

2026



Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzési szak

MINTATANTERV

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

Tartalomjegyzék

Szakleírás	3
Tantervi háló - nappali.....	7
Tantervi háló - levelező	8
Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzés tantárgyainak rövid leírása	9
Bevezetés a mesterséges intelligencia használatába	9
Kommunikációs készségfejlesztés	12
Médiaismeret	14
Multimédia	16
Média és kommunikáció.....	18
Munkaerőpiaci, kommunikációs és pénzügyi ismeretek.....	20
Szaknyelvi ismeretek (angol) - TVFSZ	23
Informatika	28
Animáció készítés	31
Digitális képközpont.....	32
Prezentációs technikák.....	34
Médiajog.....	36
Mozgóképközpont és hangfelvétel	38
Szakdolgozat 1. – A kommunikációkutatás módszertana.....	40
A televíziós kép.....	43
Fotográfia és képszerkesztés	45
Rövidfilm készítés	47
Televíziós műsorok készítése.....	50
Vizuális kommunikáció	52
Digitális szöveg	55
Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés TVFSZ.....	57
Szakmai gyakorlat.....	60

Szakleírás

Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzés (Television Production at ISCED level 5)	
Képzésért felelős intézmény:	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma:	FI60345
Címe:	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály utca 1/A
Felelős vezető:	Dr. habil András István rektor
Képzésért felelős vezetők:	
Szakfelelős intézet:	Társadalomtudományi Intézet
Intézetigazgató:	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea, f.tanár
Szakfelelős:	Dr. Ludik Péter , docens
Képzési adatok	
Felvétel feltétele:	érettségi
Képzés szintje	felsőoktatási szakképzés
Végzettség szintje	A képzés a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR), valamint az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti 5. szintnek felel meg.
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	felsőfokú televíziós műsorkészítő-asszisztens
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Television Production Assistant
Képzési idő	4 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	120

A szak képzési célja:	A képzés célja a televíziós műsorkészítés hivatásszerű gyakorlásához szükséges szakképzettség nyújtása, amellyel a televíziós műsorkészítő-asszisztensek a mozgóképkészítés eszközeinek ismerete és fejlett kommunikációs képességek birtokában képesek televíziós műfajokban, a mozgóképkészítés területén televíziós szakemberekkel együttműködésben műsorok készítésében részt venni. Elméleti és gyakorlati alapismeretekkel rendelkeznek a képalakítás és képalkotás terén, és képesek a vizuális nyelvben rejlő kifejezési lehetőségek felhasználására, a televíziós műsorkészítésben asszisztensi feladatkörök ellátására, részben előre nem látott feltételek melletti technikai feladatok megoldására.
A szakmai gyakorlat megkezdésének tanulmányi előfeltétele(i)	Szakmai gyakorlatot a hallgató tanulmányainak az utolsó félévében teljesítheti.
Szakmai gyakorlat:	4. félévben.
A szakmai gyakorlat munkatapasztalat általi elfogadásának leghamarabbi ideje és feltételei	Munkatapasztalat elfogadása a Szakmai gyakorlat kurzus felvételekor lehetséges, a kérelemhez a hallgatónak csatolnia szükséges a munkaköri leírás, munkáltatói igazolás hivatalos példányát.
Végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának feltétele:	A tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a szakdolgozathoz (diplomamunkához) rendelt kreditpontokkal a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett.

A szakdolgozatírás megkezdésének tanulmányi előfeltétele(i)	Szakdolgozatot a hallgató a Szakdolgozat 2. kurzus teljesítésének félévében írhat.
Szakdolgozat:	A szakdolgozat olyan televíziós műsorkészítő szakterületen adódó feladat megoldása, amely a hallgató tanulmányai során megszerzett ismereteire támaszkodva, kiegészítő szakirodalmak tanulmányozásával a belső és külső konzulensek irányításával egy félév alatt elkészíthető. A jelölt a szakdolgozattal igazolja, hogy kellő jártasságot szerzett a tanult ismeretanyag gyakorlati alkalmazásában, képes a feladatainak elvégzésére és a tananyagon túl jártas egyéb szakirodalomban is, amelyet értékteremtő módon képes alkalmazni.
Záróvizsgára bocsátás feltétele:	A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése és bírálatra elfogadott szakdolgozat.
Záróvizsga:	A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből, egy gyakorlati feladatból és a tantervben meghatározottak tantárgyak szóbeli vizsgájából áll.
Záróvizsgatárgyak	

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Oklevélátlag	Az oklevél eredményét következőképpen kell kiszámítani: $(ZV1 + ZV2 + D + TA)/4$: (ZV1) az első záróvizsga-tantárgy érdemjegye (ZV2) a második záróvizsga-tantárgy érdemjegye (D) a szakdolgozat érdemjegye, mely az alábbiak szerint épül fel: -A bírálatra kapott érdemjegy 1/3 -Prezentáció 1/3 -Vitakészség, kérdésekre adott válaszok 1/3 (TA) a teljes tanulmányi időszakban megszerzett összes kreditpontra – a szakdolgozat készítés kivételével vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga (az eredményt két tizedes jegyre kell kerekíteni).
Oklevél minősítése	kiváló 4,51 - 5,00; jó 3,51 - 4,50; közepes 2,51 - 3,50; elégséges 2,00 - 2,50
Oklevélkiadás feltétele	A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga.
Nyelvi képzés:	angol A nappali tagozatos hallgatók szabadon választható tárgyak keretében az alábbiak szerint angol nyelvet tanulnak. mindaddig, amíg a szakhoz előírt nyelvi kimeneti szintet el nem érik. Online angol tárgyak: DUEN-TKM-901 Angol 1. DUEN-TKM-902 Angol 2. DUEN-TKM-903 Angol 3.
Mobilitási ablak	A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 2,3. félév(ek)ben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba a Hallgatói Követelményrendszer Tanulmányi és Vizsgarend 45. §-ban rögzített elvek szerint. A fogadó intézmény kiválasztásához a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatóság kijelölt munkatársa nyújt segítséget.
Sport	A teljes idejű képzésben résztvevő hallgatóknak a képzési idő minimum 3 félévében heti 2 óra/hét.
Munkarend	teljesmunkaidős (nappali), részmunkaidős (levelező).

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Tantervi háló – nappali

Nappali	Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzés																	
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel		
				1			2			3			4					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TKK-915	Bevezetés a mesterséges intelligencia használatába (*féléves teljes óraszám)	0	F	5*	5*	0												-
DUEN-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	3	0												-
DUEN-TSK-115	Médiaismeret	5	F	3	0	0												-
DUEN-TKM-128	Multimédia	5	F	2	0	2												-
DUEN-TKM-152	Média és kommunikáció	5	V	1	2	0												-
DUEN-TKT-112	Munkaerőpiaci, kommunikációs és pénzügyi ismeretek	5	F	2	1	0												-
DUEN-TSK-114	Szaknyelvi ismeretek (angol) - TVFSZ	5	F	3	0	0												-
DUEN-ISF-010	Informatika	5	F				0	0	3									-
DUEN-TKM-111	Animáció készítés	5	F				1	2	0									-
DUEN-TKM-211	Digitális képalkotás	5	F				1	0	2									-
DUEN-TKM-215	Prezentációs technikák	5	F				1	2	0									-
DUEN-TSK-250	Médiajog	5	V				3	0	0									-
DUEN-TKM-254	Mozgóképkalkotás és hangfelvétel	5	V				1	0	2									-
DUEN-TSK-200	Szakdolgozat 1. - A kommunikációkutatás módszertana	0	A							2	0	0						-
DUEN-TKM-110	A televíziós kép	5	F							1	2	0						-
DUEN-TKM-114	Fotográfia és képszerkesztés	5	F							1	0	2						-
DUEN-TKM-121	Rövidfilm készítés	5	F							1	0	2						-
DUEN-TKM-123	Televíziós műsorok készítése	5	F							1	0	2						-
DUEN-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							1	2	0						-
DUEN-TKM-212	Digitális szöveg	5	F							1	2	0						-
DUEN-TKM-092	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés TVFSZ	0	A										2	0	0			DUEN-TSK-200
DUEN-TKM-094	Szakmai gyakorlat - TVFSZ	30	A										0	0	0			-
	Sport	0	A		-			-			-							
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám			11	6	2	7	4	7	8	6	6	2	0	0			
	Heti össz óraszám			19			18			20			2					
	Összkredit			120														

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Tantervi háló – levelező

Levelező	Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzés																
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám												Előfeltétel	
				1			2			3			4				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-TKK-915	Bevezetés a mesterséges intelligencia használatába	0	F	5	5	0											-
DUEL-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	15	0											-
DUEL-TSK-115	Médiaismeret	5	F	15	0	0											-
DUEL-TKM-128	Multimédia	5	F	10	0	10											-
DUEL-TKM-152	Média és kommunikáció	5	V	5	10	0											-
DUEL-TKT-112	Munkaerőpiaci, kommunikációs és pénzügyi ismeretek	5	F	10	5	0											-
DUEL-TSK-114	Szaknyelvi ismeretek (angol) - TVFSZ	5	F	15	0	0											-
DUEL-ISF-010	Informatika	5	F				0	0	15								-
DUEL-TKM-111	Animáció készítés	5	F				5	10	0								-
DUEL-TKM-211	Digitális képalkotás	5	F				5	0	10								-
DUEL-TKM-215	Prezentációs technikák	5	F				5	10	0								-
DUEL-TSK-250	Médiajog	5	V				15	0	0								-
DUEL-TKM-254	Mozgóképalpalkotás és hangfelvétel	5	V				5	0	10								-
DUEL-TSK-200	Szakdolgozat 1. - A kommunikációkutatás módszertana	0	A							10	0	0					-
DUEL-TKM-110	A televíziós kép	5	F							5	10	0					-
DUEL-TKM-114	Fotográfia és képszerkesztés	5	F							5	0	10					-
DUEL-TKM-121	Rövidfilm készítés	5	F							5	0	10					-
DUEL-TKM-123	Televíziós műsorok készítése	5	F							5	0	10					-
DUEL-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							5	10	0					-
DUEL-TKM-212	Digitális szöveg	5	F							5	10	0					-
DUEL-TKM-092	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés TVFSZ	0	A										10	0	0		DUEL-TSK-200
DUEL-TKM-094	Szakmai gyakorlat - TVFSZ	30	A												0	0	0
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			55	30	10	35	20	35	40	30	30	10	0	0	0	
	95			90			100			10							
	120																

Televíziós műsorkészítő felsőoktatási szakképzés tantárgyainak rövid leírása

Bevezetés a mesterséges intelligencia használatába

A tantárgy neve		magyarul		Bevezetés a mesterséges intelligencia használatába				Szintje	kötelező		
		angolul		Introduction to the use of artificial intelligence				Kód	DUEN(L) -TKK-915		
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve				nincsen							
Típus		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
Nappali		félévente	5	félévente	5		0	F	0	magyar	
Levelező		félévente	5	félévente	5		0				
Tárgyfelelős:				neve:		Czifra Sándor			beosztása:	tanársegéd	
Oktató:				neve:					beosztása:		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések							
				A mesterséges intelligencia rohamos fejlődése és mindennapi életbe való integrálódása alapvetően alakítja át a tudáshoz való hozzáférést, a tanulás módját, valamint az oktatási és munkahelyi környezeteket. Ennek következtében egyre nagyobb igény mutatkozik olyan célzott, rövid időkeretben megvalósuló képzésekre, amelyek képesek átfogó, ugyanakkor gyakorlatközpontú ismereteket nyújtani a mesterséges intelligenciáról. A 10 órás mesterséges intelligencia oktatás elsődleges célja, hogy a résztvevők számára értelmezhető, rendszerezett és alkalmazható tudást biztosítson, miközben megalapozza a technológiához való kritikus és felelősségteljes viszonyulást. A képzés általános célja, hogy a résztvevők átfogó képet kapjanak a mesterséges intelligencia alapfogalmairól, működési elveiről és legfontosabb alkalmazási területeiről, valamint képessé váljanak az MI-eszközök tudatos, célorientált használatára saját tanulási, vagy szakmai környezetükben. A képzés nem mély technikai vagy programozási ismeretek átadására törekszik, hanem a megértés, az alkalmazhatóság és a reflexió hármas egységére építve kívánja fejleszteni a résztvevők kompetenciáit. A képzés célja továbbá, hogy a hallgatók megértsék az MI működésének alapelveit, így az adatok szerepét, az algoritmusok működését. A képzés során hangsúlyt kap az MI történeti fejlődésének rövid áttekintése, amely segíti a jelenlegi technológiai állapot és jövőbeli lehetőségek értelmezését. A 10 órás időkeret lehetőséget teremt arra, hogy a résztvevők gyakorlati tapasztalatot szerezzenek egyszerű, széles körben elérhető MI-alapú eszközök használatában. Ennek keretében a képzés célja, hogy a résztvevők megtanulják a hatékony utasításadás, azaz a promptolás alapelveit, és képesek legyenek különböző célokra – például információkeresésre, tartalomkészítésre. Fontos cél továbbá, hogy a résztvevők képesek legyenek az MI által generált tartalmak kritikus értékelésére, felismerve azok pontatlanságait, torzításait és korlátait. A mesterséges intelligencia oktatás egyik kiemelt célja, hogy a résztvevők nyitott, ugyanakkor kritikus szemlélettel viszonyuljanak az MI-technológiákhoz. A képzés hozzájárul ahhoz, hogy a résztvevők tudatosítsák az emberi döntéshozatal, kreativitás és felelősség szerepét az MI használata mellett. Kiemelt cél az etikai, jogi és							

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	adatvédelmi kérdések alapvető megértése, különös tekintettel az oktatási környezetben történő alkalmazásra.	
Jellemző átadási módok	Előadás	Minden hallgatónak, nagy előadóban, táblás előadás, projektor vagy online formában MS Teams program segítségével,
	Gyakorlat	Számítógépes teremben megfelelő informatikai eszközök, és webes MI eszközök elérésének biztosításával.
	Labor	
	Egyéb	
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	Tudás A hallgató a tantárgy előadásai során megismeri a mesterséges intelligencia, alapfogalmait és elméleti kereteit. Az előadásokon megismeri a mesterséges intelligencia működésének alapelveit és főbb alkalmazási területeit. Az új technológiák alkalmazásának érdekében megérti és átlátja a mesterséges intelligencia alapú rendszerek alkalmazásának adatvédelmi, etikai és társadalmi vonatkozásait, valamint megismeri, az MI-rendszerek megbízhatóságát befolyásoló tényezőket.	
	Képesség A képzés elvégzése után a résztvevő képes lesz egyszerű MI-alapú eszközöket (pl. szöveg-, kép- vagy prezentációgenerátor) tudatosan használni, a cél érdekében jól megfogalmazott promptokat készíteni és alkalmazni. Felismeri az MI használatának előnyeit és korlátait. A tudatos alkalmazásnak megfelelően a hallgató képes lesz az MI által generált tartalmakat kritikusan értékelni, azokat tanulási vagy oktatási folyamatba beépíteni, valamint a saját érdeklődési-, szakterületén alkalmazási forgatókönyveket megtervezni.	
	Attitűd A képzés hozzájárul ahhoz, hogy a résztvevő nyitottá váljon az MI-alapú megoldások megismerésére és kipróbálására és ezzel párhuzamosan felismerni, hogy egy adott probléma alkalmas-e MI-megoldásra. A tantárgy témakörének feldolgozását követően a hallgató kritikus szemlélettel viszonyul az MI által előállított információkhoz, valamint felelősségteljesen és etikusan használja az MI-eszközöket. Törekszik a folyamatos szakmai fejlődésre és az MI-újdonosságok követésére, hosszú távon felismeri az élethosszig tartó tanulás fontosságát.	
	Autonómia és felelősségvállalás A hallgató képes az MI-eszközök önálló kiválasztására és alkalmazására egy adott probléma megoldása során. Felelősséget vállal az általa készített kimenetek pontosságáért, megbízhatóságáért és etikus használatáért. Saját kompetenciahatárait felismeri, az MI-alapú elemzési feladatokban.	
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A 10 órás mesterséges intelligencia (MI) oktatás célja, hogy a résztvevők átfogó, mégis gyakorlatias képet kapjanak az MI alapfogalmairól, működési elveiről és alkalmazási lehetőségeiről. A képzés bevezető szakasza tisztázza a mesterséges intelligencia fogalmát, valamint a jelenlegi technológiai trendeket. Ezt követően a hangsúly fokozatosan a gyakorlati alkalmazásokra helyeződik. A tanulók megismerkednek a generatív MI-eszközökkel (például szöveg-, kép- és tananyag-generálású). Fontos elem az etikai, jogi és adatvédelmi kérdések tárgyalása is, különös tekintettel a felelős MI-használatra az oktatásban. A kurzus végére a résztvevők képesek lesznek kritikusan és reflektíven használni MI-alapú eszközöket, felismerni azok pedagógiai hozzáadott értékét, valamint tudatos döntéseket hozni alkalmazásukról. A 10 órás oktatás így nem programozói mélységű tudást ad, hanem digitális és pedagógiai kompetenciát fejleszt, amely megalapozza az MI értő, felelős és hatékony használatát.	
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Gyakorlati feladatok önálló feldolgozása 50%.	
Kötelező irodalom és elérhetősége	Nemzeti MI Stratégia (Magyarország)	

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	AI-MI-eszközök: Elicit, Scite.ai, ChatGPT, Consensus, ScholarAI, Semantic Scholar, ResearchRabbit
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- UNESCO (2023): <i>AI in Science and Research Ethics Guidelines</i> - OECD (2024): <i>Responsible AI for Research and Innovation</i> - Elsevier & Springer AI policy for authors - Peter Norvig, Stuart J. Russell: Mesterséges intelligencia I. kötet - Modern megközelítésben - Malcolm Show-Enczi Zoltán: Mesterséges intelligencia kezdőknek - Tanuld meg, hogyan lehet a mesterséges intelligencia a legjobb kollégád és segítőtársad! - Stuart J. Russell: Mesterséges intelligencia modern megközelítésben - Russell, S., & Norvig, P. (2021). <i>Artificial Intelligence: A Modern Approach</i> (4th ed.). Pearson. - Alpaydin, E. (2020). <i>Introduction to Machine Learning</i> (4th ed.). MIT Press. - Mitchell, T. M. (1997). <i>Machine Learning</i>. McGraw-Hill. - Christian, B. (2020). <i>The Alignment Problem: Machine Learning and Human Values</i>. Norton & Company.
Beadandó feladatok	Egyéni projektfeladat(ok) / esettanulmány(ok) elkészítése MI-alapú eszközök alkalmazásával, a TVR-ben meghatározott mérési pontok számához igazodva.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Zárthelyi dolgozat nincs.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A tantárgy tartalmából adódóan a mesterséges intelligencia használata minden helyzetben megengedett.

Kommunikációs készségfejlesztés

A tantárgy neve	magyarul	Kommunikációs Készségfejlesztés					Szintje	A	
	angolul	Development of Communication Skills					Kódja	DUEN(L) -TKM-117	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet- Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve									
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat			Labor				
Nappali	Heti	0	Heti	3	Heti -	0	F	5	magyar
Levelező	Féléves-	0	Féléves	15	Féléves-	0			
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Kukorelli Katalin		beosztása	professzor emeritus
A kurzus képzési célja, indokoltsága		Rövid célkitűzés: A hallgatók figyelmének az önismeret és a viselkedésünk motívumainak a fontosságára való ráirányítása.							
		Képzési előzménye, fejlesztési célok							
		Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nemnyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése. Szociálpszichológiai ismeretekre építve, a kurzus célja, hogy a hallgatókkal megismertesse viselkedésünk rejtett és nyílt területeit, azaz az emberi interakciók pszichológiáját, a társas alapmotívumok alapján képessé tegye őket arra, hogy megértsék a kommunikációs közösségek működését, elsajátítsák a szerepadekvát nyelvi és nemnyelvi viselkedést.							
Jellemző átadási módok		Előadás							
		Gyakorlat	20-30 fős csoportmunkára és egyéb társasági tevékenységekre alkalmas tanteremben. Projektor, számítógép, flipchart és/vagy whiteboard minden órához szükséges.						
		Labor	-						
		Egyéb	2 Stúdiófelvétel és annak elemzése						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás							
		- Átlátja a szociálpszichológia alapfogalomrendszerét. - Ismeri az emberi viselkedés működésének pszichológiai hatásmechanizmusait. - Ismeri a szituáció hatását a szerepmegvalósításra. - Ismeri az önértékelés, énbemutató és énkép kialakulásának, illetve kialakításának mechanizmusait. - Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.							
		Képesség							
		- Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. - Képes beazonosítani mások társas viselkedését és azokra adekvátan reagálni. - Képes megvalósítani a beszédhelyzethez illő szerepeket. - Képes megérteni a kommunikációs stratégia lépéseit. - Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni.							

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Attitűd - Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. - Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. - Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására. Autonómia és felelősségvállalás - Felelősséget vállal saját fejlődéséért. - Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. - Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért. - Munkájáért felelősséget vállal.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus során a hallgatók megismerkednek a viselkedésünk rejtett és nyílt területeivel, betekintést nyernek az emberi interakciók pszichológiájába (társas alapmotívumok). Majd áttekintik a személyes kapcsolatok fejlődésének lehetőségeit a kommunikáció dramaturgiáját (szituációk, szerepek, forgatókönyvek). Továbbá a kommunikációs közösségeket és a kommunikációs stratégiákat veszik számba. A kurzus a meggyőzés és manipuláció közötti különbség, illetve szerepük ismertetésével zárul. ..
Tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: Információk feladattal vezetett rendszerezése és begyakorlása, 50%: bemutatkozás, önértékelés, selfvezérlők vizualizálása és verbalizálása együttműködést támogató gyakorlatokban. A témával kapcsolatos, mesterséges intelligencia által létrehozott szövegek feldolgozása, ismertetése, megvitatása, 20%. Irányított szerepjátékban és stúdióbeszélgetésben való részvétel, 30%.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés 1. Dunaújváros, Dunakavics, DUF PRESS, 2025. (Jegyzetbolt) Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006. (Könyvtár, könyvesboltok)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Adamik T.- A. Jászó A. - Aczél P.: Retorika. Osiris, Budapest, 2005. Berne, E.: Emberi Játzmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009. Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006. Pease, A. & B.: Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta, Budapest, 2008. de Saint Exupéry, A.: A kis herceg. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2007.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A szerepelemzés benyújtása a nappali tagozaton a 6. héten, a levelezőn pedig a 3. alkalommal esedékes. A videófelvétel nappali tagozaton a 5. és a 9. héten, a levelező tagozaton a 2. alkalommal történik, azonban nagy létszám esetén a feladat más feladattal helyettesítendő. A videóra felvett gyakorlat kommunikációs szempontból történő elemzésére a nappali tagozat esetén a 6. és a 10. héten, levelezőn pedig a 3. alkalommal kerül sor, feltéve, hogy a létszám a videófelvételt a stúdióban lehetővé teszi.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Zárthelyi dolgozat nincs
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. házi feladat elvégzéséhez és annak órai munka során való megvitatásakor) engedélyezett.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Médiaismeret

A tantárgy neve	magyarul		Médiaismeret			Szintje	A			
	angolul						DUEN(L) -TSK-115			
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat		Labor					
Nappali			3		0		0	F	5	magyar
Levelező		Féléves	15	Féléves	0	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató			neve			Szakács István		beosztása	gazdasági tanár	
A kurzus képzési célja			Célok, fejlesztési célkitűzések							
			A kurzus célja bevezetni a hallgatókat az elektronikus sajtóban használatos műfajok elméletébe és gyakorlati alkalmazási területeire. Kapjanak betekintést a közszolgálati és a kereskedelmi célú médiakommunikáció sajátosságaiba, a reklámmédia használatába.							
			A hallgató ismerje meg és a későbbiekben ismerje fel a médiahatások és -befolyásolási technikákat, tudjon különbséget tenni hírközlés, hirdetés és reklám, valamint a propaganda célú kommunikációs termékek között.							
Jellemző átadási módok			Előadás							
			Gyakorlat		Minden hallgatónak szemináriumi teremben, táblás és vetített foglalkozás. Projektor vagy írásvetítő, esetenként videokonferencia használata. (Összes óra 100%-ában)					
			Labor							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás							
			Rendelkezik a televíziós műsorkészítéshez kapcsolódó alapvető általános és szakspecifikus, strukturált ismeretekkel. Ismeri az aktuális média trendeket a korábbiakkal összefüggésben is tudja értelmezni azokat. Tisztában van a közszolgálati média társadalmi szerepével és a kereskedelmi média lényegével. Rendelkezik kritikai médiaetikai alaptudással, ismeri a legfontosabb esettanulmányokat és médiatörténeti eseteket. Ismeri a képzés során elsajátított alapvető szókincset és fogalomrendszert, és alapfokon szakmai idegen nyelven is megérteti magát. Tisztában van a televíziós műsorkészítés etikai, alapvető jogi, szerzői jogi kérdéseivel							
			Képesség							
			A televíziós műsorkészítés etikai elvárásait és alapvető jogi, szerzői jogi szabályait a gyakorlatban alkalmazza. Képes a mozgókép és a média területén lévő gyakorlat során rutin szakmai problémák azonosítására. Képes tájékozódni a magyar televíziózás intézményrendszerében. Képes beilleszkedni szakterületének intézményrendszerébe, átlátja és megtalálja a helyét a szervezeti struktúrában. Képes felismerni a média társadalomra gyakorolt hatását, annak mechanizmusait, eszközeivel és feladataival együtt. Jártas az elemzések értelmezésében és elhelyezi azt a gazdasági/társadalmi mezőben. Képes különbséget tenni az explicit és implicit tartalmak között, és állást foglalni az adott médiatermék társadalmi hatásáról szóló diskurzusokban. Képes az önálló							

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	ismeretbővítésre és önképzésre, szakmai életpályájának tervezésére. Képes adminisztratív feladatok ellátására: archívum és adatbázis használatára. Attitűd Nyitott a társadalmi kérdéseket felvető irányzatokra, azokat szakmai-etikai alapon mérlegeli. Kreatív, pontos, megbízható, nyitott, rendszerező. Empatikusan viszonyul a társadalmi csoportok problémáihoz, elkötelezett a társadalmi egyenlőség és a minőségi munkavégzés iránt. Nyitott az új technikai elemek megismerésére, feltérképezésére, használatára. Együttműködésre törekszik a televíziós műsorkészítés és más szakterületek szereplőivel. Megbecsüli munkatársai tevékenységét. Autonómia és felelősségvállalás Felelős szereplőként jeleníti meg a nézeteit: önálló véleményalkotás és felelős képviselő jellemzi. Öntudatosan és felelősen áll ki minden együttműködésben a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében. Felelősen és önállóan végzi a munkáját, ehhez elfogadja a szervezeti hierarchiából következő irányítást és ellenőrzést. Összetett feladat esetén irányításra és ellenőrzésre van szüksége. Kötelességének érzi a folyamatos önképzést, és szakmai téren önreflexióra törekszik. Szakmai együttműködések során tisztában van kompetenciájának határaival. Tiszteletben tartja mások szellemi értékeit, szakmai eredményeit.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A közvélemény fogalma és történeti kialakulása. A nyilvánosság jellemzői. Médiaetika - médiakritikák. A professzionális médiaetika. A média és a közönség kölcsönhatása. A modern elektronikus médiák. Az elektronikus médiák szabályozása. Az információs társadalom. A nyomtatott sajtó fogalma és típusai. Lappiaci szerkezet és hirdetések, sajtófigyelés. Közterületi média és sajátosságai. A rádió, a televízió mint reklámhordozó. Az internetes hirdetési piac jellemzői, változása.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20% Információk feladattal vezetett felkutatása, rendszerezése 20% Feladatok önálló feldolgozása 40% Önálló előadás, beszámoló tartása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Zsolt Péter (2001): Médiaháromszög. Budapest : EU-Synergion • Horváth Dóra (szerk.): Médiaismeret. BCE : Budapest 2013 • McQuail, Denis (2003): A tömegkommunikáció elmélete. Budapest : Osiris
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Hoyer Svennik: Kis beszélgetések, nagy médiumok Bp, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001. 175.p. (Magyar Felsőoktatás Könyvet c. sorozat) • Nygard, Roald: Cselekvő vagy bábu: az ember önértelmezéséről. Bp. Új Mandátum, 2003. 185. p. • Werner, A.: A tévé kor gyermekei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998 • Gripsrud, J.: Médiakultúra - média-társadalom. Új Mandátum, Bp., 2007
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A félév tananyagához kapcsolódó min. 5000 leütést tartalmazó esszé jellegű dolgozat. A témára a hallgató tesz javaslatot: esettanulmány, elemzés, elméletek összehasonlítása, recenzió. A dolgozat a vizsgaidőszakban nem pótolható.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	5. és 12. hét Esszé jellegű, 3-5 kérdésből álló dolgozat és egy médiatermék elemzése. A dolgozat egyszer pótolható, a zárthelyit követő héten.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • dolgozat felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Multimédia

A tantárgy neve		magyarul		Multimédia				Szintje		A					
		angolul		Multimedia						DUEN(L)-TKM-128					
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék											
Kötelező előtanulmány neve															
Heti óraszámok										Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor									
Nappali				2		0		2		F		5		magyar	
Levelező				Féléves		0		Féléves							
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Ludik Péter				beosztása		egyetemi docens			
A kurzus képzési célja				Rövid célkitűzés											
				A multimédia definíciójának, jellemző tulajdonságainak megismerése. A médiumok alaptulajdonságainak és alkalmazásuk lehetőségeinek megismerése. Médiaelemek önálló tervezése és készítése.											
Jellemző átadási módok				Előadás		Előadás táblás teremben, projektor és számítógép segítségével, az órák 34%-ban.									
				Gyakorlat											
				Labor		Önálló feladatmegoldás számítógépes laborban az órák 66%-ban.									
				Egyéb		E-learninges tananyag alkalmazása									
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás											
				- A hallgató ismerje meg: a multimédia definícióját, jellemző tulajdonságait; a multimédia építőköveit és azok egymáshoz való viszonyát: szöveg, kép, grafika, illusztráció, hang, mozgókép: animáció, film, virtuális valóság elemek; - a multimédia készítésének eszközeit. - Alapszinten elsajátítsa az audiovizuális eszközök használatát a mozgókép és a média területén.											
				Képesség											
				- A hallgató képes legyen meghatározni a forrásanyagok (szöveg, hang, mozgó- és állókép, grafika) előállításához és szerkesztéséhez szükséges szoftvereszközök paramétereit és szolgáltatásait. - Képet digitalizál, vektor- és rasztergrafikus képet létrehoz, szerkeszt. - Hang- és videóanyagot digitalizál, szerkeszt. - Animációt készít. - Képes legyen önálló döntéseket hozni a technikai alkalmazások és azok rendeltetésszerű használatát figyelembe véve.											
				Attitűd											

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	- Nyitott a számítógépes médiumok használatának, elméleti alapjainak, módszereinek, új eredményeinek, innovációinak megismerésére. - Érdeklődő, kritikus, kreatív, ötletgazdag.
	Autonómia és felelősségvállalás
	Önálló véleményalkotásra képes, megtervezi a multimédia elemeinek megfelelő arányát.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A multimédia definíciója, jellemző tulajdonságai. A multimédia építőkövei és azok egymáshoz való viszonya: szöveg, kép, grafika, illusztráció, hang, mozgókép: animáció, film, virtuális valóság elemek. A multimédia készítésének eszközei.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20% Információk feladattal vezetett rendszerezése 20% Feladatok önálló feldolgozása 60%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Online tananyag a Moodle rendszerben
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Forgó Sándor – Lengyelné Molnár Tünde: Multimédiafejlesztés Eszterházy Károly Főiskola Eger 2013 - Steinmetz, Ralf: Multimédia: bevezetés és alapok. 2. kiadás Budapest, Springer Hungarica, 1998 - Tay Vaughan: Multimedia: Making It Work; McGrawHill 2011
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Önálló multimédiás program készítése (13. hét) 30 pont Feladatok folyamatos beadása 20 pont Multimédia fejlesztő rendszerek feladat(5. és 10. hét) 10 pont
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Elektronikus teszt az óra anyagából (12 db) folyamatosan max 20 pont Összefoglaló teszt az elméleti anyagrészekből 13. hét max.: 20 pont
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: - órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra, - médiaelemek manipulációjára - Anyaggyűjtésre a multimédiás program készítése során A tesztek és a zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Média és kommunikáció

A tantárgy neve		magyarul		Média és kommunikáció						Szintje		A	
		angolul		Media and Communication								DUEN(L) -TKM-152	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék									
Kötelező előtanulmány neve													
Heti óraszámok								Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor							
Nappali			1		2		0	V		5		magyar	
Levelező		Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0						
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Vácz Mariann				beosztása		főiskolai docens	
A kurzus képzési célja													
				A hallgatók bevezetése az elektronikus sajtóban használt műfajok elméletébe és gyakorlati alkalmazási területeibe. Ismerjék meg a média társadalomban betöltött funkcióit és alakuljon ki a kurzust elvégzőkben a kritikai attitűd. Ismerjék meg a tényközlő és véleményközlő műfajokat, az események reprezentálásának módjait, és alapfokon legyenek képesek médiatartalmak tervezésére.									
				A társadalmi kommunikáció média alrendszerének részletes kifejtése. Média-kritikus attitűd kialakítása. Legyenek képesek a média-kritikai szempontrendszer kialakítására és megfogalmazására. A hallgatókban alakuljon ki média-etikus attitűd, illetve legyenek képesek használni az elektronikus médiumokat saját és szervezeti célok elérésére.									
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás. Projektor, számítógép, videóbejátszó használata.							
				Gyakorlat		Minden hallgatónak szemináriumi teremben, táblás és vetített foglalkozás. Projektor vagy írásvetítő, esetenként videokonferencia használata.							
				Labor									
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás									
				A hallgató ismeri a médiaműfajok kialakulásának aspektusait, el tudja helyezni azok funkcióit a társadalmi kommunikációban. Ismeri és érti a szaktudománya által vizsgált társadalmi jelenségek működési mechanizmusait, az alrendszerek kapcsolódását. Ismeri a médiaműfajokat és azok jellemzőit, tudja tervezni azokat. Ismeri a legfontosabb esettanulmányokat és kritikai szempontokat. Magabiztos módszertani tudással rendelkezik ért és átlátja a terület innovációs lehetőségeit és perspektíváit. A mindennapi szóhasználatában bizonytalanság nélkül, beépült ismeretként jelennek meg szaktudományának alapfogalmai és a speciális szakszókészlet elemeli.									
				Képesség									
				Alapfokú elméleti felkészültségére építve ki tudja dolgozni szakterületének valóságos viszonyait feltáró, a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézisét, a feldolgozás folyamatának koncepcióját. A hallgató képes kritikai megjegyzésekre az adott médiaműfaj gyakorlati megvalósításával kapcsolatban, felismeri a társított értékeket és a hírtékeket, a tanult esettanulmányokkal párhuzamos eseteket és alapfokon képes önálló tényközlő műsortervezésre. Képes a munkája során megismert vagy feltárt tények alapos és részletes elemzésére, az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.									
				Attitűd									

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Nyitott a társadalmi változások dinamikus és érték alapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására. Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett. Nyitott a kritikus önértékelésre, a szakmai továbbképzés különböző formáira, az önfejlesztésre. Proaktív, gyakorlatias és befogadó a szakmai innováció formái iránt. Autonómia és felelősségvállalás Szuverén szereplőként jeleníti meg a nézeteit: önálló véleményalkotás és felelős képviselő jellemzi. Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében. Összetett feladat esetén irányításra és ellenőrzésre van szüksége.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az alapvető sajtóműfajokban önálló munkát kell készíteni mind a rádiós, mind a televíziós műsorkészítés területén, s műhelymunkában azok tanulságait közösen elemezni. A legfontosabb rádiós és televíziós alapismeretek kerülnek terítésre, különös tekintettel a médiatípusok kategóriáira, a kereskedelmi és a közszolgálati média jellemzőire, valamint a szerkesztőségek működésére. A hírszerkesztés alapvető szakmai fogásait ismerhetik meg a hallgatók.
Főbb tanulótevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 40% Információk dokumentumfilmek segítségével való feldolgozása 10% Tesztfeladatok önálló feldolgozása 10%
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Horvát János: Televíziós ismeretek. Budapest : Média Hungária, 2000. 151 p. Bernáth László (szerk.). Műfajismeret. Budapest : Sajtóház Kiadó, 2001. 208 p.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Horvát János: A televízió és az üzlet; televíziós műsортípusok; a televíziós személyiség http://www.mek.iif.hu/porta/szint/human/media/telev/telev.mek • Tóth Szabolcs Töhötöm: Első leütés - Gyakorlati újságírás nem csak kezdőknek. Másfél Flekk Kiadó Kft., 2011 • Bedő Iván: Hírkönyv. 3. átdolgozott kiadás. Budapest, Új Mandátum, 2005. 207 p • Gálík Mihály, Urbán Ágnes: Médiagazdaságtan. Akadémiai Kiadó, 2016.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Elméleti dolgozat (1), az előadáson elhangzott fogalmakból, teszt és kifejtős kérdések formájában. Riport készítése (2), szabadon választható témában. Előadás (3), egy TV-s műsorötlet bemutatása, csoportmunka alapján.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A 3 értékelési pont átlaga alapján, évközi jegy. A 3 értékelési pont időbeosztása: 6., 9. és 12. hét.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra, egyes HF-okhoz adatgyűjtésre, ZH felkészülés során. Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Munkaerőpiaci, kommunikációs és pénzügyi ismeretek

A tantárgy neve		magyarul		Munkaerőpiaci, kommunikációs és pénzügyi ismeretek						Szintje	F						
		angolul		Labour Market, Communication, and Financial Competencies						Kódja	DUEN(L)-TKT-112						
Felelős oktatási egység												Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve																	
Típus		Heti óraszámok								Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve				
		Előadás		Gyakorlat		Labor											
Nappali	39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	F		5	magyar						
Levelező	15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0										
Tárgyfelelős oktató				neve				Dósáné Pap Györgyi				beosztása		műszaki tanár			
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A kurzus célja, hogy a hallgató elsajátítsa az álláskeresési technikákat, az etikus viselkedést a munkahelyen és olyan munkaerő-piaci ismeretek szerezzon, amelyek hozzásegítik a résztvevőt saját munkaerő-piaci lehetőségeinek kiaknázásához. Továbbá, hogy a hallgatóknak áttekintő ismereteket adjon a szakmai kommunikációról, fejlessze a beszédkészséget, illetve kommunikatív kompetenciákat alakítson ki a legszükségesebb területeken, oly módon, hogy a hallgatók képesek legyenek szóban és írásban alkalmazni a szakterületnek megfelelő kommunikációs eszköztárat. Ezenkívül az alapvető pénzügyi és adózási ismeretek megismerése, valamint ezek alkalmazása konkrét számítási feladatok alapján.													
Jellemző átadási módok				Előadás		Előadásra alkalmas teremben, projektor használatával											
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben, számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.											
				Labor		-											
				Egyéb		-											
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás													
				Ismeri a munkaerőpiaci és pénzügyi gazdálkodás legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát. Ismeri a szakterület szókincsét													
				Képesség													
				Képes tudását fejleszteni és ehhez alkalmazni a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit és a legkorszerűbb információs és kommunikációs eszközeit. Rendelkezik az önálló munkához szükséges képességekkel Képes másokkal való kooperációra													

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Képes a különféle erőforrásokkal gazdálkodni. Képes adott munkahely különféle szakmai elvárásainak megfelelően felhasználni szakmai tudását. Attitűd Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a gazdaságtudományok területén. Autonómia és felelősségvállalás Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és az adott források alapján történő végig gondolását. Autonómia és felelősségvállalás Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel. A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Kommunikációs alapok: a hallgatók készségszinten ismerjék fel az egyes kommunikációs helyzeteket, alkalmazni tudják a kommunikációt segítő eszközöket, tudatosítsák magukban a saját esetleges kommunikációs problémáikat és azok megoldási lehetőségeit. Szerezzenek jártasságot az önmenedzselés és a hatékony kapcsolatteremtés területén. A konfliktusok fajtái, kimenetelei az esetleges konfliktusok kezelésére. Sajátítsa el a hiteles kommunikáció, önmenedzselés, határozottság, a céltudatosság, a felelős munkavállalói magatartás, döntéshozás képességét. Álláskeresési technikák és munkaerő-piaci ismertek: önéletrajz jellemzője, fajtái, álláskeresés módszerei, eszközei, a felvételi interjú szabályai, nemzeti és nemzetközi viselkedéskultúra. A megjelenés összetevői, szabályai, valamint gyakorlatban történő szemléltetése, a sikeres érvényesülés és álláskeresés feltételei, az álláslehetőségek felkutatásának technikai oldala, a munkáltatóval történő kapcsolatfelvétel módjai, önéletrajz és kísérlével írás stratégiája és benyújtásának szabályai, felkészülés az interjúra, a személyes megjelenés hatása. Szituációs gyakorlatok (telefon-beszélgetés, álláskeresés személyesen és telefonon, álláshirdetésre történő jelentkezés írásban és telefonon, álláshirdetés feladása pozitív és negatív viselkedésmoделlek vizsgálata, rekonstruálása). Hatékony munkahelyi kommunikáció: A konfliktusok kezelésére kialakított eljárások. A jó és rossz megoldások (nyertes-vesztes, nyertes-nyertes helyzet). A konfliktuskezelés lehetséges módjai: néhány technika felismerése és tudatosítása (kikerülés, elhallgatás, kiélezés, tompítás, ütköztetés, megoldás, mediálás). A konszenzuseresés szükségessége, lehetősége és eszközei. Felkészülés a konfliktus-veszéllyel járó helyzetekre. Asszertivitás a konfliktusok kezelésében Korrupcióellenesség a munka világában. Etikus viselkedés a munkahelyen, vállalati etikai kódex tartalma, szerepe. Tárgyalások tervezése és lebonyolítása, meggyőző, hiteles érvelés, együttműködés a partnerekkel, (önkormányzatokkal, kamarákkal, kormányhivattal, médiával), továbbá üzleti kapcsolatok kiépítése/fenntartása az üzleti élet szereplőivel. A szükséges kommunikációs módszerek és technikák ismerete, alkalmazása. (Szóban, írásban, telefonon, elektronikus hálózaton.) Alapvető pénzügyi ismeretek elsajátítása, százalékszámítás, kamatos

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	kamatszámítás. A mindennapi életben előforduló adófajták áttekintése (ÁFA, SZJA, Társasági adó, számlák kiállítása)
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20% Információk feladattal vezetett felkutatása, rendszerezése 20% Feladatok önálló feldolgozása 40% Önálló előadás, beszámoló tartása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Hofmeister-Tóth Ágnes, Mitev Ariel Zoltán: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika (2016) Akadémiai Kiadó ISBN: 978 963 059 719 7
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Borgulya Istvánné Vető Ágnes Ágota, Somogyvári Márta: Kommunikáció az üzleti világban (2016) Akadémiai Kiadó ISBN: 978 963 059 857 6 Harangi Andrea Judit: Munkaerő gazdálkodás (2024) Penta Unió Zrt. ISBN. 978-9636670054 László Gyula(szerk.) Foglalkoztatáspolitikai Wolters Kluwer Hungary Kft. (2021) ISBN: 978 963 295 976 4 Görög Ibolya: SUMMA SUMMARUM Athenaeum kiadó 2018. https://www.kaloznet.com/uzlet/summa-summarum-gorog-ibolya
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1 db Önéletrajz elkészítése. Egy a kiírásban szereplő téma 6-8 oldalban történő kidolgozása (csapatmunkában) és annak bemutatása. A részletes feladatkiírás a Moodle rendszerben tekinthető meg. A beadandó feladatok a vizsgaidőszakban nem pótolhatók.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során 2 db zárthelyi dolgozat kerül megírásra a 6. és a 12. héten.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, • a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • ZH felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Szaknyelvi ismeretek (angol) - TVFSZ

A tantárgy neve:		magyarul:	Szaknyelvi ismeretek (angol)						Kódja:	DUEN(L)-TSK-110		
		angolul:								DUEN(L)-TSK-112 DUEN(L)-TSK-113 DUEN(L)-TSK-114		
Felelős oktatási egység:			DUE TTI									
Kötelező előtanulmány neve:			-						Kódja	-		
Típus		Óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat		Labor							
Nappali		Heti	1	Heti	2	Heti	0	F	5	angol		
Levelező		Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0					
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Bartal Orsolya			beosztása:	Egyetemi adjunktus			
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			A kurzus célja, hogy bevezetést nyújtson szakiránytól függően a gazdálkodás és menedzsment / informatika / kommunikáció és média / műszaki-gépészmérnöki szakterület angol nyelvű szakirodalmának szókincsébe alapfokú (KER B1-B1+) szinten, valamint megismertesse az üzleti kommunikáció két alapvető területének, a prezentációkészítésnek és -tartásnak, valamint az elektronikus levelezésnek az alapjait. Ennek eredményeképpen a kurzus elvégzésével a hallgató:									
			- megismeri szakiránya alapvető angol nyelvű szakmai szókincsét - képes lesz angol nyelven, alapfokú szinten (KER B1):									
			-szakmai témájú előadások összeállítására és megtartására									
			-elektronikus üzleti levelezés lebonyolítására									
			-rövid szakmai szövegek hallás-, ill. olvasás utáni megértésére									
			-magyar nyelvre való tömörítésére és fordítására.									
			Ajánlott nyelvi belépési szint: KER B1									
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:									
			Képzési előzménye: A közoktatási tanulmányokat záró, középszintű érettségi vizsga.									
			Ráépülő fejlesztési cél: A hallgató tanulmányai végére legalább egy idegen nyelven alapszintű nyelvismerettel rendelkezik és idegen nyelvi kommunikációs képességei révén írásban és szóban szakmailag együttműködik. (18/2016. (VIII.5.) EMMI rendelet, 1-2. melléklet)									
			A követett képzési alapszöveg:									
			- Bemeneti nyelvi szintfelmérés (kiscsoportok kialakítása, vegyes nyelvtudás-szintek felmérése, <i>Socratic-ban írt szintfelmérő</i>). - Az elméleti tananyag közös megbeszéléssel és feladattal vezetett feldolgozása (csoportszintű-, kiscsoportos-/páros-, egyéni munka), online előadásanyag és a feldolgozást segítő feladatok (<i>Moodle/MS Teams, MS Sway, Mentimeter, Kahoot, Quizlet, stb.</i>) - A tananyag tanórák közti elsajátításához és elmélyítéséhez hagyományos és IKT eszközök felajánlása (<i>tankönyv, MS Sway, TED, Quizlet, Kahoot, Wakelet stb.</i>) - A szókincs-elsajátításhoz: <i>Quizlet szókincskártyák, órai munka anyaga</i>									

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	• Hasznos kiegészítő tartalmak megosztása: <i>Moodle/MS Teams</i> • Tanórák közti interaktív kapcsolattartás és közös munka: <i>MS Teams, Outlook</i>	
	A kurzus hozzájárulása a FOSZK szakok fő képzési céljaihoz:	
	Idegen szaknyelvi környezetben:	
	-önálló- és egy csoport tagjaként való munkavégzés fejlesztése -együttműködési készség fejlesztése -felelősségvállalás fejlesztése -írásbeli- és szóbeli szakmai kommunikációs készségek fejlesztése, különösen a prezentációkészítés és az elektronikus üzleti levelezés terén.	
	Előadás:	Előadás táblás teremben projektor és számítógép segítségével/MS Teams online óra (ld. órarend)
	Gyakorlat:	Gyakorlófeladatok, diszkusszió, csoportmunka, páros munka, egyéni feladatmegoldás
	Labor	-
Oktatási cél (tanulmányi eredményekben kifejezve)	Tudás -A hallgató rendelkezik szakterülete alapvető angol nyelvű szókincsével KER B1 szinten. - <i>Nappali</i> : Fel tudja idézni az angol nyelvű előadástartás elkészítésének folyamatát, az előadás részeit és azok sajátosságait. - <i>Nappali</i> : Azonosítja az angol nyelvű előadástartás szakkifejezéseit és jellemző nyelvi eszközeit. - <i>Nappali és Levelező</i> : Meg tudja határozni az angol nyelvű elektronikus levelezés formáját, funkcióit és sajátosságait. - <i>Nappali és Levelező</i> : Fel tudja idézni az angol nyelvű elektronikus levelezés szakkifejezéseit és nyelvi eszközeit. Képesség -Képes angol nyelven, KER B1 szinten, szakmai témájú előadást összeállítani és megtartani (nyelvhelyesség, szakszókincs, stílus, kiejtés). -Képes angol nyelven, KER B1 szinten nyelvileg helyesen (nyelvhelyesség, szakszókincs, stílus, helyesírás) kommunikálni elektronikus levelezés keretében a jellemző szakmai funkcionális területeken. -Képes angol nyelvű, KER B1 szintű szakmai szövegeket olvasni és szótár segítségével megérteni és anyanyelvére fordítani. -Képes angol nyelvű, KER B1 szintű szakmai szövegeket hallás után, jelentős információ-vesztés nélkül megérteni. -Képes szóban, ill. írásban megválaszolni az olvasott, vagy hallott szövegekhez kapcsolódó kérdéseket. -Képes szóbeli és írásbeli kommunikációjában alkalmazni szakterülete alapvető szókincsét. Attitűd -Angol nyelvtudását és kommunikációs készségeit folyamatosan fejleszti. -Nytott szakterülete új eredményeinek megismerése és alkalmazása iránt angol nyelven is. -Alapfokú nyelvtudására támaszkodva aktívan együttműködik társaival csoportos feladatok végrehajtásában. -Nytott az angol nyelvű szakmai együttműködésre szakterülete képviselőivel. Autonómia és felelősségvállalás -Aktívan részt vesz a tantermi/online és az otthon elvégzendő munkában a kurzus teljes tartama alatt (minden munkaforma esetén).	

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	-A kurzus teljesítéséhez szükséges feladatokat maradéktalanul elvégzi. -A szakmai munkája során előforduló angol nyelvű kommunikációs feladatokat (legalább) KER B1 szinten, legjobb tudása szerint és maradéktalanul elvégzi. -Felelősséget vállal egyéni és csoportja tagjaként végzett alapfokú angol nyelvű szakmai kommunikációja (prezentációk, elektronikus levelezés, szakszövegek fordítása) minőségéért, annak tartalmi és formai megfeleléséért. -Felelősséget vállal a csoporttársakkal, ill. oktatóval való rendszeres kapcsolattartásért, együttműködésért és a határidők betartásáért. -Kommunikációs és idegen nyelvi hiányosságait azonosítja és törekszik a kiigazításukra és a továbbfejlesztésre.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Presentations (Csak <i>nappali</i> tagozaton) - What makes a presentation effective? - How to prepare a presentation? - The structure of a presentation (Introduction, Main Part, The End, Q&A) - How to use visual aids? - Describing graphs and charts - The audience - Listing, linking, sequencing - Handling questions and/a discussion Emails (<i>Nappali és levelező</i> tagozaton): - Email structure - Formal and informal emails - Email functions: enquires, requesting action, exchanging information, making and confirming arrangements Professional vocabulary (<i>Nappali és levelező</i> tagozaton): A szakiránynak megfelelő, válogatott témák kulcsfontosságú szókincse. Pl: - <u>Gazdálkodási és menedzsment, Kereskedelem és marketing</u>: Economics, Factors of production, Business Organizations, Company structures, Marketing, Banking, etc. - <u>Kommunikáció és média</u>: Newspapers, Magazines, Television, Film, New Media, Advertising, Marketing, etc. - <u>Informatika</u>: IT jobs, System Administration, Cloud Computing, Programming Languages, Web Design, etc. - <u>Műszaki</u>: Engineering, Measurement, Strength & Stiffness, Movement, Air & Water, Heat, Light & Sound, (Electricity, Materials), Manufacturing, Codes & Standards, Helping to Save the Planet, etc.
Tanulói tevékenységformák	• Az elméleti tananyag közös megbeszéléssel és feladattal vezetett feldolgozása (jelenléti és online oktatás esetén is: csoportszintű-, kiscsoportos-/páros-, egyéni munka), online előadásanyag és a feldolgozást segítő feladatok. • A tananyag tanórák közti elsajátításához és elmélyítéséhez hagyományos és IKT eszközök felajánlása (pl. Quizlet) • Kiscsoportos és egyéni házi feladat megoldás (kvíz, olvasás utáni megértést ellenőrző feladatok, fordítás, csoportos előadás kidolgozása, a heti tananyaghoz kötődő egyéb nyelvi feladatok)
Kötelező irodalom és elérhetősége	A közös kompetencia-modulhoz (E01): <i>Nappalin:</i> • Sweeney, Simon: Communicating in business: A short course for Business English students. 2nd edition. CUP, Cambridge. 2004. p. 55-96. • ISBN 978-0-52-154912-7 • Chapman, Rebecca: English for Emails. Express Series, OUP, Oxford, 2007.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	ISBN 978-0-19-457912-4 <i>Levelezőn:</i> - Chapman, Rebecca: English for Emails. Express Series, OUP, Oxford, 2007. ISBN 978-0-19-457912-4 A gazdálkodási és menedzsment szaknyelvhez (G01): - Osztroluczky Istvánné-Pálmai Orsolya: The Basics of Business English for Economics. Az angol gazdasági szaknyelv alapjai. Dunakavics DUF Press, Dunajváros, 2015. - Cotton, David-Falvey, David-Kent, Simon: Market Leader Pre-Intermediate. 3rd edition. Pearson Education Ltd, Harlow. 2013. (selected units) - ISBN 978-1-4082-3707-6 - Koester, Almut-Pitt, Angela-Hanford, Michael-Lisboa, Martin: Business Advantage Intermediate. CUP, Cambridge, 2012. (selected units) - ISBN 978-0-52-113220-6 A kommunikáció és média szaknyelvhez (G01): - Nick Ceramella-Elizabeth Lee: Cambridge English for the Media CUP 2008. ISBN: 9780521724579. Az informatikai szaknyelvhez (G01): - szakmai weboldalak (lásd a heti beosztásban) - Santiago Remacha Esteras: Infotech - English for Computer Users Students Book 4th Edition CUP 2008 ISBN: 978-0-52-170299-7. A műszaki szaknyelvhez (G01): - Astley, Peter, Lansford, Lewis: Engineering 1. Student's Book. Oxford English For Careers. OUP, Oxford, 2013. ISBN 978-0-19-457949-0 Elérhetőség: Moodle, Internet, könyvesboltok, ill. a DUE jegyzetboltja.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Grussendorf, Marion: English for Presentations. OUP, Oxford, 2007. - ISBN 978-0-19-45 http://www.TED.com https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ https://www.investopedia.com/financial-term-dictionary-4769738 - Oxford Business English Dictionary for Learners of English. OUP Oxford, 2005. - ISBN 978-0-19-431617-3 - de Chazal, Edward, Hughes, John: Oxford EAP. A course in English for academic purposes. Elementary/A2. OUP, Oxford, 2015. ISBN 978-0-19-400204-2 - Atkins, T. & Escudier, M. (2019). <i>Oxford Dictionary of Mechanical Engineering</i>. OUP.
Beadandó feladatok, mérési jegyzőkönyvek, egyéb számonkérés leírása	Követelmények: - Rendszeres tanórai jelenlét és aktív tanórai munka jelenléti és online oktatás esetén is a különféle munkaformákban. - Együttműködés a kiscsoport tagjaival és aktív részvétel a kiscsoport feladatainak elkészítésében a tanórán és azon kívül. - A hetente kiadott házi feladatok elvégzése. <u>Nappali:</u> Egy rövid angol nyelvű <u>prezentáció</u> megtartása választott témában, kiscsoportban a csoport többi tagja számára. <u>Levelező:</u> Választható feladat: kiscsoportos <u>prezentáció</u> tartása választott témában, vagy

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	esettanulmány feldolgozása. <u>Értékelési szempontok:</u> -A kiscsoportos prezentációban saját témájának önálló, formailag és nyelvilag is helyes, kifejező előadása (+ meghatározott prezentáció-értékelési szempontok). -Az esettanulmány kidolgozásában való arányos részvétel és minőségi szakmai munka.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A kurzus során <u>a nappali tagozatú hallgatók</u> az E01 órák tananyagából két, a G01 órák tananyagából egy zárthelyi dolgozatot írnak a szorgalmi időszak alatt - tervezet szerint a 6. és 12. héten (megbeszélés alapján, órarend függvényében, ld. Órajegyzőkönyv). – 3 zárthelyi dolgozat összesen A <u>levelező tagozaton</u> az E01 órák tananyagából egy, a G01 órák tananyagából is egy zárthelyi dolgozatot írnak, az órarend függvényében, a szorgalmi időszak alatt, ld. Órajegyzőkönyv). – 2 zárthelyi dolgozat összesen Minden dolgozatot egyszer lehet pótolni vagy javítani, a következő tanórán/konzultáción. A tesztek témái: <u>Nappali:</u> (1) angol nyelvű prezentáció-készítés, (2) email-írás, (3) egy szakszókincs teszt <u>Levelező:</u> (1) angol nyelvű email-írás, (2) egy szakszókincs teszt Minimum teljesítési feltétel: 51%.
Mesterséges Intelligencia használatára vonatkozó szabályok	Részleges engedély: A mesterséges intelligencia használata kizárólag az alábbi esetekben engedélyezett: • ötletgyűjtés (pl. vitakérdésekhez) • szótáralkalmazások használata (pl. DeepL) • mesterséges intelligencia által generált vizuális anyagok forrásmegjelöléssel (a hivatkozásokat APA 7 stílusban kell feltüntetni) Az alábbi esetekben azonban <u>tilos</u> az MI használata: • receptív készségeket mérő feladatokban (olvasott és hallott szöveg értése) • írásbeli és szóbeli nyelvi produktív feladatokban • teljes diaszöveg vagy teljes prezentáció MI-eszközzel történő generálása • MI által generált és/vagy kitalált hivatkozások használata.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Informatika

A tantárgy neve		magyarul	Informatika				Szintje	DUEN(L)ISF-010
		angolul	Informatics					
Felelős oktatási egység			Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve			-				Kód	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat	Labor			
Nappali		0		0	3	F	5	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	15			
Tárgyfelelős oktató			neve		Dr Váraljai Mariann		beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága			Célok, fejlesztési célkitűzés A hallgatók szerezzenek a szükséges alapvető informatikai ismereteken túl olyan magasabb szintű tudást az adott területeken, amely lehetőséget ad az egyéneknek a legelterjedtebb számítógépes alkalmazások hatékony, eredményes és professzionális munkahelyi használatához szükséges ismeretek és készségek kialakítására. – Legyenek képesek egy grafikus operációs rendszer biztos kezelésére. – Tudjanak az Interneten böngészni, releváns információkat felkutatni és elektronikus levelezést folytatni. Ismerje meg a tudományos keresőszolgáltatásokat, és az internetes kommunikáció általános illemszabályait (NETikett) – Tudjanak tetszőleges összetett, több oldalas szöveges dokumentumot elkészíteni a szövegszerkesztő programmal, továbbá képesek legyenek a professzionális digitális szövegalkotásra. – Tudjanak táblázatot készíteni, adatokat kezelni a táblázatkezelő programmal, továbbá képesek legyenek adatvizualizáció megvalósítására. – Legyenek képesek bemutatók készítésére és tudják alkalmazni a fejlett prezentációs technikákat. – Legyenek képesek a mesterséges intelligencia (MI) felelős és biztonságos felhasználására, különös tekintettel az MI technológia alkalmazása során hozott döntésekkor a kritikus gondolkodásra, továbbá az MI és adatvédelemre vonatkozó megfelelő etikai hozzáállás kialakítására. – Legyenek képesek tetszőleges innovatív informatikai eszközök és alkalmazások önálló kreatív használatára.					
			Előadás					
			Gyakorlat					
			Labor		Számítógépes, projektoros termekben egyéni feladatokat oldanak meg a hallgatók tanári segítséggel, valamint online tananyag áll a hallgatók rendelkezésére.			
			Egyéb					
Jellemző átadási módok								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri az informatika területén a felhasználói programokkal kapcsolatos általános és specifikus matematikai, informatikai elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Rendelkezik az informatikai szakterületének megfelelő szakspecifikus eszközök ismeretével az eszközök kiválasztásához és a feladatok elvégzéséhez.					
			Képesség Képes komplex rendszerfeladatok megoldásában önállóan végezni résztvétevénysegeket. A tanult problémamegoldási módszereket és eljárásokat hatékonyan és szakszerűen alkalmazza szakterületi feladataira. Munkája során a					

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	mesterséges intelligencia technológiát képes kritikus gondolkodással kezelni és felelős döntéseket hozni a forráskezelésben. Attitűd Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Reflektív módon tekint saját szakmai kompetenciáira és tevékenységére. Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására. Munkája során a technológiát etikus magatartással és erkölcsi iránymutatásoknak megfelelően alkalmazza. Autonómia és felelősségvállalás Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre. Felelős az önállóan végzett szakmai tevékenységéért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	– Magabiztos operációs rendszer használat: fájlok, mappák kezelése. – Az Internet céltudatos használata, a NETikett ismerete. Céltott keresés az Interneten. Levelezőprogramok használata. – Szövegszerkesztés MS Word szövegszerkesztő programmal: Alapvető szövegszerkesztési műveletek, táblázatok készítése, stílusok alkalmazása, tartalomjegyzék és egyéb jegyzékek készítése és körlevélszerkesztés. – Táblázatkezelés MS Excel táblázatkezelő programmal: Táblázatok feltöltése, formázása, címzések, képletek, függvények használata, diagramok, egyszerű adatbázis műveletek alkalmazása, adatok kezelése, vizualizálása. – Prezentáció készítés a MS PowerPoint, vagy Prezi programmal: alapvető diaszerkesztési és formázási műveletek, diaminta használata, stílusok alkalmazása, vetítési beállítások és prezentációs technikák. – Tetszőleges innovatív informatikai technológia (pl. MI), eszközök, alkalmazások önálló kreatív használata.
Tanulói tevékenységformák	– Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, – Információk feladattal vezetett rendszerezése (40%) – Feladatok önálló feldolgozása (60%)
Kötelező irodalom és elérhetősége	1. Bártfai Barnabás: Office 2019 – Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint; BBS-Info Kft. 2019 ISBN: 978615547768 2. Bártfai Barnabás: Power Point 2019 zsebkönyv; BBS-Info Kft. 2019 ISBN: 9786155477041
Ajánlott irodalom és elérhetősége	– https://support.microsoft.com/hu-hu/word(.../excel.../powerpoint) – Bártfai Barnabás: Word 2019 zsebkönyv; BBS-Info Kft. 2019 ISBN: 9786155477249 – Bártfai Barnabás: EXCEL haladóknak; BBS-Info Kft. 2019 ISBN: 9786155477249 – Dávid Krisztina: Lépésről lépésre egyszerűen WORD 2019; Panem Könyvkiadó 2021 ISBN:9786155186813 – Szabó Ildikó: Lépésről lépésre egyszerűen EXCEL 2019; Panem Könyvkiadó 20219 ISBN: 9786155186820 – Elektronikus irodalom: Távoktatási anyag a Moodle, vagy a Neptun rendszerben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Kötelező beadandó feladat: Oktatók által meghatározott feltételek alapján saját egyéni prezentáció készítése MS Power Point, vagy Prezi program segítségével. Határidő: a 10. oktatási hétig. (Moodle rendszerbe feltölteni!) Nem kötelező jelleggel, hanem plusz (bónusz) pontért: Lehetősége van a hallgatónak egyéni választott témában a félév anyagához illeszkedő és azzal összhangban levő Word és Excel feladatot is megoldani, amely beadásának határideje a félév végi utolsó laborgyakorlat időpontja. A plusz pont a végső érdemjegyre beszámításra kerül.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	A gyakorlatvezetővel szükséges egyeztetni a vállalt feladatot. A feladat egy a valóságos igényeknek megfelelő dokumentum, táblázat, adatbázis elkészítése a Microsoft Office programok segítségével.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A hallgatók az egyes témakörök végén írnak zárthelyi dolgozatokat, jellemzően: - 5. hét: Szövegszerkesztés zárthelyi dolgozat - 11. hét: Táblázatkezelés zárthelyi dolgozat Bármelyik zárthelyi dolgozat esetében a pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében (jellemzően a 13. héten), valamint a vizsgaidőszakban.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	– A mesterséges intelligencia részleges engedélyezése: Az órai munkák és az egyéni beadandó feladat esetén. – A mesterséges intelligencia tiltása: A két zárthelyi dolgozat és a pót zárthelyi dolgozatok esetében.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Animáció készítés

A tantárgy neve	magyarul		Animáció készítés				Szintje	A	
	angolul		Creating Animation					DUEN(L)-TKM-111	
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok							Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali			1		2		0		
Levelező		Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	F	5
Tárgyfelelős oktató			neve		Dr. Ludik Péter		beosztása		egyetemi docens
A kurzus képzési célja			Rövid célkitűzés						
			A kurzus célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik a számítógépes grafika és animáció-készítés alapjait. A hallgató elsajátítsa az animációk alkalmazásainak lehetőségeit elsősorban a web-es felületeken. Megismeri a 3D-s rajzolás és a VR alapjait						
Jellemző átadási módok			Előadás		Előadóteremben projektoros prezentáció				
			Gyakorlat		Számítógépes gyakorlat				
			Labor						
			Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás						
			A hallgató ismerje meg: az animáció fogalmát, jellemző tulajdonságait, a weboldalakba illeszthető animációk tervezését, kivitelezésének menetét és eszközeit. Ismerje meg a 3D grafika alapjait és használatának lehetőségeit.						
			Képesség						
			A hallgató képes legyen meghatározni, megtervezni és kritikus szemmel értékelni egy animációt és a grafikát . Alkalmazza az animációt és a grafikai elemeket, mit az információközlés leglátványosabb elemét.						
			Attitűd						
			Nyitott, érdeklődő, kritikus, kreatív, ötletgazdag.						
			Autonómia és felelősségvállalás						
			Önálló véleményalkotásra képes, megtervezi az animáció, egyensúlyt teremt a látvány és a funkciók között.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A tárgy 3 részből áll: Az animációk készítése script alapú animáció-fejlesztővel(Animate) Html5 animációk fejlesztése online szerkesztőkkel 3D-s grafika alapjai, rajzolás a térben						
Főbb tanulói tevékenységformák			- Órai munka -feladatok készítése 40% - animáció-készítési gyakorlat 20% - HTML5 animáció készítés 20% 3D grafika – 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége			• Online tananyag a Moodle rendszerben • Az alkalmazott programok segédanyagai						
Ajánlott irodalom és elérhetősége			• Az Animate hivatalos oldala: https://helpx.adobe.com/hu/support/animate.html • Html5 alapok: -http://www.w3schools.com/html/html5_canvas.asp • Fukai, Dennis: 3D Construction Modeling; Insitebuilders 2004 • Don Cowan: HTML5 Canvas For Dummies						
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása			Animate animáció (4. hét), HTML5 animáció (8. hét) 3D-s rajz (13. hét)						
Zárthelyi leírása, időbeosztása			Nincs zárthelyi						
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai			A Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra, médiaelemek manipulációjára Anyaggyűjtésre a beadandók készítése során A beadandó feladatok elkészítése során tilos minden AI eszköz használata.						

Digitális képalkotás

A tantárgy neve		magyarul		Digitális képalkotás				Szintje	A		
		angolul		Digital Imaging				Kódja	DUEN(L)-TKM-211		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali				1		0		2	F	5	magyar
Levelező			Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10			
Tárgyfelelős oktató				neve		Szakács István			beosztása	gazdasági tanár	
A kurzus képzési célja				Rövid célkitűzés A hallgató képes legyen a képbeviteli eszközök használatára, képes legyen egy fényképet szerkeszteni, felhasználni. A hallgatónak képesnek kell lennie egy terv alapján azt egy háromdimenziós grafikai alkalmazással modellezni.							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak számítógépteremben, táblás előadás. Projektor használata (Összes óra 34%-ában)					
				Gyakorlat							
				Labor		Minden hallgatónak számítógépteremben gyakorlat. Projektor használata (Összes óra 66%-ában)					
				Egyéb							
Követelmények eredményekben kifejezve)				(tanulmányi)		Tudás A hallgató ismerje meg: grafika fogalmát, jellemző tulajdonságait, a weboldalakba illeszthető grafikák tervezését, kivitelezésének menetét és eszközeit.					
						Képesség A hallgató képes legyen meghatározni, megtervezni és kritikus szemmel értékelni egy grafikát. Alkalmazza a kép, mit az információközlés elemét.					
						Attitűd Nyitott, érdeklődő, kritikus, kreatív, ötletgazdag.					
						Autonómia és felelősségvállalás Önálló véleményalkotásra képes, egyensúlyt teremt a látvány és a funkciók között.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A hallgatók a kurzus során megismerik a képmezővel kapcsolatos fogalmakat, a kompozíció alapjait és elemeit, a fények és színek kölcsönhatását. Mindezen ismeretek az Adobe Photoshop alkalmazás használatával a gyakorlatban is elsajátítják a hallgatók.							
Főbb tanulói tevékenységformák				Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30%, Információk feladattal vezetett rendszerezése 20%, Feladatok önálló feldolgozása 25%, Előadás 25%							
Kötelező irodalom és elérhetősége				[1] Michael Freeman: Fotósszemmel - Képpozíció a digitális fényképezésben, Budapest, Sclar Kft., 2011 [2] Lénárt Szabolcs: Adobe Photoshop CS6 : tanfolyam a könyvben, Budapest : Perfact-Pro Kiadó, 2012 - Baráth Gábor (2019): Adobe Photoshop Lightroom. Perfact-Pro : Budapest							
Ajánlott irodalom és elérhetősége				- Baráth Gábor: Adobe Photoshop Lightroom fotózáshoz : az Adobe Photoshop 6 és CC alapján, Budapest : Perfact-Pro Kiadó, 2015 - Scott Kelby photoshop könyve digitális fotósoknak, Budapest : Perfact-Pro Kiadó, 2013							
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása				A hallgatók 6 darab órai munkája kerül értékelésre az 5. tanulmányi héttől.							

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	A hallgatóknak egy beadandó feladatot kell készíteni az utolsó tanulmányi hétre. A feladat témája tetszőleges, de törekedni kell a tanultak minél szélesebb körű alkalmazására.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során két zárthelyi dolgozat van: 7. és a 12. héten elméleti zárthelyi dolgozat az elméleti ismeretekből.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • dolgozat felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Prezentációs technikák

A tantárgy neve		magyarul		Prezentációs technikák				Szintje	A
		angolul		Presentation techniques				Kódja	DUEN(L)-TKM-215
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet,		Szervezetfejlesztési és			
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok									
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit
Nappali		Heti		1		2		0	
Levelező		Féléves		5		Féléves		0	
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Kukorelli Katalin		beosztása	
A kurzus képzési célja				Rövid célkitűzés A hallgató ismerje meg a számítógéppel segített prezentálás alapjait, a technika lehetőségeket, valamint azok alkalmazását a gyakorlatban. Alapvető ismereteket nyújtson, az előadásmód írott és íratlan szabályairól. Az elméleti ismeretek mellett lehetőség nyílik a gyakorlati jellemzők megismerésére, különböző prezentációk előkészítésére.					
Jellemző átadási módok				Előadás		Projektoros bemutatók			
				Gyakorlat		Önálló prezentációk készítése			
				Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás A hallgató: ismerje meg a prezentáció kommunikációelméleti háttérét, képes legyen kategóriákba sorolni a médiumokat közvetítő szerepük szerint (reprezentációs, prezentációs és technikai). Képes legyen kiválasztani a kommunikációs célnak legjobban megfelelő médiatípust és azt megfelelően használni, szerezzenek ismereteket a grafikai tervezésben és a színtan témakörében.					
				Képesség A hallgató képes a prezentációs eszközök kezelésére. Képes továbbá önálló prezentáció összeállítására és megtartására.					
				Attitűd Nyitott, érdeklődő, kritikus, kommunikatív.					
				Autonómia és felelősségvállalás Önálló véleményalkotásra képes. Egyszerűbb begyakorolt feladathelyzetekben képes az önálló feladatvégzésre.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Prezentáció felépítése, előadásának lehetséges módjai. Médiaelemek alkalmazása a prezentációban. Prezentációk készítésének technikája, prezentáció-készítő programok megismerése.					
Főbb tanulói tevékenységformák				Elméleti anyag feldolgozása irányítással: 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása: 20 % Feladatmegoldás irányítással: 20% Feladatmegoldás önállóan: 40 %					
Kötelező irodalom és elérhetősége				• Szakács István: Prezentáció – Elektronikus tananyag (v39.moodle.uniduna.hu)					
Ajánlott irodalom és elérhetősége				• Muhoray Róbert – Szabó Péter (2017): Válg profi előadóvá! Guruló Egyetem : Budapest • Caplin, James (2009): Utálom a prezentációkat. Akadémiai : Budapest • Reynolds, Garr: PreZENTáció HVG könyvek 2009.					

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	min. 10 perces önálló prezentációk és dokumentumai (szinposzis, forgatókönyv, prezentáció)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • dolgozat felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Média jog

A tantárgy neve	magyarul	Médiajog				Szintje	A		
	angolul	Media Law				Kód	DUEN(L) -TSK-250		
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve		Jogi alapismeretek							
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat		Labor					
Nappali		3		0		0	V	5	magyar
Levelező	Féléves	15	Féléves	0	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. habil. Falus Orsolya Fruzsina		beosztása	e.docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés, fejlesztési célok A hallgató ismerje meg az Alaptörvény és a Polgári Törvénykönyv, valamint az EU és a nemzetközi jog személyiségi jogokra és a véleménynyilvánítás szabadságára vonatkozó rendelkezéseit, a szerzői jogi törvényt az egyes sajtótermékek szerzőinek jogosultságai szempontjából és a sajtóközlemények által okozott jogsértésekkel szembeni polgári- és büntetőjogi szankciók rendszerét.							
Jellemző átadási módok	Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata						
	Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása						
	Labor		-						
	Egyéb		-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	Tudás Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó jogforrásokat, így különösen - az Alaptörvény és a Polgári Törvénykönyv, valamint - az EU és a nemzetközi jog személyiségi jogokra és a véleménynyilvánítás szabadságára vonatkozó rendelkezéseit, - a szerzői jogi törvényt az egyes sajtótermékek szerzőinek jogosultságai szempontjából és - a sajtóközlemények által okozott jogsértésekkel szembeni polgári- és büntetőjogi szankciók rendszerét.								
	Képesség - Képes eligazodni a médiajog rendszerében, átlátja az egyes jogágak közötti összefüggéseket. - Képes megtalálni, és megfelelően értelmezni a szakmája gyakorlása során felmerült jogi kérdéseket szabályozó hazai és Európai Unió jogi normákat. - Médiajogi ismeretei révén képes a felmerült problémák megfelelő értékelésére, racionális érvek kifejtésére, az esetleges jogviták során véleménye megformálására és véleményének megvédésére..								
	Attitűd - Emberi jogi ismeretei alapján nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására. - Igénye van az Európán kívüli szabályozási rendszerek megismerésére, nyitottan és elfogadóan viszonyul e jogi kultúrákhoz. - Érzékeny és nyitott a legsúlyosabb társadalmi problémákra, szemléletét áthatja az esettekkel és a kiszolgáltatottakkal szembeni szakmai és emberi szolidaritás. - Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett és véleményét a megfelelő formában, az								

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	irányadó, hatályos médiajogi jogforrások terminológiájának helyes használatával meg is tudja fogalmazni. Autonómia és felelősségvállalás • Felelősséget vállal a sajtóval és a kommunikációval kapcsolatosan megfogalmazott nemzetközi- és európai emberi jogi alapelvek érvényesüléséért. • Harcol a gyűlöletbeszéd ellen.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	• A véleménynyilvánítás szabadsága és a sajtószabadság. • A kommunikációs jogok alkotmányos korlátai. • Szerzői jogok. A „gyűlöletbeszéd”. • A reklám és igazságtartalma. • GDPR • Kommunikációs zavarok.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50%; A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30%; Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Polyák Gábor: Médiaszabályozás, médiapolitika – Technikai, gazdasági és társadalomtudományi összefüggések. Gondolat Kiadói Kör Kft. Budapest, 2015. • Magyarország Alaptörvénye, • Ptk. (2013. évi V. tv.) • Btk. (2012. évi C. törvény) • 2009. évi CLV. törvény a minősített adat védelméről • a minősített adat védelméről, a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény, • 2010. évi CLXXXV. törvény a médiaszolgáltatásokról és a tömegkommunikációról, • 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról • a MÜOSZ hatályos etikai kódexe (https://muosz.hu/archive/kodex.php?page=etikai)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Falus Orsolya: Digital Media Law Textbook for International Students. Dunaújváros: DUE Press (2021) ISBN: 9786156142139 • András Koltay: THE MEANING OF FREEDOM OF THE PRESS (http://hunmedialaw.org/dokumentum/166/Freedom_of_the_Press_final.pdf) • The Media and the Law. Freedom of Expression Institute, 2007 (http://fxi.org.za/PDFs/Publications/MediaandtheLawHandbook.pdf)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat. A 13. oktatási héten prezentáció.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi érdemjegyenek kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra, • prezentációra felkészülés során. Tudásfelmérés, zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Mozgóképalkotás és hangfelvétel

A tantárgy neve		magyarul		Mozgóképkalkotás és hangfelvétel						Szintje		A			
		angolul		Motion picture creation and sound recording						Kód:		DUEN(L)-TKM-254			
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék											
Kötelező előtanulmány neve															
Heti óraszámok															
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve			
Nappali				1		0		2	V		5		magyar		
Levelező			Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10							
Tárgyfelelős oktató				neve				Dr. Ludik Péter				beosztása		egyetemi docens	
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy célja kettős. Elsőként, hogy megismertesse a hallgatókat a hang fizikai jellemzőivel, az analóg és digitális hangtechnika alapjaival és a korszerű hangtechnikai eszközök használatával, valamint, hogy készség szintjén sajátítsák el az Adobe Audition hangszerkesztő szoftvert. Másodsorban pedig bemutatja a mozgóképkalkotás elméleti alapjait, ill. eszközrendszerének használatát. Gyakorlati szinten megalapozza a forgatókönyvírás tudományát, a forgatási helyszínek bevilágításával és a kamerakezeléssel kapcsolatos ismereteket. Végül készség szintjén segít elsajátítani az Adobe Premiere professzionális videó szerkesztő alkalmazást. A hallgatók audiovizuális elméleti és gyakorlati ismereteinek megalapozása, fejlesztése a kurzus célja.											
				Előadás				Táblás előadás. Projektor használatával (Összes óra 100%-ában).							
				Gyakorlat											
				Labor				Táblás, projektorral ellátott tanterem, PC környezet, hang- és videó szerkesztő programok							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás A hallgató ismeri és érti a digitális hang és a mozgókép tárgykörébe tartozó fogalmak definícióját, szakmai szókincsét, a hangszerkesztés és videó szerkesztés építőköveit és azok egymáshoz való viszonyát. Tisztában van a különféle média állományok készítésének eszközeivel, berendezéseivel, azok lehetőségeivel. Rendelkezik a szakspecifikus elméleti és gyakorlati alapismeretekkel.											
				Képesség A hallgató képes legyen meghatározni a forrásanyagok (szöveg, hang, mozgó- és állókép, grafika) előállításához és szerkesztéséhez szükséges szoftvereszközök paramétereit és szolgáltatásait. Hang- és videó anyagot digitalizál, szerkeszt. Képes a rendszerszemléletű gondolkodásra.											
				Attitűd Nyitott, érdeklődő, kritikus, kreatív, ötletgazdag. A minőségi munkavégzés iránt elkötelezett.											
				Autonómia és felelősségvállalás Önálló véleményalkotásra és szakmai munkára képes. Megtervezi a különböző multimédia elemek feldolgozásának menetét. Felelősséget vállal saját tevékenységéért, illetve a rábízott kisebb csoportért.											
				Tantárgy tartalmának rövid leírása A hang, az emberi hallás, a hangosság fizikai és fiziológiai jellemzői, tulajdonságai. Az analóg és digitális rendszerek közötti fizikális és minőségi különbség. Hangfelvételi rendszerek és lejátszási rendszerek technikai hátterei, hangrögzítési megoldások,											

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	hangtörmörítések, valamint az auditív műfajok és hangszerkészítő programok. A szín- és fényelmélet alapjai. A kamerák típusai, jellemzői és használatuk. Világítástechnikai és filmműfaji ismeretek. Forgatókönyv készítés. Filmforgatás folyamata. A videó szerkesztés elmélete és gyakorlata.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 10% Tesztfeladat megoldása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	1. Szabó Gábor - Filmeskönyv. Szerzői kiadás, 2018. ISBN: 9786150032375
Ajánlott irodalom és elérhetősége	2. Pálffy György - Szpisák Tamás: Mozgóképkalkotás és hangfelvétel gyakorlata. Főiskolai Kiadó, 2008. 3. Kézikönyv Film & TV alkotóknak. Összeállította: Vagyóczky Tibor Bp. 2009. ISBN: 9789638811400 4. Chris Middleton: Kreatív digitális zene és hang, Scolar Kiadó, 2006.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Kötelező beadandó feladatok (3 db mérési pont): - Egy kb. 3-8 perces rövidfilm + kapcsolódó PDF dokumentáció (5-10 oldalas színes kiadvány, minta a MOODLE-ben, ill. az oktatónál. A storyboard / forgatókönyv a forgatás előtt rendelkezésre kell álljon!) - Egy kb. 3-8 perces szerkesztett hanganyag (rádióműsor/podcast) elkészítése saját hangfelvétel (beszéd) felhasználásával, zenével. - Egy kb. 3-8 perces tetszőleges saját szerkesztésű zenei alkotás (20-20-20 pont) A félév végéig, legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó óráján kötelező a beadandók oktatóhoz való eljuttatása, azaz feltöltése, mely feltétele az aláírás, ill. megajánlott vizsgajegy megszerzésének. (Összesen 60 pont)
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során a hallgató egy írásbeli zárthelyi dolgozatot ír a tananyag elméleti és gyakorlati részeivel kapcsolatban, a 12. héten (Összesen 40 pont). Sikeres beadandók (3 db) és zárthelyi dolgozat (1 db) esetén az eredmények átlagából képzett megajánlott vizsgajegy adható. A beadandó feladatok pótlása nem lehetséges a vizsgaidőszakban. Vizsgaidőszakban a vizsgán a zárthelyi dolgozat 40 pontja javítható, melynek eredménye hozzáadódik a beadandók által a szorgalmi időszakban szerzett pontokhoz, együtt képezve a vizsgajegy eredményét. (max. 100 pont) (51% felett - 2, 61% felett - 3, 71% felett - 4, 81% felett - 5)
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • médiaelemek manipulációjára • anyaggyűjtésre a filmek készítése során A zárthelyi dolgozat során nem használható a MI.

Szakdolgozat 1. – A kommunikációkutatás módszertana

A tantárgy neve		magyarul		Szakdolgozat 1. A kommunikáció-kutatás módszertana				Szintje	A	
		angolul		Communications Research Methodology				Kódja	DUEN(L)-TSK-200	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve										
				Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali			3		0		0	A	0	magyar
Levelező		Féléves	15	Féléves	0	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve			Dr. Bartal Orsolya		beosztása	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések Megismertetni a hallgatóval a kommunikációkutatás jellemző módszereit, kutatni a társadalmi kommunikáció különböző területeinek problémáit. Sajátítsa el a kérdőíves lekérdezés gyakorlatát (online és papír kérdőív) és kiértékelését (MS Excel és/vagy SPSS), az interjú/fókuszcsoporthoz interjú megtervezésének és lebonyolításának mozzanatait és az alapfokú tartalomelemzés módszerét. A Bevezetés a társadalomtudományi kutatásokba kurzus tematikájára építve a hallgató képes legyen kiválasztani és alkalmazni az adott kommunikációs probléma feltárására a legmegfelelőbb kutatási módszert, tudja megtervezni és kivitelezni a kutatást és értelmezni, értékelni a megszerzett adatokat.						
				Előadás		Minden hallgatónak előadóban, táblás előadás. Projektor és számítógép használata, illetve önálló tanulás.				
				Gyakorlat		Önálló feladatmegoldás.				
				Labor						
Jellemző átadási módok				Egyéb		Önálló online tanulás.				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Ismeri a társadalomtudományi fogalomkészletet a tantárgyban foglalt fontosabb elemét, érti az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezésének alapját képezik. - Ismeri, ki tudja választani használni a társadalmi összefüggések feltárására alkalmas kommunikációkutatási módszereket, ismeri azok szociálpszichológiai alapjait, annak kritikáit. - Tudja alapfokon elemezni összefüggéseiben a médiatartalmakat, jártas kommunikáció- és médiatudományi perspektívájú elemzésekben. - Ismeri a szakterülete működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb történelmi tényezőit.						
				Képesség - Eligazodik a szakterületének mélyebb összefüggései, a mindennapi élet által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási modellek között. - Önállóan képes tájékozódni, tanulni a szakterületen. - Tisztában van a kommunikációkutatási módszertanok használatával és nézőpontjukkal. - Képes állást foglalni a társadalmi kommunikáció kutatási eredményeinek értelmezésében, kompetens a különböző tartalmak jelentésének feltárásával kapcsolatban és képes felismerni a különböző kutatási módszerek közötti különbséget. - Szakterületén a feldolgozott információk alapján reális értékítéletek alkot és ezekre alapozva önálló javaslatokat fogalmaz meg.						

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Attitűd
	- A társadalmi problémákkal kapcsolatos diskurzusokban kritikai attitűdöt képvisel, elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett. - Nyitott az önképzés különböző formáira, a szakmai innováció formái iránt. Befogadó és érdeklődő. - Nyitott a kritikus önértékelésre. - Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt befogadó és kritikus az elméleti, gyakorlati és kutatómódszertani újításokkal szemben.
	Autonómia és felelősségvállalás
	- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit: önálló véleményalkotásra képes. - Öntudatos és felelős minden együttműködésben a társadalom, a szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében. - Kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalom-felfogás érvényesítésében.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A hallgatók megismertetése a kutatási folyamat kulcselemeivel és a különféle kommunikációs tárgyú kutatások során alkalmazható kvalitatív és kvantitatív módszerekkel, amelyek hasznosak lehetnek szakdolgozatuk elkészítéséhez. A tantárgy az egyéni kutatási tervek, projektek kidolgozása során azok gyakorlati kipróbálására is lehetőséget biztosít. A kurzus kitér a tudományos kommunikáció tartalmi és formai kritériumaira, amelyek egy komplex írásos munka elkészítéséhez elengedhetetlenek. Továbbá megismerkednek a kérdőíves módszerrel (lekérdezés, kiértékelés), az interjú/fókuszcsoporthoz interjú módszerével (vezérfonal készítése, interjú megtervezése, lebonyolítása, alapkövetés), valamint a tartalomelemzés alapmódszerével. A kurzus során a hallgatók csoportokban önálló kutatást végeznek, melynek eredményeit prezentációk formájában mutatják be.
Főbb tanulói tevékenységformák	- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 10% - A szakirodalom feldolgozása jegyzetelése 10% - Kutatások önálló megtervezése és elvégzése 40% - Kutatások önálló feldolgozása, értékelése 40%
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Babbie, E. (1995) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Bp. - Lengyel, E. Molnár Tünde (2012): Kutatástervezés. Eger - Krippendorff, Klaus (1995): A tartalomelemzés módszertanának alapjai, Balassi kiadó, Budapest - Síklaki István (2006) Vélemények mélyén. A fókuszcsoporthoz módszer, a kvalitatív közvélemény-kutatás alapmódszere. Budapest, Kossuth Kiadó - Szakdolgozat készítési útmutató. https://szakdolgozat.uniduna.hu
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Sajtos László – Mitev Ariel (2007): SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea - Vicsek Lilla Mária (2006) Fókuszcsoporthoz: Elméleti megfontolások és gyakorlati alkalmazás. Budapest, Osiris Kiadó, 17-65. - Kitzinger, Jenny (2006) Bevezetés a fókuszcsoporthoz vizsgálatba. In: Letenyei László (szerk.): Településkutatás – IV. Budapest, Új Mandátum – Ráció Kiadó, 467-476. - Antal László (1976): A tartalomelemzés alapjai. Magvető, Budapest - Lily King (2015): Eufória. Tarandus, Győr
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles készíteni egy kérdőíves elemzést, megszervezni egy fókuszcsoporthoz interjút (vezérfonallal együtt és alapfokon értékelni a kapott eredményeket), valamint egy tartalomelemzést végezni. Az eredményeket prezentáció formájában kell bemutatni. Szakdolgozati bejelentőlap benyújtása: cím, műfaj, tartalom, konzulens stb.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	-

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

A mesterséges intelligencia használati keretei, szabályai	A szakdolgozati útmutatóban meghatározott feladatokhoz a mesterséges intelligencia használata bizonyos feltételek teljesülése esetén megengedett. A mesterséges intelligencia használatát dokumentálni kell, és a hallgatóknak a szakdolgozatukban nyilatkozniuk kell a mesterséges intelligencia használatának módjáról és típusáról.
---	--

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

A televíziós kép

A tantárgy neve		magyarul		A televíziós kép				Szintje		A					
		angolul		Making Television Pictures						DUEN(L)-TKM-110					
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék											
Kötelező előtanulmány neve															
Heti óraszámok										Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor									
Nappali				1		2		0		F		5		magyar	
Levelező		Féléves		5		Féléves		10							
Tárgyfelelős oktató				neve				Szakács István		beosztása		gazdasági tanár			
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések											
				A kurzus célja bevezetni a hallgatókat a televíziós médiában használatos vizuális ábrázolások elméletébe és gyakorlati alkalmazási területeire. Képesek legyenek a televíziós képernyő megfelelő hatékony kommunikáció eltervezésére és megvalósítására. Az általános médiaismereti kurzus folytatásaként a televíziós képi ábrázolás alapfokú fejlesztése, a mozgóképi (televíziós) kultúra megalapozása, a vizualizáció alapfogásainak elsajátítása. A médikritikai attitűd fejlesztése által a professzionálizálódás, a szakmai szocializáció elősegítése.											
Jellemző átadási módok				Előadás											
				Gyakorlat											
				Labor											
Követelmények eredményekben kifejezve)				Tudás											
				(tanulmányi											
				Áttekintéssel rendelkezik a televíziózás társadalomtudományokban betöltött szerepéről, annak felhasználásáról, eszköztáráról. A hallgatók ismerik a televíziós kép jellemzőit, tervezésének és szervezésének eszközeit, a mozgóképek hagyományos szervezési módszerétől eltérő metódusait. Ismeri és átlátja alapfokon a társadalom viszonyait, a szabályozott társadalom törvényszerűségeit: műfaji sajátosságoknak megfelelően adott témában technikailag és tartalmilag helyes televíziós képet készít. Ismeri a hallgató az aktuális médiabeli vizuális trendeket – a korábbiakkal összefüggésben – és értelmezni tudja azokat. Rendelkezik kritikai médiaetikai alaptudással, felismeri a manipulációs célú vizuális fogásokat. Ismeri a képzés során elsajátított alapvető szókincset és fogalomrendszert, és alapfokon szakmai idegen nyelven is megérteti magát.											
				Képesség											
				Képes beilleszkedni szakterületének intézményrendszerébe, átlátja és megtalálja a helyét a szervezeti struktúrában. A tanuló képes a mozgóképfeldolgozó eszközök célszerű használatára, műsorok alapfokú technikai megvalósítására, a megtanultak alapján tudatosan és szakszerűen használni a mozgóképi kommunikáció hatásmechanizmusát. Képes alapfokon a képi gondolkodásra, a televíziós képek tervezésére és szerkesztésére. Jártasságot szerez a műsortervezés és kivitelezés folyamatában. Képes az önálló ismeretbővítésre és önképzésre, szakmai életpályájának tervezésére. Képes adminisztratív feladatok ellátására: archívum és adatbázis használatára és fenntartására.											

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Attitűd
	Nyitott a társadalmi kérdéseket felvető irányzatokra, azokat szakmai-etikai alapon mérlegeli. Kreatív, pontos, megbízható, nyitott, rendszerező. Empatikusan viszonyul a társadalmi csoportok problémáihoz, elkötelezett a társadalmi egyenlőség és a minőségi munkavégzés iránt. Szemlélete társadalomkritikus.
	Autonómia és felelősségvállalás
	Tudatosan építi be munkájába az önkontrollt. Önálló mozgóképalkotásra a műfaji szempontok figyelembevételével képes. Etikus és felelős magatartást tanúsít, elfogadja a szakmai kritikát.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az információ képi megfogalmazása, vizualizáció – illusztrációk, leírások képekkel, infografika. A jelentés hangsúlyozása. Motívumok, látványelemek. Az archív és amatőr felvételek használata. Kameratelepek és –mozgások. Kontextus teremtés, képsorrend és Kuleshov-effektus. Az imázsteremtés képernyős fogásai. Külső helyszínek és stúdiókép. A dinamikus kép megteremtése, a mozgás illúziója. A néző figyelmének irányítása, fókuszálása. Képernyőszövegek. Mozgókép a professzionális eszközökön túl: a személyi mobilkészülék által kínált lehetőségek.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20% Információk feladattal vezetett felkutatása, rendszerezése 20% Feladatok önálló feldolgozása 40% Önálló előadás, beszámoló tartása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Róka Jolán: A vizuális manipuláció szerepe az imázsteremtésben. Jel-Kép 1994/2. 36-42. • Széles Tamás (2008): A képes hír. Debrecen : Mozgóképkultúra Alapítvány • Vagyóczky Tibor (1999): Kézikönyv film- és tévéalkotóknak. Budapest : HSC
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Itten, Johannes (2002): A színek művészete. Budapest : Göncöl • Duló Károly (2006): A néző filmje. Budapest : Gondolat
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1) A félév tananyagához kapcsolódó min. 5000 leütést tartalmazó esszé jellegű dolgozat: egy televíziós műsor vizuális megjelenítésének kritikai elemzése. A dolgozat a vizsgaidőszakban nem pótolható. A dolgozat a szakdolgozat írásra való felkészülés része. 2) Interjú vagy tudósítás képi megjelenésének tervezése és kivitelezése. 3) Miniriport vagy feature képi megjelenése tervezése és kivitelezés. 4) Stúdiókép tervezése és kivitelezése (szerkesztett műsorszám): interjú, hírolvasás, talkshow.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A tantárgy teljesítése zárthelyi dolgozatot nem követel meg.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • dolgozat felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Fotográfia és képszerkesztés

A tantárgy neve		magyarul		Fotográfia és képszerkesztés				Szintje	A			
		angolul		Photography and Photo Editing				Kódja:	DUEN(L)-TKM-114			
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék								
Kötelező előtanulmány neve												
Heti óraszámok										Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor						
Nappali			1		0		2	F	5	magyar		
Levelező		Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10					
Tárgyfelelős oktató				neve		Szakács István			beosztása	gazdasági tanár		
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések								
				A kurzus célja, hogy a tanuló jártasságot szerezzen az állóképek készítésében, illetve segítsen elsajátítani a hallgatónak a fotográfia és az állóképek digitalizálásának alapjait, a be- és kimeneti (input és output) eszközök kezelését, a digitalizálás folyamatát és ezek eszközeinek, szoftvereinek használatát. A tantárgy fejlesztési célja, hogy a tanulók képesek legyenek az ismeretek elsajátítása révén egy multimédia alkalmazás állóképi anyagát – a rendelkezésre álló hardver és szoftver eszközök segítségével elkészíteni, illetve a nyersanyagot további feldolgozásra alkalmas formára összeállítani.								
Jellemző átadási módok				Előadás		Fotóstúdióban projektor és számítógép használatával. Szemléltetőeszközök segítségével.						
				Gyakorlat		Külső helyszínek használata.						
				Labor		Fotóstúdió gyakorlatok, illetve lehetőség szerint szabadtéri esettanulmányok. Képszerkesztés számítógépes laborban.						
Követelmények eredményekben kifejezve)				(tanulmányi)		Tudás						
						Áttekintéssel rendelkezik a fotográfia társadalomtudományokban betöltött szerepéről, annak felhasználásáról, eszköztáráról. Tudja kezelni a fényképezőgépek széles műszaki skáláját. Ismeri és átlátja alapfokon a társadalom viszonyait, a szabályozott társadalom törvényszerűségeit: műfaji sajátosságoknak megfelelően adott témában technikailag és tartalmilag helyes képet készít. Ismeri a képformátumokat és a kimeneti médiatípusnak megfelelően kezeli. Működtet egy fotóstúdiót, annak anyag- és eszközrendszerét. Tud digitalizálni és retusálni állóképet, akár mozgóképből is. Ismeri a képzés során elsajátított alapvető szókincset és fogalomrendszert, és alapfokon szakmai idegen nyelven is megérteti magát. Ismeri és alkalmazza képkészítés etikai, alapvető jogi, szerzői jogi előírásait.						
						Képesség						
						Képes beilleszkedni szakterületének intézményrendszerébe, átlátja és megtalálja a helyét a szervezeti struktúrában. A tanuló képes a képfeldolgozó eszközök célszerű használatára, prezentációk technikai megvalósítására, a megtanultak alapján tudatosan és szakszerűen használni a képi kommunikáció hatásmechanizmusát. Képes az önálló ismeretbővítésre és önképzésre, szakmai életpályájának tervezésére. Képes adminisztratív feladatok ellátására: archívum és adatbázis fenntartására. Képes csapatban dolgozni, proaktív a feladatok előkészítésében és megoldásában.						

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Attitűd Nyitott a társadalmi kérdéseket felvető irányzatokra, azokat szakmai-etikai alapon mérlegeli. Kreatív, pontos, megbízható, nyitott, rendszerező. Empatikusan viszonyul a társadalmi csoportok problémáihoz, elkötelezett a társadalmi egyenlőség és a minőségi munkavégzés iránt. Szemlélete társadalom kritikus. Együttműködésre törekszik szakterülete és más szakterületek szereplőivel. Autonómia és felelősségvállalás Tudatosan építi be munkájába az önkontrollt. Önálló képalkotásra a műfaji szempontok figyelembe vételével képes. Etikus és felelős magatartást tanúsít, elfogadja a szakmai kritikát. Szakmai együttműködések során tisztában van kompetenciájának határaival. Tiszteletben tartja mások szellemi értékeit, szakmai eredményeit. Kötelességének érzi a folyamatos önképzést, és szakmai téren önreflexióra törekszik.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A fényképezés eszközrendszere. Képalkotási hibák: lencsehiba, a zár működéséből adódó hiba, képkompozíciós hiba. A fény. Világítás a fényképészetben. Színhőmérséklet és módosítása. Fényképészeti műfajok, kompozíció: ritmus, természet, portré, épület, riport, sajtófotó. A fényképsorozat: szinopszis, forgatókönyv, a képválogatás alapja. A vetítés szintani alapjai. A digitális képfeldolgozás és képszerkesztés alapjai eszközrendszere. Színrendszerek, képmódok. Szerkesztési eszközök és eljárások. Layerek. Filterek. Képfarmátumok. Képkonvertálás. Optimalizálás web-re.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40% Információk feladattal vezetett rendszerezése 20% Feladatok önálló feldolgozása 20% Tesztfeladat megoldása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Csikós Árpád: Fotográfia és képszerkesztés. Dunaújváros: Főiskolai Kiadó, 2008 • Sefcsik - Hefelle: Fényképészet. Műszaki Kiadó, Budapest 1983 • Adobe Press - Adobe Photoshop CS Tanfolyam a könyvben. (Adobe Photoshop CS Classroom in a book) Perfact-Pro Kft., 2004 • Az órán és a beadandó feladatokhoz használt fényképezőgép magyar nyelvű használati, üzemeltetési útmutatója.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Dékán István: Digitális fotó (folyóirat) Dékán István: Fantázia és fényképészet. Műszaki Kiadó, Budapest, 1984. [1]^[SEP] • D2 Fotóstúdió: Fényképezés kisfilmes géppel (Fotóoktató CD) • Hefelle: Portréfényképészet. Műszaki Kiadó, Budapest, 1983. • www.fotovilag.hu – internetes képfórum www. fotozz.hu – internetes képfórum www.photopoints.com – internetes képfórum www.worldpressphoto.com – internetes portál
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	7-12 héten tanult műfajoknak megfelelő minimum 10, maximum 15 képből álló képsorozatok elkészítése, melyeket a feladat kiadását követő hétre kell elkészíteni.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	5. hét – ZH fényképezőgép-kezelés, elméleti alapok – 8 pont 10. hét – Retusálás ZH a Photoshop programmal – 28 pont 12. hét – Elméleti ZH – 28 pont 8-13. hét – Képsorozatok leadása – 6x6 pont= 36 pont utolsó hét – Elmaradt dolgozatok pótlása, javítás Összesen 8+28+28+36 pont = 100 pont szerezhető a félév során.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • dolgozat felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Rövidfilm készítés

A tantárgy neve		magyarul		Rövidfilm készítés				Szintje		A	
		angolul		Short Film Making				Kódja:		DUEN(L)-TKM-121	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Heti óraszámok											
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
Nappali			1		0		2				
Levelező		Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10	F	5	magyar	
Tárgyfelelős oktató				Szpisák Tamás				beosztása		mesteroktató	
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések							
				A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyedjenek el a rövidfilmek készítésében. A hallgatók az előtanulmányaik alapján megfelelő alapismeretekkel rendelkeznek a mozgókép és hang felvételének elméletéből és gyakorlati aspektusaiból, melyre építve elsajátíthatják a filmkészítés professzionális fogásait. Gyakorlatot szerezhetnek különböző filmes műfajok előkészítésében és megvalósításában.							
				A gyakorlat teljesítését követően a hallgatónak képesnek kell lennie akár egy belső forgatási helyszínen (például mesterséges díszletek között egy műteremben), akár külső helyszínen betölthető pozícióknak megfelelő munkálatok, illetve feladatok önálló ellátására.							
				A kurzus célja a hallgatók audiovizuális elméleti és gyakorlati ismereteinek fejlesztése.							
Jellemző átadási módok				Előadás							
				Gyakorlat		TV stúdió, táblás, projektorral ellátott tanterem, PC környezet, hang- és videó szerkesztő, grafikai programok					
				Labor		Táblás előadás. Számítógép és projektor használatával.					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				- A hallgató képes legyen a filmforgatás eszközeit, berendezéseit magabiztosan üzemeltetni, hang- és mozgóképi felvételeket rögzíteni. - Történetmesélés szempontjából és vizuálisan is meg tudja tervezni egy rövidfilmes produkciót és hallgatótársaival el is tudja készíteni azt. - Rendelkezzen a rendezői utasítások megértéséhez szükséges ismeretekkel. - Önállóan végezzen utómunkálatokat a vágószobában.							
				Képesség							
				- A hallgató képes legyen meghatározni a forrásanyagok (szöveg, hang, mozgó- és állókép, grafika) előállításához és szerkesztéséhez szükséges szoftvereszközök paramétereit és szolgáltatásait. - Hang- és videó anyagot digitalizál, szerkeszt. Képes legyen színopszist, forgatókönyvet, diszpozíciós könyvet és storyboard-ot értelmezni és készíteni.							
				Attitűd							

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	- Nyitott, érdeklődő, kritikus, kreatív, ötletgazdag. Törekszik önmaga folyamatos továbbképzésére. Autonómia és felelősségvállalás - Önálló véleményalkotásra és szakmai munkára képes. - Megtervezi a különböző multimédia elemek elkészítésének, feldolgozásának menetét. - Képes munkájára igényes módon, megfelelő szakmai színvonalon megvalósítani az elképzeléseit. - Felelősséget érez saját és az általa vezetett szakmai csoport munkájáért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Filmes műfajok. Filmes szakkifejezések. Munkakörök, a filmes szakemberek lehetőségei és feladatai. Szinopszis, forgatókönyv, dispoziációs könyv, storyboard. A mozgókép, mint látvány. Az operatőri munka. A világítás. Felvétel díszletek között. Hang- (beszéd, zene, zöreje) és képfelvétel. Többkamerás felvétel. A rendező, a rendezés, a színészi játék. Dramaturgia. A filmi tér és idő. A képek kapcsolata - a vágás.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 10% Tesztfeladat megoldása 20%; A tanulók csoportos feladatmegoldása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Szabó Gábor: Filmes könyv. Hogyan kommunikál a film?, Ab Ovo, Bp. 2002. - Kézikönyv Film & TV alkotóknak. Összeállította: Vagyóczky Tibor, Bp. 2009. - Kovács András Bálint: Mozgóképelemzés, Palatinus, 2009.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- A televíziós műsorkészítés alapismeretei (Jegyzet) - Szerkesztette: Babiczky László, Szegedi Tudományegyetem Budapest Média Intézet, 2002. - Jákó Péter: Digitális hangtechnika, 2005. Kossuth Kiadó - Tom Ang: Digitális videózás kezdőknek és haladóknak, 2007. Park könyvkiadó - Chris Middleton: Kreatív digitális zene és hang, Scholar Kiadó, 2006. - Andreas Holzinger: A multimédia alapjai, Kiskapu Kiadó, 2004.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgatók néhány fős csoportokat - forgatóstábokat - alkotva kötelesek a szorgalmi időszak 12. heti órájára 2 db, egyenként 3-8 perces beadandó rövidfilmet elkészíteni és beadni (feltölteni) az oktató számára. Lehetőség szerint igyekezzenek az egyik rövidfilmet főként belső jelenetekkel megoldani, míg a másikat jóval több külső helyszínen forgatott jelenettel. Egyenként 30 pontot, azaz összesen 60 pontot érnek az értékelés során. Az elkészült videó anyagok félévközi beadása feltétele az érdemjegy megszerzésének. Ha egy hallgató nem vett részt min. 2 db beadandó feladat elkészítésében a szorgalmi időszak során, azt a vizsgaidőszakban már nem pótolhatja, így sikertelenül zárul a kurzus számára.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során a hallgató egy írásbeli zárthelyi dolgozatot ír a tanult ismeretekből 40 pont értékben. A zárthelyi dolgozat a 13. héten kerül megírásra. A beadott rövidfilmek és a dokumentációk, valamint a félévközi zárthelyi dolgozat összeredménye max. 100 pont lehet.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: - órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra - médiaelemek generálására és manipulációjára (pl. főcím, zene és hangeffektek, rövid snittek, vfx, sfx) - anyaggyűjtésre a filmek készítése során

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	A zárthelyi dolgozat során nem használható a MI.
--	--

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Televíziós műsorok készítése

A tantárgy neve		magyarul		Televíziós műsorok készítése				Szintje	A			
		angolul		Television Programme Production				Kódja:	DUEN(L)-TKM-123			
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, , Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék								
Kötelező előtanulmány neve												
Heti óraszámok										Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor						
Nappali			1		0		2	F	5	magyar		
Levelező		Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10					
Tárgyfelelős oktató				Szpisák Tamás				beosztása		mesteroktató		
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyedjenek el a televízió műsorok készítésében. A hallgatók az előtanulmányaik alapján megfelelő alapismeretekkel rendelkeznek a mozgókép és hang felvételének elméletéből és gyakorlati aspektusaiból, melyre építve elsajátíthatják a televíziózás, a televíziós műsorgyártás tudományát, fogásait. Gyakorlatot szerezhetnek többek között a különböző tévés műfajok elkészítésében, valamint egy adásmenet összeállításában. A gyakorlat teljesítését követően a hallgatóknak képesnek kell lenniük a külső helyszínen zajló forgatások során, a TV stúdióban és a közvetítéseknél betölthető pozícióknak megfelelő munkálatok, illetve feladatok önálló ellátására. Előtanulmányaik során megszerzett alapismeretekkel rendelkeznek. A kurzus célja a hallgatók audiovizuális elméleti és gyakorlati ismereteinek fejlesztése.								
Jellemző átadási módok				Előadás		TV stúdióban, számítógépteremben projektor és számítógép használatával. Szemléltetőeszközök segítségével.						
				Gyakorlat		Külső helyszínek használata.						
				Labor		TV stúdió gyakorlatok, illetve lehetőség szerint szabadtéri esettanulmányok. Videószerkesztés számítógépes laborban.						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás								
				- A hallgató ismeri a TV stúdió berendezéseit, azokat biztonságosan tudja üzemeltetni, hang- és mozgóképi felvételeket rögzíteni. - Meg tud tervezni egy közvetítést, egy műsorfelvételt és hallgatótársaival le is tudja bonyolítani azt. - Rendelkezzen a rendezői utasítások megértéséhez szükséges ismeretekkel.								
				Képesség								
				- A hallgató képes legyen meghatározni a forrásanyagok (szöveg, hang, mozgó- és állókép, grafika) előállításához és szerkesztéséhez szükséges szoftvereszközök paramétereit és szolgáltatásait. - Hang- és videó anyagot digitalizál, szerkeszt. - Képes legyen műsortükröt, adásmenetet értelmezni és készíteni.								
				Attitűd								
				- Nyitott, érdeklődő, kritikus, kreatív, ötletgazdag. - Önkritikus saját munkájával szemben. - Törekszik önmaga folyamatos továbbképzésére.								

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Autonómia és felelősségvállalás
	• Önálló véleményalkotásra és szakmai munkára képes. • Megtervezi a különböző multimédia elemek elkészítésének, feldolgozásának menetét. • Képes munkájára igényes módon, megfelelő szakmai színvonalon megvalósítani az elképzeléseit. • Önállóan végezzen utómunkálatokat a TV stúdióban. • Felelősséget érez saját és az általa vezetett szakmai csoport munkájáért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A TV Stúdió felépítése, berendezése, szerepkörök és munkamegosztás a stúdióban, biztonsági előírások. Hang- és képfelvétel. Többkamerás felvétel. Az adásrendező, a rendezés. Televíziós műsортípusok, műfajok. Műsorszerkesztés. Szinopszis, műsортűkör, adásmenet. Hírszerkesztés. Hírműsor. A televíziós újságíró. Az egyszemélyes stáb. Stand up. Az interjú és a riport.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 40% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 10% Tesztfeladat megoldása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Pusztai Virág: Televíziós műsorkészítés. Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, 2020. ISBN: 978-615-5946-21-9 • Kézikönyv Film & TV alkotóknak. Összeállította: Vagyóczky Tibor, Bp. 2009. ISBN: 9789638811400
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• A televíziós műsorkészítés alapismeretei (Jegyzet) - Szerkesztette: Babiczky László, Szegedi Tudományegyetem Budapest Média Intézet, 2002. • Horvát János: Televíziós ismeretek, Média Hungária Kiadó, 2000. • Havasi János: Az egyszemélyes stáb, Bevezetés a videóújságírásba, Dialóg Campus Kiadó, Bp.-Pécs 2009.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgatók néhány fős csoportokat - műsorkészítő stábokat - alkotva kötelesek a szorgalmi időszak 12. hetén lévő tanórára 3 db, egyenként min. 4-5 perces beadandót, televíziós produkciót elkészíteni az oktatóknak beadni. Egyenként 20 pontot, azaz összesen 60 pontot érnek maximálisan. Az elkészült videó anyagok félévközi beadása feltétele a sikeres érdemjegy megszerzésének. Ha egy hallgató nem vesz részt min. 3 db beadandó feladat elkészítésében a szorgalmi időszak során, azt a vizsgaidőszakban már nem pótolhatja, így sikertelenül zárul a kurzus számára.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során a hallgató egy írásbeli zárthelyi dolgozatot ír a tanult ismeretekből 40 pont értékben, mely a 13. héten kerül megírásra. A beadott televíziós anyagok és a félévközi zárthelyi dolgozat összeredménye max. 100 pont lehet. Az a hallgató, aki nem írta meg a zárthelyi dolgozatot, vagy elégtelenre teljesítette azt, a kiírt vizsgaidőpontokban pótolhatja, illetve javíthatja, de csak abban az esetben, ha mindhárom félévközi beadandó feladatát leadta. Amennyiben a beadandók valamelyike hiányzik, vizsgaidőszakban nem javíthat eredményén, így sikertelenül zárul a kurzus számára.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • médiaelemek generálására és manipulációjára (pl. főcím, zene és hangeffektek, rövid snittek, vfx, sfx) • anyaggyűjtésre a filmek készítése során A zárthelyi dolgozat során nem használható a MI.

Vizuális kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	Vizuális kommunikáció					Szintje	A	
	angolul	Visual Communication					Kódja	DUEN(L) - TKM-125	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok					Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat		Labor					
Nappali		1		2		0	F	5	magyar
Levelező		5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Váczi Mariann			beosztása		főiskolai docens
A kurzus képzési célja		Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgatók szerezzenek alapoó ismereteket a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés, vizuális nyelv és tárgyalatás módszereiről, képességeiről. Ehhez szükséges a szemiotika alapjaiba is betekinteni. Fontos, hogy legyen esztétikai értékképzésük határozott értékítéletük. Értsék és tolerálják az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét. Tudjanak vizuális élményeikről rendezetten és választékosan írni és beszélni, fejlődjön esztétikai érzékenységük és ítéelőképességük, kritikai érzékük, környezettudatos magatartásuk a tárgykultúra területén. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. A gyakorlatok célja, hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek különböző vizuális műfajokban, szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben. Végezenek önálló kifejezési képalakításokat. Fejlődjön a képi kifejezési képességük esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk.							
		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás. Projektor, használata					
		Gyakorlat		Minden hallgatónak táblás gyakorlat, számítógép, projektor használata					
		Labor							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás - Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb vizuális tényezőit. - Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit. - Ismeri a társadalomtudományi fogalomkészlet minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket, amelyek a társadalom és a társadalmi kommunikáció szaktudományos értelmezésének az alapját képezik. - Ismeri a társadalom működésével kapcsolatos összefüggéseket, az ezekre vonatkozó szaktudományos kontextusokat. - Ismeri és érti a kommunikáció és médiatudomány által vizsgált társadalmi jelenségek és alrendszereik működési mechanizmusait.							
		Képesség - Ismeri az adott szakterület legfontosabb összefüggéseit, elméleti és gyakorlati terminológiáit. - Képes a szakmai problémák sokoldalú, interdiszciplináris megközelítésére. - Képes a szakmai követelményeknek megfelelően látni és tervezni. - Képes az elméleti és a gyakorlati munkája során megismert vizuális kommunikációs szinteken és szintereken feltárt jelenségek alapos és részletes elemzésére és az eredményekből kibontható összefüggések feltárására. - Képes eligazodni szakterületének mélyebb összefüggései és a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi, kommunikációs és médiatudományi problémák, valamint azok lehetséges megoldási módszerei között. - Képes szakterületének új ismereteit hatékonyan feldolgozni.							

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	- Magabiztosan kezeli a nyomtatott és a digitális szakirodalmi forrásokat, a társadalomtudományi és médiakutatási adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket. - Szakmai szóhasználatát során magabiztosan használja a szakma szókincsét, a szakma szaktudományos alapfogalmait, és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit. - A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturaközi és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni.
	Attitűd - Szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul. - Képes vizuális kommunikációs készségek és látásmód elsajátítására és ezek folyamatos fejlesztésére, önreflexióra e területen mutatott képességeivel kapcsolatban. - Nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására. - Elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. - Elfogadja a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét, és felvállalja ezen értékeket képviselőt. - Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó, de nem gondolkodás nélkül elfogadó az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. - Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében.
	Autonómia és felelősségvállalás - Önállóan, konstruktívan, források alapján végez szakmai feladatokat. - Saját szakmai közegében olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. - A kommunikáció és médiatudomány szakmai közgeiben önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalomfelfogás érvényesítésében. - Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szakmáját, szervezetét és szakmai csoportját.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A jelek és jelképek. Formálás, formáltság. A vizuális rendezés és a rend képzetei. A kompozíció. A látvány és a vizuális élmény. A vizuális érzékelés és az észleleti tartalmak. Látás, kép, képkalkotás, transzpozíció. A képtér és a képmező. A képmező formái és struktúrái. A képtér optikai elemeinek helyzetviszonylatai és ezek kifejezésbeli lehetőségei. A képhordozó anyag optikai szerepei és ezek kifejezésbeli lehetőségei. Az aktív vizuális megismerés. A vizuális tanulmányok irányultságai. A modellekről. Tudatosság és spontaneitás az elvonatkoztatásban. Tárgyilagosság és személyesség a megismerésben és a vizuális közlésben. Primer közlések, személyes közlések. A vizuális megismerés. Jelenség és lényeg. Látszatok és illúziók. A vizuális megszokás, klisék, előítéletek. Kompozíció. Tipográfia, kiadványtervezés, infografika, internet. A képi közlés kétféle jellege: Az ábrázolás és a kifejezés. A képi közlés egyezményes és egyéni módjai. Direkt közlések és személyes közlések. Ábrázolási konvenciók és kifejezési módok. Reklám, fotó, film. A mozgás megjelenítésének állóképi konvenciói.
Főbb tanulói tevékenységformák	Jegyzetelés, gyakorlati feladatok végzése, prezentálása. Vizuális alkotások elemzése illetve készítése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Bálványos Huba-Sánta László (szerk.): Vizuális megismerés, vizuális kommunikáció. Balassi Budapest, 2003. - Bergström, Bo (2019): Bevezetés a vizuális kommunikációba. Scolar : Budapest - kommunikációelméletbe. Harmat : Budapest, pp. 334-344. - Bubik Veronika (szerk.): Vizualizáció a tudománykommunikációban. ELTE : Budapest, 2013 - Bálványos Huba (szerk.): Látás és szemléltetés. Balassi Budapest, 2003

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	• Szabó Gábor (2002): Filmeskönyv. Ab Ovo : Budapest
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Arnheim, Rudolf (1979): A vizuális élmény, Gondolat : Budapest • Barthes, Roland (2001): Szemiotika: In Griffin, Em (szerk.) Bevezetés a Gombrich, E. (2003): Művészet és illúzió. Typotex : Budapest • Horányi Özséb (szerk.): A sokarcú kép. Typotex : Budapest, 2003 • Kepes György (szerk): Látásra nevelés. Argentum, MTA : Budapest, 2008 • Lissák György (é.n.): A formáról. Láng : Budapest • Pierce, C. S. (1975): A jelek felosztása. In: Horányi – Szépe (szerk): A jel tudománya. Gondolat, Budapest, pp. 19-41. • S. Nagy Katalin (1999): A látvány, amelyben élünk. BME : Budapest
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Jelalkotás, piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése. Vizuális üzenet tervezése. Kép, tárgykultúra elemzése, vizuális nyelv elemeinek ismerete. Kollázs készítése megadott témában. Filmelemzés.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során 1 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozat időpontja a 12. hét.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: • órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra • egyes HF-okhoz adatgyűjtésre • dolgozat felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Digitális szöveg

A tantárgy neve	magyarul	Digitális szöveg					Szintje	A			
	angolul	Digital Text						DUEN(L)-TKM-212			
Felelős egység	oktatási	Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék									
Kötelező előtanulmány neve											
Heti óraszámok					Követelmény			Kredit	Oktatás nyelve		
	Előadás	Gyakorlat		Labor							
Nappali		1	2		0	F			5	magyar	
Levelező	Féléves	5	Féléves	10	Féléves						0
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Kukorelli Katalin			beosztása		főiskolai tanár		
A kurzus képzési célja,	Célok, fejlesztési célkitűzések										
	A hallgatók tanulják meg a multimediális szövegeket létrehozását, és legyenek képesek a technológia és hagyományos szövegszerkesztés egyensúlyának a megteremtésére a web-designban, a honlapok on-line működtetésében és az on-line sajtó művelésében. A Digitális szöveg kurzus áttekinti, milyen - a digitalizálás következtében létrejött - új szövegszervezési technológiát alkalmaznak a médiában. Az általános médiaismereti bevezetés folytatásaként a digitális szövegalkotás alapfokú fejlesztése, a digitális hálózati kultúra megalapozása, a médiakonvergencia és vizualizáció alapfogásainak elsajátítása. A médiakritikai attitűd fejlesztése által a professzionálizálódás, a szakmai szocializáció elősegítése.										
Jellemző átadási módok	Előadás		Minden hallgató számára előadóban.								
	Gyakorlat		Szakmai szemináriumok, szerkesztőségi munkálatok. Terepgyakorlat külső helyszínen.								
	Labor										
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	Tudás										
	Ismeri az online kommunikáció meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai fogalmak legfontosabb tényezőit. A hallgatók ismerik a digitális szöveg jellemzőit, szervezésének eszközeit, a hagyományos lineáris szöveg szervezésének módszerétől eltérő metódusát, önálló munkájukat be tudják illeszteni a már létező online felületekbe, hírportálokba. Tudják kezelni a fentieknek helyet adó webes felületeket és ismerjék fel annak további lehetőségeit is. Az online kommunikáció területén történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti a közgondolkodásnál mélyebb szintű összefüggéseket, ezért tudja kezelni, irányítani és moderálni a tartalmakhoz fűzött kommenteket és bejegyzéseket. A mindennapi szóhasználatban bizonytalanság nélkül, beépült ismeretként jelennek meg a az online kommunikáció alapfogalmai és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemei.										
	Képesség										
Eligazodik a digitális médiában megnyilvánuló mélyebb összefüggések és napi gyakorlatban tapasztalható konkrét társadalmi problémák és azok lehetséges megoldási modelljei között: képes létrehozni a problémákat reprezentáló önálló tartalmakat az újmédia felületén megjelenő műfajokban, úgy mint hírsite, blog, közösségi oldal, twitter, wiki. Elméleti felkészültségére alapozva ki tudja dolgozni a valóság viszonyait feltáró digitális szöveg médiatartalmakat, feltárja a tényeket és menedzseli az azokból kibontható összefüggések megjelentetését.											

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Attitűd Nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek elleni küzdő alapokra. Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékek mellett. Érzékeny a társadalomlegsúlyosabb problémáira. Kritikus önértékelő, etikus magatartású. Autonómia és felelősségvállalás Hivatásában személyi felelősségi körében önálló és kezdeményező szerepet vállal a demokratikus és európai társadalomfelfogás érvényesítésében. Önállóan szervezi a munkáját, önálló véleményalkotó és erős érdekérvényesítő, mindemellett együttműködő. A rábízott nagyértékű eszközök szakszerű és megfontolt használata.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus gyakorlatorientált, rengeteg írnivalóval: az órán minden alkalommal aznapra össze- állított feladatokból dolgoznak (aktuális híreken gyakorolnak) a hallgatók, másrészt minden alkalommal kapnak otthoni feladatot is, amelynek lényege ugyancsak az írás és a gyakorlás. Az otthoni feladatokat határidőre emailben kell elküldeni a tanárnak, aki a következő óra ele- jén megbeszéli a hallgatókkal a feladatmegoldás tanulságait. Ennek a kurzusnak az elvégzése feltétele a további írásgyakorlatok felvételének, a hallgatók ugyanis a későbbi félévek során tovább haladnak az egyéb írott műfajok elsajátításában (interjú, riport, véleménycikkek, stb.).
Főbb tanulói tevékenységformák	Szakirodalom önálló feldolgozása 20% Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 20% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 30%
Kötelező irodalom elérhetősége	Molnár György (2023): Pedagógia, innováció, technológia, digitális kultúra. A digitalizáció új irányai. Typotex kiadó, Budapest https://www.typotex.hu/book/13339/molnar_gyorgy_pedagogia_innovacio_tecnologia_digitalis_kultura és Hamp Gábor – Hermann Veronika – Orbán Krisztina – Bárány Tibor (szerk.) (2025): A műalkotás a digitális sokszorosíthatóság korszakában. Typotex kiadó, Budapest https://www.typotex.hu/book/14621/hamp_hermann_orban_barany_a_mualkotas_a_digitalis_sokszorosith atosag_korszakaban
Ajánlott irodalom elérhetősége	és Bernáth László: Új műfajismeret, Budapest, Sajtóház Lap- és Könyvkiadó, 2002. Virilio, Paul (2002[1998]): Az információs bomba. Budapest : Benczédi József (2000): Sajtónyelv, Budapest :Sajtóház Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy saját internetes (blog)felület létrehozás és menedzselése. Aktuális témákkal való feltöltése különböző médiumformákat alkalmazva: fotó, animáció, videó, szöveg, link stb.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A tantárgy teljesítése zárthelyi dolgozatot nem követel meg.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: ▪ órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra ▪ egyes HF-okhoz adatgyűjtésre ▪ ZH felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés TVFSZ

A tantárgy neve	magyarul		Szakdolgozat2. - Szakdolgozatkészítés				Szintje	A	
	angolul		TVFSZ				Kódja:	DUEN(L)-TKM-092	
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve			DUEN-TSK-200						
Heti óraszámok							Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali			2		0	0	F	0	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	0	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató			neve		Dr. Ludik Péter		beosztása	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja			Célok, fejlesztési célkitűzések						
			A szeminárium célja, hogy a hallgatókat képessé tegye: -szakmai segítség igénybevételével önálló kutatásra; -a hallgatókban tanulmányaik során kialakított kommunikációs készségek, elméleti és gyakorlati ismeretek szintézisére; -a megszerzett képességek jártasság szintjére emelésére, -vagyis a szakdolgozatírásra.						
			Előadás						
			Gyakorlat		Ismeretfeldolgozás. Szakirodalom-feldolgozás, prezentálás				
			Labor						
Jellemző átadási módok			Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri szakterületének sajátos kutatási módszereit, legfontosabb irányait és kidolgozott határait. Rendelkezik a televíziós műsorkészítéshez kapcsolódó alapvető általános és szakspecifikus, strukturált ismeretekkel. Alapfokú tudással rendelkezik a televíziós műsorkészítő tevékenységek alapjául szolgáló anyagokról, technikákról, valamint a tevékenységek végzésének körülményeiről. Alkalmazásorientált ismeretekkel és gyakorlati tapasztalattal rendelkezik a televíziós műsorkészítés egyes részei, továbbá az adott művészeti ág és más művészeti ágak, illetve más szakterületek közötti kapcsolódási pontokról. Átlátja szakmájának munkavállalással kapcsolatos szabályait, előírásait, tevékenységi köreit. Tisztában van a televíziós műsorkészítés etikai, alapvető jogi, szerzői jogi kérdéseivel. Az audiovizuális eszközöket alapszinten ismeri a mozgókép és a média területén. Rendszerszemléletű látásmóddal rendelkezik, amely a szerteágazó feladatköröket és azok technikai igényeit optimalizálja.						
			Képesség Képes a televíziós műsorkészítés feladatainak megoldására, a szükséges módszerek és eszközök kiválasztására, alkalmazására. Képes tudását fejleszteni és ehhez alkalmazni a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit és a megfelelő információs és kommunikációs eszközöket. Tevékenysége során képes a televíziós műsorkészítés szereplőivel, szakmai, technikai képviselőivel hatékonyan együttműködni. Képes a vezetők munkáját segítő asszisztensi feladatok ellátására és a munkavállalással kapcsolatos önálló döntésekre. A televíziós műsorkészítés etikai elvárásait és alapvető jogi, szerzői jogi szabályait a gyakorlatban alkalmazza. Képes a mozgókép és a média területén lévő gyakorlat során rutin szakmai problémák azonosítására. Képes önálló döntéseket hozni a technikai alkalmazások és azok rendeltetésszerű használatát						

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	figyelembe véve. Képes csapatban együttműködni és a feladatok végrehajtását specifikusan elvégezni. Képes tájékozódni a magyar televíziózás intézményrendszerében. Képes a különböző kommunikációs csatornák, közösségi szolgáltatások kezelésére, használatára. Képes - a rendszerszemlélet alkalmazásával -, az optimális kihasználtsági és ütemezési, gyártási folyamatok kezelésére. A műsorkészítési folyamatokat átlátja és a tevékenységi köröket összehangolja. Attitűd Értékelni tud lehetőségeket, mérlegelni tud kockázatokat alternatívákat és következményeket képes kompromisszumos megoldásokra Képes a televíziós műsorkészítés feladatainak megoldására, a szükséges módszerek és eszközök kiválasztására, alkalmazására. Képes tudását fejleszteni és ehhez alkalmazni a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit és a megfelelő információs és kommunikációs eszközöket. Tevékenysége során képes a televíziós műsorkészítés szereplőivel, szakmai, technikai képviselőivel hatékonyan együttműködni. Képes a vezetők munkáját segítő asszisztensi feladatok ellátására és a munkavállalással kapcsolatos önálló döntésekre. A televíziós műsorkészítés etikai elvárásait és alapvető jogi, szerzői jogi szabályait a gyakorlatban alkalmazza. Képes a mozgókép és a média területén lévő gyakorlat során rutin szakmai problémák azonosítására. Képes önálló döntéseket hozni a technikai alkalmazások és azok rendeltetésszerű használatát figyelembe véve. Képes csapatban együttműködni és a feladatok végrehajtását specifikusan elvégezni. Képes tájékozódni a magyar televíziózás intézményrendszerében. Képes a különböző kommunikációs csatornák, közösségi szolgáltatások kezelésére, használatára. Képes - a rendszerszemlélet alkalmazásával -, az optimális kihasználtsági és ütemezési, gyártási folyamatok kezelésére. A műsorkészítési folyamatokat átlátja és a tevékenységi köröket összehangolja. Autonómia és felelősségvállalás Önállóság és önkontroll a munkavégzésben, tanulásban egyaránt jellemző. Képes a televíziós műsorkészítés feladatainak megoldására, a szükséges módszerek és eszközök kiválasztására, alkalmazására. Képes tudását fejleszteni és ehhez alkalmazni a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit és a megfelelő információs és kommunikációs eszközöket. Tevékenysége során képes a televíziós műsorkészítés szereplőivel, szakmai, technikai képviselőivel hatékonyan együttműködni. Képes a vezetők munkáját segítő asszisztensi feladatok ellátására és a munkavállalással kapcsolatos önálló döntésekre. A televíziós műsorkészítés etikai elvárásait és alapvető jogi, szerzői jogi szabályait a gyakorlatban alkalmazza. Képes a mozgókép és a média területén lévő gyakorlat során rutin szakmai problémák azonosítására. Képes önálló döntéseket hozni a technikai alkalmazások és azok rendeltetésszerű használatát figyelembe véve. Képes csapatban együttműködni és a feladatok végrehajtását specifikusan elvégezni. Képes tájékozódni a magyar televíziózás intézményrendszerében. Képes a különböző kommunikációs csatornák, közösségi szolgáltatások kezelésére, használatára. Képes - a rendszerszemlélet alkalmazásával -, az optimális kihasználtsági és ütemezési, gyártási folyamatok kezelésére. A műsorkészítési folyamatokat átlátja és a tevékenységi köröket összehangolja.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozat formai és tartalmi követelményei. A szakirodalom feldolgozása, kutatás módszertani alapok.
Tanulói tevékenységformák	Csoportos konzultációk. Ismeretfeldolgozás. Szakirodalom-feldolgozás, prezentálás.
Kötelező irodalom és elérhetősége	moodle.uniduna.hu-n elhelyezett segédletek és leírások.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Szakdolgozatkészítés.pps A védés.pps
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	3. hét: a szakdolgozatban felhasználásra kerülő szakirodalom listájának bemutatása a belső konzulensnek (minimum 10); a dolgozat főbb vázlatpontjainak és a szakirodalmi listának a feltöltése a rendszerbe 3. hét: szakirodalmi szintfelmérő (jelentkezés: http://komint.duf.hu/szakdolgozat)

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	10. hét: a szakdolgozat feltöltése a rendszerbe; a védés prezentációjának feltöltése a rendszerbe.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A tárgyhoz nem tartoznak zárthelyi feladatok.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A szakdolgozati útmutatóban meghatározott feladatokhoz a mesterséges intelligencia használata bizonyos feltételek teljesülése esetén megengedett. A mesterséges intelligencia használatát dokumentálni kell, és a hallgatóknak a szakdolgozatukban nyilatkozniuk kell a mesterséges intelligencia használatának módjáról és típusáról, felhasznált promptokat fel kell tüntetni!

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

Szakmai gyakorlat

A tantárgy neve	magyarul		Szakmai gyakorlat				Szintje	A	
	angolul		Field practice					DUEN(L)-TKM-094	
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali			0		0	0	A	30	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	0	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató			neve		Szpisák Tamás		beosztása	mesteroktató	
A kurzus képzési célja			Rövid célkitűzés						
			A munkafeladatokban legyen az önálló és felelősségteljes, a tanulmányi során televíziózáshoz kapcsolódó alapfogalmakat és működési alapelveket alkalmazza a gyakorlatban. Képes legyen önálló munkára egy stáb, vagy egy szerkesztőség tagjaként. Kapcsolatteremtő képességének és kommunikációs készségének birtokában legyen kezdeményező, együttműködő tagja a munkaadó szervezetnek. Szakmai gyakorlata során végzett munkájával hatékonyan segítse szakdolgozatának elkészítését: a mestermunka készítését.						
Jellemző átadási módok			Előadás						
			Gyakorlat		Egyénileg vagy kislétszámú csoportokban a megfelelő profilú szervezeteknél, intézményeknél és gazdasági társaságoknál, médiumok szerkesztőségeiben.				
			Labor						
			Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás						
			A gyakorlati alkalmazás módszereinek és eszközeinek biztos ismerete lehetőséget biztosít az adott szakma hosszú távú és magas szintű gyakorlására.						
			Képesség						
			Képes a szakma feladatainak megoldására: megtervezésére és lebonyolítására, a szükséges módszerek és eszközök kiválasztására, egyedi és komplex alkalmazására.						
			Attitűd						
			Nytott az adott szakterület új eredményei, innovációi iránt. Törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Törekszik önmaga folyamatos képzésére. Elkötelezett a minőségi szakmai munkavégzés mellett. Önkritikus saját munkájával szemben. Elfogadja és hitelesen közvetíti szakmája társadalmi szerepét, értékeit.						
			Autonómia és felelősségvállalás						

Televíziós műsorkészítő
felsőoktatási szakképzési szak
2026

	Önállóan végzi munkáját, folyamatos ellenőrzés mellett. Felelősséget érez saját és a szakmai csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért. Döntéseit a szakterület jogi, etikai szabályainak figyelembevételével hozza.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szabályozott társadalom, információgazdálkodás, a kommunikáció fontosabb szinterei és eszközei. A kommunikáció és a tömegkommunikáció (média) hatásmechanizmusai és működése, a társadalmi kommunikáció gyakorlati funkciói. A társadalmi- és tömegkommunikáció interpretációi és gyakorlati alkalmazási területei. A tömegkommunikáció (média) szabályozottsága és gyakorlati alkalmazása). A társadalmi- és tömegkommunikáció interpretációi és gyakorlati alkalmazási területeinek eszközei. Tömegkommunikációs (média) eszközök, mediatizált (info-) kommunikációs gyakorlat.
Tanulói tevékenységformák	A korábbi tanulmányai során elsajátított ismeretek, készségek és képességek birtokában a kiválasztott gyakorlati hely mindennapi munkájában való aktív részvétel.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A tantárgyhoz kapcsolódó előtanulmányok alkalmával használt könyvek, főiskolai jegyzetek, szaklapok.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyi leírása, időbeosztása	
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A szakmai gyakorlati helyen a gyakorlatvezető döntése alapján használható.