolgozat pontszámából a TVSZ-ben megadott ponthatárok szerint számolható jegy.</p> <p>Ha a két félévközi dolgozat pontszámának számtani átlaga nem éri el az 51%-ot, a vizsga-időszakban írásbeli vizsgán szerezhető meg az érdemjegy.</p> <p>A vizsgára jelentkezés feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 db zárthelyi dolgozat megírása • szemináriumi kiselőadások megtartása

Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)

A tantárgy neve:		magyarul:	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Psychology II.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-221	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt			beosztása:	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A Pszichológia 1 tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatási-nevelési folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).							
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított és a Pszichológia 1 tárgy keretében elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.							
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban					
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában					
		Labor		terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.					
		Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelésszichológiai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttére.</p> <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni. • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. <p>Attitűd Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. 							

	<ul style="list-style-type: none"> • Felelősséget vállal. • Önállóan dönt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Fejlődés és szocializáció Az „én” fogalma, az éntfejlődés elméletei A családi szocializáció elméletei A családi szocializáció jellemzői Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban? Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok Normaalkulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái Az iskola mint szervezet Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése Szociokulturális diverzitás az iskolában A nemek pszichológiája az iskolában Hátrányos helyzet és iskolarendszer Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp. Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp. Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp. Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp Porkolábné Balogh Katalin & Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest. Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest. Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából

Oktatástan (Oktatásméletek és szervezés)

A tantárgy neve:		magyarul:	Oktatástan (Oktatásméletek és szervezés)				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Didactics				Kódja:	DUEL(N)-TKK-217		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar		
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Tóth Andrea		besztása:	főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			<p>Rövid célkitűzés: Szakmódszertani tanulmányok megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az oktatásméleti alapfogalmakkal és törvényszerűségeikkel. Haladó tanítási-tanulási stratégiák megismertetése a későbbi innovatív munkájukhoz, ennek önálló tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tárgy. Képzési előzménye. Nevelés történeti és elméleti alapjai, Lélektan. Megalapozza a szaktárgyi módszertan tárgyakat.</p>							
Jellemző átadási módok			Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						
			Gyakorlat:	Kiseb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.						
			Labor	Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.						
			Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a personalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide</p>							

	<p>vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd</p> <p>Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A didaktika helye a társadalomtudományokban. A didaktika fogalma és funkciói, rendszerszemléletű aspektusok. Az oktatás célja, módszerei, segítői.</p> <p>Az iskola társadalmi szerepe és felelőssége.</p> <p>Tanítás és tanulás. Szakképzési és felnőttképzési sajátosságok. A tanulás eredményességét meghatározó pszichológiai és társadalmi tényezők.</p> <p>Az oktatás tartalmi kérdései. A tanterv.</p> <p>A tanterv tartalmát befolyásoló tényezők. A NAT. Kompetenciák és kulcskompetenciák az oktatásban.</p> <p>Motiválás. Differenciálás az oktatásban.</p> <p>Korszerű módszerek és eszközök az oktatásban.</p> <p>Minőségbiztosítás az oktatásban.</p> <p>Az oktatási folyamat tervezése.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004</p> <p>Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetten alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004</p> <p>Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995</p> <p>Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

Digitális pedagógia alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Digitális pedagógia alapjai				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Basic of Digital Pedagogy				Kódja:		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Kocsó Edina			beosztása:	mérnök tanár	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tárgy célja korszerű IKT-technológiai szemléletmód, a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) és gyakorlati tudás kialakítása. A hallgatók legyenek képesek az eszközök kiválasztására, az információ-hordozók készítésére és gyakorlatban való alkalmazására. Legyenek képesek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok A pszichológiában és a pedagógiában tanultakra épül, és megalapozza a szak módszertanokat, illetve a tanítási gyakorlatokat.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:		A tárgy célja korszerű ICT-technológiai szemléletmód és gyakorlati tudás kialakítása. A Digitális Oktatási Stratégia megvalósítására való felkészülés megalapozása. A hallgatók legyenek képesek az eszközök kiválasztására, az információ-hordozók készítésére és gyakorlatban való alkalmazására. Legyenek képesek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására.					
		Gyakorlat:		Az elkészített elektronikus tananyagok bemutatása, megvitatása					
		Labor		Információs, kommunikációs technikai eszközök használata, információ- hordozók kiválasztása, ill. készítése és alkalmazása					
		Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a hatékony (írásos, szóbeli és IKT) kommunikációról felhalmozott tudást Ismeri a taneszközök rendszerét, jellemzőit, és az „öztönző környezet és légkör” kialakításának összetevőit, Ismeri a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósításának módját, Ismeri a taneszközök kiválasztásának szempontjait Ismeri az IKT tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti háttérét, tanórán és tanórán kívüli tevékenységben való alkalmazásának lehetőségeit Ismeri a tanulók értékvilágát, szubkulturáit és az IKT-hez való viszonyát.</p> <p>Képesség Képes az ösztönző tanulási környezet megtervezésére, Képes a hatékony tanuláshoz szükséges taneszközök és eljárások megválasztására Képes az egyes taneszközök (ppt, animáció, videó, on-line tananyag rész, 3D- megjelenítés) megtervezésére és elkészítésére. Képes a korszerű IKT eszközök alkalmazására Képes a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósítására</p> <p>Attitűd Nyitott a tanulók IKT-val kapcsolatos elvárásainak kielégítésére Pozitív beállítódás az „öztönző tanulási környezet és légkör” megteremtésére</p>							

	<p>Törekszik az IKT a tanítás-tanulás hatékonyságát növelő felhasználására</p> <p>Elkötelezett a DOS megvalósítására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Tevékenységét a gyakorlatvezető tanár közreműködésével önállóan képes megoldani,</p> <p>Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi saját és társai tevékenysége (feladat megoldások) során.</p>										
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Oktatás technológia fogalma, taneszközök rendszere, eszközkiválasztás szempontjai.</p> <p>Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása hagyományos és korszerű oktatás technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásuk módszerei.</p> <p>- Prezentációs technikák. Állóképek és mozgóképek készítése. (szinapszis, forgató könyv, forgatás és szerkesztés, hang) Számítógépes prezentációk készítése, önálló bemutató megtartása, az eszközrendszer összeállítása (notebook, projektor, dokumentum kamera) hangosítás és mikrofonhasználat. Interaktív eszközök (interaktív tábla) oktatási célú alkalmazása. Egyszerű számítógépes animációk kidolgozása.</p> <p>- Multimédia fogalma. Hiper-text és a hipermedia jellemzői. Multimédia építőkövei: szöveg, kép, grafika, illusztráció, hang, animáció, film. Multimédia készítésének eszközei. Multimédia programok alkalmazása, multimédia programok elemzése.</p> <p>- Távoktatás és az elektronikus tanulás (e-learning) fogalma, helye az oktatási rendszerben. Az Internet oktatási célú alkalmazása. A virtuális és az elektronikus tanulási környezet jellemzői. Az elektronikus tananyagok szerepe és jellemzői, fejlesztésük folyamata. Az elektronikus tananyag feldolgozási mód-szertani kérdései. Elektronikus tanulási anyagok tervezésének, készítésének és alkalmazásának kérdései.</p> <p>- A Digitális Oktatási Stratégia (DOS) céljai, megvalósítása a közoktatási és szakképzési intézményekben. A 3D-s megjelenítés, a virtuális valóság (VR és AR), a virtuális tanulási terek és fejlesztésük. A 3D nyomtató és a programozható nrobotok.</p>										
Tanulói tevékenységformák	<p>Előadások feldolgozása jegyzeteléssel</p> <p>Eszközkiválasztás és információ-hordozó készítési gyakorlatok</p> <p>Animáció készítése szaktárgyi témához</p> <p>Videó készítési gyakorlat</p> <p>Elektronikus tananyag készítési gyakorlat</p>										
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Kadocsa László: Oktatástechnológia elektronikus tananyag (Moodle)</p> <p>Digitális Oktatási Stratégia. www.kormany.hu</p> <p>Digitális Pedagógia 2.0 Digitális Tankönyvtár www.tankonyvtar.hu</p> <p>Kadocsa L-Németh i. (szerk): Virtuális Egyetem DUF Press, 2016</p>										
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kovács Ilma: Új utak az oktatásban. Bp. 2005. BKE kiadó</p> <p>Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Liceum Kiadó, Eger, 2001</p>										
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Egy szaktárgyi témakör eszközrendszerének, tanulási környezetének megtervezése (20%)</p> <p>Animáció készítése egy szaktárgyi témához (20%)</p> <p>Videó készítése (forgatókönyv, felvétel, szerkesztés) egy szaktárgyi témához (3-5 fős csoportokban) (20%)</p> <p>Elektronikus (on-line) tananyagrészt készítése egy szaktárgyi témához (20%)</p> <p>Médiatudatosság, mediabiztonság (esszé) (20%)</p> <p>Az érdemjegy kialakítása:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>0-50%</td> <td>elégtelen</td> </tr> <tr> <td>51-60%</td> <td>elégséges</td> </tr> <tr> <td>61-70%</td> <td>közepes</td> </tr> <tr> <td>71-80%</td> <td>jó</td> </tr> <tr> <td>80%-</td> <td>jeles</td> </tr> </table>	0-50%	elégtelen	51-60%	elégséges	61-70%	közepes	71-80%	jó	80%-	jeles
0-50%	elégtelen										
51-60%	elégséges										
61-70%	közepes										
71-80%	jó										
80%-	jeles										
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nincs										

Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

A tantárgy neve		magyarul	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba			Szintje	A (alap)	
		angolul	Introduction into Pedagogical Research			Kódja	DUEL(N)-TTK-219	
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	1	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	5	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Bacsa-Bán Anetta		beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés						
		A tantárgy célja az eredményes tanítási gyakorlathoz szükséges alapvető módszerek elsajátítása, a pedagógiai jelenségek és összefüggések feltárására való felkészülés.						
Jellemző átadási módok		Képzési előzménye, fejlesztési célok: az önálló kutatómunka alapjainak elsajátítása, az oktatás minőségének vizsgálatához szükséges kompetenciák megszerzése						
		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás.					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett kutatási tervek, kisebb kutatások előkészítése és az eredmények bemutatása					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		A pedagógiai kutatások céljai, funkciói. A kutatási problémák meghatározása. Érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. Kutatási etika. Kutatások tervezése. A szakirodalom tanulmányozásának jelentősége. Hipotézisek megfogalmazása. A mintaválasztás típusai. Az alapvető kutatási módszerek jellemzői. A kutatás eredményeinek feldolgozása. Statisztikai módszerek.						
		Képesség						
		• Képesség kutatási problémák meghatározására, kutatási célok világos leírására, érvényes, megbízható és objektív kutatások tervezésére. Képesség a fogalmak operacionalizálására, vizsgálható hipotézisek megfogalmazására. Reprezentatív minta kiválasztásának képessége. Képesség alapvető kutatási módszerek kiválasztására, kutatási eszközök készítésére. Kutatási eredmények statisztikai módszerekkel és programokkal való feldolgozásának képessége						
		Attitűd						
A pedagógiai jelenségek megismerése iránti elkötelezettség. Az összefüggések feltárására való törekvés. Másokkal való együttműködés. Objektív, előítéletmentes viszonyulás az alanyokhoz és az adatokhoz.								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Autonómia és felelősségvállalás						
		A kutatás etikai követelményeinek betartása. A vizsgálatban résztvevők védelme. A kutatási eredmények korrekt közlése, és felelősség az eredményekért.						
Tanulói tevékenységformák		A kutatás fogalma, típusai. A pedagógiai kutatások sajátos jellemzői. A kutatás tudományosságának feltételei, érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. A kutatási probléma forrásai, a probléma meghatározása. A kutatási probléma tanulmányozása a szakirodalom segítségével.						
		A kutatás megtervezése, ütemezése. Induktív és deduktív stratégiák. Dokumentum és forráselemzés. A kutatás hipotézisei, a hipotézis mérhető/vizsgálhatóvá tétele. Az eredmények általánosíthatóságának igénye - a vizsgált populáció (minta) kiválasztása. Empirikus adatgyűjtési módszerek. A megfigyelés alkalmazhatósága, fajtái, rögzítési technikái. Kikérdezési módszerek, a kérdőív szerkesztés és az interjúkészítés alapjai. A kísérlet szerepe a pedagógiai kutatásokban, a kísérletek fajtái, tervezése, kivitelezése. A kutatási eredmények feldolgozása számítógéppel.						
		Kutatási tervek készítése, elővizsgálatok végzése, megfigyelések végzése, interjúk,						

	kérdőívek alkalmazása valós helyzetekben
Kötelező irodalom és elérhetősége	Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp. 2000. Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. HATODIK, ÁTDOLGOZOTT KIADÁS. Balassi Kiadó: Budapest, 2003.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Falus Iván, Ollé János : Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest: Tankönyvkiadó, 2008. Falus Iván és Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest CSERNÉ ADERMANN Gizella: A tanulási- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI, 1999. Barna Ildikó, Székelyi Mária: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó, 2008 Sajtos László, Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea, 2007
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy kutatási tervet készíteni, egy rész kutatást elvégezni.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén, a gyakorlatok 90%-n való részvétel
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	A hallgatók a félév folyamán projekt módszerrel dolgoznak: témaválasztástól kezdve a szakirodalom feltárásán és a kutatási eszköz elkészítésén át elvégeznék egy pedagógiai tárgyú kutatást, melynek terepe az iskola. Kutatásuk adatait feldolgozzák. A hallgatók a projekt egyes fázisairól rendszeresen beszámolnak a gyakorlati órákon., majd a félév végén a teljes kutatást és annak eredményeit bemutatják egy prezentációban. 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81% - jeles
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	Az előadásokon bemutatott diasor. A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése)
Egyéb általános tudnivaló	

Gyakorlati oktatás módszertana I.

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana I.				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Methodology of Practical Education I.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-211	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Budai Gábor			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelm és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>							
		Jellemző átadási módok		Előadás:		Nagyelőadóban, PowerPoint			
Gyakorlat:				Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
Labor				Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
Egyéb:									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére,</p>							

	<p>megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláseméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanítása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulás. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana I. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>

Szakoktató szak
2021

Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.
----------------------------------	---

Szakdolgozat 1.

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakdolgozat 1.				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Thesis 1.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-091	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Csikósné Maczó Edit			beosztása:	Egyetemi tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Célkitűzés: A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)					
		Labor							
		Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára</p> <p>Képesség Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>							

Szakoktató szak

2021

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Gyakorlati oktatás módszertana II.

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana II.				Szintje	A (alap)
		angolul:	Methodology of Practical Education II.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-111
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Budai Gábor			beosztása:	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelm és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>						
		Jellemző átadási módok		Előadás:	Nagyelőadásban, PowerPoint			
		Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyben					
		Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyben					
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére,</p>						

	<p>megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>Gyakorlati oktatás módszertana II. modul tankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p>
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása</p>	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>

Szakoktató szak
2021

Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.
----------------------------------	---

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Pedagógiai gyakorlat				Szintje	A (alap)	
		angolul:	School Practice				Kódja:	DUEL(N)-TKK-114	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	-	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	-		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Magyar András Tamás			beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett szakképző intézményben, felnőttképzést folytató intézményben vagy termelő cégnél végzett gyakorlat. Az iskola és benne a szakoktató komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok a szakterületi és a pedagógiai-pszichológiai valamint a módszertanra épülő és a gyakorlati kompetenciáinak megalapozása</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:		Az iskolai gyakorlatok bemutatása, értékelése					
		Labor		Közoktatási intézményben illetve felnőttképzési intézményben végzett pedagógiai gyakorlatok					
		Egyéb:							
Követelmény (tanulói eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Tájékozott a szülőkkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.</p> <p>Képesség Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p>							

	<p>Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt.</p> <p>Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.</p> <p>Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p> <p>Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p>
--	---

Szakmódszertan gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakmódszertan gyakorlat				Szintje	A (alap)
		angolul:	Methodology Practice				Kódja:	DUEN(L)-TKK-117
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/65	Heti	0	Heti	4	Heti	1	5
Levelező	150/25	Féléves	0	Féléves	20	Féléves	5	
Tantárgyfelelős oktató		neve: Dr. Budai Gábor				beosztása: egyetemi adjunktus		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.						
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.						
Jellemző átadási módok		Előadás:		-				
		Gyakorlat:		-				
		Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyben				
		Egyéb:		-				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkatevékenységek, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint						

	<p>az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás:</p> <p>Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó) Babbie Earl: Társadalomtudományi kutatás gyakorlata</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>

Szakoktató szak
2021

Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.
----------------------------------	---

Szakdolgozat 2.

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakdolgozat 2.				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Thesis 2.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-094	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	300/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Csikósné Maczó Edit			beosztása:	Egyetemi tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Célkitűzés: A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)					
		Labor							
		Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.</p> <p>Képesség Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd Nytott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>							

Szakoktató szak

2021

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Műszaki specializáció közös tárgyai

Alkalmazott matematika

A tantárgy neve		magyarul		Alkalmazott matematika				Szintje	A (alap)	
		angolul						Kódja		
2021/22/I										
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet						
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	1 0	Féléves es	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Nagy Bálint		beosztása	e. docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés						
				A további tanulmányokhoz nélkülözhetetlen matematikai alapok megszerzése.						
				Képzési előzménye, fejlesztési célok						
				Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. Matematikai fogalmak megismerése, melyek a szakterület műveléséhez nélkülözhetetlenek.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Elméleti anyag átadása.				
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				Ismeri a szakterületének megfelelő matematikai feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárásokat. Rendelkezik a szakterületéhez szükséges matematikai, függvénytani, lineáris algebrai műveltség ismeretköreivel, annak tudásával.						
				Képesség						
				Képes a tanult matematikai ismeret- és tevékenységrendszer alkalmazására. A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza. Képes saját megoldási tervet készíteni és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) a tanult matematikai fogalmak kapcsán. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a különböző tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.						

	<p>Attitűd</p> <p>Nyitott a képezésével, szakterületével kapcsolatos matematikai alapú, alkalmazott matematikai jellegű fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p>
	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Lineáris egyenletrendszerek. Mátrixok, műveletek mátrixokkal. Mátrix determinánsa, inverze, rangja. Vektorok, műveletek vektorokkal. Tételek, metrikus feladatok. Halmazelméleti ismeretek, a függvény fogalma. Számsorozatok határértéke, konvergenciakritériumok. Egyváltozós valós függvények alaptulajdonságai, határérték, folytonosság. Egyváltozós valós függvények differenciálhányadosának értelmezése, a differenciálhatóság és a folytonosság kapcsolata, a deriváltfüggvény, a differenciálható függvény differenciálása. Általános differenciálási szabályok, elemi függvények differenciálása. A differenciálszámítás középértéktételei, magasabb rendű differenciálhányadosok, L'Hospital-szabály, függvénydiszkusszió. A Riemann-integrál fogalma, az integrálhatóság feltételei, a határozott integrál tulajdonságai, az integrálszámítás középértéktétele, a Newton-Leibniz-formula. A primitív függvény, a határozatlan integrál és néhány tulajdonsága, alapintegrálok. Integrálási módszerek. A többváltozós valós függvények alaptulajdonságai, differenciálszámítása, szélsőértékeinek számítása.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>[1] - Kirchner I.: Lineáris algebra és vektoralgebra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007.</p> <p>[2] - Kovács J. - Takács G. - Takács M.: Analízis. 16. kiadás. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. [2]</p> <p>[3] - Dr. Takács M. (szerk.): Analízis példatár. 3. javított kiadás. Dunaujváros, Dunaujvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2010.</p>
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p>Horváth P.: Feleletválasztásos feladatok a matematika gyakorlatokhoz. 2. javított kiadás. Dunaujváros, Dunaujvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2008.</p>
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása</p>	
<p>Zárthelyik leírása, időbeosztása</p>	<p>Nappali tagozatos hallgatók:</p> <p>2 db zárthelyi dolgozat (a 6. héten 20 pont 45 perc, a 12. héten 20 pont 45 perc).</p>

Szakoktató szak
2021

Mérnöki fizika alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Mérnöki fizika alapjai			Szintje	A (alap)	
		angolul	Basics of Engineering Physics			Kódja	DUEN(L)-MUT	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1		1	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Horváth Miklós		beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgató ismerje az anyagi pont mechanikájának legfontosabb törvényeit, - Ismerje a folyadékok és gázok sztatikájához és dinamikájához tartozó legfontosabb összefüggéseket - Ismerje meg a hőtan, az elektromosság, valamint az optika, a kvantummechanika és a félvezetők és a modern fizika alapjait - Legyen képes a felsorolt témakörökben összefüggések felismerésére, alapszintű feladatok megoldására						
		Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, vagy írásvetítő használata (Összes óra 33,33%-ában) (15 óra)			Gyakorlat
		Labor		5x2 óra laboratóriumi mérés és 2 óra felkészítés nyitott laboratórium keretében (Órarenden kívül)				
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás <ul style="list-style-type: none"> ○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. ○ Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket 						
		Képesség <ul style="list-style-type: none"> ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. 						
		Attitűd Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos mérnöki fizikához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
		Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Kinematika, dinamika. A mechanika axiómái. Lendület, és megmaradása. Munka, energia, teljesítmény, munkatétel. Rezgés. A folyadékok és gázok mechanikájának alapjai. Pascal, Archimedes törvénye. Kontinuitási egyenlet. Munka, hőmennyiség, belső energia, I. főtétel. Hőtágulás, fázisátalakulások. Coulomb törvénye, potenciál és feszültség, kapacitás. Áramerősség, Ohm törvény, ellenállás, ellenállások kapcsolása, Kirchoff törvények, hálózatszámítás. Egyenáram mágneses mezeje, elektromágneses indukció. Váltakozó áram elemei. Geometriai optika. Fizikai optika. A kvantummechanika és az anyagszerkezetten alapjai, félvezető eszközök. A modern informatikai eszközök működésének alapjai. Moore törvény, a kvantum kompjuter alapfogalmai.						
Tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel és az anyag rögzítése a saját és az elektronikusan rendelkezésre álló jegyzet felhasználásával 40% Mérési gyakorlatok önálló elvégzése 20%						

Szakoktató szak

2021

	Feladatok irányított és önálló feldolgozása 20% Tesztfeladatok megoldása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Kiss Endre: Mérnöki Fizika (elektronikus jegyzet) - Fizika feladatgyűjtemény (szerk. Horváth Miklós, elektronikus jegyzet)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Budó Ágoston: Kísérleti Fizika I., II., III. (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997) - R. Feynmann: Modern Fizika 1., 2., 3., 5., 7., 9. (Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1986)

Bevetetés a mechatronikába

A tantárgy neve		magyarul	Bevezetés a mechatronikába				Szintje:	A (alap)		
		angolul	Basics of mechatronics				Kódja:	DUEN(L)-MUG-211		
Felelős oktatási egység			Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszám				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39		2		0		1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató			neve			Dr. Kővári Attila		beosztása	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			Célok, fejlesztési célkitűzések							
			A mechatronikai alapismereteinek elsajátítása, mechatronikai berendezések működésében, irányításában szerepet játszó alapelemek megismerése, a mechatronikai berendezések üzemeltetésével alkalmazásával, azok fejlesztésével, tervezésével összefüggő átlagos bonyolultságú feladatok. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: Mérnöki fizika tantárgyban tanult ismeretek kiegészítése a mechatronika szakterülettel összefüggésben.							
Jellemző átadási módok			Előadás	Előadás projektorral						
			Gyakorlat							
			Labor	Minden hallgatónak labor gyakorlat. Projektor használata						
			Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás							
			Ismeri a mechatronika szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Alkalmazói szinten ismeri a gépészetben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.							
			Képesség							
			Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására. Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása			Attitűd							
			Tisztában van a műszaki tevékenység jelentőségével. Elkötelezettek a modern műszaki alkalmazások megvalósításában.							
			Autonómia és felelősségvállalás							
Tanulói tevékenységformák			Képesek egyedül a mérnöki folyamatokat és eszközöket kidolgozni és végrehajtani.							
			Előadás: A mechatronika kialakulása, fogalma, tárgya. A mechatronikai rendszerek jelei, osztályozásuk, feldolgozásuk, jelformálás, digitalizálás, analóg-digitális, digitális-analóg átalakítás. Mérés, mérőműszerek, mérőátalakítók. Analóg és digitális alapáramkörök és alkalmazásaik. Labor: Villamos jelek mérése, mérőműszereinek megismerése, mérési hiba számítása. Villamos mennyiségek mérése egyenáramú és váltakozó áramú hálózatokban. Elektronikus és digitális alapáramkörök mérése. Mikrovezérlők alkalmazása, A/D, D/A átalakítás.							
Tanulói tevékenységformák			Megérti és értelmezi az írott szövegeket.							
			Információk feldolgozása. Egyéni kutatási munka, eredmények bemutatása. A vita és az érvelés technikája.							

Szakoktató szak

2021

	Tesztek előkészítése, bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Horváth Péter: A mechatronika alapjai (http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&fajl=keres) Bencsik Attila: Mechatronika alapjai (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/) Váradiné dr. Szarka Angéla, Dr. Hegedűs János, Bátorfi Richárd, Unhauzer Attila: Méréstechnika (http://www.szily.hu/docs/vizsga/Merestechnika_jegyzet.pdf)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Hodossy László: Elektrotechnika (http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&fajl=keres) Pápay Zsolt: Méréstechnika alapjai, BME jegyzet, 2008 Juhász Róbert: Méréstechnika alapjai, NSZFI
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Mérési jegyzőkönyvek a laborvezető előírásai szerint
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első előadáson elhangzottak szerint 2 db zárthelyi, 5. és 11. héten, pótlás az azt követő héten, utolsó héten félév értékelés.

Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak

Mechanika alapjai

A tantárgy neve	magyarul	Mechanika alapjai			Szintje	A (alap)	
	angolul	Basic of Mechanics			Kódja	XXXX	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2		1		5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5		
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Sánta Róbert		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés					
		A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel.					
Jellemző átadási módok		Képzési előzménye, fejlesztési célok					
		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Gyakorlat	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor	12 fős szilárdságtani és végeelem laborgyakorlat				
		Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás					
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. ○ Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. 					
		Képesség					
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. ○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. 					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Attitűd					
		Nyitott a képezésével, szakterületével kapcsolatos mechanikához kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.					
		Autonómia és felelősségvállalás					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.					
		Anyagi pont statikája: vektor fogalma, vektorokkal végezhető műveletek. Erő,					

	<p>erőrendszer, egyensúly. Merev testek statikája: merev test fogalma. Nyomaték fogalma. Erőrendszerek egyenértékűsége, redukálása. Eredő fogalma. Merev test egyensúlya. Ideális kényszerek. Támaszerő rendszerek meghatározása térbeli és síkbeli erőrendszerek esetén. Tartók statikája: tartóelemek, tartók és kényszerek, belső erők és igénybevételek fogalma és meghatározásuk elve, az igénybevételek közötti összefüggések.</p> <p>Szilárdságtan alapjai: a szilárdságtan alapfogalmai, felosztása, módszerei, a szilárdsági vizsgálatok célja, a szerkezeti elemekkel szemben támasztott követelmények, a szakítódiagram és az abból megállapítható mechanikai jellemzők. Mechanikai feszültségek meghatározása egyszerű igénybevételek esetén. Feszültségi állapot fogalma és megadása. Feszültségi állapot kiértékelése, főfeszültségek, feszültségi főirányok. Alakváltozási állapot elemei: fajlagos nyúlások és szögtorzulások. Alakváltozási állapot kiértékelése. Összefüggés az alakváltozási és feszültségi állapot elemei közt. Egyenértékű feszültség fogalma, elméletei.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Vigh Sándor: Mechanika. Főiskolai jegyzet Szönyiné Passa Erzsébet - Dr. Koppány Imre: Mechanika - Tartószerkezetek I/A, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II/B főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 2003.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994. Műszaki mechanika II/1. Elemi szilárdságtan, Munkafüzet, Dunaújváros, DF Kiadó, 2000. Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika II/2. Alkalmazott szilárdságtan, Munkafüzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 2002. Dr. Vigh Sándor - Szlávik Béláné - Dr. Izsák Gyula: Műszaki mechanika I. Példatár 2. rész, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II. Példatár II/B, főiskolai jegyzet. DF Kiadó. Műszaki mechanika I. Példatár: 1. rész, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000. Műszaki mechanika II. Példatár: II/A, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>7. hét: I zárthelyi dolgozat 12. hét: II zárthelyi dolgozat 13. hét: bármelyik zárthelyi dolgozat pótolható</p>

Gépszerkeztan 1.

A tantárgy neve		magyarul	Gépszerkeztan 1.			Szintje	A (alap)	
		angolul	Machine Structures 1.			Kódja:	DUEN(L)-MUG-214	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	F
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve			Zahola Tamás		beosztása	Mesteroktató
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató legyen képes elvégezni az ábrázoló geometriában előforduló alapszerkesztések tetszőleges variációját. Ismerje fel a különböző összetett feladatok megoldásához szükséges elemi szerkesztéseket, legyen képes megállapítani azok megfelelő sorrendjét. Tudja kiválasztani a lehetséges megoldási módok közül az adott helyzetnek megfelelő optimálist. A hallgató ismerje műszaki rajzi vetületek, metszetek képzésének elméletét és gyakorlatát. A hallgató legyen képes gépalkatrészek műszaki rajzának hagyományos eszközökkel történő szerkesztésére, műszaki rajzok olvasására. A hallgató legyen képes gépalkatrészek mérethálózatának felépítésére.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával					
		Gyakorlat	Maximum 25 fős kistermi táblás, vázolási, szerkesztési gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. ○ Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. ○ Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. ○ Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos géptervezési fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p>						

Szakoktató szak

2021

	Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Képsík, koordinátarendszer, vetítés. Pont ábrázolása, egyenes valódi és pontképe. Vetületi, valamint a nézetváltás törvénye. Térelemek kölcsönös helyzetei. Egyenes helyzeteitől függő vetületei, kitérő és metsző egyenesek. Transzverzálisok, síknevezetes egyenesei. Síkidom valódi nagysága, szerkesztések leforgatással. Két sík metszészvonala, hajlásszögek, távolságok. Feladatok megoldása alapszerkesztésekkel. A műszaki rajzkialakítás alapszabványai. A műszaki gyakorlat vetületrendszereinek elvi áttekintése. Nézetek, nézetrendek alkalmazása. Metszetek és szelvények alkalmazása. Méretmegadás műszaki rajzokon. Mérethálózatok.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással - Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Ábrázoló Geometria Alapfeladatok (Útmutató és gyakorlati feladatok, Zahola Tamás) Tóth László- Zahola Tamás: Géprajz. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Koffán Károly: 15 előadás. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó Koffán Károly: 15 gyakorlat. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó

Szakoktató szak
2021

CAD

A tantárgy neve		magyarul	CAD				Szintje	A (alap)		
		angolul	CAD				Kódja:	DUEN(L)-MUG-212		
Felelős oktatási egység			Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve			-							
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39		0	0	3			F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	0	Féléves	15			
Tárgyfelelős oktató		neve				Zahola Tamás		beosztása	Mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Célok, fejlesztési célkitűzések								
		A hallgató ismerje a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát. Legyen képes alkatrészek parametrikus geometriai modelljeinek felépítésére, melyek a konstrukciós változtatásokat "túlélnek" és a tervezői szándékot tartalmazzák. Legyen képes a többféle szóba jöhető modellezési sorrend, módszer közül az adott feladat szempontjából optimális kiválasztására. Legyen képes a létrehozott alkatrészekből összeállítást felépíteni. Legyen képes az alkatrészek, összeállítások az érvényes rajzi szabványok előírásainak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzának előállítására								
		Előadás								
		Gyakorlat								
		Labor		Számítógépi laboratóriumi gyakorlat						
Egyéb										
Jellemző átadási módok		Tudás								
		<ul style="list-style-type: none"> o Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. 								
		Képesség								
		<ul style="list-style-type: none"> o Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. o Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. 								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Attitűd								
		Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos CAD-hez kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.								
		Autonómia és felelősségvállalás								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.								
		A hallgató számítógépes laboratóriumi foglalkozások keretében megismeri a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát egy korszerű, parametrikus modellezőrendszer (SolidWorks) alkalmazásán keresztül. Elsajátítja a gépalkatrészek létrehozásához szükséges parancsok használatát. Megtanulja az összeállítások felépítésének módját. Felkészül arra, hogy mérnöki munkája során a hatályos szabványoknak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzdokumentációt hozzon létre a korábban felépített alkatrész- és összeállítási modellek alapján.								
Tanulói tevékenységformák		Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 %								
		Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 %								
Kötelező irodalom és elérhetősége		Feladatmegoldás irányítással 20 %								
		Feladatok önálló feldolgozása 40 %								
		Laboratóriumi mérések irányítással –								
		Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -								
		SolidWorks Online Help								

Szakoktató szak
2021

Ajánlott irodalom és elérhetősége	A SolidWorks programrendszerrel kapcsolatos leírások, dokumentációk
-----------------------------------	---

Gépszerkeztan 2.

A tantárgy neve		magyarul	Gépszerkeztan 2.			Szintje:	A (alap)	
		angolul	Machine Structure 2.			Kódja:	DUEN(L)-MUG-110	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve		DUE(L)-MUG-152 Mechanika 1. DUEN(L)-MUG-212 CAD DUEN(L)-MUG-213 Gépszerkeztan 1.						
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		2	1	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Sánta Róbert	beosztása	Főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató ismerje a gépészeti gyakorlatban előforduló jellegzetes gépalkatrészek, gépelemek, összeállítások, részegységek felépítését, működését. Legyen képes az ilyen egységek szabványos alkatrészeinek kiválasztására, a fő méretek meghatározására, a kapcsolódó alkatrészek megszerkesztésére. Legyen képes az egységek rajzi dokumentációjának elkészítésére hagyományos és számítógépes eszközökkel. A hallgató tudja alkalmazni a Gépszerkeztan I, a CAD és a Mechanika I. tárgyakban tanultakat egyszerű konstrukciók, részegységek szerkesztésére</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával					
		Gyakorlat	Maximum 25 fős kistermi táblás, vázolás, szerkesztési, számítási gyakorlatok					
		Labor	Maximum 20 fős számítógépes tervezési gyakorlat.					
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. ○ Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. ○ Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. ○ Behatóan ismeri a gépészmérnöki szakterület tanulási, ismeretszerzési, adatgyűjtési módszereit, azok etikai korlátait és problémamegoldó technikáit. ○ Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. ○ Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. 						

Szakoktató szak
2021

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. ○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. ○ Rutin szakmai problémákat azonosít, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel, azokat standard műveletek gyakorlati alkalmazásával megoldja. <p>Attitűd Nytott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos gépszerkezettanhoz kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A gépi berendezések ismétlődően szerepet kapó, azonos feladatot ellátó, hasonló szerkezeti kialakítású alkatrészei, illetve egységei - gépelemek. Gépelemek fogalmi meghatározása, csoportosítása, leírása, ábrázolása, szilárdsági méretezése, helyes szerkezeti kialakítása, üzemeltetése és karbantartása. A részletesen tárgyalandó főbb gépelemek ill. csoportok: mozgató- és kötőcsavarok, tengelyek, tengelykötések, tengelykapcsolók, csapágycsoportok, szalaghajtások, fogaskerekek. A tárgykörök tárgyalása során a hangsúly az alkatrészek/egységek ábrázolására és áttekintő jellegű ismertetésére helyeződik.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással - Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése
Kötelező irodalom és elérhetősége	Tóth László- Zahola Tamás: Géprajz. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó Dr. Szendrő Péter és szerzőtársai: Gépelemek BSc. tankönyv, 2007. Mezőgazda Kiadó, Budapest, 758 p.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dr. Óze József: Gépelemek I/2. I/3. I/4. I/5. I/6. I/7. I/8. kéziratok.1. Zsáry Árpád: Gépelemek I. Tankönyvkiadó, Budapest 1989. Zsáry Árpád: Gépelemek II. Tankönyvkiadó, Budapest 1991. Diószegi György: Gépszerkezetek Példatár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1988. Majdán István: Műszaki Zsebkönyv. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1995. Nagy Géza: Gépszerkezeti Atlasz. GTE ME Gépelemek Tanszék, Budapest, 1991 4000 sz. SKF Csapágy Főkatalógus

Villamos gépek

A tantárgy neve		magyarul	Villamos gépek			Szintje:	A (alap)	
		angolul	Electric engines and drives			Kódja:	DUEN(L)-ISR-117	
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet				
Kötelező előtanulmány neve				-				
Típus		Heti óraszám			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		2	1	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Szabó István		beosztása	Főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Célok, fejlesztési célkitűzések A modul sikeres elvégzésével a résztvevő elsajátítja a villamos géptan alapjait, megismeri a mérnöki gyakorlatban előforduló villamos gépek működését, üzemi jellemzőit, és képessé válik a gyakorlati feladatokban villamos gépek kiválasztására, alkalmazására, karbantartására.						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás, projektor használata.					
		Gyakorlat						
		Labor	Villamos gépek mérésére alkalmas laborban mérés.					
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás <ul style="list-style-type: none"> ○ Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. ○ Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. Képesség <ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Attitűd Nytott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos villamos gépekhez kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Villamos gépek alapjai. Transzformátorok felépítése, működése. Villamos motorok működésének alapjai: fizikai alapok, felépítés, veszteségek és melegedés. Szinkron gépek és háromfázisú aszinkron motorok felépítése működése, üzemi tulajdonságai, kapcsoljelölései. Egyenáramú gépek működésének alapjai, felépítése, üzemi viszonyai, kapcsoljelölései, karbantartása. Speciális motorok: egy-fázisú aszinkron motor, léptetőmotor.						
Tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 60% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 10%						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Hámori Zoltán: Villamos gépek (Nemzeti Tankönyvkiadó, 3. kiadás, 2003, ISBN 9639460087) TK1 Halász Sándor: Villamos Hajtások Egyetemi tankönyv (BME Egyetemi kiadó, 1993, ISBN 9634505171) TK2 órán átadott segédlet						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		W. Böhm: Villamos hajtások (Műszaki tankönyvkiadó, 1982)						

Szakoktató szak
2021

	<p>Hámori Zoltán: Alapmérések Villamos mérések (Nemzeti Tankönyvkiadó, 2. jav. kiadás, 2004 ISBN 963946080X)</p> <p>Schmidt István, Vincze Gyuláné, Veszprémi Károly: Villamos szervo- és robothajtások (Műegyetemi kiadó, 2000)</p> <p>Halász Sándor: Automatizált villamos hajtások I. és II. (Tankönyvkiadó, 1989, Műegyetemi kiadó, 1998)</p> <p>Farkas András - Demeter Jenő - Dr. Nagy Lóránt: Villamos gépek (KKMF)</p>
--	--

Általános géptan

A tantárgy neve		magyarul	Általános géptan			Szintje	A (alap)	
		angolul	Machinery in general			Kódja:	DUEN(L)-MUG-210	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve		DUEN(L)-MUT-250 Hő- és áramlástan						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39		2		0		1	F
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. habil Szlivka Ferenc		beosztása	egyetemi tanár
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgatóknak a tárgy meghallgatását követően alapvető gépészeti szemlélettel kell rendelkezniük. A gépek alapvető működését, energetikai folyamatait meg kell ismerni és jól kell tudni alkalmazni a gyakorlatban. A hallgatóknak a tantárgy elvégzése után alkalmasnak kell lennie hidraulikus kapcsolási rajz elkészítésére. A hallgatók jártasságot szereznek a pneumatikus hajtástechnika területén, valamint PLC alkalmazásban, programozásban.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás, projektor felhasználásával.				
		Gyakorlat						
		Labor		Pneumatika és hidraulika laborok				
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. ○ Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit. ○ Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. ○ Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a képezésével, szakterületével kapcsolatos géptanhoz kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A géptanban használt fizikai mennyiségek fajtái, megadásuk, alkalmazásuk, átszámítások. Mértékrendszerek. Átszámítás különböző mérték-rendszerek között. Gépek egyenletes sebességű üzemének jellemzői. Az energiaátvitel vesztesége, gépek hatásfoka, változó sebességű üzem, indítás, leállás. Hidraulika: Hidraulikus tápegységek. Szivattyúk és motorok, hidraulikus munkahengerek. Arányos nyomáshatárolók, nyomáscsökkentők, áramállandósítók. Csövek, csökötések, akkumulátorok, szűrők. Kapcsolástechnika. Pneumatika Pneumatikus hajtások jellemzői, alkalmazási területei. Pneumatikus elemek. Alapkapcsolások. Elemek bemutatása, azonosítása. Pneumatikus elemek működése, alkalmazási példák.</p>						

Szakoktató szak

2021

Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 16 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 18 % Feladatmegoldás irányítással 17 % Feladatok önálló feldolgozása 16 % Laboratóriumi mérések irányítással 16% Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése 17%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Általános géptan Kovács Attila: Általános géptan (egyetemi jegyzet) Műegyetemi Kiadó, Bp. 1999. 263 old. Zobory I. - Szabó A.: Általános Géptan (egyetemi jegyzet) Műegyetemi Kiadó, Bp. 1998. 83 old. Pneumatika Kjell Evensen-Jul Ruud : A pneumatika alapjai, MECMAN EGER Kft. Budapest 1994., FESTO: Bevezetés a pneumatikába P111. Festo Kft. 2001. FluidSIM szimulációs szoftver az intézményi hálózaton Hidraulika Mannesmann-Rexroth GmbH: Mit kell tudni a hidraulikáról 1. kötet Száma: RU 00301/4.82
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dolgos Imre: Gépek üzemtana I. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. Budapest Pattantyús Á. Géza: Gépek üzemtana Műszaki Könyvkiadó, 1983. Budapest

Irányítástechnika

A tantárgy neve		magyarul		Irányítástechnika				Szintje	A	
		angolul		Control engineering					DUEN(L)-MUG-253	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet,						
Kötelező előtanulmány neve				DUEN(L)- IMA-110 Matematika 3. DUEN(L)-ISF-010 Informatika						
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Bajor Péter		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések Megismertetni a hallgatókat a vezérlés- és szabályozástechnika lényegi elemeivel, a folyamatirányítás legfontosabb részeivel, különös tekintettel a folyamatszabályozásokra, gyártásautomatizálásra. PLC programozói kompetenciák kialakítása a hallgatókban.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak, nagy előadóban, táblás előadás, projektor vagy írásvetítő, számítógépes hálózat felhasználásával				
				Gyakorlat		Számítógépes labor LabVIEW szoftverrel				
				Labor		Szerelő asztalok, és programozó számítógépek felhasználásával.				
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				<ul style="list-style-type: none"> ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. ○ Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. 						
				Képesség						
				<ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. 						
				Attitűd						
				Nytott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos gépgyártástechnológiához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
				Autonómia és felelősségvállalás						

	Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Irányítástechnikai alapfogalmak. Vezérlés, szabályozás és ezek jellemzői, jósága, típusai. Jelek és rendszerek, leíró jellemzők, hatásvázlat. A rendszerleírás módszertana. Leképezések, modellezés, szimuláció. Szerkezeti és hatásvázlat. Jelleggörbe, átmeneti, átviteli és súlyfüggvény. Eredő átviteli függvény meghatározása. Determinisztikus vizsgálójelek. Statikus és dinamikus optimalás. Fourier és Laplace transzformáció. Frekvenciafüggvény. Jellemző tagok Nyquist- és Bode-diagramjai. Stabilitáskritériumok, kompenzációk, zavarelhárítás. Sztochasztikus rendszerek. Fuzzy szabályozás jellemzői. PLC programozás alapvető lépései, lépés és létraprogramozás, SCADA rendszerek</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20% Információk feladattal vezetett rendszerezése 15% Tesztfeladat megoldása 10% Egyéni felkészülés 35% Feladatok önálló feldolgozása 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	Mizsei Péter: Irányítástechnika Típotex 2011 letölthető ingyenesen!
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bokor J.- Gáspár: Irányítástechniak járműipari alkalmazásokkal, Typotex, 2011 Kóczy L., Tikk D.: Fuzzy rendszerek, Typotex Kiadó, Bp. 2000. Lux.I.- Pór Gábor. Fuzzy rendszerek O: drive Kővári Attila (2019): Ember-számítógép interfészek I.: Kutatások és alkalmazások az irányítás területén, Subotica, Subotica Tech, 154 p. ISBN: 9788691881535</p>

Gyártástechnológia

A tantárgy neve		magyarul		Gyártástechnológia				Szintje	A
		angolul		Production Technology					DUEN(L)-MUG-252
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet,					
Kötelező előtanulmány neve				DUEN(L)-MUG-110 Gépszerkezettan 2. DUEN(L)-MUG-257 Mechanika 2.					
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39		2		1		0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Vizi Gábor		beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések					
				A gyártástechnológia alapjainak megismerése FORGÁCSNÉLKÜLI ALAKÍTÁSOK A képlékenyalakítás elméleti alapjának megismerése. A képlékenyalakító technológiák, gyártóberendezéseinek, szerszámjainak megismerése. FORGÁCSOLÁS - A forgácsolás alapelveinek és következményeinek megismerése. - Az alap forgácsolási eljárások megismerése. - A technológiai adatok számítása és kiválasztása. - A gépidő és a normaidő számítás, valamint, a költségek meghatározása. - Egyéb forgácsolási eljárások megismerése					
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak, nagy előadóban, táblás előadás, projektor vagy írásvetítő felhasználásával			
				Gyakorlat		Maximum 20 fős kistermi táblás gyakorlatok			
				Labor		Forgácsoló műhelyben végzett bemutatók és gyakorlatok			
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás					
				<ul style="list-style-type: none"> ○ Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. ○ Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. 					
				Képesség					
				<ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes irányítani és ellenőrizni a szaktechnológiai gyártási folyamatokat, a minőségbiztosítás és minőség szabályozás elemeit szem előtt tartva. 					
				Attitűd					
				Nytott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos gépgyártástechnológiához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.					
				Autonómia és felelősségvállalás					
				Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.					

Szakoktató szak
2021

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A FORGÁCSNÉLKÜLI ALAKÍTÓ ELJÁRÁSOK A fémek képlékenyalakításának elméleti alapjai. Forgácsolás nélküli alakító eljárások csoportosítása. Kovácsolás, sajtolás, hengrelés technológiája, gyártóberendezései, szerszámai. Varrat nélküli csőgyártás technológiája, gyártóeszközei. Lemezalakítási technológiák. A lyukasítás és kivágás technológiája, gépei és szerszámai. A hajlítás elmélete, technológiája, gépei és szerszámai. A mélyhúzás elmélete, technológiája és szerszámai. A hidegzömítés és a hidegfolytatás eljárásai, szerszámai és gépei. Az öntés technológiája, eljárásai, gyártóeszközei. FORGÁCSOLÓ ELJÁRÁSOK Forgácsolási módok és a forgácsolás jellemzői. Esztergálás, gyalulás, fúrás, marás, köszörülés. Minden megmunkálási formánál a ráhagyások, előtolások és a ciklusok számának az optimális meghatározása. A fő gépidő kiszámítása. A megfelelő gép kiválasztása. A normaidő kiszámítása. Költségelemzés. Nem konvencionális eljárások. Egyéb forgácsolási eljárások (üregelés, fűrészelés, fogazások stb.). Előgyártmány meghatározása.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 5 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 40 % Feladatmegoldás irányítással 15 % Feladatok önálló feldolgozása 40 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Firstner Stevan: Gyártástechnológia (forgácsolás) jegyzet (J1). Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2007. 2. Dr. Firstner Stevan: Gyártástechnológia (forgácsolás) tanulási útmutató (TU1) - jegyzet. Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2007. 3. Fülöp Zsoltné, Fémtechnológia (forgácsolás nélküli alakító eljárások) (J2) Dunaújvárosi Főiskola Kiadó Hivatal, 2008. 4. Fülöp Zsoltné, Tanulási útmutató a "fémtechnológia" című tantárgyhoz (forgácsolás nélküli alakító eljárások) (TU2) Dunaújvárosi Főiskola Kiadó Hivatal, 2008.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dudás Illés: Gépgyártástechnológia I. (GM), Miskolci Egyetemi Kiadó, 2000. 2. Gál Gaszton-Kiss Antal-Sárvári József-Tisza Miklós: Képlékeny hidegalakítás, Tankönyvkiadó, Budapest, 1981. p. 360. Ziaja György: Képlékenyalakítás, Tankönyvkiadó, Budapest, 1978. p. 396

Karbantartási technológiák 1.

A tantárgy neve		magyarul		Karbantartási technológiák 1.				Szintje	A
		angolul		Maintenance technologies 1.					DUEN(L)-MUG-112
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet,					
Kötelező előtanulmány neve				DUEN(L)-MUG-252 Gyártástechnológia DUEN(L)-MUA-210 Hegesztés					
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali	150/39		2		1		0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Szabó Attila		beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések Legyen képes a károsodási folyamatok elemzésére, azok hatásának csökkentésére. Legyen képes a károsodás ismeretében a helyreállítási technológiák kiválasztására. Legyen képes a szét és összeszerelési technológiák, továbbá a megelőző és követő műveletek megtervezésére, a szerelési méretláncok elemzésére és meg-oldására.					
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak, nagy előadóban, táblás előadás, projektor vagy írásvetítő felhasználásával			
				Gyakorlat		Maximum 20 fős kistermi táblás gyakorlatok			
				Labor					
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás <ul style="list-style-type: none"> ○ Képes a gépek, berendezések károsodási folyamatainak analitikus vizsgálatára, hibaokok feltárára és szakszerű elhárítására. 					
				Képesség <ul style="list-style-type: none"> ○ Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes a gépészeti meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítástechnológiai feladatok megoldására 					
				Attitűd Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos tribológiához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.					
				Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Gépalkatrészek felületét és tömegét érő károsító hatások és azok következményei. A meghibásodások osztályozása. A felületminőség; a felületminőséget befolyásoló tényezők. Károsodások elemzése. A károsodások és a felületminőséget befolyásoló					

Szakoktató szak

2021

	helyreállítási technológiák kapcsolata. A helyreállítási technológiák kiválasztása. Gépek tisztítása. Gépek szét és összeszerelése. A szét és összeszerelési szerelési technológiájának tervezése. Szerelési méretlancok megoldása. Forgógépek egytengelybe állítása, forgógépek kiegyensúlyozása.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 60 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 40 % Feladatmegoldás irányítással 15 % Feladatok önálló feldolgozása 85 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gépüzemfenntartás I. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaujváros, 2001. Gépüzemfenntartás II. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaujváros, 2001.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Karbantartási kézikönyv - módszerek és eszközök a karbantartás irányításában. [szakmai szerkesztő Gaál Zoltán]. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., 2004. Kapcsos könyv

Műszaki specializáció informatika és távközlés szakági tárgyak

Informatika

A tantárgy neve		magyarul	Informatika				Szintje	A
		angolul	Informatics					DUEN(L)-ISF-010
Felelős oktatási egység		Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		0	0	3	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	15			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Váraljai Mariann			beosztása	Főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A hallgatók szerezzenek olyan alapvető informatikai ismereteket, amely a nemzetközileg meghatározott informatikai írástudás (ECDL) alapmoduljainak elsajátításához szükséges.</p> <p>Legyenek képesek egy grafikus operációs rendszer biztos kezelésére. Tudjanak az Interneten böngészni és levelezni. Tudjanak tetszőleges szöveges dokumentumot elkészíteni szövegszerkesztő programmal és táblázatot táblázatkezelő programmal. Legyenek képesek egyszerű adatbázisok elkészítésére és kezelésére. Legyenek képesek egyszerű bemutatók készítésére.</p>						
		Jellemző átadási módok		Előadás				
		Gyakorlat						
		Labor	Számítógépes termekben egyéni feladatokat oldanak meg a hallgatók tanári segítséggel, valamint online tananyag áll a hallgatók rendelkezésére.					
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri az informatika területén a felhasználói programokkal kapcsolatos általános és specifikus matematikai, informatikai elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Rendelkezik az informatikai szakterületének megfelelő szakspecifikus eszközök ismeretével az eszközök kiválasztásához és a feladatok elvégzéséhez.</p>						
		<p>Képesség</p> <p>Képes komplex rendszerfeladatok megoldásában önállóan végezni résztvevőket. A tanult problémamegoldási módszereket és eljárásokat hatékonyan és szakszerűen alkalmazza szakterületi feladataira.</p>						
		<p>Attitűd</p> <p>Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel</p>						

	<p>kapcsolatban. Reflektív módon tekint saját szakmai kompetenciáira és tevékenységére. Nyitott a képzésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre. Felelős az önállóan végzett szakmai tevékenységéért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Operációs rendszer kezelése, fájlok, mappák, háttértárak kezelése. Víruskeresés, vírusirtás, naplózás. Tömörített dokumentumok kezelése. A Windows segédprogramjainak (Paint, Jegyzetömb) használata. Internet böngészők beállításai és használata. Keresés az Interneten. Levelezőprogramok beállításai és használata: Levelek küldése, fogadása, mellékletek, címjegyzék, titkos másolat, fontos levél. Szövegszerkesztés szövegszerkesztő programmal: Karakter és bekezdésformázás, hasábok, tabulátorok, élőfej- élőláb használata, különleges karakterek, felsorolás és számozás, táblázatok készítése, stílusok alkalmazása, tartalomjegyzék készítése és körlevélkészítés. Táblázatkezelés táblázatkezelő programmal: Táblázatok feltöltése, formázása, címzések, képletek, függvények használata, diagramok, adattáblák készítése, célérték keresés, adatbázis műveletek alkalmazása, kimutatás készítése. Adatbázis készítés és kezelés adatbázis kezelő programmal: Adattáblák létrehozása, formázása, adattáblák összekapcsolása. Lekérdezések (feltételes választó, paraméteres, csoportosító, táblakészítő, törölő, hozzáfűző, frissítő, keresztáblás), űrlapok és jelentések készítése. Prezentáció készítés a PowerPoint programmal.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel,</p> <p>Információk feladattal vezetett rendszerezése (40%)</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása (60%)</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bártfai Barnabás: Office 2016 – Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint; BBS-Info Kft. 2016 ISBN-13 978-615-5477-38-6 2. Kis Ádám: Szöveg a számítógépen – Könyv, cikk, szakdolgozat – Word szövegszerkesztővel; Szak Kiadó Kft, 2016 ISBN-9789639863545 3. Bártfai Barnabás: Excel a gyakorlatban; BBS-Info Kft. 2015 ISBN-9786155477164 4. CliffAtkinson: Ne vetíts vázlatot! – A hatásos prezentáció; Szak Kiadó Kft. 2008; ISBN-9789639863033
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Elektronikus irodalom: Távközzétanási anyag a Moodle, vagy a Neptun rendszerben.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Oktatói feladat meghatározás alapján saját egyéni prezentáció készítése (PowerPoint program segítségével) és bemutatása (Moodle rendszerbe feltöltése) a 10. oktatási hétig.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>4. hét: Szövegszerkesztés zárthelyi dolgozat</p> <p>8. hét: Táblázatkezelés zárthelyi dolgozat</p> <p>12. hét: Adatbázis kezelés zárthelyi dolgozat</p> <p>13. hét: bármelyik zárthelyi dolgozat pótolható</p>

Hálózat menedzselés 1.

A tantárgy neve		magyarul		Hálózat menedzselés 1.			Szintje	A(alap)	
		angolul		Network management 1.			Kódja:	ISR-258	
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet					
Kötelező előtanulmány neve				Számítógép és hálózati architektúrák				ISR-118	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39		2		0		1	Magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Leitold Ferenc		beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága				Célok, fejlesztési célkitűzések					
				A tárgyat elvégző hallgatók képessé válnak kommunikációs hálózatok alapvető kezelésére, létrehozására. A kommunikációs közegek működésétől a számítógépes hálózatok eszközeinek alapvető működéséig képesek a folyamatok átlátására, megértésére. E tantárgy csupán az ISO OSI szabvány első három rétegének alapfunktcióira koncentrálnak, míg a komplexebb részek, valamint a felsőbb rétegek a Hálózat menedzselés 2. tárgyban kerülnek ismertetésre.					
Jellemző átadási módok				Előadás		Online tananyag (jegyzet, előadásvideók, előadás slideok), tesztkérdések, illetve kontaktóra keretében konzultációk.			
				Gyakorlat					
				Labor		Wireshark és Cisco PacketTracer alkalmazásokat tartalmazó számítógépek használatával. Az átadás történhet kontaktórák keretében vagy online tananyag (jegyzet, előadásvideók, előadás slideok, tesztkérdések) segítségével, utóbbi esetben kiegészítve kontaktóra keretében megtartott laborkonzultációkkal.			
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás					
				A tárgyat elvégző hallgatók ismerik az ISO OSI és TCP/IP modelleket, annak rétegeit és funkcióikat. A vezetékes és vezeték nélküli átviteli közegek jellemzőit, használt modulációs eljárásokat. A különböző kapcsolási módok közötti lényegi különbségeket, az X.25-ös protokollt, valamint az IPv4 és IPv6 protokollok (és ICMP protokolljaik) működését, a címkiosztási lehetőségeket. A forgalomirányítás célját, módját, valamint az RIPV2 dinamikus irányító protokoll működését, konfigurálását. Az IP-alapú címfordítást.					
				Képesség					
				Képesek Cisco IOS operációs rendszerű hálózati eszközöket konfigurálni, rajtuk az interfészeket állítani, X.25-ös típusú kapcsolatot létrehozni, valamint statikus és RIPV2 dinamikus forgalomirányítást konfigurálni. DHCP és NAT szolgáltatásokat beállítani.					

	<p>Attitűd</p> <p>Nyitott, érdeklődő, konstruktív, hatékony, kreatív.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal, önállóan dönt és irányít az adott szakterületen</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Elmélet: ISO OSI és TCP/IP struktúra felelevenítése, párhuzamba állítása. Vezetékes és vezeték nélküli átviteli közegek és jellemzőik. Adatkapcsolati módok ismertetése, összehasonlítása. IP és ICMP verziók, X.25 részletesen és többesküldés. Cím kiosztási módok. Forgalomirányításról általánosságban, és statikus dinamikus forgalomirányítás. Irányítási algoritmusok, protokollok. Hálózati címfordítás.</p> <p>Labor: Előfeltétel tárgy ismereteinek felelevenítése. Hálózati eszköz operációs rendszerének felépítése, alapparancsok megismerése. Csatlakozási módok, interfészek címzése. X.25-ös kapcsolat kiépítése, alapértelmezett útvonal állítása, statikus forgalomirányítás gyakorlása. Dinamikus forgalomirányítás gyakorlása. DHCP és statikus címfordítás. Komplex gyakorlófeladatok megoldása.</p>
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel Információk feladattal vezetett rendszerezése Feladatok önálló feldolgozása Tesztfeladat megoldása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-hálózatok (2. kiadás), Panem kiadó, Budapest, 2004.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Cisco Certified Network Associate képzés első két szemeszterének tananyaga a Moodle rendszerben Elektronikus anyagok a Moodle vagy Neptun rendszerekben.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	nincs
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Félév közben a laborokon kettő zárthelyi dolgozat, amelyeknél az elkészült fájlokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni. Javítani, pótolni az utolsó gyakorlati órán lehetséges őket (de csupán egy ideje áll a kettő rendelkezésére): - 1. ZH témája: Forgalomirányítók alapvető beállításai, X.25 kapcsolat és statikus forgalomirányítás - 2. ZH témája: Dinamikus forgalomirányítás, és DHCP, valamint NAT szolgáltatások konfigurálása

Hálózat menedzselés 2.

A tantárgy neve		magyarul	Hálózat menedzselés 2.			Szintje	A(alap)	
		angolul	Network management 2.			Kódja:	ISR-120	
Felelős oktatási egység		Informatikai Intézet						
Kötelező előtanulmány neve		Hálózat menedzselés 1.				ISR-258		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1	0	2	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	0 Féléves 10			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Leitold Ferenc			beosztása	Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tárgyat elvégző hallgatók képessé válnak kommunikációs hálózatok kezelésére, menedzselésére. A hálózati rétegek működésétől, konfigurációjától az alkalmazásáig képesek a folyamatok átlátására, megértésére.</p> <p>A tantárgy csupán az ISO OSI szabvány rétegeinek komplexebb részeivel kapcsolatos ismereteket tartalmazza.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Online tananyag (jegyzet, előadásvideók, előadás slideok), tesztkérdések, illetve kontaktóra keretében konzultációk					
		Gyakorlat						
		Labor	Wireshark és Cisco PacketTracer alkalmazásokat tartalmazó számítógépek használatával. Egyes laborokra a kábelek teszteléséhez, készítéséhez szükséges szerszámok és hálózati eszközök is szükségesek.					
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>A tárgyat elvégző hallgatók ismerik az ISO OSI és TCP/IP modelleket, annak rétegeit és funkcióikat. A vezetéssel és vezeték nélküli átviteli közegek jellemzőit, használt modulációs eljárásokat. A különböző kapcsolási módok közötti lényegi különbségeket, az X.25-ös protokollt, valamint az IPv4 és IPv6 protokollok (és ICMP protokolljaik) működését, a címkeosztási lehetőségeket. A forgalomirányítás célját, módját, valamint az RIPv2 dinamikus irányító protokoll működését, konfigurálását. Az IP-alapú címfordítást.</p> <p>Képesség</p> <p>Képesek Cisco IOS operációs rendszerű hálózati eszközöket konfigurálni, rajtuk az interfészeket állítani, X.25-ös típusú kapcsolatot létrehozni, valamint statikus és RIPV2 dinamikus forgalomirányítást konfigurálni. DHCP és NAT szolgáltatásokat beállítani.</p> <p>Attitűd</p>						

	Nyitott, érdeklődő, konstruktív, hatékony, kreatív.
	Autonómia és felelősségvállalás Felelősséget vállal, önállóan dönt és irányít az adott szakterületen
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Előadás: Feszítőfa protokoll. Virtuális LAN-ok, trónk kapcsolatok, VTP. OSPF forgalomirányítási protokoll. Dinamikus címfordítás. Viszony és megjelenítési réteg jellemző funkciói, alkalmazásai. Tűzfalak és autentikáció (802.1x, Radius, TACACS). Grafikus menedzsment felületek használata. DNS, VPN, SNMP, MIB, CIM, VoIP protokollok működése. Labor: Korábbi tanulmányok felelevenítése. PPP konfigurálása, és feszítőfa protokoll használata. VLAN-ok és trónkok konfigurálása, alinterfészek. Port biztonság, VLAN-ok szabályozása trónkokon, VTP. Dinamikus NAT és PAT, OSPF konfigurálása. ACL-ek létrehozása. Grafikus felület és SSH konfiguráció.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel Információk feladattal vezetett rendszerezése Feladatok önálló feldolgozása Tesztfeladat megoldása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-hálózatok (2. kiadás), Panem kiadó, Budapest, 2004.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Cisco Certified Network Associate képzés első két szemeszterének tananyaga a Moodle rendszerben Elektronikus anyagok a Moodle vagy Neptun rendszerekben.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	nincs
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Félév közben a laborokon kettő zárthelyi dolgozat, amelyeknél az elkészült fájlokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni. Javítani, pótolni az utolsó gyakorlati órán lehetséges őket (de csupán egy ideje áll a kettő rendelkezésére): - 1. ZH témája: Forgalomirányítók alapvető beállításai, X.25 kapcsolat és statikus forgalomirányítás - 2. ZH témája: Dinamikus forgalomirányítás, és DHCP, valamint NAT szolgáltatások konfigurálása

Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak

Üzleti specializáció közös tárgyai

Alkalmazott matematika

Üzleti kommunikáció

A tantárgy neve		magyarul	Üzleti kommunikáció				Szintje	A	
		angolul	Business Communication				Kód	DUEN(L)-TKM-220	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0		
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	F	
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. habil András István		beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>Az üzleti kommunikáció fogalomrendszerének és a stakeholder kommunikáció jellemzőinek bemutatását követően a fókuszban a vállalaton belüli kommunikációs helyzetek, elsősorban a vezető kommunikációs feladatai és a vezetővé válás modelljei kerülnek ismertetésre. A tantárgy célja, hogy kialakítsa a középvezetői szerep betöltéséhez szükséges kulcskompetenciákat. A kurzuson az alábbi fejlesztési folyamatokra helyezük a hangsúlyt:</p> <p>Önismeret – Cél az önreflexiós képesség, a meggyőző készség, és az asszertivitás fejlesztése.</p> <p>Emberismeret – Cél a beleérző képesség, motivációs képesség fejlesztése.</p> <p>Önérvényesítés – Cél az önkifejező képesség, a moderációs kompetencia, a konstruktív vitavezetés képességének a fejlesztése.</p> <p>Csapatmunka – Cél az interkulturális kompetencia, az együttműködési kompetencia, a konstruktív konfliktuskezelési kompetencia fejlesztése.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.						
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.						
		Labor	-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri az üzleti és vezetői kommunikáció fogalomrendszerét és folyamatait. Áttekintéssel rendelkezik az üzleti kommunikáció eszközrendszereiről. Elsajátítja a szintérhez tartozó kommunikációs technikákat és módszereket. Magabiztos módszertani ismeretekkel rendelkezik az üzleti élet kommunikációs folyamatainak szervezéséhez.</p> <p>Ismeri a személyes sajátosságai fejlesztését szolgáló technikákat.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes az üzleti kommunikáció területéhez tartozó szakmai megállapítások, szakirodalmak analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására. Képes a rendelkezésére álló eszközök és módszerek helyzetnek megfelelő kiválasztására és felhasználására. Képes a saját és környezete fejlődését elősegítő helyzetek azonosítására, a helyzetek koordinálására.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a csoportos helyzetek, feladatmegoldások kivitelezésére. Elfogadja és felhasználja a rendelkezésére álló eszközöket és technikákat. Fogékony a szervezeti keretből adódó szerepek megvalósítására. Nyitott a kritikus (ön)értékelésre és a fejlődésre.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóan végzi a szakmai munkáját, felelősséget vállal az általa felvállalt folyamatokért és azok eredményeiért. Támogatja a környezetében dolgozók autonómiáját a feladatmegvalósítás érdekében. Szakmai munkáját az együttműködés jellemzi.</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Lásd a 13 hetes bontást.							
Főbb tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, retorikai és együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk							

Szakoktató szak

2021

	(problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása (gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	Balázs László: Érzelmi intelligencia. Miskolc, Z-Press, 2014 Borgulya Ágnes – Somogyvári Márta: Kommunikáció az üzleti világban. Budapest, Akadémia Kiadó, 2009. Aczél Petra: Új retorika? közélet, kommunikáció, kampány. Pozsony, Kaligram 2009.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Fisher, Roger - Ury, William: A sikeres tárgyalás alapjai. Bp., Bagolyvár, 1998. 174. p. Milo O. Frank: Értekezlet, megbeszélés. Budapest, Bagolyvár, 1998. 112. p.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. Évfolyamdolgozat Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium Prezentáció: Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.

Jogi alapismeretek

A tantárgy neve	magyarul	Jogi alapismeretek				Szintje	A	
	angolul	Introduction to Law					DUEN(L)-TKM-150	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor		V	5	magyar
Nappali		3		0				
Levelező	Féléves	15		0				
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Falus Orsolya Fruzsina		beosztása	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató ismerje meg a jog és a jogrendszer fogalmát, az alapvető jogi fogalmakat és Magyarország Alaptörvényét. Ismerje meg a közigazgatási eljárás néhány fontosabb jellemzőjét Magyarországon és az Európai Unió területén. A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes a jogszabályok értelmezésére és a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az államszervezet felépítése, az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.</p>						
		<p>Képesség</p> <p>A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes az egyszerűbb jogszabályok értelmezésére, a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására és rendelkezzen a közigazgatás rendszerének átfogó ismeretével.</p>						
		<p>Attitűd</p> <p>A hallgató magabiztosan igazodjon ki a jogágak rendszerében, alkalmazza a jogi szakkifejezéseket, értelmezze a jogszabályokat.</p>						
		<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollízióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.						
Főbb tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége		A Nemzeti Jogszabálytárból: Magyarország Alaptörvénye, Ptk, Btk., A cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról szóló 2006. évi V. törvény Az oktató által a Moodle rendszerbe feltöltött előadás-jegyzet.						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Bíró György - Lenkovics Barnabás: Általános tanok. Novotni Alapítvány						

Szakoktató szak

2021

	a Magánjog Fejlesztéséért. Miskolc, 2010.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten prezentáció.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási hétig átvett tananyagból előre megadott tételekből írásbeli zárthelyi dolgozat. A zárthelyi érdemjegyének kialakítása: – 0-50% elégtelen – 51-60% elégséges – 61-70% közepes – 71-80% jó – 81% - jeles

Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak

Informatika

A tantárgy neve		magyarul	Informatika				Szintje	A
		angolul	Informatics					DUEN(L)-ISF-010
2016/17/2								
Felelős oktatási egység			Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	0	0	3		F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	15			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Váraljai Mariann		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A hallgatók szerezzenek olyan alapvető informatikai ismereteket, amely a nemzetközileg meghatározott informatikai írástudás (ECDL) alapmoduljainak elsajátításához szükséges.</p> <p>Legyenek képesek egy grafikus operációs rendszer biztos kezelésére.</p> <p>Tudjanak az Interneten böngészni és levelezni.</p> <p>Tudjanak tetszőleges szöveges dokumentumot elkészíteni szövegszerkesztő programmal és táblázatot táblázatkezelő programmal.</p> <p>Legyenek képesek egyszerű adatbázisok elkészítésére és kezelésére. Legyenek képesek egyszerű bemutatók készítésére.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás						
		Gyakorlat						
		Labor		Számítógépes termekben egyéni feladatokat oldanak meg a hallgatók tanári segítségével.				
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri az informatika területén a felhasználói programokkal kapcsolatos általános és specifikus matematikai, informatikai elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Rendelkezik az informatikai szakterületének megfelelő szakspecifikus eszközök ismeretével az eszközök kiválasztásához és a feladatok elvégzéséhez.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes komplex rendszerfeladatok megoldásában önállóan végezni résztevékenységeket. A tanult problémamegoldási módszereket és eljárásokat hatékonyan és szakszerűen alkalmazza szakterületi feladataira.</p> <p>Attitűd</p> <p>Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Reflektív módon tekint saját szakmai kompetenciáira és tevékenységére. Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre. Felelős az önállóan végzett szakmai tevékenységéért.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>Operációs rendszer kezelése, fájlok, mappák, háttértárak kezelése. Víruskeresés, vírusirtás, naplózás. Tömörített dokumentumok kezelése. A Windows segédprogramjainak (Paint, Jegyzettömb) használata. Internet böngészők beállításai és használata. Keresés az Interneten. Levelezőprogramok beállításai és használata: Levelek küldése, fogadása, mellékletek, címjegyzék, titkos másolat, fontos levél. Szövegszerkesztés szövegszerkesztő programmal: Karakter és bekezdésformázás, hasábok, tabulátorok, élőfej- élőláb használata, különleges karakterek, felsorolás és számozás, táblázatok készítése, stílusok alkalmazása, tartalomjegyzék készítése és körlevélkészítés. Táblázatkezelés táblázatkezelő programmal: Táblázatok</p>						

	feltöltése, formázása, címzések, képletek, függvények használata, diagramok, adattáblák készítése, célérték keresés, adatbázis műveletek alkalmazása, kimutatás készítése. Adatbázis készítés és kezelés adatbázis kezelő programmal: Adattáblák létrehozása, formázása, adattáblák összekapcsolása. Lekérdezések (feltételes választó, paraméteres, csoportosító, táblakészítő, törlő, hozzáfűző, frissítő, keresztáblás), űrlapok és jelentések készítése. Prezentáció készítés a PowerPoint programmal.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, Információk feladattal vezetett rendszerezése (40%) Feladatok önálló feldolgozása (60%)
Kötelező irodalom és elérhetősége	1. Király Zoltán-Ősz Rita: Szövegszerkesztés példatár 2. Király Zoltán-Ősz Rita: Táblázatkezelés példatár 3. Király Zoltán: Adatbáziskezelés példatár
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Elektronikus irodalom: Távoktatási anyag a Moodle, vagy a Neptun rendszerben.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Oktatói feladat meghatározás alapján saját egyéni prezentáció készítése (Power Point program segítségével) és bemutatása (Moodle rendszerbe feltöltése) a 10. oktatói hétig.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	4. hét: Szövegszerkesztés zárthelyi dolgozat 8. hét: Táblázatkezelés zárthelyi dolgozat 12. hét: Adatbázis kezelés zárthelyi dolgozat 13. hét: bármelyik zárthelyi dolgozat pótolható

Vállalatgazdaságtan

A tantárgy neve	magyarul	Vállalatgazdaságtan					Szintje	A
	angolul	Business economics						DUEN(L) TVV-220
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1		2	0	F	5	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Keszi-Szeremlei Andrea		beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalatgazdaságtan témáján belül: az induló vállalkozások fajtáiról, a létrehozásukkal kapcsolatos teendőkről. Az anyag foglalkozik az üzlet szerepével, a működő vállalkozások tevékenységi rendszerével, a termeléssel és szolgáltatással.</p> <p>Tárgyalja a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében, a vállalati kultúra kérdéseit. Vizsgálja a vállalati működés gazdasági, pénzügyi eredményeit, a változások és válságok kezelését, végül a vállalkozások átalakítását, illetve megszüntetését.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.					
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét.</p> <p>Ismeri a vállalatok a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében.</p> <p>Ismeri a változások és válságok kezelését, illetve a vállalkozások átalakításának, illetve megszüntetésének feladatait.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni.</p> <p>Képes a vállalkozások vagyonát értékelni.</p> <p>Képes a vállalati változások és válságok kezelésére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére.</p> <p>Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</p> <p>Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</p> <p>Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</p> <p>Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A vállalkozóvá válás, sikerek, kudarcok, élmények a cégek élete folyamán. Az üzlet fogalma, lényege, szükségszerűsége, megvalósulása, beágyazottsága. A vállalkozások szerepe, típusai, működése, életciklusa, az üzleti terv elkészítése, hanyatlás, átalakulás, megszűnés. A siker, mint motivációs tényező.						
Főbb tanulói tevékenységformák		Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati						

Szakoktató szak

2021

	szimulációk vizsgálata.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Vecsenyi János: Kisvállalkozások indítása és működtetése. Budapest: Perfekt, 2009. Mandják T: Vállalkozástan, Dunaújváros, 2007. főiskolai jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalkozási alapismeretek, SZIE-GTK jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.

Számvitel alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Számvitel alapjai				Szintje	A
		angolul	Principles of Accounting				Kód	DUEN(L)-TKT-217
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Szász Erzsébet		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés, fejlesztési célok						
		A hallgató a kurzus végére ismeri a számviteli törvény célját, filozófiáját, a számviteli törvény által támasztott követelményeket, a törvény struktúráját és hatályát, ismerje a számviteli alapelveket. Átlátja az adórendszerek és a számvitel összefüggéseit a gyakorlatban. Ismeri a számviteli szoftverek gyakorlati alkalmazásához szükséges anyagokat és eszközöket. Képes az üzleti folyamatok megértésére, szakmai irányítás mellett történő elemzésére. Képes egy gazdasági esemény megértésére, tudja elemezni a vállalati mérlegre és eredményre gyakorolt hatását. Számlatükör segítségével képes a gazdasági események kontírozására, egy könyvelő-program használatára.						
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás teremben					
		Gyakorlat	önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett, irányított csoportos munkavégzés					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		Ismeri a számviteli gazdálkodás legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát. Ismeri a számviteli gazdálkodás alapvető ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit						
		Képesség						
		Képes a számviteli szakterület ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységre. Rendelkezik az önálló munkához szükséges képességekkel Képes másokkal való kooperációra Képes a különféle erőforrásokkal gazdálkodni. Képes adott munkahely különféle szakmai elvárásainak megfelelően felhasználni szakmai tudását.						
		Attitűd						
		Nytott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a gazdaságtudományok területén						
		Autonómia és felelősségvállalás						
		Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és az adott források alapján történő végig gondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel. A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Számviteli törvény célja, hatálya, Számvitel területei, fajtái, szabályozásának módja. Számviteli alapelvek. Pénzügyi számvitel részei: beszámoló, könyvvizetés és bizonylati rend, könyvvizsgálat és a nyilvánosságra hozatal,						

Szakoktató szak

2021

	<p>közzététel. Beszámoló fajtái: éves beszámoló, egyszerűsített éves beszámoló, konszolidált éves beszámoló, egyszerűsített beszámoló. Számviteli politika sajátosságai, tartalma. Minden egyes beszámoló készítésének feltételei, részei, illetve azok definíciói. A vállalkozás vagyonának csoportosítása, leltár. A mérleg. Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása. Eredmény-kimutatás tartalma és összeállítása. Gazdasági műveletek és hatásuk a vagyonra. A vállalkozások könyvvezetése. Egységes számlakeret használata, számlaosztályok. A kettős könyvvezetés eszközürendszere: a számla. A beszámoló összeállítása. Az adórendszerek és a számvitel összefüggései a gyakorlatban.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással: 30% Elméleti anyag önálló feldolgozása: 10% Feladatmegoldás irányítással: 40% Feladatmegoldás önállóan: 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>2000. évi C törvény a számvitelről REIZINGERNÉ DUCSAI Anita – VÖRÖS Miklós (2013): Könyvviteli alapismeretek. Budapest, Perfekt. 203 p. ISBN 9789633947869 ÉVA Katalin. [et. al.] (2014): Feladatgyűjtemény a könyvviteli alapismeretekhez. Budapest, Perfekt. 155 p. ISBN 9789633947876</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>KOROM Erik [et al.] (2010): Számvitel alapjai példatár: a mérlegképes könyvelői képzés számvitel-elemzés tantárgyhoz. Budapest, Perfekt. 284 p ISBN: 9789633947760. SZTANÓ Imre (2013): A számvitel alapjai. Budapest, Perfekt. 388 p ISBN 9789633948217</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A szorgalmi időszakban 3 darab írásbeli kisdolgozat. 1. zárthelyi kisdolgozaton elérhető pontok száma: 30 pont 2. zárthelyi kisdolgozaton elérhető pontok száma: 35 pont 3. zárthelyi kisdolgozaton elérhető pontok száma: 35 pont A 3db kisdolgozaton elérhető pontok száma 100 pont.</p>

Szakoktató szak
2021

Közgazdaságtan 1.

A tantárgy neve	magyarul	Közgazdaságtan 1.					Szintje	A	
	angolul	Economics 1.					Kódja	DUEN(L) - TKT-151	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve		-							
Típus	Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	1		2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Szász Erzsébet				beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A kurzust elvégző hallgatók lássák át a mikro- és makroökonómiai jelenségek közötti összefüggéseket, értsék a gazdasági kapcsolatrendszereket és a gazdasági cselekvések mozgatórugóit, igazodjanak el a gazdasági életben. Értsék és lássák át a vállalat tevékenységét. Értsék és tudják alkalmazni a makrogazdasági jelenségek mögött meghúzódó törvényszerűségeket, lássák át a piacgazdasági szereplők tevékenysége mögött meghúzódó okokat.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás, projektoros teremben						
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés						
		Labor	-						
		Egyéb	irányított egyéni felkészülés						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a Közgazdaságtani alapfogalmakat. Ismeri a Közgazdaságtani alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a Közgazdaságtan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a közgazdaságtan területén</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A közgazdaságtan, mint tudomány. Bevezetés a közgazdasági gondolkodásmódba. Makro-és mikroökonómia. Pozitív és normatív közgazdaságtani szemlélet. A közgazdaságtan tárgya, alapfogalmai. Koordinációs mechanizmusok a gazdaságban. A piac és a piaci alapfogalmak. A piac működése és az ármechanizmus. A kereslet és a kínálat. Keresleti és kínálati függvény/görbe. A piaci egyensúly. A keresletrugalmasság. Rugalmasság és árbevétel kapcsolata. A vegyes gazdaság szereplői. A háztartás motivációi, jövedelmei, kiadásai. Az üzleti szervezetek gazdálkodása. Költségek, bevétel és profitfogalmak. Piaci formák és piaci szervezetek. Termelési tényezők és piacuk. Externális hatások a gazdaságban. A nemzetgazdasági teljesítmény fogalma, legfontosabb statisztikai mérőszámai. A gazdasági növekedés alapfogalmai, feltételei, mérése. A pénz fogalma és funkciói. A modern bankrendszer és a pénzkínálat. Pénzpiac és az inflációs</p>							

	<p>folyamatok. A munkapiac alapvető kategóriái. Munkapiaci egyensúlytalanságok, a munkanélküliség. Az állam a piacgazdaságban. Kormányzati funkciók. A költségvetés. Makrogazdasági folyamatok állami befolyásolása. A nyitott gazdaság és a gazdaságpolitika összefüggései. Globalizáció, nemzetközi trendek és problémák a világgazdaságban.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17% Elméleti anyag önálló feldolgozása 17% Feladatmegoldás irányítással 17% Feladatok önálló feldolgozása 49%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Samuelson, Paul Anthony – Nordhaus, William D. (2012): Közgazdaságtan. Budapest, Akad K. XXVIII, 672 p. ISBN 978-963-05-9160-7- kijelölt fejezetek (Tk) Az előadásokon elhangzott információk és a gyakorlaton elhangzott ismeretek Az előadó és a gyakorlatvezető által kijelölt cikkek és feladatok. A MOODLE rendszerben megjelenő segédanyagok.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Mankiw, N. Gregory (2011): A közgazdaságtan alapjai. Budapest, Osiris XXXII, 640 p. ISBN 978-963-276-208-1 Meyer, Dietmar – Solt Katalin (2006): Makroökonómia: [alapismeretek, új irányzatok, matematikai függelék]. Budapest, Aula 509 p. ISBN 963-9585-17-3 Solt Katalin (2007): Mikroökonómia. 5. átdolg. kiad. Tatabánya, TRI-Mester Bt. 260 p. ISBN 978-963-9561-16-8 Williamson, Stephen D. (2009): Makroökonómia. Budapest, Osiris XXX, 677 p. ISBN 978-963-276-015-5</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A diákok óráról órára kaphatnak házi feladatot (pl. sajtócikkek bemutatása, fogalommagyarázat stb.), melyek teljesítése opcionális, de plusz pontok szerezhetők vele (max. 10%)</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Nappali tagozaton min. 2 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap), levelező tagozaton: min.1 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap) megírása a félév időbeosztásától függően a féléves tantárgyprogramban előre megadott időpontokban. A zh tartalma: elméleti kérdések teszt és kifejtő formában, számítási és geometriai feladatok. Pótlási/javítási lehetőséggel az utolsó szorgalmi héten</p>

Pénzügytan alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Pénzügytan alapjai				Szintje	A	
		angolul	Basics of Finance				Kód	DUEN(L)-TKT-114	
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve									
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39		1		2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Keszi-Szeremlei Andrea		beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A kurzus végére a hallgató ismeri a gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggéseit, a bankrendszer működését, a tőzsde szereplőit, a tőzsde működésének jellemzőit. Rendelkezik a hazai és nemzetközi pénzügyi folyamatok megértéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismeri és érti az alapvető befektetési lehetőségek közötti kockázati különbségeket. Látja a nemzetközi és hazai pénzügyi folyamatok közötti összefüggéseket. Rendelkezik a pénzügyi számítások elvégzéséhez szükséges alapvető pénzügyi eszköztárral</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás		Közös előadás nagy táblás teremben					
		Gyakorlat		kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés					
		Labor							
		Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a Pénzügytani alapfogalmakat. Ismeri a Pénzügytan és a pénzügyek alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a Pénzügytan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a pénzügyek területén</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A gazdaságpolitika fogalma, szerepe, jellemzői, meghatározó jelentősége a gazdaságok fejlődése tekintetében. A gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggései, jellemzői az egyes részterületek és sajátosságai. A közpénzügyek fogalma, jellemzői, az államháztartás fogalma alrendszerei ezek együttműködő rendszere. A költségvetés bevételei és kiadásai. A fiskális politika jellemzői, eszköztárája.</p> <p>A pénz és a pénzügyteremtés, pénzkínálat és pénzkereslet. A modern pénzgazdálkodás kérdései, az infláció elméleti felfogásai, az infláció lehetséges okai. Bankok, bankrendszerek fogalma, típusai, feladatai, jelentősége és helye a gazdaságban. A mai magyar bankrendszer szabályozása, felépítése, működése. A jegybank szerepe, feladatai, a monetáris irányítás rendszere, eszközei. A</p>							

	<p>kereskedelmi bankok műveletei, és kockázatai.</p> <p>Pénzpiac, tőkepiac és értékpapírpiac fogalma, csoportjai, formái, működése, eszközei. Értékpapírok: részvény és kötvény; az egyéb értékpapírok. Koncentrált piacok és működésük, a tőzsdei kereskedés fogalma, jellemzői, szabályozása. A tőzsde szereplői, a tőzsde működésének jellemzői. A tőzsdei ügyletek fogalma, fajtái, csoportosítása, az egyes ügyletek jellemzői és alkalmazása. az ügyletek típusairól, a tőzsde szereplői.</p> <p>A nemzetközi pénzügyi rendszer: pénzforgalom és tőkeáramlás. Tartozások és követelések keletkezése, a kiegyenlítés megvalósulása. A kiegyenlítés eszközei: valuta és deviza fogalma, jellemzői, csoportjai és ezek jellemzői.</p> <p>Az országok közötti pénzkapcsolatok mérése: mutatórendszer és fizetési mérleg felépítése és a nemzetközi elszámolások. Fizetési mérleg egyensúly és egyensúlytalanság, az adósság és kezelése. Hitelezés pénzügyi piacrendszer és a nemzetközi pénzügyi rendszer intézményei segítségével. A nemzetközi pénzügyi rendszer tagjai: IMF, IBRD csoport. Az Európai Unió kialakulása, jellemzői, szervezeti felépítése és pénzügyi intézményei.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17%</p> <p>Elméleti anyag önálló feldolgozása 17%</p> <p>Feladatmegoldás irányítással 17%</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása 49%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>VÍGVÁRI András (2011): Bevezetés a pénzügyekbe. Budapest, Saldo. 162 p. ISBN 978 963 638 397 8</p> <p>BÁNFI Tamás (szerk.) (2009): Pénzügytan. Budapest, Tanszék Kft. 191 p. ISBN 978 963 503 360 7</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>GYULAFFY Béláné BERÉNYI Mária (2006): Pénz, pénzügyi összefüggések. Budapest, Saldo. 294 p. ISBN 978-963-638-186-8</p> <p>SÁGI Judit (2007): Banktan. Budapest, Saldo. 351 p. ISBN 978 963 638 235 3</p> <p>TÉTÉNYI Veronika (2007): Pénzügyi és vállalkozásfinanszírozási ismeretek. Budapest, Perfekt. 550 p. ISBN 978 963 394 434 9</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A gyakorlatokon elhangzó prezentációk anyagának beadása 10 oldalban (1,5 sorköz, 12-es betűméret, Times New Roman)</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során két kisdolgozat kerül megírásra (mindegyik tartalmaz tesztet, igaz-hamis választást és példamegoldást is).</p>

Marketing

A tantárgy neve	magyarul	Marketing				Szintje	F	
	angolul	Marketing				Kód	DUEN(L)-TVV-215	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve		DUEN-TVV- 122 Vállalkozástan						
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				Oktatás nyelve
Nappali	Heti	1	2	0	F	5	magyar	
Levelező	Féléves	5	10	Féléves				0
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Szalay Györgyi Andrea		beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tárgy oktatásának célja, hogy alapvető ismereteket nyújtson a marketing tevékenység lényegéről, folyamatairól és módszereiről. A tananyag elsajátítása lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy megismerjék és megértsék a marketing fogalomrendszerét, kapcsolódási pontjait más tudományágakkal, valamint, hogy megismerkedjenek a marketing szemlélet lényegével és a marketing menedzsment alapvető folyamataival. A kurzus során a hallgatók beható ismereteket szereznek a marketing piacfelhasználásáról és ennek stratégiai jelentőségéről, megismerik a fogyasztói magatartás alapjait és sokféleségét, megértik és alkalmazzák a marketing eszközzeit és stratégiáit. A tárgy esettanulmányok feldolgozásával és szituációs feladatokkal segíti az elemzési és kommunikációs képességek és készségek fejlesztését, a kreatív problémamegoldást, a konfliktusok feloldásának képességét</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadóteremben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával					
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a marketing alap-fogalomrendszerét. Ismeri a marketing alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket. Ismeri a külső és belső környezet elemeit, és ezek kölcsönhatását a vállalat marketing és PR tevékenységével Ismeri a fogyasztói és szervezetek sajátosságait, különbségeit Ismeri és használja a marketingkommunikáció és a marketing mix elemeit és eszközeit</p> <p>Képesség</p> <p>Képes marketing szemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat. Képes egy termék, vagy szolgáltatás piacának elemzésére. Képes a stratégiai és az operatív marketing folyamatok összefüggéseinek felismerésére. Képes a marketing és PR eszközrendszer szinergiájának megítélésére. Képes az üzleti folyamatok és a marketing menedzsment közötti kommunikáció szempontú összefüggés és kölcsönhatás felismerésére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért</p>						

Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)	A kurzus során a hallgatók megismerkednek a marketing fogalmával, eszközrendszerével, főbb kommunikációs csatornáival és stratégiáival. Megismerik a marketing mix összetevőit, a piac szereplőit, valamint a marketing management alapvető folyamatait. Betekintést kapnak a vásárlók és egyéb piaci szereplők magatartásának vizsgálatába, elsajátítják a marketingkutatás alapvető módszereit. Megismerik a különböző árképzési stratégiákat, a termék és márkapolitika alapjait, a modern marketing kihívásait.
Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék
Kötelező irodalom és elérhetősége	Rekettye G. – Töröcsik M. – Hetesi E.: Bevezetés a marketingbe, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Bernschütz M. – Deés Sz. – Kenéz A.: Marketing esettanulmányok, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, DUE Könyvtár - Mandják T.(szerk.): Marketing jegyzet, DF Kiadói Hivatal 2010., DUE Könyvtár - Kiss M.: Alapmarketing, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015, Könyvesbolt, DUE Könyvtár
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1. Egy, a csoport (maximum 3 fő) által választott vállalat marketing tervének elkészítése és bemutatása. A marketing tervet lekésőbb a beszámoló napjáig írásban is le kell adni a gyakorlatvezetőnek. (11. Hét) 2. A hallgató saját fogyasztói magatartásának, szokásainak elemzése a félév során tanult szempontok alapján, minimum 5, maximum 10 oldal terjedelemben, szakirodalmi hivatkozásokkal. (7. Hét)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi dolgozat célja, hogy a félév során megismert marketing fogalmakról, eszközökről és stratégiákról a hallgató írásban referálni tudjon, ezeknek a tartalmaknak rendszerszintű összefüggéseit megértse és alkalmazza, és ezt komplex feladatmegoldás keretein belül bizonyítani tudja. (13. Hét) Pótlás a vizsgaidőszak 1. Hetében.

Pályázatírás és pályáztatás

A tantárgy neve	magyarul	Pályázatírás és pályáztatás				Szintje	A	
	angolul	Tendering				Kód	DUEN-TKM-221	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39	1	2	0	F		5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. habil Falus Orsolya			beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A kurzus célja, hogy hallgatók átfogó képet kapjanak a magyarországi és európai uniós pályázati rendszerek működéséről. Bevezeti a hallgatókat a pályázatkészítés folyamatba, bemutatja a pályázatok meghatározó elemeit, értékelésének szempontjait. A kurzus külön kitér a pályázatok készítésének buktatóira és azok lehetséges feloldására.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
		Labor						
		Egyéb	Tréning módszerek: irányított beszélgetés; esettanulmányok					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás: A résztvevők ismerjék meg a pályázatokkal kapcsolatos definíciókat; a hazai és nemzetközi támogatási rendszereket; a projekttervezés és -programozás szempontjait; a pályázati költségvetés összeállításának szabályait; a pályázati projektek költség-hatékonysági tényezőit; értékelési és monitorozási eszközeit.</p> <p>Attitűd: A kurzust elvégző hallgatók képessé válnak a tényleges szükségletek felismerésére és az ezeknek leginkább megfelelő projektek generálására, a megfelelő projektfinanszírozó kiválasztására, az együttműködő partnerek felkutatására, a projekt hatékony kidolgozására és lebonyolítására, az utólagos értékelések elvégzésére.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Hatékonyan kezelik a pályázatok megvalósítása során felmerülő akadályokat, képesek és készek szakmai együttműködések kialakítására a projekt tervezése és lebonyolítása során.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>Az EU támogatáspolitikája; intézményrendszer; jogszabályi háttér Alapdokumentumok. Jogosultsági kritériumok ellenőrzése (támogatást igénylők köre; kollektív beruházások; kizáró okok). KKV-k. Projekt megtervezése (helyszín; területi korlátozások; telephelyek) Támogatható tevékenységek (TEÁOR; ANNEX lista). Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. A projekt előzetes értékelése (pontozás, jogosult-e a projekt a fentiek tükrében, kötelezően elérendő pontszámok teljesítése, vállalkások a pontszám növelése érdekében). Közbeszerzés. Pályázati dokumentáció elkészítése; üzleti terv; E-ügyintézés. Ellenőrzés (hazai és EU jogszabályok; az ellenőrzés szervei)</p>						
Tanulói tevékenységformák		prezentáció, csoportmunka						
Kötelező irodalom és elérhetősége		<p>Nagy Sándor Gyula et al. szerk. (2011): Európai uniós támogatások, pályázatírás és menedzsment. Corvinus Egyetem, Budapest</p> <p>Böhm Gergely-Havas Katalin (2005): Pályázatírás az Európai Unióban.</p>						

Szakoktató szak
2021

	Zsigmond Király Főiskola, Budapest
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kengyel Ákos (2008): Kohézió és Finanszírozás. Akadémiai Kiadó, Budapest
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7.és a 13. oktatási héten.

Általános és gazdasági statisztika

A tantárgy neve	magyarul	Általános és gazdasági statisztika				Szintje	A	
	angolul	General and Business Statistics				Kód	DUEN(L)-TKT-211	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali			1		0		2	F
Levelező	0	Féléves	5	Féléves		Féléves	10	
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Joós Antal			beosztása	f. docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A kikerülő akkreditált hallgatók ismerjék, és alkalmazni is tudják az alapvető statisztikai módszereket.</p> <p>A hallgató - ismerje a statisztikai munka lépéseit, ismerje a statisztika különböző irányvonalait, ismerje a statisztikai alapfogalmakat, sorokat, táblákat, tudja értelmezni és alkalmazni az egyszerűbb statisztikai mutatókat, tudja rendezni és elemezni különböző mutatókkal a mennyiségi sorokat, tudja elemezni a csoportosított sokaságot viszonyszámokkal és átlagokkal.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Közös előadás nagy táblás teremben				
		Gyakorlat		Kiscsoportos táblás gyakorlatok, számítógépes gyakorlatok, egyéni vagy páros feladatmegoldások				
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri és tudja használni az elektronikus adatbázisokat.</p> <p>Ismeri és tudja alkalmazni a gazdasági és társadalmi jelenségek elemzéséhez az alapvető statisztikai módszereket. Rendelkezik elemzési feladatok megoldásához szükséges alapvető statisztikai eszköztárral.</p> <p>Képesség</p> <p>A kikerülő akkreditált hallgatók alkalmazni tudja az alapvető statisztikai módszereket</p> <p>A rendelkezésre álló adatokból egyszerű statisztikai elemzéseket tud készíteni. Tudja alkalmazni a mennyiségi adatok elemzésére szolgáló középérték, szóródás és eloszlás vizsgálati módszereket. Képes PIVOT táblák készítésre és elemzésére. Standardizálás segítségével képes összetett gazdasági folyamatokra ható tényezőket számszerűsíteni. A kurzust elvégző hallgató tudja használni az internetes statisztikai adatbázisokat. Egy adott feladat megoldásához szükséges</p>						

	<p>adatokat összegyűjti, rendszerezi, feldolgozza és elemzi. A vállalati adatbázisokból a döntéshez szükséges információkat, adatokat képes kigyűjteni, rendszerezni, feldolgozni és a döntéshozó elé tární megfelelő formában. Önállóan tud használni egy statisztikai szoftvert. (Excel, SPSS)</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában. Kíváncsi és érdeklődő tanulási és elemi munkavégzési helyzetekben. Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóan végzi munkáját, folyamatos ellenőrzés mellett.</p> <p>Döntéseit a szakterület jogi, etikai szabályainak figyelembevételével hozza.</p> <p>Felelősséget érez saját és az általa vezetett szakmai csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Statisztikai alapfogalmak: sokaságok, ismérvek, mérési skálák. Adatszerzés és hasznosítás módjai. Statisztikai alpműveletek. Egyszerű elemzések, viszonyszámok, grafikus ábrázolás. A sokaság leírása egy ismérv szerint: A sokaság leírása tetszőleges fajta ismérv szerint. Mennyiségi ismérv szerinti rendezés és osztályozás. A mennyiségi sorok fajtái. Kvantilis értékek. A gyakorisági eloszlások grafikus ábrázolása és jellegzetességei. Helyzetmutatók: medián, módusz, átlag. Átlagfajták. Szóródási mutatók: terjedelemmutatók, szórás és variancia, relatív szórás. A koncentráció elemzése. Alakmutatók: aszimmetria és csúcsosság. Sokaság leírása több ismérv szerint: Heterogén sokaság leírása. Rész-és összetett viszonyszámok. Rész- és főátlagok. Rész-és főszokaság szórása és varianciája. Az ismérvek közötti kapcsolat leírása. Az ismérvek közötti kapcsolat fajtái. Asszociáció, vegyes kapcsolat, korreláció, rangkorreláció. Összehasonlítás standardizálással és indexszámítással. Különbség felbontás, hányadosfelbontás. Aggregátumok összehasonlítása indexszámítással. Indexek aggregát formái. Indexek átlagformái. Laspeyres- és Paasche-féle indexek. Árollók. Idősorok elemzése: Egyszerű elemzések. Dekompozíciós idősor modellek. Simítás, szűrés, előrejelzés, ciklikuság, szezonális.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Hallott és olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel</p> <p>Önálló ismeretfeldolgozás, elsajátítás</p> <p>Adatbázisok irányított és önálló elemzése Excel segítségével a gyakorlati kurzusokon.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Petres Tibor - Tóth László: Statisztika. Budapest: Központi Statisztikai Hivatal, 2008. 287 p.</p> <p>PETRES Tibor – KOVÁCS Péter (2007): Statisztika: képletgyűjtemény és statisztikai táblázatok. 3. utányom. Dunaújváros, DF Kiadói Hiv., 50 p.</p> <p>PETRES Tibor – KOVÁCS Péter (2006): Statisztika: feladatgyűjtemény. 2. utányom. Dunaújváros, DF Kiadói Hiv., 284 p.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>HUNYADI László – VITA László (2008): Statisztika I.: Adatok, elvek, módszerek. Budapest, AULA. 348 p. ISSN 978 963 9698 23 9</p> <p>Általános statisztika: [főiskolai tankönyv] 1. kötet. szerk.</p> <p>Korpás Attiláné. 5. kiad. Budapest: Nemz. Tankvk., 2000.</p>

Szakoktató szak
2021

	<p>Általános statisztika: [főiskolai tankönyv] 2. kötet. szerk. Korpás Attiláné. 3. kiad. Budapest: Nemz. Tankvk., 2000.</p> <p>Molnár Máténé - Tóth Mártonné: Általános statisztika példatár I. 2. kiad Budapest: Nemz. Tankönyvkiadó., 2002.</p> <p>Molnár Máténé- Tóth Mártonné: Általános statisztika példatár II. 2. kiad Budapest: Nemz. Tankvk., 2002</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Elméleti kisdolgozat tartalma az előadáson elhangzott fogalmakból történik teszt és kifejtős kérdések formájában. (40 pont)</p> <p>a Gyakorlati dolgozat a gyakorlatokon elvégzett mintafeladatokhoz igazodó feladatok megoldásával történik. Az 1. dolgozat 1-6. hét, míg a 2. dolgozat a 7-12. hét anyagát foglalja össze. (30-30 pontos dolgozatok)</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1 db elméleti és 2 db gyakorlati kisdolgozat a félév során

Menedzsment

A tantárgy neve		magyarul	Menedzsment				Szintje	A
		angolul	Management					DUEN(L)-TVV-114
TVV-607								
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1	2		0		
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	F
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika	beosztása	f. tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a munkaszervezetek menedzselésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, rálátást nyújtson a „speciális” menedzsment dimenziókra, és az azokat meghatározó tényezőkre. A hallgatók szakmai kompetenciáinak, elméleti tudásának fejlesztése érdekében a tantárgy áttekintést ad a vezetési-szervezési koncepciókról és fontosabb modelljeiről. Az átadott ismeretek által a tantárgy képessé teszi a hallgatókat a munkaszervezetek elemzésére, fejlesztésére; az oktatott menedzsment technikák és módszerek készségszintű alkalmazásának kifejlesztésére. A gyakorlati példák segítik az elméleti ismeretek értelmezését, a releváns összefüggések felismerését.</p>						
		Jellemző átadási módok		Előadás	Tanári előadás, magyarázattal, gyakorlati példák bemutatásával. Néhány téma kapcsán hallgatói hozzászólás, tapasztalatok megosztása, majd tanári összegzés. Minden hallgató együtt van jelen projektteremmel, prezentációs technikával ellátott nagy előadóban.			
		Gyakorlat	Max. 30 fős termekben, interaktív módszerek alkalmazásával, 5 - 6 fős kiscsoportos, és egyéni munka, projektor, írásvetítő és prezentációs technika felhasználásával.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a vezetés- és szervezéstudomány alapvető tényezőit, legfontosabb fogalmait, követelményeit, összefüggéseit és eljárásait.</p> <p>Elsajátítja a vezetési feladatok ellátásának, a funkciók gyakorlásának elméleti és módszertani alapjait.</p> <p>Ismeri a tervezés, szervezés és irányítás gyakran alkalmazható eljárásait, módszereit.</p> <p>Ismeri a vezetési stílus modelleket, érti azok szerepét a vezető eredményes viselkedése szempontjából.</p> <p>Ismeri a munkaszervezetek irányítási, döntési rendszerének megismerési, elemzési módszereit, azok etikai korlátait és fejlesztési lehetőségeit.</p> <p>Megérti és azonosul a vállalatok társadalmi felelősségének fontosságával.</p> <p>Tisztában van a vezetés etikai felelősségével, és annak a cég hatékony működésében betöltött szerepével.</p>						
		<p>Képesség</p> <p>Képes a menedzseri funkciók bemutatására és gyakorlására. Különbséget tesz a vezetési stílusok között előny-hátrány alapján, és szükség szerint alkalmazza a megfelelő stílust.</p> <p>Különbséget tesz hosszú és rövidtávú feladatok, következmények között.</p> <p>Képes egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének kreatív elemzésére.</p> <p>Képes saját és mások munkájának hatékony és humánus megszervezésére, munkacsoportok vezetésére.</p>						

	<p>Képes a vállalkozás anyagi és információs folyamatainak irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására. Felelősségtudata, értékelési (önértékelési), analízáló és szintetizáló képessége fejlett.</p> <p>Attitűd Nyitott és képes az eltérő, tőle idegen vélemények befogadására. Hajlandó és képes a csoportmunkára, tudásának másokkal való megosztására. Érdeklődése és elköteleződése elősegíti folyamatos szakmai fejlődését. Törekszik arra, hogy döntései a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével szülessenek meg. Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Alkotó kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat. Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni a munkáját, szervezete jövőjét érintő gyakorlati kérdések megfogalmazásában. Vállalja tettei, döntései következményeikért a felelősséget. Önállóan képes ellátni a vállalkozás műszaki-gazdasági folyamataival kapcsolatos menedzselési feladatokat, a működés menedzselését. Felelősséget érez a fenntartható fejlődésért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az üzlet világa, szervezetek, vállalkozások és vállalatok. Vállalkozás és környezete. Vállalkozás és vezetés, szervezeti és menedzsment funkciók. Menedzsment, vezetés, kormányzás értelmezése, és kapcsolódása egymáshoz. Menedzseri szerepek és szintek. A vezetés történeti áttekintése. Vezetési irányzatok, iskolák és koncepciók. Azonosságok és különbségek. Tervezés: a szervezeti célok hierarchiája és a tervezés szintjei, hosszú, rövidtávú és operatív tervezés, a tervezés módszerei. Szervezés: struktúraváltoztatás, folyamatok, szervezetek értelmezése, munkamegosztás és a megosztások összerendezése, folyamat és szervezet struktúra létrehozása, a szervezetek strukturális sajátosságai, szervezettípusok és jellemzőik. Irányítás: hatáskör-érvényesítés, a normák meghatározása, mérés, értékelés és korrekció, a napi problémák kezelése, ellenőrzés és kontrollig, a stratégiai vezetés eszközei. Személyes vezetés: vezetési viselkedés és vezetői stílus, a vezetési stílus elméletek azonosságai, eltérései és a levonható következtetések. Politika és etika a szervezeti életben. Az üzleti etika értelmezése, területei és forrásai. Az etikus magatartás és az etikus vállalat jellemzése. A felelős vállalat fogalma, a vállalatok társadalmi felelősségének bemutatása. A vezetés etikai felelőssége a cégen belül.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, Feladatmegoldás irányítással és önállóan. Esettanulmányok elemzése, csoportos feldolgozása. Összetett feladatok megoldása, együttműködés team munkában. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása és prezentálása.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>A menedzsment egyes fejezeteinek feldolgozásához készített oktatási segédletek és ppt-k. Összeállította: Nagy Enikő, 2016, hozzáférhető a moodle rendszerben Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Angyal Á: Nézetek az erkölcsről, avagy A malaszt természete, Aula, Bp. 2003. Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009. Deák Csaba: Vezetési ismeretek. Booklands, Békéscsaba. 2002.</p>

Szakoktató szak

2021

	<p>Dobák Miklós et.al.: Szervezeti formák és vezetés. Budapest, KJK-Kerszöv, 2004.</p> <p>Antal Zs. – Kis N.: Szervezet-igazgatás és menedzsment. Letöltés: 2016.08.05. http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/antal-zsuzsanna_-kiss-norbert-tamas-szervezetigazgatas-es-menedzsment.original.pdf</p> <p>Vígvári: Az ellenőrzési funkció felértékelődése és a modern gazdálkodás kihívásai. Letöltés: 16.07.31. http://193.6.12.228/uigt/uirz/hallgatoi/ellcikk.pdf</p> <p>Piricz Noémi: Fair magatartás az üzleti hálózatokban. In: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Menedzsment és Vállalatgazdaságtan Tanszék (szerk.) Az Egyesület a Marketing Oktatásért és Kutatásért XXI. országos konferenciájának tanulmánykötete: Budapest, 2015. augusztus 27-28. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.08.27 -2015.08.28. Budapest: Budapesti Műszaki Egyetem, pp. 517-525. (ISBN:978-963-313-189-3)</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Beadandó feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Csoportos esettanulmány elemzés és feldolgozás 2. Egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének bemutatása, jellemzése <p>A feladatok részletes leírása a MOODLE-ban tekinthető meg. Ezek a feladatok a vizsgaidőszakban nem pótolhatók.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	12. héten, a gyakorlaton, Pót Zh: a 13. héten

Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai

Rendezvényszervezés alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Rendezvényszervezés alapjai				Szintje	A
		angolul	Basics of event organization				Kód	TKM-257
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2	1	1	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Szalay Györgyi Andrea		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>A tantárgy célja bemutatni a rendezvények szervezésével kapcsolatos információgyűjtő, előkészítő szakaszokat. Tervezési, módszertani, költségvetési, illetve protokoll ismeretek átadása.</p> <p>Célok, fejlesztési célkitűzések Az önálló rendezvényszervezés alapjaihoz szükséges kompetenciák megszerzése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás				
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.				
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a rendezvényszervezéssel és az ezzel összefüggő protokollismeretekkel kapcsolatos alapfogalmakat. • ismeri a rendezvények típusait • megismeri a gyakorlatban alkalmazott szervezési, lebonyolítási és utógondozási feladatokat • megismeri a szervezői, ügynökségi, illetve megrendelői szempontokat • ismeri az események tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos adminisztrációs tevékenységeket • ismeri az események lebonyolítási és technikai forgatókönyvének elkészítési módját 						
		<p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes költségkalkuláció elkészítésére • képes rendezvényajánlat előkészítésére • képes költségterv készítésére • képes helyszínrajzok olvasására • képes portfóliók készítésére • képes eseménytervezésre, illetve az ezzel kapcsolatos célok és elvárások írásban foglalt összegzésére 						
		<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> • elkötelezett a kommunikációs, társadalmi és protokoll események megismerése iránt • érdeklődik a rendezvényszervezéssel kapcsolatos egyéb szakmák megismerése iránt (dekoratőr, belsőépítész, grafikus) • nyitott koncepcionális gondolkodásmódra, jó szervezőkészséggel rendelkezik 						

	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> • felelősen betartja a rendezvények megszervezéséhez szükséges etikai követelményeket • védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat • korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási módok lebonyolításához
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A rendezvény fogalma, fajtái. Rendezvényszervezés összetevői szereplői, különböző aspektusokból. Költségterv elkészítése. Rendezvények szervezésével kapcsolatos eszközrendszer összetevői. Helyszínrajzok olvasása, építészeti tervek értelmezése, dekorációs eszközök alkalmazása, műszaki paraméterek megismerése. Információgyűjtés, rendezvényajánlat elkészítése. Meghívandó vendégek körének meghatározása. A rendezvény során kötelezően felhasználandó elemek megismerése, beszédek, előadások, műsor, vendéglátás.
Tanulói tevékenységformák	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbejárások, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Allen, Judy (2010) <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i> . Akadémiai Kiadó Libri Könyvesbolt Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Varga, Péter (2017) <i>RendezvényBiblia</i> . RendezvényBiblia Kiadó kft. Libri Könyvesbolt.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervezési kalauz</i> , Atheneum 2000 Kiadó Budapest 2005. 13. GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervező Kézikönyv</i> , Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest 2001. Internetes források: http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm http://www.expedia.com
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy rendezvényajánlatot elkészíteni, egy költségkalkulációt készíteni, illetve technikai forgatókönyvek elkészítésének módját elsajátítani.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Rendezvényajánlat elkészítése - a szorgalmi időszak 4-5. hete. Egy tetszőleges rendezvény koncepciójának, költségtervének és ütemtervének elkészítése – a szorgalmi időszak 12-13. hete. zh: rendezvényszervezés fogalmai, eszköztára, elméleti kérdések - a szorgalmi időszak 8. hete. Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.

Turizmusföldrajz

A tantárgy neve		magyarul	Turizmusföldrajz				Szintje	A
		angolul	Economic Geography				Kód	DUEN(L)-TKT-
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2		1	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		A tantárgy célja						
		<p>- megismertetni a hallgatókkal a fontosabb európai és EU-n kívüli országok, köztük Magyarország turisztikai vonzerőtenyezőit. A hallgatók kitekintést kapnak hazánk turizmusának földrajzi alapjairól, jellemzőiről, turisztikai régióiról, annak vonzerőtenyezőiről, építészeti, kulturális örökségeiről. Hazánk turizmusának összefoglaló értékelésére.</p> <p>- A témakörök feldolgozásánál bemutatjuk az országok rövid történelmét, népesség- és településföldrajzi sajátosságait.</p> <p>- A turisztika és vendéglátás során leginkább érintett országok, régiók lakóinak szokásait, kultúráját is áttekinti a tárgy, ahova vendégeket kísérhetnek, vagy ahonnan fogadhatnak munkájuk során.</p> <p>- megismertetni azokat a tényezőket, amelyek egy adott terület vonzerejéhez hozzájárulnak, azon gazdasági ösztönző eszközöket, amelyek rendelkezésre állnak, amelyek elősegíthetik a látogatottság növelését.</p> <p>Célok, fejlesztési célkitűzések a hallgatók népszerű turisztikai célpontokkal való megismertetése, a vonzerőt meghatározó tényezőknek, a gazdasági ösztönzőknek a megismerése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a főbb turisztikai célpontokat Magyarországon, Európa és Európán kívül • Ismerik az egyes országok gazdaságföldrajzát • Ismeri az egyes országok kedvelt turisztikai célpontjainak legjelentősebb látnivalóit • Ismeri a főbb turisztikai célpontok történelmi háttérét, népesség- és településföldrajzát • Ismerik a turisztikai vonzerőt befolyásoló tényezőket • Ismerik a turisztikához kapcsolódó főbb gazdasági ösztönzőket 						
		Képesség						
		<ul style="list-style-type: none"> • Képes bemutatni a főbb országok gazdasági jellemzőit • Képesek bemutatni az egyes országok főbb turisztikai látványosságait • képesek bemutatni a főbb vonzerőt meghatározó tényezőket, javaslatot 						

	<p>tenni a vonzerő növelésére</p> <ul style="list-style-type: none"> képes javaslatot tenni a turisztikai ösztönzésben használatos eszközökre
	<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> elkötelezett az egyes országok történelmének, szokásainak, kultúrájának megismerése iránt érdeklődik az utazás, más országok kultúrájának megismerése iránt nyitott más országok lakóinak megismerése iránt, jó szervezőkészséggel rendelkezik
	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> felelősen betartja az utazások megszervezése során szükséges etikai követelményeket védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási módok lebonyolításához
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A turizmusföldrajz értelmezése (fogalma, tárgya, földtudományok rendszerében, nemzetközi kitekintés, A turizmusföldrajzi tudás, tértudományi vonatkozásai, A turizmus földrajzi környezete Magyarországon, Magyarország turisztikai látványosságai Európa egyes országainak turisztikai látványosságai Európán kívüli kedvelt térségek jellegzetességei, turisztikai látványosságai A turisztikai vonzerő növelésének lehetőségei</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemjárások, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> Dr. Czuczíné - Dr. Huszti Györgyi: Magyarország Idegenforgalmi földrajza (Országismeret) Külkereskedelmi Oktatási és Továbbképző Központ kiadványa. 2003. Michalkó Gábor: Magyarország modern turizmusföldrajza, Studia Geographica sorozat; Kiadó: Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 288 p., ISBN 978 963 7296 29 1
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> Kelemen László: Országismereti kézikönyv, magánkiadás, Budapest, ISBN 963219151X, 2006 2. Balogh Ferenc: Országismeret, kiadó, Budapest, ISBN 9636372225, 2006 Dr. Bodnár László: Turizmusföldrajz. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 2000. Kelemen László: Országismereti kézikönyv, Bp. 2001. Puczko L. – Rátz T. (2003): A turizmus hatásai. Budapest: Aula Kiadó. – 482 p Probáld F. (szerk.) (1996): Afrika és a Közel-Kelet földrajza. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. – 391 p. Probáld F. (szerk.) (2000): Európa regionális földrajza. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. – 580 p. Probáld F. (szerk.) (2004): Amerika regionális földrajza. Budapest: Trefort Kiadó. – 360 p. Probáld F. - Horváth G. (szerk.) (1998): Ázsia, Ausztrália és Óceánia földrajza. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. – 439 p. Tourism Management, http://elsevier.com Tourism Geographies http://www.geog.nau.edu/tg/index.html
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Hallgatói prezentáció egy előre kiválasztott ország történelmi, gazdaságföldrajzi, kulturális ismereteiből, turisztikai célpontjaiból.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<ol style="list-style-type: none"> kisdolgozat: 7. hét kisdolgozat: 12. hét <p>Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.</p>

Viselkedéskultúra

A tantárgy neve		magyarul	Viselkedéskultúra				Szintje	A
		angolul	Cultural behaviour				Kód	TKM-224
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1	2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Vácz Mariann		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja az alapvető viselkedési szabályok bemutatása, megismertetése és begyakorlása. Cél a hallgatók viselkedéskultúrájának a fejlesztése és az eltérő eseményeknek, rendezvényeknek megfeleltethető viselkedési formák kialakítása.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, tréning típusú gyakorlatok, csoportdinamikai eszközök alkalmazása, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> Tisztában van a viselkedéskultúra alapvető szabályaival, annak eseményfüggő, helyzet és helyszíntől függő alkalmazási kötelezettségeivel. Ismeri az alapvető kommunikációs formák hatásmechanizmusait. Ismeri az illendő viselkedés kommunikációs vetületével. Elsajátítja a kapcsolattartás alapvető viselkedési formuláit Elsajátítja a hivatalos kommunikációs formák jellemzőit. Ismeri a diplomáciai események protokolláris elvárásait. elkészítési módját <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> Az eseménynek megfelelő viselkedési formák megvalósítására. Alkalmas magas szintű rendezvényeken való megjelenésre és reprezentálásra. Képes az alapvető kommunikációs eszközök és csatornák formális és informális közegben történő tudatos alkalmazására. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> Nyitott a kulturális sajátosságok befogadására. Toleráns az eltérő kultúrák szokásaival szemben. Érdeklődik a viselkedéskultúrák iránt. Nyitott az eltérő viselkedési formák megismerésére. Nyitott új kapcsolatok teremtésére. Tisztelettel fordul partnerei felé. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> Felelősen betartja a viselkedéskultúra alapvető szabályait. Védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat 						

Szakoktató szak
2021

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A viselkedési szabályokról. Etikett. Protokoll. Alapvető udvariassági formák: köszönés, bemutatkozás és bemutatás, megszólítás, névjegykártyahasználat. Az írásbeli kapcsolattartás szabályai. A személytelen levelezés leggyakoribb formái A hivatalos levél. Az elektronikus levelezésről. Meghívó. A nyilvános szereplésről. A nem verbális kommunikációról. Az öltözködésről – protokolláris szempontból. Hivatalos ceremóniák. A rendezvényekről általában Állami rendezvények. Állami kitüntetések. Diplomáciai szintű ceremóniák. A rangsorolás. Kiegészítő rendezvények. Tudományos és társadalmi rendezvények. Étkezéssel egybekötött rendezvények. Álló alkalmak. Álló-ülő fogadás. Ültetési alkalmak. Ültetési rend.
Tanulói tevékenységformák	Hallott előadás jegyzetelése, páros és kiscsoportos munka, egyéni munka. Projekt munka.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Görög Ibolya (2008) Viselkedéskultúra. Görög Ibolya, BUDAPEST.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Forgács József (2002) A társas érintkezés pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest. Ottlik Károly (1995) Protokoll – Viselkedéskultúra a mindennapok gyakorlatában. Protokoll '96 Kft.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy évközi dolgozat megírása. Évfolyamdolgozat készítése a kurzuson érintett témák interkulturális értelmezéséből. Helyzetgyakorlatok megoldása.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Évközi dolgozat időpontja: 10. hét; Évfolyamdolgozat beadásának határideje: 10. hét. A helyzetgyakorlatok megoldása folyamatos a félév folyamán.

Szállodai ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	Szállodai ismeretek és menedzsment				Szintje	A	
	angolul	Hotel knowledge and management					DUEN(L)-TKT-	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali		2		1				
Levelező	Féléves	10	Féléves	5	Féléves		5	magyar
Tárgyfelelős oktató		neve					beosztása	
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató olyan komplex ismeretanyaggal és készséggel rendelkezzen, amely bizonyos gyakorlat után képessé teszi egy szállodai vállalkozás vezetésére. A hallgató ismerje meg és sajátítsa el azt a szakmai gazdálkodási ismeretanyagot, amely szükséges a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalához, a szállodai vállalkozások különböző vezetési szintjein. A hallgató képes legyen alkotóan alkalmazni a gazdálkodási döntéseknél a más tantárgyak keretében tanult alapozó, alkalmazott és kapcsolódó ismeretanyagot. A hallgató szerezzék meg azt a készséget, hogy képes legyen felmérni a legkülönbözőbb külső és belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására való hatását és helyes elemzés után a megfelelő döntést hozni. Célnak tekintjük továbbá a hallgatók gazdálkodási hatékonysági szemléletének kialakítását és formálását.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait. - Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. - Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket. - Rálátással rendelkezik a szálláshelyek hazai és nemzetközi piacára <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai értékek (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) iránt. 						
		Autonómia és felelősségvállalás						

	<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. - Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Szálláshelyek típusai (hotel, panzió, turistaszálló, üdülő, ifjúsági szálló, nyaralóház, kemping). Szállodák szervezeti felépítése. Nagy nemzetközi szállodaláncok. A szállodák működése. A szállodai működés feltételei: személyi és tárgyi feltételek. Szállodai munkakörök és munkafolyamatok bemutatása. Szállodai vezetés és környezet. A szállodák vezetési- gazdálkodási környezete. Külső és belső környezeti elemek. Egy adott szálloda vezetését, gazdálkodását befolyásoló tényezők. Vezetői feladatok. A szállodák erőforrásainak jellemzői. A gazdálkodás folyamata, területei. Létszámgazdálkodás. Ár- és költséggazdálkodás. Szállodai szakmai eredmény kimutatások, azok szerkezete, különböző eredményszintek. Szobaértékesítés. Szállásfoglalási rendszerek. Online szállásfoglalás. Vendéglátó tevékenység gazdálkodása. Gyógyászati és wellness tevékenység gazdálkodása. Szállodai rendezvény tevékenység. Pénzgazdálkodás. Szálloda-marketing rendszere Szállodai fejlesztés. Szállodai mutatók, a szállodai teljesítmény mérése. Szállodák és egyéb szálláshelyek minősítési rendszerei, a minősítések követelményei (csillag, napraforgó stb.). A szálláshelyek és a környezetvédelem, környezetbarát turisztikai szálláshelyek építése és üzemeltetése.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Fazekas Gergő (és Tsai): Turizmus és vendéglátó ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2005. • Georg Seitz: Hotelmenedzsment, Springer Orvosi Kiadó Kft, Budapest, 2000. • Molnár Csilla: Szállásadás, szállodai ismeretek. Gyakorlatorientált Tankönyv és Kézikönyv, EKF, Eger, 2015 • Gyórfly Anna: Szállodatan I.-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. • Gyórfly Anna: A szálloda, mint szolgáltatás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Vadas, G. (1999): Szállodai alapismeretek. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Kft., Budapest • Pompl, W (2005): Turisztikai menedzsment 1-2. Springer Kiadó, Budapest • Lengyel, M (2004): A Turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest. 1-2. kötet • A Modern Hotel szállodaiipar szakfolyóirat számai. Geomédia Kiadó • Gyórfly, A. (2004): Szállodatan. A szálloda mint szolgáltatás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Csizmadia László: Elszállásolási ismeretek, KVIF, 1998. • Fehér Tamásné - Schablik Vilmos: Szállodai ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1999.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>beadandó feladat- szabadon választott szálláshely (hazai/külföldi) bemutatása megadott paraméterek alapján.</p>
Zárthelyi leírása, időbeosztása	<p>Zárthelyi kisdolgozat: 7. és 12. héten, pótdolgozat: 13. héten</p>

Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció

A tantárgy neve	magyarul	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció				Szintje	A
	angolul	Conflict Management and Economic Mediation					DUEN(L)-TKM-118
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejl. és Komm.tudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve							
Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		0		3		0	magyar
Levelező	Féléves	0	Féléves	1 5	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Balázs László		beosztás	egyetemi docens
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.</p> <p>A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti: Konfliktuskezelési kompetencia, Önismeret, Empátia, Asszertivitás, Problémamegoldás</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgató számára projektteremmel és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.			
		Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.			
		Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját</p> <p>Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit</p> <p>Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eszkalációs fázisait.</p> <p>Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére</p> <p>Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására</p>					

	<p>Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára</p> <p>Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására</p> <p>Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért</p> <p>Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését</p> <p>Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások).</p> <p>Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége</p> <p>Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft.</p> <p>Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft.</p> <p>Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat</p> <p>Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése.</p> <p>Évfolyamdolgozat</p> <p>Terjedelem: 20.000 karakter</p> <p>Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm.</p> <p>Határidő: 10. hét, szeminárium</p>

Szakoktató szak
2021

	<p>Prezentáció:</p> <p>Terjedelem: 10-12 slide</p> <p>Időtartam: 20-25 perc</p> <p>Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.</p>
Zárhelyik leírása, időbeosztása	<p>Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza.</p> <p>Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.</p>

Vendéglátói ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve		magyarul	Vendéglátói ismeretek és menedzsment			Szintje	A
		angolul	Hospitality knowledge and management				DUEN(L)-TKT
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve							
Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali				1			
Levelező		Féléves	10	Féléves	5	Féléves	F
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása	
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatóknak alapvető ismereteket nyújtson a vendéglátás területéről, amelynek keretében bemutatja a vendéglátás nemzetközi és hazai történetét, kialakulását, főbb fejlődési állomásait, a vendéglátás fogalmát, tartalmát, feladatait, tevékenységi körét, a vendéglátás területén előforduló üzletköröket, a tárgyi és személyi feltételeket, valamint a vendéglátó vállalkozások sajátosságait. Az étel és itallapok készítésének szabályai, a felszolgálat alapvető típusai, legújabb keresleti és kínálati trendek.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás projektor használata			
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása			
		Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait. - Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. - Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket. - Rálátással rendelkezik a vendéglátás hazai és nemzetközi trendjeire 					
		<p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni. 					
		<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai 					
		<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. - Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával. 					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A vendéglátás fogalma, történeti fejlődése, szakmai ismereteinek alapja, fő tevékenységi körei</p> <p>A vendéglátás tevékenységének tárgyi és személyi feltételei</p>					

Szakoktató szak

2021

	A vendéglátás és turizmus kapcsolata legújabb fogyasztói szokások, kínálati trendek Üzletprofilok, üzlettípusok A különböző üzlettípusok választékának kialakítása, az étlap és itallap tervezés, az étrend összeállítás szempontja, a választék megjelenítése, annak eszközei. Étlap, itallap. A magyar konyha. Nemzetek konyhája. A gasztronómia, mint vonzerő
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Burkáné Szolnoki Ágnes: Vendéglátó szakmai alapismeretek, KIT Budapest, 2005.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Vendéglátósok kézikönyve, RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Voleszák - Zoltán: Vendéglátó és turizmus ismeretek I-II Bádonyi Mihály: Vendéglátó szakmai ismeretek a modulszerű képzésben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten zárthelyi dolgozat

Speciális rendezvények szervezése

A tantárgy neve	magyarul	Speciális rendezvények szervezése				Szintje	A	
	angolul	Organization of Special Events				Kód	DUEN-TKM-222	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	1	2	0		F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Szalay Györgyi Andrea			beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>A tantárgy célja bemutatni a speciális rendezvények szervezésével kapcsolatos információgyűjtő, előkészítő szakaszokat. Tervezési, módszertani, költségvetési, illetve protokoll ismeretek átadása.</p> <p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>Az önálló rendezvényszervezés alapjaihoz szükséges kompetenciák megszerzése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		<ul style="list-style-type: none"> ismeri a speciális rendezvények megszervezésével és az ezzel összefüggő protokollismeretekkel kapcsolatos alapfogalmakat. ismeri a speciális rendezvények típusait ismeri a speciális rendezvények helyszínbemutatójának legfőbb elemeit és sajátosságait ismeri a speciális rendezvények lebonyolításához szükséges kreatív koncepció kidolgozásának menetét ismeri a speciális rendezvények szervezéséhez szükséges kommunikációs terv készítésének lépéseit 						
		Képesség						
		<ul style="list-style-type: none"> képes a speciális rendezvények szervezéséhez szükséges megfogható elemek (helyszín berendezései, személyzet, marketingkommunikációs anyagok) csoportosítására képes a speciális rendezvények megszervezéséhez szükséges készségek (reagálási készség, résztvevők tájékoztatása) felismerésére képes a speciális rendezvények szervezéséhez szükséges főesemények, kiegészítő események és protokollaris események elkülönítésére 						
		Attitűd						
		<ul style="list-style-type: none"> elkötelezett a kommunikációs, társadalmi és protokoll események megismerése iránt érdeklődik a speciális rendezvényszervezéssel kapcsolatos egyéb szakmák megismerése iránt (dekoratőr, belsőépítész, grafikus) nyitott koncepcionális gondolkodásmódra, jó szervezőkészséggel rendelkezik 						
		Autonómia és felelősségvállalás						
		<ul style="list-style-type: none"> felelősen betartja a speciális rendezvények megszervezéséhez szükséges etikai követelményeket 						

	<ul style="list-style-type: none"> védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási módok lebonyolításához
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Főszervező, mint a rendezvény teljes körű szervezési feladataiért felelős személy jellemzése. Speciális rendezvények lebonyolításáért felelős biztonsági személyzet jellemzése. A sajtó képviselőinek tájékoztatása. A szervezőmunka egyes lépéseinek adminisztrációja és ellenőrzése. Költségterv, speciális rendezvény végső elszámolása. Kongresszus és Konferenciaszervezők Nemzetközi Szövetsége (ICCA). A speciális rendezvények szervezését akadályozó tényezők és jellemzői. Speciális konferencia helyszínek és kapacitásuk. Nemzetközi trendek és statisztikák. A konferenciaturizmus nemzetközi piacának áttekintése. Spontán rendezvények. Nyereségorientált rendezvények. Egyhelyszínes rendezvények vs. többhelyszínes rendezvények. Kandidált rendezvények szervezésének jogai. VIP programok. Nemzetközi kiállítás és vásár, nemzetközi konferencia, magas szintű protokoll események, politikai rendezvények, tömegrendezvény, koncertek, roadshow-k, fesztiválok, sportesemények szervezése.
Tanulói tevékenységformák	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Köves tamás (2016) <i>A rendezvényszervezés ABC-je</i> . Digi-Book Magyarország Kiadó Kft. Libri könyvesbolt Lóránt, Dávid (2012) <i>Rendezvény – és Konferencia Menedzsment</i> . Egyetemi jegyzet TÁMOP 4.1.2. Tokodi Anikó (2008) <i>Protokoll rendezvényszervezés</i> . Budapest, Budapesti Gazdasági Főiskola
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Internetes források: http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm http://www.expedia.com
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy speciális rendezvényajánlatot elkészíteni, egy költségkalkulációt készíteni, illetve technikai forgatókönyvek elkészítésének módját elsajátítani
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Speciális rendezvényajánlat elkészítése - a szorgalmi időszak 4-5. hete. Egy tetszőleges rendezvény koncepciójának, költségtervének és ütemtervének elkészítése – a szorgalmi időszak 12-13. hete. zh: rendezvényszervezés fogalmai, eszköztára, elméleti kérdések - a szorgalmi időszak 8. hete. Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.

Utazásszervezés

A tantárgy neve		magyarul	Utazásszervezés			Szintje	A
		angolul	Travel arrangement				DUEN(L)-TKT
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve							
Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali		2	1				
Levelező		Féléves 10	Féléves 5	Féléves	F	5	magyar
Tárgyfelelős oktató		neve				beosztása	
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat az utazási vállalkozások típusaival, szervezeti felépítésével, fő- és melléktevékenységével, a személyi és tárgyi feltételekkel, a különböző üzletágakkal - kiemelve az utazásszervezési és értékesítési feladatokat. Az elméleti ismeretek átadása mellett a szemináriumok fontos részét képezik a különféle desztinációkra és turisztikai szegmensekre vonatkozó programsomagok, kalkulációk (előkalkuláció), ajánlatok tétele, ajánlatok kérése, forgatókönyv, megrendelők összeállításának gyakorlása is.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a turisztikai ágazat működésének elveit és annak kapcsolódó ágazatait, - Ismeri a turizmus hazai és nemzetközi piacát, a piac szereplőit, jellemzőit, sajátosságait és kapcsolódásait. - Ismeri a különböző típusú turisztikai vállalkozások (szálláshelyek, vendéglátóhelyek, szabadidős létesítmények) típusait, valamint azok működtetésére és piaci tevékenységeinek irányítására vonatkozó elveket és menedzsment módszereket. - Ismeri a turizmus alágazatainak és tevékenységeinek (például szállás- és vendéglátóhelyek, utazásszervezés és közvetítés, térség-menedzsment szervezetei, egyéb szolgáltatók stb.) működését, értékelését, döntési kritériumait, szakmai részterületeit és ágazati kapcsolódási pontjait. - Ismeri a projektben, teamben, munkaszervezetben való együttműködés, a projekt vezetés szabályait és etikai normáit. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a szolgáltatásokkal és az intenzív ügyfélkapcsolattal összefüggő problémák felismerésére és hatékony kezelésére. - Képes a turisztikai és vendéglátó vállalkozások tevékenységének részleges vagy teljes körű tervezésére, szervezésére, irányítására és ellenőrzésére. - Képes a turizmus és a vendéglátás különféle területein jelentkező gazdasági problémák kezelésére és megoldására. - Képes kidolgozott szakmai javaslatok, vezetői beszámolók, marketingajánlatok (például programfüzetek, étlapok) készítésére. - Képes szakszerű és hatékony kommunikációra írásban és szóban is. - Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat. - Képes legalább két idegen nyelven kommunikálni. <p>Attitűd</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal. - Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit. - Kész a turizmus társadalmi, gazdasági, technológiai és jogi környezetében bekövetkező változások önálló megfigyelésére, a vonatkozó szakpolitikák követésére, a következtetések felelősségteljes levonására.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A vendéglátás fogalma, történeti fejlődése, szakmai ismereteinek alapja, fő tevékenységi körei</p> <p>A vendéglátás tevékenységének tárgyi és személyi feltételei</p> <p>A vendéglátás és turizmus kapcsolata</p> <p>legújabb fogyasztói szokások, kínálati trendek</p> <p>Üzletprofilok, üzlettipusok A különböző üzlettipusok választékának kialakítása, az étlap és itallap tervezés, az étrend összeállítás szempontja, a választék megjelenítése, annak eszközei. Étlap, itallap. A magyar konyha. Nemzetek konyhája. A gasztronómia, mint vonzerő</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50%</p> <p>A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30%</p> <p>Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Fodorné Szucsák Éva- Szűcs László: Turizmus és utazásszervezés, Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest, 2015. 2.) Molnár Gabriella: Utazásszervezés és értékesítés, KIT, Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző, Budapest, 2005. 3.) Nagy Éva (és Tsai): Utazásszervezési és értékesítési alapismeretek. BGF KVIFK jegyzet, Budapest 2003.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Bihari – Zalotay – Zsobrák: Esettanulmány utazásszervezés témakörben, BGF jegyzet x Salamon András: Utazási szerződés, Geomédia, Budapest, 2001. - Zalotay Elemérné - Zsobrák Ferencné - Bihari Istvánné: Esettanulmány utazásszervezés témakörben, BGF jegyzet, Budapest, 2008. - Turizmus Bulletin, Turizmus Panoráma, Turizmus Trend, GSZT, TTG Hungary szak/tudományos folyóiratok - Magyar Turisztikai Partnerjegyzék
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>beadandó kidolgozat előre egyeztetett témában. + prezentáció</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat</p> <p>A 12. oktatási héten zárthelyi dolgozat</p>

Turizmusmarketing

A tantárgy neve		magyarul	Turizmusmarketing				Szintje	A	
		angolul	Turism Marketing					DUEN(L)-TKT	
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok							Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali			2		1				
Levelező		Féléves	10	Féléves	5	Féléves	F	5	magyar
Tárgyfelelős oktató			neve					beosztása	
A kurzus képzési célja			<p>Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy a marketing fogalmi körének, fejlődési szakaszainak rövid, általános ismertetése után a turisztikai piac- és befolyásolás eszközeinek legfontosabb jellemzőit, folyamatait mutatja be. Célja, hogy a legújabb lehetőségekre is rávilágítva, megismertesse a hallgatókat a turizmus marketinggel, és segítséget nyújtson annak gyakorlati alkalmazásában.</p>						
Jellemző átadási módok			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
			Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
			Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a marketing főbb fogalmait, alkalmazási területeit - Ismeri a turisztikai marketing főbb jellemzőit. - Ismeri a különböző marketingfolyamatokat, a marketingstratégia alkotás lépéseit - Ismeri a marketingprogramok kidolgozásának lépéseit - Ismeri a turizmusban alkalmazható E-marketing technikákat. 						
			<p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni. 						
			<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai 						
			<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az elemzéseit, következtetéseit és döntéseit felelősséget vállal. - Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit. - Kész a turizmus társadalmi, gazdasági, technológiai és jogi környezetében bekövetkező változások önálló megfigyelésére, a vonatkozó szakpolitikák követésére, a következtetések felelősségteljes levonására. 						
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A marketing fogalmi köre, fejlődésének főbb szakaszai A turisztikai marketing jellemzői A marketingfolyamat: helyzetfelmérés, marketingcélok meghatározása A marketingfolyamat: marketingstratégia						

Szakoktató szak

2021

	A marketingfolyamat: programok kidolgozása, megvalósítása és ellenőrzése Marketingmenedzsment, desztinációs marketingmenedzsment A marketingterv kidolgozása E-marketing a turizmusban
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Lőrincz Katalin – Sulyok Judit (szerk) (2017): Turizmusmarketing, Akadémia Kiadó, Bp. - Deli-Gray Zsuzsa – Árva László (szerk) (2017): Turizmusmarketing esettanulmányok II. Akadémia kiadó, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest, 2004 - Philip Kotler: Kotler a marketingről – Jönni, látni, győzni – a piacon. Park Könyvkiadó, Budapest, 2000 - Philip Kotler: Marketing menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998 - Török Lajos – Behringer Zsuzsanna (szerk.): Turizmus és vendéglátási ismeretek. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2002
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kidolgozat előre egyeztetett témában. + prezentáció
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 12. oktatási héten zárthelyi dolgozat

Szolgáltatási specializáció közös tárgyai

Kommunikációs készségfejlesztés

A tantárgy neve	magyarul	Kommunikációs készségfejlesztés			Szintje	A
	angolul	Development of Communication Skills				TKM-117
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve						
Heti óraszámok						
	Előadás		Gyakorlat		Labor	Követelmény
Nappali	150/39		0	3		0
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	15	Féléves
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Kukorelli Katalin		beosztása
		főiskolai tanár				
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek, technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nem nyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése.</p> <p>Szociálpszichológiai ismeretekre építve a kurzus célja, hogy a hallgatókkal megismertesse viselkedésünk rejtett és nyílt területeit, azaz az emberi interakciók pszichológiáját, a társas alapmotívumok alapján képessé tegye őket arra, hogy megértsék a kommunikációs közösségek működését, elsajátítsák a szerepadekkvát nyelvi és nem nyelvi viselkedést.</p>				
Jellemző átadási módok		Előadás		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.		
		Gyakorlat				
		Labor				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a szociálpszichológia alap-fogalomrendszerét.</p> <p>Ismeri az emberi viselkedés működésének pszichológiai hatásmechanizmusait.</p> <p>Ismeri a szituáció hatását a szerepmegvalósításra.</p> <p>Ismeri az önértékelés, énbemutató és énkép kialakulásának, illetve kialakításának mechanizmusait.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni.</p> <p>Képes beazonosítani mások társas viselkedését és azokra adekvátan reagálni.</p> <p>Képes megvalósítani a beszédhelyzethez illő szerepeket.</p> <p>Képes megérteni a kommunikációs stratégia lépéseit.</p> <p>Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére.</p> <p>Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</p> <p>Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</p> <p>Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</p> <p>Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>				
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A kurzus során a hallgatók megismerkednek a viselkedésünk rejtett és nyílt területeivel, betekintést nyernek az emberi interakciók pszichológiájába (társas alapmotívumok). Majd áttekintik a személyes kapcsolatok fejlődésének lehetőségeit s a kommunikáció dramaturgiáját (szituációk, szerepek, forgatókönyvek). Továbbá a kommunikációs közösségeket és a kommunikációs stratégiákat veszik számba. A kurzus a meggyőzés és manipuláció közötti különbség, illetve szerepük ismertetésével zárul az emberi játszmákban.				

Szakoktató szak

2021

Tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: bemutatkozás, önértékelés, selfvezérlők vizualizálása és verbalizálása, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmány elemzése, komplex szimulációk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés 1. Dunaújváros, Dunakavics, DUF PRESS, 2015.(Jegyzetbolt) Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006. (Könyvtár, könyvesboltok)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Adamik T.- A. Jászó A. - Aczél P.: Retorika. Osiris, Budapest, 2005. Berne, E.: Emberi Játzmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009. Buda B.: Emberi kapcsolatok, 2002. http://sz.phil-inst.hu/Buda_Bela/BB_Emberi_kapcs.htm [letöltés: 2010.09.03.] Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006. Pease, A. & B.: Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta, Budapest, 2008. de Saint Exupéry, A.: A kis herceg. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2007.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Szerepelemzés benyújtása: nappali tagozatos hallgatók 6. hét, levelező tagozatos hallgatók 3. alkalom Videofelvétel: nappali tagozatos hallgatók: 9. és 11. hét, levelező tagozatos hallgatók 2. alkalom A videóra felvett gyakorlat kommunikációs szempontból történő elemzése: nappali tagozatos hallgatók 10. és 12. hét, levelező tagozatos hallgatók 3. alkalom
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Zárthelyi dolgozat nincs

Vállalkozástan

A tantárgy neve		magyarul	Vállalkozástan				Szintje	A
		angolul	Entrepreneurship				Kód	DUEN(L)-TVV-122
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		1	2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10			
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Keszi-Szeremlei Andrea	beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalkozástan témáján belül a vállalatok alapítása, működtetése, átalakulása, megszüntetése, anyagi, vagyoni, pénzügyi gazdálkodása témájában. A hallgató képessé válik a vállalati gazdálkodás lényegének, lebonyolításának áttekintésére és a vállalati (vállalkozási) jogi, ill. egyéb szabályozás megismerésére és alkalmazására. Ismeri a vállalatok gazdasági, pénzügyi, személyi, anyagi, vagyoni jellemzőit, összetevőit, a vállalatok tevékenységében rejlő kockázatokat, ezek fajtáit, a nemzetközi és hazai vállalati együttműködések jellemzőit és mindezek készségszintű alkalmazására válik képessé. Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati jellemzők megismerésére is mód nyílik.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.					
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét. Ismeri a vállalati működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalatok jogi háttérét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok gazdálkodási rendszerét, céljait, stratégiáját.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati gazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni, felhasználni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)		A vállalatok kialakulása, a fogalma, a működésének jogi háttérre. A vállalat makro és mikro, külső és belső környezete. A vállalat, mint gazdasági rendszer, a gazdasági rendszerek jellemzői, működésének alapfogalmai. A vállalati cél, célrendszer, stratégia. A vállalatok gazdasági döntései. A vállalati erőforrások és tevékenységrendszer ismertetése. A vállalat vagyona és forrásai, a vállalat						

	finanszírozása. A vállalatok szervezete és vezetése. A vállalatok erőforrás gazdálkodása. A vállalati termelés, szolgáltatás, anyagi folyamatok bemutatása. A vállalat belső és külső logisztikája. A vállalat emberi erőforrás gazdálkodása. A vállalati információ forrásai, szerepe. A vállalati innováció. A vállalatok bevételei és költséggazdálkodása. A minőség fogalma, a teljes körű minőségbiztosítás és ellenőrzés (TQM). A vállalati stratégia, stratégiai vezérelvek, stratégiai menedzsment, a stratégia kidolgozása, végrehajtása, ellenőrzése. Controlling. Az üzleti tervezés szerepe, bemutatása. A vállalati etika, felelősség, kultúra a vállalatok működése során. Outsourcing (kiszervezés), kialakulása, típusai, megvalósításának lehetőségei. Vállalati együttműködések
Főbb tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Meier- Newell, Pazer: Szimuláció a vállalati gazdálkodásban és a közgazdaságtanban, Libri kiadó Bp. 2016. Menedzsment és vállalkozásgazdaságtan: üzleti tudományi ismeretek. (szerk. Kövesi János). 2., mód. kiad. Budapest: Typotex: BMGE GTK Üzleti Tudományok Int., 2015.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató által kiválasztott vállalat gazdálkodási tevékenysége bemutatása, vizsgálata a 14. héten az addig tanultak segítségével. Kiselőadás megtartása előre meghatározott vállalati témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1.ZH: 7. hét, 2.ZH: 12. hét, Pót ZH: 13.hét.