

2026



# Szakoktató alapképzési szak

MINTATANTERV

**DUNAÚJVÁROSI EGYETEM**

## Tartalom

Szakleírás .....	5
Nappalis képzés.....	14
Műszaki specializáció .....	14
Üzleti specializáció .....	16
Szolgáltatási specializáció.....	18
Levelezős képzés.....	19
Műszaki specializáció .....	19
Üzleti specializáció .....	21
Szolgáltatási specializáció.....	24
Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai .....	26
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek.....	26
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.....	26
Fenntartható fejlődés .....	30
Lélektan I.....	32
Nevelés történeti és elméleti alapjai.....	35
Szakképzés és gazdaság kapcsolata .....	38
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.....	41
Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés) .....	47
Lélektan II. ....	50
Társadalomtudományi ismeretek .....	53
Bevezetés a pedagógiai kutatásokba .....	55
Digitális pedagógiai gyakorlatok .....	58
Digitális pedagógia alapjai .....	60
Gyakorlati oktatás módszertana 1. ....	62
Gyakorlati oktatás módszertana 2 .....	65
Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK .....	68
Szakmai gyakorlatok .....	70
Pedagógiai gyakorlat .....	72
Szakdolgozat 2. – Szakdolgozatkészítés .....	74
Szakmódszertani gyakorlat .....	76
Az andragógia alapjai.....	79
Konfliktuskezelés .....	81
Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák .....	84
Pedagógus pálya alapjai .....	87
A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai .....	90
Műszaki specializáció közös tárgyai .....	92
Alkalmazott matematika .....	92

Mérnöki fizika alapjai .....	94
Mechatronika szakoktatóknak.....	96
Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak.....	98
Gépszerkezetan alapjai.....	98
CAD .....	100
Mechanika 1. ....	101
Villamos gépek.....	103
<b>Villamos gépek</b> .....	103
Karbantartás alapjai.....	106
Mechanika 2. ....	108
Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak .....	110
Építőipari alapismeretek.....	110
Épületgépészet alapjai .....	112
Geodézia.....	115
Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika .....	118
Jármű- és hajtáselemek.....	118
Üzleti esettanulmányok elemzése .....	120
Közlekedési pályák .....	123
Logisztika alapjai .....	124
Logisztikai menedzsment.....	126
Autóipari minőségirányítás .....	128
Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak .....	129
Windows operációs rendszer.....	129
Tartalomfejlesztés és menedzsment .....	131
Számítógép és hálózati architektúrák.....	133
Távközlés alapjai.....	135
Villamosságtan .....	137
Elektronika és digitális technika .....	139
Üzleti specializáció közös tárgyai .....	141
Üzleti kommunikáció .....	141
Jogi alapismeretek .....	143
Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak .....	145
Vállalatgazdaságtan.....	145
Közgazdaságtan 1.....	147
Menedzsment .....	149
Pénzügytan alapjai.....	151
Marketing .....	154

Pályázatírás és pályáztatás .....	156
Viselkedéskultúra .....	158
Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai .....	160
Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció .....	160
Szállodai ismeretek és menedzsment .....	162
Turizmusmarketing .....	164
Rendezvényszervezés alapjai .....	166
Rendezvényszervezés alapjai .....	166
Vendéglátói ismeretek és menedzsment .....	168
Szolgáltatási specializáció közös tárgyai .....	170
<b>Kommunikációs készségfejlesztés</b> .....	170
Biológia - egészségtan.....	172
Vállalkozástan .....	175
Szolgáltatási specializáció modul tárgyai .....	177
Életmódmenedzsment szakoktatóknak .....	177
Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek.....	179
Üzleti tárgyalás és prezentáció .....	181
Üzleti tárgyalás és prezentáció .....	181
Vizuális kommunikáció.....	183
Művelődés és művészettörténet .....	186
Szociális alapismeretek .....	188

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szakleírás

<b>Szakoktató alapképzési szak</b> (Vocational Technical Instructor)	
Képzésért felelős intézmény	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma	FI60345
Címe	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály u. 1/A
Felelős vezető	Dr. habil András István rektor
<b>Képzésért felelős vezetők</b>	
Szakot gondozó Intézet	Tanárképző Központ
Intézetigazgató (neve, beosztása)	Dr. habil. Bacsa-Bán Anetta, főigazgató, egyetemi docens
Szakfelelős (neve, beosztása)	Dr. habil. Bacsa-Bán Anetta, egyetemi docens
Tanárképzési szakfelelős	Dr. Juhász Levente Zsolt, egyetemi docens
<b>Specializáció(k) megnevezése, specializáció-felelős neve, beosztása</b>	
Műszaki specializáció	Prof. Dr. Sánta Róbert, egyetemi tanár
Szolgáltatási specializáció	Dr. Juhász Levente Zsolt, egyetemi docens
Üzleti specializáció	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea főiskolai tanár
<b>Képzési adatok</b>	
Felvétel feltétele	érettségi
Képzés szintje	alapképzés
Végzettség szintje	A képzés a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR), valamint az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti 6. szintnek felel meg.
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	Szakoktató
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Vocational Technical Instructor
Képzési idő	6 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	180

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

A szak képzési célja	A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.
Specializáció-választás feltétele(i)	A Dunaújvárosi Egyetem Hallgatói Követelményrendszer Felvételi Rend 6.§ (5) bekezdése szerint: <i>„A felvételi eljárás során, a jelentkezőnek választania kell az Egyetem által meghatározott módon a képzésen elérhető szakképzési szakágak és azokat meghatározó specializációk listájából. A specializáció és szakág kiválasztásával egyidőben, a jelentkezőnek nyilatkozni kell arról, hogy rendelkezik a szakágnak megfelelő szakképzettséggel. A szakképzettség hiányában a jelentkező tudomásul veszi, hogy a képzés ötödik félévének második hetéig köteles bemutatni a szakképzettséget igazoló dokumentumot mind a Tanárképző Központ, mind a Tanulmányi Hivatal részére. A nyilatkozat alapján a Tanárképző Központ a jelentkezőt besorolja a választott specializációra és szakágra. A jelen bekezdésben szereplő szakképzettség igazolásának hiányában a hallgató jogviszonyát az Egyetem hivatalból megszünteti.”</i> A továbbiakat az aktuális HKR – Felvételi rend szabályozza.
Szakmai gyakorlat	A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlólhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankonyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.  A szakmai gyakorlatot az aktuális „Útmutató a szakmai és pedagógiai gyakorlatokhoz szakoktató alapszakon” dokumentum szabályozza.
A szakmai gyakorlat munkatapasztalat általi elfogadásának leghamarabbi ideje és	A tanulmányok során a szakmai gyakorlat körébe tartozó 5 kurzus felvételekor fogadtatható el.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

feltételei	Feltételeit részletesen az aktuális „Útmutató a szakmai és pedagógiai gyakorlatokhoz szakoktató alapszakon” tartalmazza.
Végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának feltétele	<p>Nftv. 108.§ 47. bekezdés: „A tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett.”</p> <p>Az Egyetem a végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának feltételül határozza meg az előírt idegen szaknyelvi követelmények teljesítését, amely egy a képzéshez kapcsolódó, a szakot gondozó intézet által előírt szakmai tantárgy idegen nyelven történő teljesítése. Az idegen szaknyelvi követelmény teljesítésének érdekében a hallgatónak a szabadon választható tárgycsoportból lehetősége van angol nyelvű felzárkóztató tárgy térítésmentes felvételére és teljesítésére.</p> <p>Azon hallgatók, akik rendelkeznek államilag elismert, legalább középfokú (B2) komplex nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel (korábbi jogszabálysöveg: alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi vagy középfokú [B2 szintű] általános nyelvi, komplex), azok mentesülnek a tantervben meghatározott szaknyelvi ismeretek teljesítése alól.</p> <p>A hallgató az Egyetem által meghatározott idegen szaknyelvi követelmények teljesítése alól az erre irányuló kérelme és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet (Nftv. vhr.) 62-64.§ szerinti feltételek fennállása esetén mentesíthető.</p>
A szakdolgozatírás megkezdésének tanulmányi előfeltétele(i)	A szakdolgozat írás a Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK kurzussal kezdődik, folyamatát az „Eljárásrend a szakdolgozat-készítés követelményeiről a Tanárképző Központ BA/BSc és pedagógus szakvizsgás szakirányú továbbképzési szakjain” dokumentum szabályozza.
Szakdolgozat	A szakdolgozat olyan konkrét szakterületen adódó feladat megoldása vagy kutatási feladat kidolgozása, amely a hallgató tanulmányai során megszerzett ismereteire támaszkodva, kiegészítő szakirodalmak tanulmányozásával a belső és külső konzulensek irányításával két félév alatt elkészíthető. A jelölt a szakdolgozattal igazolja, hogy kellő jártasságot szerzett

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	a tanult ismeretanyag gyakorlati alkalmazásában, képes a mérnökinformatikus feladatainak elvégzésére és a tananyagon túl jártas egyéb szakirodalomban is, amelyet értékteremtő módon képes alkalmazni.
Záróvizsgára bocsátás feltétele(i)	A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése és bírálatra elfogadott szakdolgozat/portfólió.
Záróvizsga	A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből és a tantervben meghatározottak tantárgyak szóbeli vizsgájából áll. A hallgatónak a szakdolgozatát idegen nyelven is ismertetnie kell a szakot gondozó intézet előírásai mentén, ez alól a hallgató az erre irányuló kérelme és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet (Nftv. vhr.) 62-64.§ szerinti feltételek fennállása esetén mentesíthető.
Záróvizsgatárgyak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZV1: Pedagógia–pszichológia,</li> <li>- ZV2: Didaktikai-szaktárgyszertani-digitális pedagógiai ismeretek</li> </ul> komplex vizsga.
Oklevélátlag	Az oklevél eredményét következőképpen kell kiszámítani: $(ZV + D + TA) / 3$ , ahol: ZV: A záróvizsga-tantárgyak (ZV1, ZV2) érdemjegyeinek számtani átlaga; D: a képzés KKK-jának megfelelően a gyakorlat során készített portfólió – az ezt felölelő 5 <sup>1</sup> gyakorlati tárgy súlyozott átlagából számított – érdemjegye + a zárótanítás érdemjegye + a szakdolgozat Záróvizsga Bizottság által adott érdemjegye; TA: a teljes tanulmányi időszakban megszerzett, a szakdolgozat-készítés kivételével az összes kreditpontra vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga.
Oklevél minősítése	kiváló 4,51 - 5,00; jó 3,51 - 4,50; közepes 2,51 - 3,50; elégséges 2,00 - 2,50
Oklevélkiadás feltétele	A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga. (Nftv.51.§ (1))

<sup>1</sup> Gyakorlati oktatás módszertana 1., Gyakorlati oktatás módszertana 2., Szakmai gyakorlatok, Pedagógiai gyakorlat, Szaktárgyszertani gyakorlat

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Nyelvi képzés	Angol – szabadon választható formában
Mobilitási ablak	A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 4-5. félév(ek)ben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba a Hallgatói Követelményrendszer Tanulmányi és Vizsgarend 45. §-ban rögzített elvek szerint. A fogadó intézmény kiválasztásához a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatóság kijelölt munkatársa nyújt segítséget.
Sport	Négy féléven keresztül heti 2 óra (csak nappali tagozaton)
Munkarend	Teljes munkaidős (nappali); részidős (levelező)

Elvárt kompetenciák

**Tudása:**

**Szakmai**

- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykor alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

**Pedagógiai**

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.

- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulóközponitú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

### **Képességei:**

#### **Szakmai**

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóléhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlóléhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelven

#### **Pedagógiai**

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására
- 

#### **Attitűdje:**

#### **Szakmai**

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

#### **Pedagógiai**

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni

### **Autonómiája és felelőssége:**

#### **Szakmai**

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

#### **Pedagógiai**

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

### **A képzést megkülönböztető speciális jegyek:**

A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint

### **Szakoktató szak specializációja**

#### Szakképzési szakág

##### műszaki

bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútorigar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépész, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépész, egészségügyi technika

##### üzleti

közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem

##### szolgáltatási

kereskedelem, kreatív, rendezet és közszolgálat, sport, szépségészet, optika, szociális

Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.”



Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																											
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel											
				1			2			3			4				5			6							
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1					
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F											2	1	0											-
DUEN-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F											1	1	1											-
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F											1	1	1											-
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F											1	2	0											-
DUEN-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F											1	2	0											-

GÉPÉSZET SZAKÁG																												
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel												
				1			2			3			4				5			6								
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1						
DUEN-MGT-120	Gépszerkezetan alapjai	5	V				1	2	0																		-	
DUEN-ISR-163	Villamos gépek	5	F							3	0	0															-	
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0															-	
DUEN-MUG-212	CAD	5	F							0	0	3															-	
DUEN-MUG-257	Mechanika 2.	5	V										1	2	0											DUEN-MUG-152		
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										2	1	0											-		
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	1	2	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Heti össz óraszám</b>			0			3			9			6			0			0			0			0			
	<b>Összkredit</b>			30																								

ÉPÍTŐIPAR ÉS ÉPÜLETGÉPÉSZET SZAKÁG																												
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel												
				1			2			3			4				5			6								
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1						
DUEN-MUG-161	Építőipari alapismeretek	5	V				1	2	0																	-		
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0														-		
DUEN-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							1	2	0														-		
DUEN-MUG-212	CAD	5	F							0	0	3														-		
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										2	1	0											-		
DUEN-MUT-255	Geodézia	5	V										1	2	0											-		
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	1	2	0	2	4	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Heti össz óraszám</b>			0			3			9			6			0			0			0			0			
	<b>Összkredit</b>			30																								

KÖZLEKEDÉSGÉPÉSZET, SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ÉS LOGISZTIKA SZAKÁG																												
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel												
				1			2			3			4				5			6								
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1						
DUEN-MUG-164	Közlekedési pályák	5	V				2	1	0																	-		
DUEN-MUG-162	Jármű- és hajtáslemek	5	V							1	2	0														-		
DUEN-TVV-119	Üzleti esettanulmányok elemzése	5	F							1	2	0														-		
DUEN-TVV-212	Logisztika alapjai	5	F							1	2	0														-		
DUEN-MUG-285	Autóipari minőségirányítás	5	F										5	0	0											-		
DUEN-TVV-214	Logisztikai menedzsment	5	F										2	1	0											-		
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	1	2	0	4	5	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Heti össz óraszám</b>			0			3			9			5			0			0			0			0			
	<b>Összkredit</b>			30																								

ELEKTRONIKA, INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS SZAKÁG																												
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel												
				1			2			3			4				5			6								
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1						
DUEN-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				1	0	2																	-		
DUEN-ISR-528	Tartalomfejlesztés és menedzsment	5	F							0	0	3														-		
DUEN-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							2	0	1														-		
DUEN-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							2	1	0														-		
DUEN-ISR-119	Elektronika és digitális technika	5	F										1	0	2											-		
DUEN-ISR-261	Villamoságtan	5	V										2	1	0											-		
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	1	0	2	4	1	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Heti össz óraszám</b>			0			3			9			6			0			0			0			0			
	<b>Összkredit</b>			30																								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Üzleti specializáció

Nappali	Üzleti specializáció																		Előfeltétel				
	Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		
					1			2			3			4			5			6			
ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1						
DUEN-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	1	2	0													-				
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0													-				
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0													-				
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0													-				
DUEN-TKK-127	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1													-				
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0													-				
-	Szakág	5	-																-				
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V		2	2	0												-				
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V		2	1	0												-				
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F		1	1	1												-				
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V		2	1	0												-				
DUEN-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F		1	2	0												-				
-	Szakág	15	-																-				
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V					2	1	1									-				
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F					1	1	1									-				
DUEN-TKM-150	Jogi alapismeretek	5	V					3	0	0									-				
-	Pedagógiai választható	5	-																-				
-	Szabadon választható [1 db]	5	-																-				
-	Szakág	10	-																-				
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F								1	1	1						-				
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V								0	1	2						-				
-	Szabadon választható [1 db]	5	-																-				
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK	5	F											0	2	1			-				
DUEN-TKK-313	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F											0	2	4			DUEN-TKK-211				
DUEN-TKK-314	Szakmai gyakorlatok	15	F											0	2	4			-				
DUEN-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F														0	2	1				
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F															0	2	4			
DUEN-TKK-244	Szaktudományi gyakorlat	15	F															0	2	4			
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			10	7	1	7	6	3	5	3	2	1	2	3	2	5	2	0	6	9		
	<b>Heti össz óraszám</b>			<b>18</b>			<b>16</b>			<b>10</b>			<b>6</b>			<b>9</b>			<b>15</b>				
	<b>Összkredit</b>			<b>150</b>																			
	<b>GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM MODUL</b>				1	2	0	3	6	0	2	4	0										
					3			9			6												
				18	19			19			12			9			15						
	<b>TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS MODUL</b>				1	2	0	4	5	0	4	2	0										
					3			9			6												
				18	19			19			12			9			15						



Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szolgáltatási specializáció

Nappali	Szolgáltatási specializáció																	Előfeltétel			
	Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																
					1			2			3			4			5			6	
ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1				
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0													-		
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0													-		
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0													-		
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1													-		
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0													-		
DUEN-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	3	0													-		
-	Szakág	5	-																-		
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélelet és szervezés)	5	V		2	2	0												-		
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V		2	1	0												-		
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F		1	1	1												-		
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V		2	1	0												-		
DUEN-TKK-255	Biológia - egészségstan	5	V		2	1	0												-		
-	Szakág	15	-																-		
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V					2	1	1									-		
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F					1	1	1									-		
DUEN-IVV-122	Vállalkozástan	5	F					1	2	0									-		
-	Pedagógiai választható	5	-																-		
-	Szabadon választható [1 db]	5	-																-		
-	Szakág	10	-																-		
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F								1	1	1						-		
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V								0	1	2						-		
-	Szabadon választható [1 db]	5	-																-		
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TTK	5	F											0	2	1			-		
DUEN-TKK-313	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F											0	2	4			DUEN-TKK-211		
DUEN-TKK-314	Szakmai gyakorlatok	15	F											0	2	4			-		
DUEN-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F														0	2	1	DUEN-TKK-091	
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F														0	2	4	-	
DUEN-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat	15	F														0	2	4	-	
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			9	8	1	9	6	1	4	4	2	1	2	3	0	6	9	0	6	9
	<b>Heti össz óraszám</b>			18			16			10			6			15			15		
	<b>Összkredit</b>			150																	
	<b>SZOLGÁLTATÁSI MODUL TÁRGYAI</b>						2	1	0	4	5	0	4	2	0						
							3			9			6								
				18			19			19			12			15			15		

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel						
				1			2			3			4				5			6		
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										2	1	0					-		
DUEN-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										1	1	1					-		
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1					-		
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0					-		
DUEN-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										1	2	0					-		

SZOLGÁLTATÁSI SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám												Előfeltétel						
				1			2			3			4				5			6		
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1
DUEN-TKK-247	Életműmenedzsment szakoktatóknak	5	F				2	1	0											-		
DUEN-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							1	2	0								-		
DUEN-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							1	2	0								-		
DUEN-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapok	5	V							2	1	0								-		
DUEN-TKK-257	Művelődés- és művészettörténet	5	V										2	1	0					-		
DUEN-TKK-258	Szociális alapismeretek	5	V										2	1	0					-		
	<b>Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	2	1	0	4	5	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Heti össz óraszám</b>			0			3			9			6			0			0			
	<b>Összkredit</b>			30																		

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Levelezős képzés

### Műszaki specializáció

Levelező	Szakoktató alapképzés - Műszaki specializáció																			Előfeltétel			
	Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		
					1			2			3			4			5				6		
ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l						
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	5	10	0														-			
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0														-			
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	10	5	0														-			
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0														-			
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5														-			
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0														-			
-	Szakág	5	-																	-			
DUEL-MUT-254	Mérműki fizika alapjai	5	V		10	0	5													-			
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V		10	10	0													-			
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslél)	5	V		10	5	0													-			
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F		5	5	5													-			
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V		10	5	0													-			
-	Szakág	15	-																	-			
DUEL-MUG-119	Mechatronika szakoktatóknak	5	F					10	5	0										-			
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V					10	5	5										-			
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F					5	5	5										-			
-	Pedagógiai választható	5	-																	-			
-	Szabadon választható [1 db]	5	-																	-			
-	Szakág	10	-																	-			
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F																	-			
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V																	-			
-	Szabadon választható [1 db]	5	-																	-			
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TTK	5	F																	-			
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F																	DUEL-TKK-211			
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F																	-			
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F																	DUEL-TKK-091			
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																	-			
DUEL-TKK-244	Szaktudományi gyakorlat	15	F																	-			
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			50	35	5	35	30	15	25	15	10	5	10	15	10	25	10	0	30	45		
	Féléves össz óraszám			90			80			50				30		45			75				
	Összkredit			150																			
	<b>GÉPÉSZET SZAKÁG</b>						5	10	0	15	15	15	15	15	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				
	<b>ÉPÍTŐIPAR ÉS ÉPÜLETGÉPÉSZET SZAKÁG</b>						5	10	0	10	20	15	15	15	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				
	<b>KÖZLEKEDÉS GÉPÉSZET, SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ÉS LOGISZTIKA SZAKÁG</b>						5	10	0	20	25	0	10	5	10								
							15			45			25										
				90			95			95			55			45			75				
	<b>ELEKTRONIKA, INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS SZAKÁG</b>						5	0	10	20	5	20	20	10	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																											
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám												Előfeltétel											
				1			2			3			4				5			6							
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1					
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F											10	5	0											-
DUEL-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F											5	5	5											-
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F											5	5	5											-
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F											5	10	0											-
DUEL-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F											5	10	0											-

GÉPÉSZET SZAKÁG																												
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám												Előfeltétel												
				1			2			3			4				5			6								
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1	ea	gy	1						
DUEL-MGT-120	Gépszerkezettan alapjai	5	V				5	10	0																			-
DUEL-ISR-163	Villamos gépek	5	V							15	0	0																-
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0																-
DUEL-MUG-212	CAD	5	F							0	0	15																-
DUEL-MUG-257	Mechanika 2.	5	V										5	10	0												DUEL-MUG-152	
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										10	5	0												-	
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	5	10	0	15	15	15	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Féléves össz óraszám			0			15			45			30			0			0									
	Összkredit			30																								



Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Levelező	Szakoktató alapképzés - Üzleti specializáció																						
	Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
					1			2			3			4			5			6			
ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika		5	V	5	10	0														-		
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés		5	V	10	5	0														-		
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)		5	V	10	5	0														-		
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai		5	V	10	5	0														-		
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.		5	F	5	5	5														-		
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata		5	F	10	5	0														-		
-	Szakág		5	-																	-		
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatóelmélet és szervezés)		5	V		10	10	0													-		
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és nevelés lélektan)		5	V		10	5	0													-		
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.		5	F		5	5	5													-		
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek		5	V		10	5	0													-		
DUEL-TKM-220	Üzleti kommunikáció		5	F		5	10	0													-		
-	Szakág		15	-																	-		
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba		5	V					10	5	5										-		
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai		5	F					5	5	5										-		
DUEL-TKM-150	Jogi alapismeretek		5	V					15	0	0										-		
-	Pedagógiai választható		5	-																	-		
-	Szabadon választható [1 db]		5	-																	-		
-	Szakág		10	-																	-		
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.		5	F								5	5	5							-		
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok		5	V								0	5	10							-		
-	Szabadon választható [1 db]		5	-																	-		
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatómódszertan TKK		5	F											0	10	5				-		
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.		5	F											5	5	5				DUEL-TKK-211		
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok		15	F											5	10	0				-		
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés		5	F														0	10	5	DUEL-TKK-091		
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat		10	F														0	10	20	-		
DUEL-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat		15	F														0	10	20	-		
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám				50	35	5	40	35	5	30	10	10	5	10	15	10	25	10	0	30	45	
	Féléves össz óraszám				90			80			50			30			45			75			
	Összkredit				150																		
GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM SZAKÁG						5	10	0	15	30	0	10	20	0									
						15			45			30											
					90	95			95			60			45			75					
TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS SZAKÁG						5	10	0	20	25	0	20	10	0									
						15			45			30											
					90	95			95			60			45			75					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F														10	5	0	-		
DUEL-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F														5	5	5	-		
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F														5	5	5	-		
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F														5	10	0	-		
DUEL-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F														5	10	0	-		

GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				5	10	0											-		
DUEL-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							5	10	0								-		
DUEL-TKT-151	Közgazdaságtan I.	5	V							5	10	0								-		
DUEL-TVV-114	Menedzsment	5	F							5	10	0								-		
DUEL-TKM-221	Pályázatírás és pályázatás	5	F										5	10	0					-		
DUEL-TVV-215	Marketing	5	F										5	10	0					-		
	<b>Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	5	10	0	15	30	0	10	20	0	0	0	0	0			
	<b>Féléves össz óraszám</b>			0			15			45			30			0			0			
	<b>Összkredit</b>			<b>30</b>																		

TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				5	10	0											-		
DUEL-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	15	0								-		
DUEL-TKM-129	Turizmusmarketing	5	F							10	5	0								-		
DUEL-TKM-156	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							10	5	0								-		
DUEL-TKM-229	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										10	5	0					-		
DUEL-TKM-257	Rendezvény szervezés alapjai	5	V										10	5	0					-		
	<b>Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	5	10	0	20	25	0	20	10	0	0	0	0	0			
	<b>Féléves össz óraszám</b>			0			15			45			30			0			0			
	<b>Összkredit</b>			<b>30</b>																		



Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F																	-		
DUEL-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F																	-		
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F																	-		
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F																	-		
DUEL-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F																	-		

SZOLGÁLTATÁSI SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				10	5	0											-		
DUEL-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							5	10	0								-		
DUEL-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							5	10	0								-		
DUEL-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapj	5	V							10	5	0								-		
DUEL-TKK-257	Művelődés- és művészettörténet	5	V										10	5	0					-		
DUEL-TKK-258	Szociális alapismeretek	5	V										10	5	0					-		
	<b>Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám</b>			0	0	0	10	5	0	20	25	0	20	10	0	0	0	0	0	0		
	<b>Féléves össz óraszám</b>			0			15			45			30			0			0			
	<b>Összkredit</b>			<b>30</b>																		

## Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai

### Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

#### **Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.**

A tantárgy neve	magyarul	<b>Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.</b>				Szintje	BA	
	angolul	Digital Competence Development for Educators 1				Kódja	<b>DUEN-TKK-137</b> <b>DUEL-TKK-137</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	
Tárgyfelelős oktató		neve				Kocsó Edina	beosztása	<b>Egyetemi tanársegéd</b>
A tantárgy képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgató ismerje meg átfogóan az állampolgári digitális kompetenciákat, valamint részleteiben a pedagógusoktól elvárt digitális kompetenciákat. Ennek megfelelően cél a Pedagógusok Digitális Kompetenciáinak Európai Keretrendszere (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése a két félévre elosztva a hat kompetenciaterületen, az első félévben kiemelten az 1–2 kompetenciaterületen:</p> <p>1. a szakmai elkötelezettség és a szakmai (digitális pedagógiai) környezet</p> <p>2. a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása</p> <p><b>Képzési előzménye, fejlesztési célok:</b> Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés					
		Gyakorlat	Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT-eszközök, webalkalmazások használata					
		Labor	Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT-eszközök, webalkalmazások használata					
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Tisztában van a digitális technológiák, az internet használatában rejlő lehetőségekkel. Általános szinten ismeri a digitális oktatási források azonosításához és kiválasztásához, szervezésének és megosztásának szükséges elterjedt digitális eszközeit és szűrési módjait. Általános szinten ismeri a digitális oktatási tartalmak összeállításához és elérhetővé tételéhez szükséges elterjedt digitális eszközöket és megosztási módjaikat. Ismeri az IKT alapeszközöket, pedagógiai funkcióikat és a pedagógiai folyamatba való integrálásuk elveit, módszertani vonatkozásait. Általános szinten tisztában van vele, és meg tudja indokolni, hogy a tanulási folyamat mely szakaszában milyen jellegű és gyakoriságú kapcsolattartásra, kommunikációra van szükség, és hogy a különböző célú kapcsolattartásnak, kommunikációnak, melyek a leghatékonyabb digitális technológiai eszközei. Ismeri az alapvető kommunikációs technológiákat és a megfelelő digitális környezetet, melyet használ is a tanulónak történő visszajelzésekhez. Tisztában van az önirányított tanulás során alkalmazható alapvető digitális technológiákkal és eszközökkel és ezek lehetséges szerepével a tanulási folyamat különböző fázisaiban. Ismeri a mesterséges intelligencián alapuló tartalomgeneráló eszközök (pl. szöveg- vagy képgenerátorok) alkalmazási lehetőségeit az oktatási forráskészítés és a pedagógusi szakmai fejlődés támogatásában, valamint ezek pedagógiai és etikai vonatkozásait.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Az iskola szabályzatának megfelelően alkalmaz online kommunikációs eszközöket a tanulókkal vagy szülőikkel folytatott kommunikáció során. A tanulókkal szinkron, a szülőikkel aszinkron kommunikációt folytat. Kollégák segítségével képes a digitális pedagógiai repertoárja bővítésére.</p> <p>Tanórán kívül képes: digitális forrást különböző módszerekkel keresni és szűrni; digitális forrást több szempontból értékelni; digitális forrást kiválasztani; a keresési</p>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>eljárást menteni.</p> <p>Tanórán kívül képes saját maga és tanulói számára: bonyolultan elérhető digitális tartalmakat elmenteni és kezelni; bonyolultabb tartalmakat szerkeszteni; digitális tartalmakat csatolmányban vagy alkönyvtárban, hálózaton vagy beágyazva megosztani. Tanórán kívül képes: különböző módszerekkel digitális tartalmakat alkotni; digitális tartalmakat több módon elérhetővé tenni; digitális tartalmakat átalakítani. Tanórán és tanórán kívül képes önállóan: a tanulók haladásának nyomon követésére szinkron és aszinkron üzenetküldő eszközöket használni; különbséget tenni az azonnali üzenetküldő programok és a chatszoba között; címlistát készíteni, körleveleket kiküldeni, fotókat, videókat, zenét és egyéb tartalmakat továbbítani; azonnali üzenetküldő programokat telepíteni, chatszobába belépni, üzenetet olvasni és küldeni. Tanórán kívül és tanórán is képes megszervezni, hogy a tanulók használják az együttműködést biztosító digitális technológiákat. Tanórán és tanórán kívül képes: különböző szempontok szerint rangsorolni az önirányított tanulás különböző fázisaiban alkalmazható alapvető digitális technológiákat és eszközöket; a különböző technológiák és eszközök együttes használatának összehangolására. Képes egyszerű mesterséges intelligencia-alapú webalkalmazások kipróbálására és azok alapvető pedagógiai célú használatára, például tananyagrészt vagy illusztráció létrehozásában, előre megadott szempontok szerint.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a pedagógiai és szakmai gyakorlatának bővítésére. Kíváncsi az újabb, egyszerű kommunikációs, együttműködési csatornák használatára, kísérletezik velük, tananyagokhoz egy közös állomány létrehozását kezdeményezi a tanulókkal. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális források azonosítási, értékelési és kiválasztási feladatainak megértésére, a forrásszervezési és -megosztási feladatok megértésére motivált a sikeres fejlesztésükben. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális tartalmak megalkotását, közzétételét és átalakítását célzó feladatok megértésére, motivált a sikeres fejlesztésükben. Toleráns a kompetenciahiányos tanulók fejlesztésében. Erős akarattal bír saját hiányosságainak pótlásában. Nyitott a digitális technológiák és eszközök használatára a tanulói haladás nyomon követése és a tanulókkal folytatott egyéni vagy csoportos kommunikáció céljából, akár tanulói, akár saját (tanári) kezdeményezés esetében. Motivált az egyéni és csoportos kommunikáció pedagógiai értékének a pedagógiai célú digitális technológiák és eszközök segítségével való megismerésében és megértésében. Nyitott további, együttműködést biztosító digitális technológiák használatára, a tanulókkal való közös alkalmazásukra. Nyitott a digitális technológiák és eszközöknek az önirányított tanulás céljából történő használatára. Motivált az új digitális tanulási technológiák és eszközök megismerésében, megértésében és kipróbálásában. Nyitott az alkalmazás jó gyakorlatainak megismerésére saját pedagógiai gyakorlatának bővítése, megerősítése érdekében. Nyitott a mesterséges intelligencián alapuló digitális eszközök oktatási célú kipróbálására és a felelős alkalmazásukra a forráskészítésben és szakmai fejlődésben.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Képes együttműködni és tapasztaltabb kollégáitól megtanulni a korábban használtakhoz hasonló elvek szerint működő kommunikációs alkalmazások, együttműködési platformok használatát.</p> <p>A digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának, kezelésének, szerkesztésének és megosztásának egyszerűbb helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a felelősségtudata, és megjelenik az önkontroll saját, a digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának terén végzett, ill. saját forráskezelési és -megosztási munkájának, digitális tartalomalkotási, közzétételi és átalakítási munkájának értékelésében is.</p> <p>Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a tanítás-tanulás digitális folyamatait/módszereit. Részben önállóan is értékeli őket. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő egyéni vagy csoportos kommunikációs helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a tanulókkal folytatott kommunikáció tartalmára, idejére, formájára irányuló felelősségtudata. Egyszerűbb, együttműködést támogató digitális technikák használatának megszervezésében képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Összetettebb feladatok megoldásánál mentor segítségét igényelheti. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő tanulói tevékenységek tervezése</p>
--	---

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	és alkalmazása során képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult felelősségtudata a digitális tanulási környezet tanórai vagy tanórán kívüli alkalmazása, az önirányított tanulás integrálása iránt, megadott szempontok alapján képes tevékenységének önálló értékelésére, a hatékonyság növelését szem előtt tartva. Egyszerű Egyszerű mesterségesintelligencia-eszközök használatakor képes az oktatási célú felhasználás lehetőségeinek alapvető megítélésére, különösen ha ehhez iránymutatást és példákat kap.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Állampolgári digitális kompetenciák: 1. Információ- és adatmenedzsment, 2. Kommunikáció és együttműködés, 3. Digitális tartalom előállítása, 4. Biztonság, 5. Problémamegoldás Pedagógusok digitális kompetenciái: 1. Szakmai elkötelezettség, szakmai környezet 1.1 Szervezeti kommunikáció 1.2 Szakmai együttműködés 1.3 Reflektív gyakorlat 1.4 Folyamatos digitális szakmai fejlődés 2. Digitális források: a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása 2.1 A digitális erőforrások kiválasztása 2.2 Digitális források létrehozása és módosítása 2.3 A digitális források kezelése, védelme és megosztása
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita; Csoportmunka; Számítógép-, webalkalmazások használata
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Moodle-kurzus tartalma - Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019. - <a href="https://dpmk.hu/fogalomtar/">https://dpmk.hu/fogalomtar/</a>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek - Szabó Cs. M. (szerk.): Gyakorlat teszi a mestert – A projektoktatás kézikönyve. Tempus 2022. - Tóth-Mózer Sz., Mísey H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019. - Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021. - Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf) - Digitális Oktatási Stratégia - DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret - DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens - Etikai iránymutatások oktatók számára a mesterséges Intelligencia (MI) és az adatok oktatási és tanulási célú felhasználásáról
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1. A SELFIEforTEACHERS önértékelési kérdőív kitöltése, majd az abból készített dokumentum beadása a Moodle-kurzusban (az érdemjegy 10%-a, beadási határidő: szorgalmi időszak utolsó hete hétfő 5:00) 2. A DigCompEdu 1–2. kompetenciaterületeihez kapcsolódó egyéni/páros/csoportos projektfeladat elkészítése, és produktumainak, beszámolóinak leadása Moodle-műhelymunka formájában (az érdemjegy 30%-a, beadási határidő: szorgalmi időszak utolsó hete hétfő 5:00), majd társértékelés elvégzése (az érdemjegy 10%-a, beadási határidő: szorgalmi időszak utolsó hetén vasárnap éjfélig). 3. Teszt (feladatsor) megoldása a Moodle-kurzusban (az érdemjegy 50%-a, határidő: szorgalmi időszak utolsó hete hétfő 5:00).
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a tantárgy tanulási és értékelési céljaihoz igazodva: 1. A SELFIEforTEACHERS feladat során MI-alapú eszközök segédeszközként használhatók a szöveg értelmezéséhez, nyelvi megértéséhez vagy formázási kérdések tisztázásához. A SELFIEforTEACHERS kérdőív kitöltését azonban minden esetben saját döntések alapján, önállóan kell elvégezni. A leadott dokumentum kizárólag a SELFIEforTEACHERS rendszer által generált javaslatokat tartalmazhatja; azok MI-vel történő átfogalmazása vagy új szöveg generálása nem cél és nem elvárt. A PDF formátumban leadott dokumentum nem lehet MI-vel generált dokumentum; annak

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	<p>tartalma a hallgató saját szövegszerkesztési munkáját kell, hogy tükrözze.</p> <p>2. A projektfeladat és a beszámoló készítése során MI-alapú eszközök segédeszközként használhatók (pl. ötletelés, tervezés támogatása, a szöveg strukturálása, nyelvi pontosítása). A projekt tartalmi döntései, a pedagógiai indoklások, az egyéni reflexiók és a társértékelés minden esetben saját gondolkodáson és szakmai megítélésen kell, hogy alapuljanak. A beszámoló megfelelő pontjában az MI-alapú eszköz használatát – digitális eszközként – jelezni kell.</p> <p>3. A teszt megoldása során MI-alapú eszközök használata tiltott.</p>
--	---

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Fenntartható fejlődés

A tantárgy neve		magyarul	<b>Fenntartható Fejlődés</b>				Szintje	A		
		angolul	Sustainable Development				Kódja	<b>DUEN-MUT-153</b> <b>DUEL-MUT-153</b>		
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>								
Kötelező előtanulmány neve		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Kovács-Bokor Éva</b>		beosztása	egyetemi adjunktus			
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a fenntartható fejlődés fogalmával, napjaink környezeti-gazdasági-társadalmi kihívásaival és az ezekre adott megoldási lehetőségekkel. A tárgy során a hallgatók képet kaphatnak a globális környezeti problémákról, a fontosabb nemzetközi egyezményekről, a környezetvédelem alapelveiről és a környezeti hatásvizsgálatokról és a környezet menedzsment rendszerekről, az életciklus elemzésről.								
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye az alap- és középszintű oktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alap- és középszintű közoktatásban elsajátított környezetvédelmi ismereteket, valamint a kulcskompetenciákat fejleszti.								
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára előadó teremben, projektorral.							
		Gyakorlat	Szeminárium, kiscsoportos létszámban (8-15 fő)							
		Labor	-							
		Egyéb	-							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgató megismeri a fenntartható fejlődés eléréséhez szükséges megközelítési szempontokat és ismeretelemeket;</li> <li>A hallgató megérti, hogy mit jelent a mérlegelés az igények és a környezeti lehetőségek között;</li> <li>A hallgató felismeri a természeti erőforrások és a gazdaság-társadalom közti kapcsolatokat, valamint a társadalmi és szociális esélyegyenlőség jelentőségét a fenntartható fejlődés kialakításában</li> </ul>								
		<b>Képesség</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgató értelmezni képes egy ökológiai rendszer szolgáltatásait;</li> <li>A hallgató képes példákon keresztül mérlegelni környezetvédelmi vagy társadalmi, gazdasági döntéseket és azok következményeit;</li> <li>A hallgató képes felfedezni a rendszerszerű kapcsolatokat a természet, saját és környezete életvitele között.</li> </ul>								
		<b>Attitűd</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgató a kurzus végén váljon elkötelezetté a fenntartható fejlődés felé való elmozdulásra, a környezeti értékek megóvása, az igazságos, békés, együttműködő közösségek, társadalmak építése iránt.</li> <li>A hallgató vállaljon felelősséget saját tevékenysége és természeti környezet megóvása, a társadalmi környezetével való együttműködés iránt</li> </ul>								
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>önállóan dönt</li> <li>felelősséget vállal</li> </ul>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fenntartható fejlődési koncepció fejlődése, elvei és a világmodellek</li> <li>- A fenntarthatóság indikátorai</li> <li>- Globális környezeti problémák</li> <li>- Klímaváltozás környezeti-társadalmi hatásai</li> <li>- A környezetvédelem alapelvei</li> <li>- A fenntartható fejlődés környezeti mutatói</li> <li>- Megoldási tervek, nemzetközi egyezmények bemutatása</li> <li>- Környezeti menedzsment, életciklus elemzés környezeti tanúsító módszerek</li> </ul>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szövegértelmezés</li> <li>• Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</li> <li>• Csoportban való együttműködés</li> <li>• Megfigyelés és elemzés</li> </ul> <p>Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Horváth Zsuzsanna: Fenntartható Fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban (Kiadó: Ludovika Egyetemi Kiadó Nonpr. Kft., 2016., ISBN: 9789638988966)</li> <li>• Láng István: A fenntartható fejlődés Johannesburg után (Agroinform Kiadó és Nyomda Kft., 2003. ISBN: 9635027915)</li> <li>• DUE egyetemi jegyzet</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náray-Szabó Gábor: Fenntartható-e a fejlődés? (Akadémiai Kiadó Zrt., 2006., ISBN: 9789630584036)</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Szemináriumi kiselőadások, prezentációk (ppt formátumban)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A szorgalmi időszakban nappali tagozaton a 7. és 14. héten; levelező tagozaton a 2. alkalmon és a 14. héten 10 db teszt – 2 db kifejtős elméleti kérdés az elhangzott anyagrészekből;</p> <p>A dolgozatok 100-100 pontosak. A dolgozat pontszámából a TVSZ-ben megadott ponthatárok szerint számolható jegy.</p> <p>Ha a két félévközi dolgozat pontszámának számtani átlaga nem éri el az 51%-ot, a vizsga-időszakban írásbeli vizsgán szerezhető meg az érdemjegy.</p> <p>A vizsgára jelentkezés feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 db zárthelyi dolgozat megírása</li> <li>• szemináriumi kiselőadás megtartása</li> </ul>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. szemináriumi kiselőadások) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Lélektan I.

A tantárgy neve		magyarul	<b>Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)</b>			Szintje	BA	
		angolul	Psychology I.			Kódja	<b>DUEN-TKK-118</b> <b>DUEL-TKK-118</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>dr. Juhász Levente Zsolt</b>		beosztása	<b>Egyetemi docens</b>	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslelektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban				
		Gyakorlat		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában				
		Labor		terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.				
		Egyéb		-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Alapvető általános és fejlődéslelektanai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.						
		<b>Képesség</b> Önállóság. Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekbe Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni. Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt.						
		<b>Attitűd</b> Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás •Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. •Felelősséget vállal. •Önállóan dönt.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Fejlődés és szocializáció Az „én” fogalma, az énejlődés elméletei A családi szocializáció elméletei A családi szocializáció jellemzői Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban? Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái Az iskola mint szervezet Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése Szociokulturális diverzitás az iskolában A nemek pszichológiája az iskolában Hátrányos helyzet és iskolarendszer Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Johnson, R, McCann, V, Zimbardo, P (2019-2011) Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Könyvkiadó Szokolszky (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp Pléh, Boros (2004): Bevezetés a pszichológiába, Osiris, Bp Sekular, Blake (2000): Észlelés. Osiris, Bp Oatley, Jenkins (2001): Érzelmek. Osiris, Bp Eysenck, &amp; Keane (1997): Kognitív Pszichológia. Nemzeti Tankönyv-kiadó, Bp Baddeley (2001): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Bp Deary (2003): Intelligencia. Magyar Világ, Bp, Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1987): Neveléslelektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó. Bp. Kósáné Ormai Vera (1999): Pszichológus az iskolában. Okker Kiadó. Cole, &amp; Cole (2003): Fejlődéslelektan. Osiris, Bp Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelésszociológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Prezentáció az ajánlott irodalomból.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat, prezentáció elkészítése) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.</p> <p>Az MI használat engedélyezett: Dolgozatok készítésénél szakirodalom gyűjtés, fogalmak tisztázása, magyarázata, stílus és helyesírásellenőrzés, idegennyelvű anyagok fordítása vagy a magyar anyagoké idegennyelvre, általános segítségkérés. Prezentációs tanácsok, formai és tartalmi részletekre vonatkozóan. Vizsgára, zárthelyire való felkészüléshez fogalmak tisztázása, esetleg a</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	<p>chatprogrammal folytatott szakmai vagy vizsgaszerű beszélgetés, önellenőrzés. Minden esetben a MI által generált anyagokat fenntartással kell kezelni; állításait, hivatkozásait ellenőrizni kell!</p> <p>Kifejezetten tiltott az MI használat: Szövegek generálása, majd ezek beemelése a főleg írásbeli dolgozatokba. MI generált anyag hivatkozással sem kerülhet be az írott feladatokba. Szóbeli/írásbeli számonkérés esetén semmilyen segédeszköz, így az MI használata sem megengedett!</p>
--	---

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Nevelés történeti és elméleti alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Nevelés történeti és elméleti alapjai</b>				Szintje	BA		
		angolul:	Basiscs of History and Theory of Education				Kódja:	<b>DUEN-TKK-119</b> <b>DUEL-TKK-119</b>		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>Vizsga</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:				<b>Dr. Maczó Edit</b>		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a nevelés témaköréhez kapcsolódó nélkülözhetetlen alapismereteket, megismerjék a nevelés, a szocializáció és az enkulturáció összefüggéseit, szerezzenek ismereteket a nevelés színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről, és ezek alapján képesek legyenek önálló nevelési tevékenység megtervezésére. A hallgatók megismerik a legjelentősebb történeti nevelési paradigmákat, különös tekintettel a XX. század eleji reformpedagógia irányzatokra, valamint a XXI. századi nevelési célokat és feladatokat. A kurzus végén a hallgatók megismerik a tanulók kognitív, érzelmi és esztétikai fejlesztésének területeit, és képessé válnak a deficitesebb képességű tanulók felismerésére, azok fejlesztésére. A hallgatók képesek lesznek felismerni és kialakítani a megfelelő tanár-diák kapcsolatot, és kezelni tudják az iskolában felmerülő tanár-diák konfliktusokat. Megismerik a különleges bánásmódot igénylő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, és képessé válnak ezen tanulók nevelésére.								
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A tantárgynak nincs kötelező előzménye, ugyanakkor alapozó jelleggel szolgál a pedagógiai, pszichológiai és didaktikai tárgyak számára. A kurzus ráépülő fejlesztési célja, hogy a hallgatók a neveléstörténeti és nevelésméleti ismeretek birtokában képesek legyenek a pedagógiai jelenségek történeti és elméleti összefüggéseinek értelmezésére, a nevelési helyzetek kritikus elemzésére, valamint saját pedagógiai szemléletük tudatos alakítására.								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.						
		Gyakorlat:		Az előadások témáihoz kapcsolódó referátumok, azokat követő vita, csoportos megbeszélések, esettanulmányok bemutatása.						
		Labor		-						
		Egyéb:		-						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Rendelkezik a nevelési alapfogalmak jelentésével, azok összefüggéseivel. Ismeri a történelem során felmerült legjelentősebb pedagógiai elméleteket, azok erényeit és hiányosságait. Tudatában van a családi és az iskolai nevelés jelentőségének, azoknak pozitív és negatív hatásaival, hatásmechanizmusával egyaránt. Ismeri a személyiség fejlődést befolyásoló legfontosabb tényezőket (család, iskola, kortársak, média). Tisztában van a kiemelt nevelési feladatokkal; a különböző pedagógustípusok személyiséget formáló hatásával; néhány iskolai magatartási problémával, az iskolai konfliktusok természetével és azok lehetséges kezelési módjaival. Ismeri a csoportok, közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.								
		<b>Képesség</b> Képes önálló nevelési tevékenységek szervezésére, koordinálására. Képes a hatékony tanári kommunikációra, a konfliktusok felismerésére és kezelésre, törekedve a győztes-győztes megoldásra. Képes a különleges bánásmódot igénylő (tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű) tanulók kezelésére.								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Képes az oktatás legfőbb partnereivel a szülőkkel való megfelelő, hatékony kommunikációra. Képes a kollégák és a mentorok olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciálisan a nevelélmélet témaköreire is kapcsolódó kérdésekben. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott mások véleményére és megoldási javaslataira. Empátiával fordul más, tőle eltérő tulajdonságokkal bíró embertársai iránt. Segítőképpen viszonyul társaihoz és tanítványaihoz. Nyitottan és érdeklődéssel fordul az övétől eltérő nevelési elvek iránt. A nevelésre komplex és sokszereplős folyamatként tekint. Autonómia és felelősségvállalás Irányító és önirányító képességgel rendelkezik. Önállóan dönt nevelési kérdésekben. Felelősséget vállal a rábízott tanulókért és a döntéseiért. Kommunikációs készségek, empátia, tolerancia fejlesztése, előítélet mentes gondolkodásmód kialakítása, kritikai gondolkodás, alapvető társadalmi és a neveléstan témaköreire is kapcsolódó tájékozottság képességének kialakítása, fejlesztése.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> A hallgató képes önálló álláspontot kialakítani a neveléssel kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdésekben, döntéseit pedagógiai szempontból megindokolni, és azok következményeit vállalni. Felelősséget érez a nevelési folyamatban betöltött szerepéért, valamint a rábízott tanulók személyiségfejlődéséért. Tudatosan reflektál saját pedagógiai attitűdjeire, értékrendjére és nevelési elveire, nyitott a szakmai önfejlesztésre és az élethosszig tartó tanulásra. Pedagógiai munkájában törekszik az etikus, előítélet-mentes, empatikus és felelős nevelői magatartás kialakítására.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A kurzus a főbb neveléstörténeti irányzatok bemutatása után leginkább nevelélméleti kérdésekkel foglalkozik. Neveléstörténetből az őskortól napjainkig kerülnek bemutatásra azok a személyiségek és irányzatok, amelyek meghatározták az évszázadok pedagógiai gondolkodását. Rousseau és Herbart eltérő nevelélméletéből kiindulva a reformpedagógiák első és második hulláma kerül részletes tárgyalásra, illetve hatásuk a mai pedagógiára. A nevelés fogalma - öröklés vs. nevelés, tekintélyelvűség vs. tekintélyellenesség; a nevelhetőség; a nevelőre gyakorolt hatás is központi kérdése a kurzusnak. A további főbb problémakörök, amik tárgyalásra kerülnek: nevelés, szocializáció, enkulturalizáció; a nevelés szükségessége, feltételei, társadalmi meghatározottsága; a nevelés szinterei: a családi és az iskolai nevelés; a személyiséget befolyásoló tényezők: család, iskola, kortársak, média. Nevelési módszerek; a motiváció szerepe a nevelésben. A jellem fejlődését meghatározó tényezők; magatartásformálás szerepe a nevelésben; közvetlen és a közvetett nevelő hatások szerepe a nevelési folyamatban; konfliktusok és azok kezelése az iskolában. A személyiség hatása az életvezetésre; magatartási és életvezetési zavarok. A családi környezet és az iskola deformatív hatásai. Szociális életképesség, élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, kulcskompetenciák). A generációs elméletek is feldolgozásra kerülnek, a mai fiatalok nevelésével kapcsolatos pedagógiai dilemmák, attitűdök és módszertani kérdések értelmezésén keresztül.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása esettanulmányokon keresztül Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel Vélemények ütköztetése Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása Csoportban való együttműködés</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Bábosik, I. (2004). <i>Nevelélmélet</i>. Osiris Kiadó. Mészáros, I., Németh, A., &amp; Pukánszky, B. (2001). <i>Neveléstörténet</i>. Osiris Kiadó. Vekerdy, T. (2005). <i>Másféle iskolák: Talán a Waldorf?</i> Saxum Kft. Kiadó. Zrinszky, L. (2002). <i>Nevelélmélet</i>. Műszaki Kiadó. PPT-k, kiegészítő segédletek: <a href="http://moodle.duc.hu">moodle.duc.hu</a></p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bábosik, I. (1997). <i>A modern nevelés elmélete</i>. Telosz Kiadó.</p> <p>Gordon, T. (1989). <i>T.E.T.: A tanári hatékonyság fejlesztése</i>. Gondolat Kiadó.</p> <p>Knausz, I. (2013). <i>Mi a nevelés?</i> [Konferencia-előadás]. Országos Neveléstudományi Konferencia, Eger. <a href="http://www.tani-tani.info/mi_a_neveles">http://www.tani-tani.info/mi_a_neveles</a></p> <p>Nagy, J. (2002). <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris Kiadó.</p> <p>Pukánszky, B. (2002). <i>Gyermekkortörténet</i>. Osiris Kiadó.</p> <p>Ranschburg, J. (n.d.). <i>Személyiség típusok</i>. <a href="http://www.szepe.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html">http://www.szepe.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html</a></p> <p>Rousseau, J.-J. (1978). <i>Emil, avagy a nevelésről</i> (Győry J., ford.; 3. kiad.; Eredeti mű megjelent 1762-ben). Tankönyvkiadó.</p> <p>Vekerdy, T. (2012). <i>Gyerekek, óvodák, iskolák</i>. Saxum Kft. Kiadó.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgatók a szorgalmi időszak során egy választott reformpedagógiai irányzat önálló feldolgozását végzik el. A feladat célja az adott irányzat elméleti alapjainak bemutatása, valamint azok kritikai elemzése a hallgató saját pedagógiai szemléletének, esetleges szakmai tapasztalatainak és a kortárs pedagógiai gyakorlat szempontjainak figyelembevételével. Az esszé benyújtásának határideje a szorgalmi időszak 13. hete.</p> <p>A beadandó esszé teljesítése az aláírás megszerzésének feltétele. A tantárgy végleges érdemjegye a vizsga során nyújtott teljesítmény alapján kerül megállapításra.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b>, a kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI a tanulási folyamatot támogató eszközként alkalmazható, de nem helyettesítheti a hallgatók önálló gondolkodását és értelmező munkáját.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neveléstörténeti és nevelélméleti témákhoz kapcsolódó <b>szakirodalmi tájékozódás</b>, fogalmak tisztázása, elméleti irányzatok áttekintése céljából;</li> <li>• felkészülés és órai munkák során <b>ötletelési, strukturálási támogatásként</b>;</li> <li>• beadandó dolgozatok esetében <b>nyelvi és stílári pontosításra</b>, szövegszerkesztési segítségként.</li> </ul> <p>A használat csak akkor elfogadott, ha a hallgató azt egyértelműen jelzi, és a benyújtott munka tartalmilag a saját pedagógiai értelmezéseit és következtetéseit tükrözi.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elemzések, értelmezések és pedagógiai következtetések automatizált előállítására;</li> <li>• reflektív, értelmező vagy értékelési jellegű feladatok tartalmi kidolgozására;</li> <li>• olyan számonkérési helyzetekben, amelyek az önálló pedagógiai gondolkodást hivatottak mérni.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti következményekkel jár.</p> <p>A tantárgy célja nem a mesterséges intelligencia kizárása, hanem annak kritikus, etikus és pedagógiaileg megalapozott alkalmazása.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szakképzés és gazdaság kapcsolata

A tantárgy neve	magyarul	<b>Szakképzés és gazdaság kapcsolata</b>				Szintje	BA			
	angolul	Connection between Vocational Education and Economy				Kódja	<b>DUEN-TKK-220</b> <b>DUEL-TKK-220</b>			
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat	Labor					
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Budai Gábor</b>		beosztása	<b>Egyetemi adjunktus</b>			
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a szakképzésre ható tényezők kölcsönhatási mechanizmusait, a tudományos-technikai fejlődés tendenciáit, a munkaerőpiac kvalifikációs igényeit és a műszaki pedagógus szerepkör változásait.								
		<b>Képzési előzménye:</b> Feltételezi a hallgatók alapvető tájékozottságát a magyar és nemzetközi szakképzési struktúrák, a gazdaság és oktatás kapcsolatának, valamint a munkaerőpiaci folyamatok alapfogalmainak ismeretében.								
		<b>Fejlesztési célok:</b> A hallgatók: <ul style="list-style-type: none"> <li>• képesek legyenek rendszerszinten értelmezni a szakképzés és a gazdaság kapcsolatát;</li> <li>• megértsék a tudományos-technikai fejlődés (digitalizáció, automatizáció, Ipar 4.0) hatását a szakmastruktúrára és a képzési tartalmakra;</li> <li>• elemezni tudják a munkaerőpiac kvalifikációs elvárásait és azok pedagógiai implikációit;</li> <li>• felismerjék a műszaki pedagógus szerepének változásait (mentor, facilitátor, duális partnerkapcsolati koordinátor, digitális tanulási környezet fejlesztője);</li> <li>• képesek legyenek a képzési programok adaptív fejlesztésére a gazdasági és társadalmi változások tükrében;</li> <li>• kritikai szemlélettel viszonyuljanak a szakképzési reformokhoz és szakpolitikai döntésekhez.</li> </ul>								
Jellemző átadási módok		Előadás	Projektossal							
		Gyakorlat	Az előadások témáinak csoportos megbeszélése és azt követő vita.							
		Labor	-							
		Egyéb	-							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> A szakképzés tudományos elméleti háttérének ismerete. A gazdasági, szakképzési igények ismerete. A szakképzés és a gazdaság jellemzői. A szakképzés és a gazdaság összefüggéseinek ismerete.								
		<b>Képesség</b> A gazdaság fejlődési irányainak felismerése. A gazdasági, szakképzési ismeretek tudatos alkalmazása. a képzési hely, valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat fejlesztése.								
		<b>Attitűd</b> Empátia, tolerancia, együttműködés. Érzékenység a munkaerő-piaci problémák iránt. Érdeklődés a szakképzés problémái iránt.								
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Önállóság és felelősségvállalás a saját és társai tevékenységéért.								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A munkaerőpiac modern értelmezése és a hazai változás-fejlődés jelenkori sajátosságai.</li> <li>• Az emberi tényező gazdasági- társadalmi meghatározottsága, fejlesztésének lehetőségei.</li> <li>• A munkahelyi etikus viselkedés és a vállalati etikai kódex szerepe a tisztességes gazdasági működésben.</li> <li>• A korrupció formái, megjelenési területei és megelőzésének alapvető eszközei a munka világában.</li> <li>• A korrupcióellenesség jelentősége a vállalkozói gyakorlatban és a munkaerőpiaci integritás erősítésében.</li> <li>• A szakképzés szerepe a munkaerő-fejlesztésben és a munkakultúra színvonalának meghatározásában</li> <li>• A gazdaság és a munkaerő-piac alapintézményei és azok jelzései a szakképzési rendszer felé</li> <li>• A gazdaságban, munkaerőpiacon lévő képzések és az iskolai szakképzés kölcsönhatása, együttműködésének formái</li> <li>• A magyar munkaerőpiac fejlődésének tendenciái, különös tekintettel a szakképzés reformjára.</li> </ul>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szövegértelmezés</li> <li>• Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</li> <li>• Vélemények ütköztetése</li> <li>• Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása</li> <li>• Csoportban való együttműködés</li> <li>• Érdekvényesítés formáinak elsajátítása</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocsi Veronika - Varga Aranka - Fehérvári Anikó: A korai iskolaelhagyás vizsgálata interszekcionális megközelítésben, KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD 10 : 1 pp. 19-33. , 15 p. (2024)</li> <li>• Györgyi Zoltán: A hazai közoktatás finanszírozása nemzetközi tükrőben, In: Sebestyén, Krisztina (szerk.) Perspektívák a köznevelésben és a felsőoktatásban; Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ (CHERD) (2024) 167 p. pp. 25-39. , 15 p.</li> <li>• Györgyi Zoltán: A negyedik ipari forradalom és a hazai szakképzés, EDUCATIO 31 : 1 pp. 56-69. , 14 p. (2022)</li> <li>• Györgyi Zoltán: Változások a hazai szakképzésben 2004–2019, EDUCATIO 28 : 1 pp. 105-120. , 16 p. (2019)</li> <li>• Benedek András: Rendszerváltás és szakképzés 1990-2000 (Szerk.) Szerk. OMAI, Budapest, 2002. 36-51. P.</li> <li>• Benedek András: Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. OKKER. 2003. 251 p</li> <li>• Benedek A: Szakképzés-pedagógia (Szerk.) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet, Typotex, 2006. 218 p.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Györgyi, Zoltán: A szakképzés finanszírozása – Európai kitekintés, EDUCATIO 25 : 1 pp. 11-26. , 16 p. (2016)</li> <li>• Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Tanulmánygyűjtemény a szakmai képzésben tanító tanárok és oktatók számára. (Szerk.) Műszaki Könyvkiadó, 1995. 128 p.</li> <li>• Benedek A. (2003): Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. Budapest, OKKER.</li> <li>• Benedek A. (2007): Nemzetközi összehasonlító elemzés a szakképzésben. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.</li> <li>• Cedefop (2011). Vocational education and training in Hungary: short description. Luxembourg:</li> <li>• Cedefop ReferNet Hungary (2012). VET in Europe: country report Hungary. (<a href="https://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2012/2012_CR_HU.pdf">libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2012/2012_CR_HU.pdf</a>)</li> <li>• Eurydice (2012). Hungary: overview. In: European Commission (ed.). Eurydice. (<a href="https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page">webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page</a>)</li> </ul>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Európai Parlament és a Tanács Ajánlása (2009. június 18.) az Európai Szakoktatói és Szakképzési Kreditrendszer (ECVET) létrehozásáról (EGT-vonatkozású szöveg) (2009/C 155/02)</li> <li>• Falusné Sz.K.(1997): Munkanélküliség és képzettség. A magasan fejlett országok tapasztalatai nyomán. Közgazdasági Szemle, 1997. december, 1047-1059 p.</li> <li>• Farkas É. (2013): A láthatatlan szakma. Tények és tendenciák a felnőttképzés 25 évéről. typiART, ISBN 978 963 08 7620 9</li> <li>• Fehérvári A. (2009): Kudarcok a szakiskolában. Szakképzési Szemle 1. 23–44. p.</li> <li>• Ferge Zs. (1976): Az iskolarendszer és az iskolai tudás társadalmi meghatározottsága. Budapest, Akadémiai Kiadó, 105 p.</li> <li>• Gács J., Bíró A. (2013): A munkaerő-piaci előrejelzések nemzetközi gyakorlata – In: Trendek és Előrejelzések. Munkaerő-piaci prognózisok készítése, szerkezetváltás a munkaerőpiacon (szerk.: Fazekas K., Varga J.) MTA KRTK Közgazdasági Tudományi Intézet, Budapest, 37-70. pp.</li> <li>• Gázsó F. (1976): Iskolarendszer és társadalmi mobilitás. Budapest, Kossuth Kiadó, 137 p.</li> <li>• Győriványi S. (2000): A szakképzés története Magyarországon. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt. Budapest, 278 p.</li> <li>• Liskó I. (2002): A közoktatás és a szakképzés illeszkedése. Kutatás közben sorozat, Oktatókutató Intézet, Budapest.</li> <li>• Liskó I. (2008): Szakképzés és lemorzsolódás. In: Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért. (szerk. Fazekas K., Köllő J., Varga J.) ECOSTAT, Budapest, 95–120. p.</li> <li>• Pusztai G. (2009): A társadalmi tőke és az iskola. Oktatás és társadalom 3. Új Mandátum Kiadó, Budapest.</li> <li>• Sós T. (2007): Piacképes szakképzés – a szak- és felnőttképzés struktúrájának átalakítása. Comitatus Önkormányzati Szemle 9. 75–80. p.</li> <li>• A szakképzés és felnőttképzés fejlesztése. Tények és tendenciák. (Szerkesztette és összeállította: Benedek A.) Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest.</li> <li>• Szenes Gy. (2007): Az iskolarendszerű szakképzés jelen és jövője. Szakképzési Szemle 3. 293–299. p.</li> <li>• Szép Zs. (2006): A szakképzés finanszírozásának fejlődése. Educatio 2. 348–370. p.</li> <li>• Vámosi T. (2005): Hátrányos helyzet újratemelődése a szakképzés rendszerében. Szakoktatás 7. 23–26. p.</li> <li>• Velkey G. (2007): A szakképzés átalakításának egy lehetséges iránya (vitairat). Bárka 4. 85–92. p.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A hallgatók három feladattal adnak számot a témában való jártasságukról:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hallgatók a félév során csoportos feladat keretében bemutatják a szakképzés jelenlegi problémáit.</li> <li>2. Tanulmányt készítenek a tantárgy tartalmával kapcsolatban álló témakörben.</li> <li>3. Saját munkájukat, munkahelyüket értelmezik és elemzik a gazdaság és szakképzés kapcsolata mentén.</li> </ol>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p><i>Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat, esszé készítése) engedélyezett, más esetekben (pl. vizsgán) tiltott.</i></p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u> Az esszé témájához kapcsolódó szakirodalmi források keresésére, feltárására és rendszerezésére, beleértve a fogalmak tisztázását és az elméleti irányzatok áttekintését; Az esszé tervezési szakaszában ötletelési célból; A már meglévő, saját készítésű szöveg nyelvi ellenőrzésére;</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u> Az esszé bármely részének önálló megírására vagy tartalmi előállítására; Empirikus adatok vagy elemzések automatizált generálására; Vizsgán.</p> <p>A mesterséges intelligencia által létrehozott tartalom változtatás nélküli</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	benyújtása, valamint a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és tanulmányi, valamint etikai következményekkel jár.
--	---

## Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.

A tantárgy neve		magyarul				<b>Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.</b>			Szintje	BA
		angolul				Digital Competence Development for Educators 2.			Kódja	<b>DUEN-TKK-239</b> <b>DUEL-TKK-239</b>
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve		-								
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Kocsó Edina</b>			beosztása	<b>Egyetemi tanársegéd</b>	
A tantárgy képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgató ismerje meg átfogóan az állampolgári digitális kompetenciákat, valamint részleteiben a pedagógusoktól elvárt digitális kompetenciákat. Ennek megfelelően cél a Pedagógusok Digitális Kompetenciáinak Európai Keretrendszere (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése a 3–6. kompetenciaterületeken: 3. a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal; 4. az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal, 5. a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével, 6. a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.								
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok:</b> Alapozó tantárgy. Megalopozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását. A Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1. tantárgy folytatása.								
Jellemző átadási módok		Előadás		Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés						
		Gyakorlat		Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT-eszközök, webalkalmazások használata						
		Labor		Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT-eszközök, webalkalmazások használata						
		Egyéb								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Tisztában van a digitális technológiák tanórai és tanórán kívüli alkalmazásának alapjaival, ismeri ezek szerepét az egyéni és csoportos tanulás támogatásában. Általános szinten ismeri a tanulási út strukturált irányítását, az együttműködést és az önszabályozott tanulást támogató digitális környezeteket. Ismeri az értékelés és visszacsatolás alapfogalmait, valamint a digitális eszközök lehetőségeit a tanulói teljesítmények követésére és az egyéni visszajelzés biztosítására. Ismeri a tanulók bevonását és motiválását támogató digitális megoldásokat, felismeri a hozzáférést és a személyre szabást segítő alapfunkciókat. Digitális technológiákat alkalmaz médiumok felkutatására, konvertálására, beillesztésére, de nem mindig következetes módon. Általános szinten ismeri a digitális kompetenciák – például információkeresés, kommunikáció, tartalomkészítés, biztonság és problémamegoldás – fejlesztését támogató oktatási célú eszközöket, és tisztában van a felelős használat és adatvédelem alapelveivel. Ismeri a mesterséges intelligencia alapú webalkalmazások (pl. automatikus visszajelző rendszerek, kreatív tartalomgenerátorok) alapvető oktatási lehetőségeit, különösen az értékelés támogatásában, a tanulói aktivitás ösztönzésében és a digitális kompetenciák – például információ- és médiaműveltség vagy problémamegoldás – fejlesztésében.								
		<b>Képesség</b> Képes egyszerű digitális eszközöket használni a tanítási-tanulási folyamatban, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során. Alapvető módon képes a digitális tanulási út irányítására és a tanulók együttműködését támogató online felületek használatára. Képes digitális értékelési eszközökkel egyszerű feladatokat létrehozni, visszajelzést adni, és a tanulói teljesítményeket nyomon követni. Alkalmaz digitális megoldásokat a tanulók motiválása, bevonása és a differenciálás érdekében, és képes a befogadó								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>tanulási környezet támogatására alapvető funkciók használatával. Képes tanulóit támogatni a digitális információk keresésében, tartalomkészítésben és a felelős eszközhasználatban. Képes egyszerű technikai problémák felismerésére és ezek tanulókkal közös kezelésére oktatási helyzetekben. Képes kipróbálni egyszerű mesterséges intelligencia alapú eszközöket tanórai vagy tanórán kívüli környezetben, és azokat alapvető módon alkalmazni az értékelési folyamat támogatására, a tanulók motiválására, valamint digitális kompetenciáik (pl. információkeresés, tartalomkészítés) fejlesztésére.</p> <p><b>Attitűd</b> Nytott a digitális technológiák tanítási-tanulási folyamatba való beépítésére, és motivált azok kipróbálására tanórai és tanórán kívüli helyzetekben. Törekszik az együttműködést, önálló tanulást és differenciált támogatást segítő digitális lehetőségek megismerésére. Érdeklődik az értékelés és visszajelzés korszerű digitális formái iránt, és szívesen alkalmaz új megoldásokat a tanulók előrehaladásának követésére. Érzékenyen reagál a tanulók különböző szükségleteire, és nyitott a hozzáférést és bevonódást támogató eszközök és módszerek használatára. Fontosnak tartja a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődését, és támogatja az önálló, felelős technológiahasználat kialakulását. Nyitott a mesterséges intelligenciát használó digitális eszközök pedagógiai célú kipróbálására, és motivált azok felelős alkalmazására a tanulók bevonódásának és digitális fejlődésének elősegítésében.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Egyszerű oktatási helyzetekben képes önállóan és felelősségteljesen használni a digitális eszközöket a tanítási-tanulási folyamat támogatására. Felismeri a tanulók egyéni igényeit, és törekszik ezek figyelembevételével digitális megoldásokat választani. Kialakult benne a felelősségtudat a tanulói teljesítmények digitális követésével és az értékelési adatok kezelésével kapcsolatban. Támogatás mellett képes olyan digitális eszközöket alkalmazni, amelyek segítik a tanulók bevonódását, együttműködését és önállóságát. Tisztában van a felelős és biztonságos eszközhasználat alapelveivel, és ezeket tanulóinak munkájában is érvényesíteni igyekszik. Egyszerű mesterséges intelligencia alapú eszközök oktatási célú alkalmazásában képes önállóan dönteni azok beépíthetőségéről az értékelési vagy tanulászervezési folyamatba, különös tekintettel a tanulók aktivitására, fejlettségi szintjére és a digitális tartalmak minőségére.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>3. Tanítás és tanulás: a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal</p> <p>3.1 Tanítás</p> <p>3.2 Útmutató</p> <p>3.3 Együttműködő tanulás</p> <p>3.4 Önszabályozott tanulás</p> <p>4. Értékelés: az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal</p> <p>4.1 Értékelési stratégiák</p> <p>4.2 A bizonyítékok (dokumentumok) elemzése</p> <p>4.3 Visszajelzés és tervezés</p> <p>5. A tanulók támogatása: a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével</p> <p>5.1 Hozzáférhetőség és befogadás</p> <p>5.2 Differenciálás és személyre szabás</p> <p>5.3 A tanulók aktív bevonása</p> <p>6. Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez</p> <p>6.1 Információ- és médiaműveltség</p> <p>6.2 Digitális kommunikáció és együttműködés</p> <p>6.3 Digitális tartalom létrehozása</p> <p>6.4 Felelős használat</p> <p>6.5 Digitális problémamegoldás</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita; Csoportmunka; Számítógép-, webalkalmazások használata</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>- Moodle-kurzus tartalma</p> <p>- Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.</p> <p>- <a href="https://dpmk.hu/fogalomtar/">https://dpmk.hu/fogalomtar/</a></p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek</li> <li>- Szabó Cs. M. (szerk.): Gyakorlat teszi a mestert – A projektoktatás kézikönyve. Tempus 2022.</li> <li>- Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.</li> <li>- Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</li> <li>- Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf)</li> <li>- Digitális Oktatási Stratégia</li> <li>- DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret</li> <li>- DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens</li> <li>- Etikai iránymutatások oktatók számára a mesterséges Intelligencia (MI) és az adatok oktatási és tanulási célú felhasználásáról</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>1. A DigCompEdu 3–6. kompetenciaterületeihez kapcsolódó egyéni/páros/csoportos projektfeladat elkészítése, és produktumainak, beszámolóinak feltöltése Moodle-műhelymunka formájában (az érdemjegy 35%-a, határidő: szorgalmi időszak utolsó hetén hétfő 5:00), majd ugyanitt társértékelés elvégzése (az érdemjegy 15%-a, határidő: ugyanazon hét vasárnap 23:59. Akiknek a szorgalmi időszak utolsó konzultációs hétvégén van gyakorlat vagy labor órája, azoknak +6 nap áll rendelkezésére.)</p> <p>2. Teszt (feladatsor) megoldása a Moodle-kurzusban (az érdemjegy 50%-a). Határidő: szorgalmi időszak utolsó hetén hétfő 5:00</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a tantárgy tanulási és értékelési céljaihoz igazodva:</p> <p>1. A projektfeladat és a beszámoló készítése során MI-alapú eszközök segédeszközként használhatók (pl. ötletelés, tervezés támogatása, a szöveg strukturálása, nyelvi pontosítása). A projekt tartalmi döntései, a pedagógiai indoklások, az egyéni reflexiók és a társértékelés minden esetben saját gondolkodáson és szakmai megítélésen kell, hogy alapuljanak. A beszámoló megfelelő pontjában az MI-alapú eszköz használatát – digitális eszközként – jelezni kell.</p> <p>2. A teszt megoldása során MI-alapú eszközök használata tiltott.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)

A tantárgy neve		magyarul	<b>Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)</b>				Szintje	BA	
		angolul	Psychology II.				Kódja	<b>DUEN-TKK-221</b> <b>DUEL-TKK-221</b>	
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve		Lélektan I.							
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató		neve				dr. Juhász Levente Zsolt		beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés</b> A Lélektan I tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).</p>							
		<p><b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított és a Pszichológia 1 tárgy keretében elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban						
		Gyakorlat	Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
		Labor	terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.						
		Egyéb	-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelésszichológiai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.</p>							
		<p><b>Képesség</b> Önállóság. Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció).Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekbe Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezéséé, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni. Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt.</p>							
		<p><b>Attitűd</b> Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás •Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. •Felelősséget vállal. •Önállóan dönt.</p>							
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Fejlődés és szocializáció Az „én” fogalma, az énejlődés elméletei A családi szocializáció elméletei A családi szocializáció jellemzői Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban? Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái Az iskola mint szervezet Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése Szociokulturális diverzitás az iskolában A nemek pszichológiája az iskolában Hátrányos helyzet és iskolarendszer Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Johnson, R, McCann, V, Zimbardo, P (2019-2011) Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Könyvkiadó Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp. Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp. Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp. Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp Porkolábné Balogh Katalin &amp; Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest. Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest. Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat, prezentáció elkészítése) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	<p>Az MI használat engedélyezett: Dolgozatok készítésénél szakirodalom gyűjtés, fogalmak tisztázása, magyarázata, stílus és helyesírásellenőrzés, idegennyelvű anyagok fordítása vagy a magyar anyagoké idegennyelvre, általános segítségkérés. Prezentációs tanácsok, formai és tartalmi részletekre vonatkozóan. Vizsgára, zárhelyire való felkészüléshez fogalmak tisztázása, esetleg a chatprogrammal folytatott szakmai vagy vizsgaszerű beszélgetés, önellenőrzés. Minden esetben a MI által generált anyagokat fenntartással kell kezelni; állításait, hivatkozásait ellenőrizni kell!</p> <p>Kifejezetten tiltott az MI használat: Szövegek generálása, majd ezek beemelése a főleg írásbeli dolgozatokba. MI generált anyag hivatkozással sem kerülhet be az írott feladatokba. Szóbeli/írásbeli számonkérés esetén semmilyen segédeszköz, így az MI használata sem megengedett!</p>
--	---

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

**Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)**

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)</b>				Szintje	BA
		angolul:	Didactics				Kódja:	<b>DUEN-TKK-217</b> <b>DUEL-TKK-217</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/52</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/20</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Cserné Pekkel Márta</b>			beosztása:	<b>Tanársegéd</b>
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> Szakmódszertani tanulmányok megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az oktatáselméleti alapfogalmakkal és törvényszerűségeikkel. Haladó tanítási-tanulási stratégiák megismertetése a későbbi innovatív munkájukhoz, ennek önálló tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Alapozó tárgy. Képzési előzménye. Nevelés történeti és elméleti alapjai, Lélektan. Megalapozza a szaktárgyi módszertan tárgyakat.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
		Gyakorlat:	Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.					
		Labor	Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.						
		<b>Képesség</b> Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. <b>Attitűd</b> Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A didaktika helye a társadalomtudományokban. A didaktika fogalma és funkciói, rendszerszemléletű aspektusok. Az oktatás célja, módszerei, segítői.</p> <p>Az iskola társadalmi szerepe és felelőssége.</p> <p>Tanítás és tanulás. Szakképzési és felnőttképzési sajátosságok. A tanulás eredményességét meghatározó pszichológiai és társadalmi tényezők.</p> <p>Az oktatás tartalmi kérdései. A tanterv.</p> <p>A tanterv tartalmát befolyásoló tényezők. A NAT. Kompetenciák és kulcskompetenciák az oktatásban.</p> <p>Motiválás. Differenciálás az oktatásban.</p> <p>Korszerű módszerek és eszközök az oktatásban.</p> <p>Minőségbiztosítás az oktatásban.</p> <p>Az oktatási folyamat tervezése.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel</p> <p>Az információk irányított rendszerezése és didaktikai összefüggések értelmezése</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása és alkalmazása</p> <p>A gyakorlatok során aktív tanulói tevékenységek megvalósítása (pl. megfigyelés, megbeszélés, feladatmegoldás, csoportmunka, prezentáció)</p> <p>Esszé elkészítése beadandó feladatként a megadott témákhoz kapcsolódóan</p> <p>Kiselőadás megtartása az esszé szakmai bemutatására és megbeszélésére</p> <p>A tantárgyi követelményekhez kapcsolódó zárthelyi dolgozatok önálló megírása</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván (szerk.) (2022): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Falus, I., &amp; Szivák, J. (2022). <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balla Gábor Tamás (2004). <i>Az iskolaszervezetten alapjai</i>. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet.</li> <li>• Báthory Zoltán (2000). <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. OKKER Kiadó.</li> <li>• Benedek András (1995). <i>Oktatásméleti kérdések a szakképzésben</i>. Műszaki Kiadó.</li> <li>• Csapó Benő (2002). <i>Az iskolai műveltség</i>. Osiris Kiadó.</li> <li>• Nagy Sándor (1997). <i>Az oktatás folyamata és módszerei</i>. Volos Kiadó.</li> <li>• N. Kollár, Katalin &amp; Rapos Nóra (Szerk.). (2005). <i>Tanár leszek: A társas, társadalmi viszonyok</i> (Tanár leszek 1.). ELTE Eötvös Kiadó.</li> </ul> <p><a href="http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf</a></p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Esszé elkészítése beadandó feladatként a megadott témákhoz kapcsolódóan</p> <p>Kiselőadás megtartása az esszé szakmai bemutatására és megbeszélésére</p> <p>A tantárgyi követelményekhez kapcsolódó zárthelyi dolgozatok önálló megírása</p> <p>A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül APA7 szerinti hivatkozásokkal.</p> <p>A házi dolgozat leadási határideje: 12. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

<p>A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai</p>	<p>A Didaktika tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata korlátozottan engedélyezett, a tanulási célokkal, az önálló tudásellenőrzés követelményeivel és a szakmai-etikai elvárásokkal összhangban.</p> <p>1. Zárthelyi dolgozatok:</p> <p>A két zárthelyi dolgozat megírása során MI-alapú eszközök használata nem megengedett. A dolgozatok célja a hallgatók önálló didaktikai tudásának, fogalomhasználatának és alkalmazási képességének mérése.</p> <p>2. Esszé készítése:</p> <p>Az esszé a megadott témajavaslatokhoz vagy az előadások témaköréhez kapcsolódó önálló szakmai munka. Az MI használható előzetes tájékozódásra, fogalmi tisztázásra, ötletelésre és a szöveg nyelvi pontosításának támogatására. Az érvelés, a didaktikai összefüggések értelmezése, a példák megfogalmazása és a következtetések levonása minden esetben a hallgató saját munkája kell legyen. Az MI által generált szöveg változtatás nélküli átvétele nem megengedett.</p> <p>3. Kiselőadás (esszé bemutatása):</p> <p>A gyakorlati órán tartott kiselőadás az esszé tartalmának önálló szakmai bemutatására épül. Az MI használható a prezentáció szerkezetének kialakításához, vizuális megjelenítési ötletekhez és a szemléltetés támogatásához. A magyarázat, a didaktikai értelmezés, a példák és a szakmai reflexió a hallgató saját gondolkodásán kell alapuljon.</p> <p>4. Tiltott használat:</p> <p>Az esszé teljes körű MI-generálása, valamint a kiselőadás tartalmi részének MI-vel történő elkészítése nem megengedett. A zárthelyi dolgozatok során bármilyen MI-használat szabályszegésnek minősül.</p> <p>5. Etikai és adatvédelmi elv:</p> <p>Az MI használata során a források korrekt jelölése és a tudományos tisztesség elvének betartása elvárt. Valós személyhez vagy intézményhez köthető, azonosítható adat MI-rendszerbe nem vihető be.</p>
---	--

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Lélektan II.

A tantárgy neve		magyarul	<b>Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)</b>				Szintje	BA	
		angolul	Psychology II.				Kódja	<b>DUEN-TKK-221</b> <b>DUEL-TKK-221</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve		Lélektan I.							
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>		
Tárgyfelelős oktató		neve				<b>dr. Juhász Levente Zsolt</b>		beosztása	<b>Egyetemi docens</b>
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés</b> A Lélektan I tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).</p>							
		<p><b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított és a Pszichológia I tárgy keretében elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban						
		Gyakorlat	Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
		Labor	terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.						
		Egyéb	-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelésszichológiai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.</p>							
		<p><b>Képesség</b> Önállóság. Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció).Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekbe Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni. Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt.</p>							
		<p><b>Attitűd</b> Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás Autonómia és felelősségvállalás •Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. •Felelősséget vállal. •Önállóan dönt.</p>							
		<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p>							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Fejlődés és szocializáció Az „én” fogalma, az énejlődés elméletei A családi szocializáció elméletei A családi szocializáció jellemzői Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban? Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái Az iskola mint szervezet Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése Szociokulturális diverzitás az iskolában A nemek pszichológiája az iskolában Hátrányos helyzet és iskolarendszer Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp</p>
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p>Johnson, R, McCann, V, Zimbardo, P (2019-2011) Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Könyvkiadó Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp. Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp. Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp. Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp Porkolábné Balogh Katalin &amp; Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest. Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest. Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó</p>
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása</p>	<p>Prezentáció az ajánlott irodalomból.</p>
<p>Zárthelyi leírása, időbeosztása</p>	<p>A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából</p>
<p>A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai</p>	<p>Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat, prezentáció elkészítése) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	<p>Az MI használat engedélyezett: Dolgozatok készítésénél szakirodalom gyűjtés, fogalmak tisztázása, magyarázata, stílus és helyesírásellenőrzés, idegennyelvű anyagok fordítása vagy a magyar anyagoké idegennyelvre, általános segítségkérés. Prezentációs tanácsok, formai és tartalmi részletekre vonatkozóan. Vizsgára, zárhelyire való felkészüléshez fogalmak tisztázása, esetleg a chatprogrammal folytatott szakmai vagy vizsgaszerű beszélgetés, önellenőrzés. Minden esetben a MI által generált anyagokat fenntartással kell kezelni; állításait, hivatkozásait ellenőrizni kell!</p> <p>Kifejezetten tiltott az MI használat: Szövegek generálása, majd ezek beemelése a főleg írásbeli dolgozatokba. MI generált anyag hivatkozással sem kerülhet be az írott feladatokba. Szóbeli/írásbeli számonkérés esetén semmilyen segédeszköz, így az MI használata sem megengedett!</p>
--	---

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Társadalomtudományi ismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Társadalomtudományi ismeretek</b>				Szintje	BA	
		angolul:	Knowledge of Social Science				Kódja:	<b>DUEN-TKK-251</b> <b>DUEL-TKK-251</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve:		-							
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. habil Bacsa-Bán Anetta</b>			beosztása:	<b>Egyetemi docens</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Tevélegesen részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik e szocializációs folyamatok tudatos inicializálását. A tárgy valamennyi műszaki és informatikai képzési területen tanuló hallgató tárgya, választható, de a képzésük alapozó szakaszában ajánlott elhelyezni!							
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alapszintű érettségire épülő társadalmi ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.							
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban					
		Gyakorlat:		A hallgatók különböző társadalmi problémákat dolgoznak fel szövegek, esettanulmányok és aktuális társadalmi jelenségek elemzésén keresztül, emellett a csoportos kutatás előkészítése is zajlik.					
		Labor		-					
		Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Rendelkezik a középiskolai általános műveltségi tartalmak átfogó ismeretével, és képes azokat összefüggéseikben értelmezni. Ismeri a szakszerű, hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció alapelveit, módszereit és eszközeit. Ismeri és érti saját szakterületének alapvető társadalmi összefüggéseit és hatásmechanizmusait.							
		<b>Képesség</b> Képes együttműködésre és projektalapú, csoportos munkavégzésre különböző tanulási helyzetekben Képes önálló álláspont kialakítására, valamint annak érvelő módon történő képviselésére és megvédésére általános társadalmi kérdésekben. Képes saját tanulási folyamatának tudatos megszervezésére, valamint különböző típusú (nyomtatott és elektronikus) információforrások önálló feltárására és kritikus felhasználására. Képes felismerni szakterületének sokrétű társadalmi hatásait, és értelmezni azok jelentőségét.							
		<b>Attitűd</b> Nyitott, érdeklődő és elfogadó attitűddel fordul a társadalmi problémák, valamint az alapvető szociológiai és politikai kérdések felé.							
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Képes tanulási és szakmai tevékenységét önirányító módon megszervezni. Felelősséget vállal saját szakmai döntéseiért és tevékenységéért. Képes önálló döntések meghozatalára és azok következményeinek vállalására.							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A Társadalomtudományi ismeretek modul leginkább a szociológia tudományából merít, de foglalkozik olyan tudományokkal is, mint a politológia, mert mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához.</p> <p>Tantárgyi tematika: A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapproblémái, egyenlőtlenség, szegénység. Népeség, népesedés, társadalmi mobilitás, migráció. Szocializáció, életút és öregedés. Gazdaság és munka. Faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek. Család, családszociológia. Oktatás, az iskola szerepe. Kultúra, értékek, normák. Szexualitás és nemiség. A vallás főbb kérdései. Deviancia és bűnözés.</p>
Tanulói tevékenységformák	Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vita és érvelés - Csoportban való együttműködés - Érdekvérvényesítés formáinak elsajátítása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Giddens, A. (1995). <i>Szociológia</i>. Osiris Kiadó.  Allport, G. W. (1999). <i>Az előítélet</i>. Osiris Kiadó.  Ferge, Zs. (2017). <i>Társadalompolitika</i>. Osiris Kiadó.  Kolosi, T., Szelényi, I., &amp; Tóth, I. Gy. (szerk.). (2022). <i>Társadalmi Riport 2022</i>. TÁRKI.  <i>Szociológiai Szemle</i>. (2001–2010). Magyar Szociológiai Társaság.  <a href="http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/">http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/</a></p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében  ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében  Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b>, a kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI a tanulási folyamatot támogató segédeszközként alkalmazható, azonban nem helyettesítheti a hallgatók önálló gondolkodását, kritikai elemző munkáját és személyes állásfoglalását a társadalmi kérdések értelmezése során.</p> <p><b>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a társadalomtudományi alapfogalmak tisztázására, valamint társadalmi jelenségekhez, folyamatokhoz és elméleti irányzatokhoz kapcsolódó szakirodalmi tájékozódás támogatására;</li> <li>• felkészülés és órai munkák során ötletelési és strukturálási célból (pl. társadalmi problémák rendszerezése, elemzési szempontok kialakítása);</li> <li>• beadandó feladatok esetében nyelvi és stílusi pontosításra, szövegszerkesztési segítségként.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia alkalmazása kizárólag akkor elfogadott, ha annak használatát a hallgató <b>egyértelműen jelzi</b>, és a benyújtott munka tartalmilag a saját gondolkodását, társadalomtudományi értelmezéseit és következtetéseit tükrözi.</p> <p><b>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• társadalmi jelenségek elemzésének, értelmezésének vagy következtetéseinek automatizált előállítására;</li> <li>• reflektív, értelmező vagy értékelő jellegű feladatok tartalmi kidolgozására;</li> <li>• olyan számonkérési helyzetekben, amelyek az önálló társadalomtudományi gondolkodást, érvelési készséget és kritikai szemléletet hivatottak mérni.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetetésének elmulasztása <b>plágiumnak minősül</b>, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

A tantárgy neve		magyarul	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba			Szintje	BA			
		angolul	Introduction into Pedagogical Research			Kódja	DUEN-TKK-219 DUEL-TKK-219			
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	150/52	Heti	2	Heti	1	Heti	1	V	5	magyar
Levelező	150/20	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. habil Bacsa-Bán Anetta		beosztása	egyetemi docens			
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék az eredményes pedagógiai gyakorlat tudományos megalapozásához szükséges alapvető kutatómódszertani ismereteket és módszereket, valamint képessé váljanak a pedagógiai jelenségek és problémák tudatos megfigyelésére, értelmezésére és egyszerűbb empirikus vizsgálatára.</p> <p><b>Képzési előzménye, fejlesztési célok:</b> A tantárgy a pedagógiai és társadalomtudományi alapozó ismeretekre építve az önálló, irányított kutatómunka alapjainak elsajátítását, valamint az oktatási gyakorlat vizsgálatához és fejlesztéséhez szükséges alapvető módszertani és elemzési kompetenciák kialakítását célozza.</p>								
		Jellemző átadási módok		Előadás		A tantárgy előadásai nagyelőadásban, projektoros prezentációk alkalmazásával valósulnak meg, és a pedagógiai kutatómódszertan alapfogalmainak, alapelveinek és gyakorlati jelentőségének bemutatására fókuszálnak.				
		Gyakorlat		A gyakorlati órák keretében a hallgatók kizárólag csoportos munkában egy irányított mikrokatást valósítanak meg. A tevékenység magában foglalja a kutatás előkészítését, a releváns szakirodalom feldolgozását, az empirikus vizsgálat lefolytatását, az eredmények alapvető elemzését és értelmezését, valamint a kutatási eredmények írásbeli és szóbeli bemutatását, a pedagógiai gyakorlat fejlesztéséhez kapcsolódóan.						
		Labor								
		Egyéb								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> A hallgató alapvető ismeretekkel rendelkezik a kutatás szerepéről a tudományos megismerésben, valamint a pedagógiai kutatások céljairól és funkciójáról. Ismeri a kutatási problémák meghatározásának alapvető módjait, a tudományos kutatás főbb minőségi kritériumait (érvényesség, megbízhatóság, objektivitás), valamint a kutatásetika alapelveit. Áttekinthet a kutatások tervezésének alapvető lépéseiről, a szakirodalom feldolgozásának jelentőségéről, a hipotézisek és munkahipotézisek szerepéről. Ismeri a mintaválasztás főbb típusait, azok alapvető jellemzőit és korlátait, az alapvető empirikus kutatási módszerek sajátosságait, valamint a kutatási eredmények feldolgozásának és bemutatásának alapvető formáit, beleértve az egyszerűbb statisztikai eljárásokat és a tudományos közlés alapvető sajátosságait.</p>								
		<p><b>Képesség</b> A hallgató képes pedagógiai jellegű kutatási problémák felismerésére és a kutatási célok világos megfogalmazására. Képes egyszerűbb, irányított pedagógiai vizsgálatok megtervezésére, a fogalmak alapvető operacionalizálására, valamint vizsgálható kérdések és munkahipotézisek megfogalmazására. Képes alapvető mintaválasztási eljárások alkalmazására, egyszerűbb empirikus kutatási módszerek kiválasztására, alapvető adatgyűjtő eszközök használatára, valamint a kutatási eredmények alapvető statisztikai módszerekkel és számítógépes programok segítségével történő feldolgozására és értelmezésére.</p>								
		<p><b>Attitűd</b> A hallgatót nyitottság és érdeklődés jellemzi a pedagógiai gyakorlat tudományos</p>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>igényű megismerése iránt, törekszik a tapasztalatok és összefüggések tudatos feltárására.</p> <p>A kutatási tevékenység során együttműködő attitűdöt tanúsít, és munkáját objektív, előítéletektől mentes szemlélet jellemzi az adatgyűjtés és az értelmezés során.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>A hallgató irányított keretek között, felelősségteljesen vesz részt kutatási tevékenységekben, betartja a kutatásetikai alapelveket, és figyelemmel van a vizsgálatban részt vevők jogainak és védelmének biztosítására. Felelősséget vállal a kutatási eredmények pontos, etikus és a pedagógiai gyakorlat szempontjából releváns közléséért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A tantárgy áttekintést nyújt a pedagógiai és társadalomtudományi kutatómódszertan alapvető elméleti összefüggéseiről és gyakorlati alkalmazási lehetőségeiről. Bemutatja a tudományos megismerés sajátosságait, valamint annak különbségeit a hétköznapi tapasztalatszerzéshez képest, továbbá ismerteti a pedagógiai és társadalomtudományi vizsgálatok céljait és alapvető típusait.</p> <p>A kurzus foglalkozik a kutatás alapfogalmaival, különös tekintettel a változók szerepére, a változók közötti kapcsolatok értelmezésére, valamint a kvalitatív és kvantitatív adatok jellemzőire. Kiemelt figyelmet kapnak a társadalomtudományi kutatások alapvető jellemzői és a kutatásetikai szempontok.</p> <p>A tantárgy bemutatja a kutatási folyamat főbb lépéseit, a kutatási terv készítésének alapjait, valamint a kutatási módszerek és eszközök kiválasztásának szempontjait. Részletesen tárgyalja a kutatási téma és probléma meghatározását, valamint a vizsgálati kérdések és egyszerűbb hipotézisek megfogalmazásának gyakorlatát.</p> <p>A hallgatók megismerkednek a pedagógiai és társadalomtudományi kutatások főbb típusaival (felderítő, leíró és magyarázó vizsgálatok), a mintavétel alapvető elveivel, valamint a valószínűségi és nem valószínűségi mintavételi eljárások alapformáival. A tantárgy hangsúlyosan foglalkozik az empirikus adatgyűjtés módszereivel, különös tekintettel a kérdőíves vizsgálatokra, az interjúkra (beleértve a fókuszcsoporthoz tartozó interjút) és a megfigyelés különböző típusaira, azok pedagógiai alkalmazhatóságára, előnyeire és korlátaira.</p> <p>A kurzus áttekinti a kvalitatív és kvantitatív adatok feldolgozásának alapjait, beleértve a tartalomelemzés egyszerűbb formáit, az adatkezelés alapelveit, az alapvető leíró statisztikai eljárásokat, valamint az adatok ábrázolását és az eredmények értelmezését a pedagógiai gyakorlat szempontjából.</p> <p>A tantárgy záró témakörei a szakirodalmi tájékozódás alapjait, a tudományos és szakmai szövegek jellemzőit, valamint a kutatási eredmények írásbeli és szóbeli bemutatásának alapelveit tárgyalják, kitérve a leggyakoribb prezentációs hibákra.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>A hallgatók 3–5 fős csoportokban szakirodalom-feldolgozást végeznek, amelynek keretében pedagógiai szempontból releváns elméleti és empirikus kutatási modelleket, kutatási problémákat, valamint vizsgálati példákat gyűjtenek és értelmeznek.</p> <p>A tantárgy során a hallgatók csoportos munkában kutatási tervet készítenek, elővizsgálatokat folytatnak le, valamint különböző empirikus adatgyűjtési módszereket (megfigyelés, interjú, kérdőíves vizsgálat) alkalmaznak valós pedagógiai környezetben, az oktatói irányítás mellett.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacsa-Bán Anetta (2019): Kutatómódszertan, jegyzet, DUE, Dunaújváros.</li> <li>2. Falus Iván (szerk) (2004): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp.</li> <li>3. Babbie, Earl (2020): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó: Budapest.</li> </ol>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cserné Adermann (1999) Gizella: A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI.</li> <li>- Csíkó Csaba (2020). A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. <a href="https://www.eltereader.hu/media/2020/12/web_Csikos-Csaba_Bevezetes_.pdf">https://www.eltereader.hu/media/2020/12/web_Csikos-Csaba_Bevezetes_.pdf</a></li> <li>- Falus Iván, Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>- Falus Iván, Ollé János (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest: Tankönyvkiadó, 2008.</li> </ul>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	- Kaposi József, Szóke-Milinte Enikő (szerk.) (2022): Kutatási módszerek pedagógusjelölteknek. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest. <a href="https://omp.ppke.hu/btk/catalog/view/48/181/438">https://omp.ppke.hu/btk/catalog/view/48/181/438</a>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgatók 3–5 fős csoportokban a félév során egy irányított mikrokutatást valósítanak meg, amelyhez kapcsolódóan közösen kutatási tervet készítenek. A kutatás lebonyolítása magában foglalja az empirikus adatgyűjtést, az adatok alapvető statisztikai módszerekkel történő feldolgozását és elemzését, valamint az eredmények értelmezését. A kutatás folyamatát és eredményeit a hallgatók csoportos kutatási zárótanulmány formájában összegzik, majd azokat prezentáció (ppt) keretében, szóbeli csoportos bemutató során ismertetik.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincsenek
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b> , a pedagógiai kutatómódszertan tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. A mesterséges intelligencia használata <b>engedélyezett</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kutatási témához kapcsolódó szakirodalmi tájékozódás támogatására (pl. fogalmak tisztázása, kutatási irányok áttekintése),</li> <li>• a kutatási terv előkészítése során ötletelési, strukturálási célból,</li> <li>• beadandó dolgozatok esetében nyelvi és stílári pontossításra, szövegszerkesztési támogatásként, feltéve, hogy a hallgatók a mesterséges intelligencia használatát egyértelműen jelzik, és a benyújtott munka a saját – csoportos – kutatási döntéseiket, módszertani választásaikat és értelmezéseiket tükrözi.</li> </ul> A mesterséges intelligencia használata <b>nem engedélyezett</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• empirikus adatok generálására,</li> <li>• kutatási eredmények, elemzések vagy következtetések automatizált előállítására,</li> <li>• olyan értékelési helyzetekben, amelyek a módszertani ismeretek és a pedagógiai gondolkodás önálló alkalmazását hivatottak ellenőrizni.</li> </ul> A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti következményekkel jár. A tantárgy célja nem a mesterséges intelligencia kizárása, hanem annak kritikus, etikus és pedagógiaileg megalapozott alkalmazásának kialakítása a pedagógiai gyakorlat és az irányított kutatási tevékenység során.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Digitális pedagógiai gyakorlatok

A tantárgy neve	magyarul	<b>Digitális pedagógiai gyakorlatok</b>				Szintje	BA	
	angolul	Digital Pedagogy in Practice				Kódja	<b>DUEN-TKK-256</b> <b>DUEL-TKK-256</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39	Heti 0	Heti 1	Heti 2	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves 0	Féléves 5	Féléves 10				
Tárgyfelelős oktató		neve <b>Kocsó Edina</b>				beosztása	<b>Egyetemi tanársegéd</b>	
A tantárgy képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)	<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatóban kialakuljon a Digitális Oktatási Stratégiával átítatott korszerű digitális pedagógiai szemléletmód, valamint gyakorlati tudás annak érdekében, hogy a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képesek legyenek a digitális eszközök, alkalmazások kiválasztására, információhordozók készítésére és szakmai, pedagógiai gyakorlatukban való alkalmazásukra,</li> <li>- képesek legyenek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására, valamint hogy</li> <li>- képesek legyenek a szakmájukban használatos IKT-eszközhasználati gyakorlatok és az azokhoz kapcsolódó nyitott attitűd átadására.</li> </ul> <p><b>Képzési előzménye, fejlesztési célok:</b> A digitális kompetenciákkal és pedagógiával foglalkozó tantárgyakra és ismeretekre alapozva, valamint az első oktatásmódszertani tantárggyal szinergiában előkészíti az oktatásmódszertani, illetve az iskolai gyakorlatokat.</p>							
	Jellemző átadási módok	Előadás	-					
	Gyakorlat	Egyéni és csoportmunkában irányított információgyűjtés, megbeszélés						
	Labor	Egyéni és csoportmunkában megbeszélés, mikrotanítási gyakorlat, értékelési gyakorlat						
	Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	<p><b>Tudás</b> A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a szakági KKK és PTT dokumentumok digitális kompetenciafejlesztési vonatkozásait;</li> <li>- ismeri a szakképzésben alkalmazható digitális pedagógiai módszereket és eszközrendszereket;</li> <li>- ismeri a pedagógiai megfigyelés dokumentálásának digitális-szakmai szempontjait;</li> <li>- ismeri az MI oktatási célú alkalmazásának lehetőségeit és etikai korlátait;</li> <li>- ismeri az adatvédelem és digitális biztonság alapelveit a szakképzésben.</li> </ul>							
	<p><b>Képesség</b> A hallgató képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmaspecifikus digitális taneszköz kiválasztására és indokolt alkalmazására;</li> <li>- szakképzési környezetben digitális tanulási környezet megtervezésére;</li> <li>- digitális pedagógiai megfigyelés szakszerű dokumentálására;</li> <li>- oktatás megtervezésére és megvalósítására digitális eszközök bevonásával;</li> <li>- digitális eszköz-használat pedagógiai értékelésére;</li> <li>- MI-eszközök kritikus és felelős alkalmazására pedagógiai tervezési helyzetben.</li> </ul>							
	<p><b>Attitűd</b> A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nyitott a szakképzésben alkalmazható digitális innovációkra;</li> <li>- törekszik a szakmaspecifikus IKT-megoldások pedagógiai hozzáadott értékének vizsgálatára;</li> <li>- elkötelezett a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése mellett;</li> <li>- kritikus szemlélettel viszonyul az MI által generált tartalmakhoz;</li> <li>- felelősségteljesen kezeli a digitális adatokat és megfigyelési információkat.</li> </ul>							
	<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóan tervezi és alkalmazza a digitális eszközöket a szakképzésben és a szakmai oktatásban;</li> <li>- a gyakorlatvezető iránymutatása mellett reflektív módon értékeli digitális eszközhasználatának eredményességét;</li> <li>- felelősséget vállal a digitális és MI-alapú eszközök pedagógiaiailag indokolt és arányos alkalmazásáért;</li> <li>- etikai és adatvédelmi szempontokat figyelembe véve hoz szakmai döntéseket;</li> <li>- együttműködik szakmai közösségben a digitális megoldások fejlesztése és alkalmazása során.</li> </ul>							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>1. A szakmákhoz kapcsolódó tanulói digitális kompetenciafejlesztés és az IKT-eszközök használata: egyéni információgyűjtés szakképzési alapidokumentumokból és egyéb tartalmakból</p> <p>2. Iskolarendszeren belüli és/vagy kívüli oktatások megfigyelése során információk és jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása a szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztésről, az IKT-eszközök oktatásban történő alkalmazásáról (megfigyelés, a megfigyelések rögzítése, dokumentálása)</p> <p>3. Megfigyelések megosztása, megvitatása, értékelése specializációnként kis csoportokban</p> <p>4. Mikrotanítások formájában digitális pedagógiai gyakorlatok elvégzése és értékelése</p> <p>5. Felkészülés a portfólió összeállítására, megosztására</p>
Tanulói tevékenységformák	Információgyűjtés, megfigyelés, dokumentálás, megbeszélés, kiselőadás, vita, csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moodle-kurzus tartalma</li> <li>- Szakmaspecifikus képzési és kimeneti követelmények, ill. programtervek: <a href="https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt">https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt</a></li> <li>- <a href="https://www.ikk.hu/hirek/digitalis-keszsegek-fejlesztese-a-szakkepzesben">https://www.ikk.hu/hirek/digitalis-keszsegek-fejlesztese-a-szakkepzesben</a></li> <li>- IKK: Mesterséges intelligencia és a mesterséges intelligencia ügynökök alkalmazása a hazai szakképzésben 2025. <a href="https://www.ikk.hu/dokumentumok#Szakmai%20%C3%A9s%20m%C3%B3dszertani%20dokumentumok">https://www.ikk.hu/dokumentumok#Szakmai%20%C3%A9s%20m%C3%B3dszertani%20dokumentumok</a></li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levy D.: Zoom-tanterem - Módszertani kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz. Geopen Könyvkiadó Kft, Bp. 2020.</li> <li>- Lengyelne Molnár T., Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015.</li> <li>- Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK. 2015.</li> <li>- Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>1. Szakági PTT, KKK tanulmányozása (min. 1 pont az ALÁÍRÁS követelménye)</p> <p>2. Digitális pedagógiai megfigyelés(ek) dokumentációja</p> <p>3. Mikrotanítások megtartása, ön- és társértékelése</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a tanulási célokkal és a szakmai-etikai elvárásokkal összhangban.</p> <p>1. Információgyűjtés és dokumentumelemzés: Az MI-eszközök használhatók a szakági KKK-k, PTT-k és egyéb szakképzési dokumentumok értelmezésének támogatására (pl. fogalmi tisztázás, összefoglalás készítése). A dokumentumok szakmai értelmezése és a pedagógiai következtetések levonása minden esetben a hallgató saját munkája kell legyen. Az MI által generált szöveg változtatás nélküli átvétele nem megengedett.</p> <p>2. Digitális pedagógiai megfigyelés dokumentálása: Az MI használható: jegyzetek strukturálására, szöveg nyelvi pontosítására, formai szerkesztés támogatására. A megfigyelések értelmezése, a pedagógiai elemzés és reflexió kizárólag saját gondolkodáson kell alapuljon. A dokumentáció nem lehet teljes egészében MI által generált.</p> <p>3. Mikrotanítás tervezése: Az MI használható ötletelésre, eszközjavaslatok keresésére, óravázlat-struktúra kialakítására. A konkrét szakmaspecifikus tartalom, módszertani döntések, differenciálási megoldások és értékelési szempontok kidolgozása a hallgató önálló szakmai feladata. Az MI használatát – ha történt – a portfólióban vagy reflexióban röviden jelezni kell.</p> <p>4. Tiltott használat: Más által végzett mikrotanítás értékelése során MI nem használható. Önálló reflexió vagy szakmai értékelés teljes generálása nem megengedett.</p> <p>5. Etikai és adatvédelmi elv: Valós iskolai megfigyelés során gyűjtött adat nem tölthető fel nyilvános MI-rendszerbe. Személyes adat, intézményi azonosító adat MI-eszközbe nem vihető be.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Digitális pedagógia alapjai

A tantárgy neve		magyarul				Digitális pedagógia alapjai				Szintje	BA
		angolul				Basics of Digital Pedagogy				Kódja	DUEN-TKK-238 DUEL-TKK-238
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ									
Kötelező előtanulmány neve		-									
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5				
Tárgyfelelős oktató		neve				Kocsó Edina				beosztása	Egyetemi tanársegéd
A tantárgy képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak a digitális pedagógia elméleti alapjairól és gyakorlati alkalmazási lehetőségeiről. A kurzus megalapozza a digitális tanulási környezetek tudatos tervezését, a taneszközök és digitális technológiák pedagógiailag indokolt kiválasztását, valamint az értékelési és mérési megoldások – beleértve az új technológiák alkalmazását is – kritikus és etikus használatát.</p> <p><b>Képzési előzménye, fejlesztési célok:</b> A tantárgy az alapképzés első szakaszában megalapozza a szak módszertani tárgyakat és a tanítási gyakorlatokat, valamint előkészíti a digitális tanulási környezetek tudatos tervezését.</p> <p>Fejlesztési cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitális pedagógiai szemlélet és módszertani tudatosság kialakítása;</li> <li>- értékelési és mérési kultúra megalapozása digitális környezetben;</li> <li>- kritikus és etikus technológiahasználati kompetencia fejlesztése;</li> <li>- reflektív, elemző gondolkodás erősítése.</li> </ul>									
		Jellemző átadási módok		Előadás		Előadóteremben és/vagy online formában előadás, prezentáció, interaktív (BYOD) feladatok és irányított megbeszélés					
		Gyakorlat		Max. 30 fős csoportokban témák feldolgozása, rövid hallgatói kiselőadások, magyarázatok, reflektív megbeszélés							
		Labor		IKT-eszközök megismerése.							
		Egyéb									
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>A hallgató ismeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a digitális pedagógia alapfogalmait, modelljeit és elméleti kereteit;</li> <li>- a digitális tanulási környezetek tervezésének alapelveit;</li> <li>- a digitális értékelési és mérési módszerek alapjait;</li> <li>- a taneszköz- és technológiaválasztás pedagógiai szempontjait;</li> <li>- az adatvédelem, online biztonság és a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásának alapvető etikai kérdéseit.</li> </ul>									
		<p><b>Képesség</b></p> <p>A hallgató képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitális tanulási helyzetek és pedagógiai megoldások elemzésére;</li> <li>- tanulási célhoz illeszkedő digitális és MI-alapú eszközök tudatos kiválasztására;</li> <li>- alapvető digitális mérési eszközök (pl. teszt, kérdéssor) készítésére;</li> <li>- digitális tanulási környezet megtervezésére és strukturálására;</li> <li>- saját eszközhasználatának és tanulási folyamatának reflektív értékelésére.</li> </ul>									
		<p><b>Attitűd</b></p> <p>A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nyitott a digitális innovációkra;</li> <li>- kritikus és elemző szemlélettel viszonyul a technológiai megoldásokhoz;</li> <li>- törekszik a pedagógiailag indokolt és arányos eszközhasználatra;</li> <li>- érzékeny az etikai, adatvédelmi és felelősségi kérdésekre.</li> </ul>									
		<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>A hallgató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- önállóan és tudatosan alkalmaz digitális eszközöket tanulási helyzetekben;</li> <li>- felelősséget vállal a digitális és MI-alapú eszközök pedagógiailag indokolt használatáért;</li> <li>- szakmai közösségben együttműködve dolgozik digitális megoldásokon;</li> <li>- döntéseit pedagógiai, szakmai és etikai szempontok alapján hozza meg.</li> </ul>									
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Taneszköz, oktatástechnológia és IKT									

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Digitális pedagógiai modellek és tanuláselméleti alapok Digitális pedagógiai kultúra és attitűd A digitális pedagógia technológiai eszközei A tantermen kívüli digitális munkarend technikai feltételei Tanulásszervezési megoldások, órabeosztás, házirendek és szabályzatok Az e-KRÉTA rendszer Online tanulást támogató rendszerek és virtuális tantermi alkalmazások A központi tartalomszolgáltatást kiegészítő, hasznos hazai tartalmak szerepe és forrásai az információ- és adatmenedzsmenthez szükséges kompetenciák fejlesztésében A Nemzeti Köznevelési Portál Tananyag és taneszközforrások, jó gyakorlatok A közgyűjtemények oktatási célú digitálistartalom-szolgáltatásai Digitális technológia az értékelésben a vegyes és a digitális munkarend idején Beavatkozási javaslatok a lemaradással, kimaradással veszélyeztetett csoportok támogatására Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével Oktatást támogató szolgáltatások a digitális munkarend idején Adatvédelem, online biztonság Családvédelmi beavatkozások A különböző munkarendek közötti átmenetek szabályozása és támogatása A mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásának lehetőségei, korlátai és etikai kérdései</p>
Tanulói tevékenységformák	Jegyzetelés és irodalomfeldolgozás, promptolás, webalkalmazások használata, tantermi digitális eszközök kipróbálása, kiselőadás, csoportos megbeszélés, feladatsormegoldás, reflexió
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moodle-kurzus tartalma</li> <li>- Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</li> <li>- Prievara T. et al.: Digitális pedagógia a közoktatásban. 2020</li> <li>- Verebics L.: Mesterséges intelligencia az iskolában. 2025.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.</li> <li>- Szűts Z.: A digitális pedagógia elmélete. Akadémiai Kiadó, Bp. 2020. (DUE könyvtár)</li> <li>- Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013.</li> <li>- Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf)</li> <li>- Lengyelné dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015.</li> <li>- Benedek A. et al: Digitális Pedagógia 2.0. Typotex Kiadó Bp. 2012</li> <li>- Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK. 2015.</li> <li>- Duchon J.: Elektronikus tanulás. ÓE 2015.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumentáció a kötelező irodalmak mesterséges intelligencia alapú eszközökkel történő feldolgozásáról.</li> <li>2. Peer-teaching kiselőadás megadott témák alapján.</li> </ol>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Laborkurzuson feladatsor formájában a kötelező irodalom anyagából.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata tudatos, dokumentált és reflektált módon engedélyezett, a tanulási célokhoz igazodva.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kötelező irodalom feldolgozása: Az MI-eszközök használata megengedett és elvárt tanulástámogató céllal (pl. értelmezés, összegzés, kérdésgenerálás, fogalomtérkép-készítés). A beadott dokumentációban jelezni kell, milyen MI-eszközt használt a hallgató és milyen célból. A dokumentációnak a hallgató saját értelmezését és reflexióját kell tükröznie (pl. látható promptolás), nem kizárólag MI által generált tartalmat.</li> <li>2. Peer-teaching kiselőadás: Az MI használható a felkészülés támogatására (pl. strukturálás, vizualizáció), azonban a bemutatott tartalom szakmai pontosságáért és értelmezéséért a hallgató felel. Az előadás során önálló, reflektív szóbeli megnyilvánulás elvárt.</li> <li>3. Zárthelyi dolgozat: A laboron írt feladatsor megoldása során MI-alapú eszközök használata nem megengedett; a számonkérés a kötelező irodalom önálló feldolgozásán alapuló ismereteket méri.</li> </ol>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Gyakorlati oktatás módszertana 1.

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Gyakorlati oktatás módszertana 1.</b>				Szintje	BA	
		angolul:	Methodology of Practical Education I.				Kódja:	<b>DUEN-TKK-211</b> <b>DUEL-TKK-211</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus	Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Cserné Pekkel Márta</b>			beosztása:	<b>Tanársegéd</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.							
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> Gyakorlati oktatás módszertana 1. tantárgy a pedagógiai, szakmódszertani és szakmai alapozó tanulmányokra építve a gyakorlati oktatás valós képzési környezetben történő alkalmazását támogatja. A kurzus keretében megvalósuló hospitálás fejleszti a hallgatók megfigyelési, tervezési, tanulásszervezési és oktatásvezetési kompetenciáit. A hospitálási jegyzőkönyvek készítése hozzájárul a reflektív pedagógiai gondolkodás és a szakmai identitás erősödéséhez, miközben a portfólióépítés támogatja a fejlődés dokumentálását. A tantárgy egyben felkészít a Gyakorlati oktatás módszertana 2. tantárgy és a szakmai gyakorlat teljesítésére, ezáltal a hallgatók megalapozzák a gyakorlati oktatói szerep felelős és hatékony betöltéséhez szükséges szakmai és pedagógiai kompetenciákat.							
Jellemző átadási módok		Előadás:		Nagyelőadóban, PowerPoint bemutatóval					
		Gyakorlat:		Gyakorló Iskola, Tanműhelyben					
		Labor		Nagyelőadóban/tanteremben					
		Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás:</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. <b>Képesség:</b> Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi,							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p><b>Attitűd:</b> Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás:</b> Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A tantárgy keretein belül csoportos hospitálás történik (adott megfigyelési szempontsor alapján) a Tanárképző Központ szervezésében, a Dunaújvárosi Egyetem partner szakképző intézményeiben. A hospitálási alkalom 5 tanítási órát ölel fel, melyek igazodnak a választott specializációhoz.
Tanulói tevékenységformák	Az óralátogatásokról a hallgató hospitálási jegyzőkönyvet készít az adott kurzus oktatójának irányításával, melyek a portfólióban rögzítendők. (A tantárgy kreditjeinek befogadására nincs lehetőség.) A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Falus Iván (szerk.) (2022): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Falus, I., & Szivák, J. (2022). <i>Didaktika</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balla Gábor Tamás (2004). <i>Az iskolaszervezetek alapjai</i>. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet.</li> <li>• Báthory Zoltán (2000). <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. OKKER Kiadó.</li> <li>• Benedek András (1995). <i>Oktatásméleti kérdések a szakképzésben</i>. Műszaki Kiadó.</li> <li>• Csapó Benő (2002). <i>Az iskolai műveltség</i>. Osiris Kiadó.</li> <li>• Nagy Sándor (1997). <i>Az oktatás folyamata és módszerei</i>. Volos Kiadó.</li> <li>• N. Kollár, Katalin &amp; Rapos Nóra (Szerk.). (2005). <i>Tanár leszek: A társas, társadalmi viszonyok</i> (Tanár leszek 1.). ELTE Eötvös Kiadó. <a href="http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf</a></li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hospitálási jegyzőkönyvek a portfólióban rögzítendők.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a tanulási célokkal, a pedagógusképzés szakmai elvárásaival és az etikai szabályokkal összhangban.</p> <p>1. Hospitálási jegyzőkönyvek készítésének támogatása:</p> <p>Az MI használható a jegyzetek rendszerezésére, a megfigyelési szempontok strukturálására, nyelvi pontosításra és formai szerkesztés támogatására. A pedagógiai helyzetek értelmezése, a tanulói tevékenységek elemzése, valamint a szakmai reflexió minden esetben a hallgató saját gondolkodásán kell alapuljon. A hospitálási jegyzőkönyv nem lehet teljes egészében MI által generált.</p> <p>2. Hospitálási tapasztalatok feldolgozása és reflexió:</p> <p>Az MI alkalmazható kérdésfelvetések megfogalmazásának segítésére, szempontlisták kialakítására és az önreflexió nyelvi finomítására. A pedagógiai következtetések levonása, az óra értelmezése és a szakmai tanulságok megfogalmazása a hallgató önálló feladata.</p> <p>3. Tiltott használat:</p> <p>A hospitált pedagógus munkájának szakmai értékelése, valamint az önálló reflexió teljes körű MI-generálása nem megengedett. A hospitálási jegyzőkönyv lényegi pedagógiai tartalma nem készülhet kizárólag MI segítségével.</p> <p>5. Etikai és adatvédelmi elv:</p> <p>Valós iskolai megfigyelés során gyűjtött adat, tanulói megnyilvánulás vagy intézményi információ nem tölthető fel nyilvános MI-rendszerbe. Személyes adat, azonosítható tanulói vagy pedagógusi információ MI-eszközbe nem vihető be.</p>
---	---

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Gyakorlati oktatás módszertana 2

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana 2.				Szintje	BA
		angolul:	Methodology of Practical Education II.				Kódja:	<b>DUEN-TKK-313</b> <b>DUEL-TKK-313</b>
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F
Levelező	150/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20	
Tantárgyfelelős oktató		neve:				Cserné Pekkel Márta	beosztása:	Tanársegéd
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A Gyakorlati oktatás módszertana 2. tantárgy a pedagógiai, szakmódszertani és szakmai alapozó tanulmányokra építve a gyakorlati oktatás valós képzési környezetben történő alkalmazását támogatja. A kurzus keretében megvalósuló hospitálás és önálló órátartás fejleszti a hallgatók megfigyelési, tervezési, tanulásszervezési és oktatásvezetési kompetenciáit. A hospitálási jegyzőkönyvek és óravázlatok készítése hozzájárul a reflektív pedagógiai gondolkodás és a szakmai identitás erősödéséhez, miközben a portfólióépítés támogatja a fejlődés dokumentálását. A tantárgy egyben felkészít a szakmai gyakorlat teljesítésére, ezáltal a hallgatók megalapozzák a gyakorlati oktatói szerep felelős és hatékony betöltéséhez szükséges szakmai és pedagógiai kompetenciákat.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Nagyelőadóban					
		Gyakorlat:	iskolai képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankonyha vagy vállalat, vállalkozás, felsőoktatási és szakképzési duális képzési helyen					
		Labor	Nagyelőadóban/tanteremben					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás:</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.						
		<b>Képesség:</b> Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére,						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás:</b> Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A tárgy keretein belül hospitálás, illetve órartartás történik 5–5 tanórában, egyéni szervezésben, iskolai képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyv vagy vállalat, vállalkozás, felsőoktatási és szakképzési duális képzési helyen a választott szakágnak megfelelően.
Tanulói tevékenységformák	Az óralátogatásokról hospitálási jegyzőkönyvek, illetve az órartartásokról óravázlatok készülnek a gyakorlati kurzus oktatójának irányításával, melyek a portfólióban rögzítendők. (A tantárgy kreditjeinek befogadására nincs lehetőség.)
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falus Iván (szerk.) (2022): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest</li> <li>• Falus, I., &amp; Szivák, J. (2022). <i>Didaktika</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balla Gábor Tamás (2004). <i>Az iskolaszervezetten alapjai</i>. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet.</li> <li>• Báthory Zoltán (2000). <i>Tanulók, iskolák – különbségek</i>. OKKER Kiadó.</li> <li>• Benedek András (1995). <i>Oktatáselméleti kérdések a szakképzésben</i>. Műszaki Kiadó.</li> <li>• Csapó Benő (2002). <i>Az iskolai műveltség</i>. Osiris Kiadó.</li> <li>• Nagy Sándor (1997). <i>Az oktatás folyamata és módszerei</i>. Volos Kiadó.</li> <li>• N. Kollár, Katalin &amp; Rapos Nóra (Szerk.). (2005). <i>Tanár leszek: A társas, társadalmi viszonyok</i> (Tanár leszek 1.). ELTE Eötvös Kiadó. <a href="http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf">http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf</a></li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről Beszámoló megtartása ppt bemutatóval a hospitálásról, illetve az órartartásról.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a tanulási célokkal, a pedagógusképzés szakmai elvárásaival és az etikai szabályokkal összhangban.</p> <p>1. Hospitálási jegyzőkönyvek készítésének támogatása:</p> <p>Az MI használható a jegyzetek rendszerezésére, a megfigyelési szempontok strukturálására, nyelvi pontosításra és formai szerkesztés támogatására. A pedagógiai helyzetek értelmezése, a tanulói tevékenységek elemzése, valamint a szakmai reflexió minden esetben a hallgató saját gondolkodásán kell alapuljon. A hospitálási jegyzőkönyv nem lehet teljes egészében MI által generált.</p> <p>2. Hospitálási tapasztalatok feldolgozása és reflexió:</p> <p>Az MI alkalmazható kérdésfelvetések megfogalmazásának segítésére, szempontlisták kialakítására és az önreflexió nyelvi finomítására. A pedagógiai következtetések levonása, az óra értelmezése és a szakmai tanulságok megfogalmazása a hallgató önálló feladata.</p> <p>3. Órára való felkészülés és óravázlat készítése:</p> <p>Az MI használható ötletelésre, módszertani lehetőségek feltérképezésére, tanulásszervezési megoldások keresésére, valamint óravázlat-struktúra kialakítására. A konkrét tananyagfeldolgozás, a tanulói tevékenységek megtervezése, a differenciálás, az értékelési megoldások és a pedagógiai döntések kidolgozása a hallgató önálló szakmai felelőssége. Az MI használatát – amennyiben történt – az óravázlatban vagy a reflexióban röviden jelezni szükséges.</p> <p>4. Tiltott használat:</p> <p>A hospitált pedagógus munkájának szakmai értékelése, valamint az önálló reflexió teljes körű MI-generálása nem megengedett. A hospitálási jegyzőkönyv és az óravázlat lényegi pedagógiai tartalma nem készülhet kizárólag MI segítségével.</p> <p>5. Etikai és adatvédelmi elv:</p> <p>Valós iskolai megfigyelés során gyűjtött adat, tanulói megnyilvánulás vagy intézményi információ nem tölthető fel nyilvános MI-rendszerbe. Személyes adat, azonosítható tanulói vagy pedagógusi információ MI-eszközbe nem vihető be.</p>
--	--

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

**Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK**

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK</b>				Szintje	BA		
		angolul:	Thesis 1.				Kódja:	<b>DUEN-TKK-091</b> <b>DUEL-TKK-091</b>		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>0</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Maczó Edit</b>			beosztása:	<b>Egyetemi adjunktus</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Célkitűzés:</b> A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.								
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.								
Jellemző átadási módok		Előadás:		-						
		Gyakorlat:		A gyakorlat célja a szakdolgozat elkészítésének tudatos, strukturált és lépésről lépésre történő támogatása. A gyakorlati órák keretében a hallgatók a szakdolgozat felépítésének egyes szakaszait (témaválasztás, problémafelvetés, kutatási kérdések és célok megfogalmazása, módszertani döntések, szakirodalmi háttér kialakítása) irányított módon, folyamatos visszajelzés mellett dolgozzák fel.  A gyakorlat nem önálló kutatási tevékenység megvalósítására fókuszál, hanem a szakdolgozati munka logikai ívének, belső koherenciájának és módszertani megalapozottságának kialakítására. A hallgatók a félév során folyamatos előrehaladást mutatnak a szakdolgozat tervezési fázisában, miközben elsajátítják az önálló kutatói gondolkodás, a tudományos érvelés és az akadémiai írásmód alapelveit.						
		Labor		-						
		Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára</p> <p><b>Képesség</b> Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében,</p>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szakotárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	A kurzus során a hallgatók tanulói tevékenységei a szakdolgozat tervezési és módszertani megalapozását szolgálják, az alábbi területekre fókuszálva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a választott témához kapcsolódó releváns szakirodalom feltárása, feldolgozása és rendszerezése;</li> <li>• a kutatási probléma, célok és kutatási kérdések pontos megfogalmazása;</li> <li>• a szakdolgozat módszertani kereteinek tudatos kialakítása és indoklása;</li> <li>• a kutatási logika, a dolgozat szerkezeti felépítésének és belső koherenciájának megtervezése;</li> <li>• folyamatos reflexió és szakmai visszajelzések beépítése a tervezési folyamatba.</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	Babbie, E. (2020). <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Balassi Kiadó. Cserné, A.G. (1994). <i>Kutatásmódszertan</i> . Pécs, BORNUS Nyomda. Gyurgyák, J. (2019). <i>A tudományos írás alapjai: Útmutató szemináriumi és tudományos diákköri értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak</i> . Osiris Kiadó.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témájához kapcsolódó releváns hazai és nemzetközi szakirodalom önálló feltárása, kiválasztása és feldolgozása a kurzus követelményrendszerének szerves részét képezi.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A szakdolgozat témájának, kutatási módszerének feltöltése adott linkre Szakirodalmi összefoglaló készítése
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a szakdolgozati kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI kizárólag a kutatási és tervezési folyamatot támogató eszközként alkalmazható, és nem helyettesítheti a hallgató önálló kutatói gondolkodását, módszertani döntéseit és a szakdolgozat szövegezését.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakdolgozat témájához kapcsolódó szakirodalmi források keresésére, feltárására és rendszerezésére, beleértve a fogalmak tisztázását és az elméleti irányzatok áttekintését;</li> <li>• a szakdolgozat tervezési szakaszában ötletelési és strukturálási célból (pl. kutatási probléma körvonalazása, fejezetszerkezet megtervezése);</li> <li>• technikai jellegű támogatásként nyelvi és stiláris ellenőrzésre, kizárólag a már meglévő, saját készítésű szöveg finomítására.</li> </ul> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakdolgozat bármely részének önálló megírására vagy tartalmi előállítására;</li> <li>• empirikus adatok, elemzések, értelmezések vagy következtetések automatizált generálására;</li> <li>• olyan értékelési helyzetekben, amelyek az önálló kutatói gondolkodást és tudományos érvelést mérik.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szakmai gyakorlatok

A tantárgy neve		magyarul	Szakmai gyakorlatok					Szintje	BA		
		angolul	Internships					Kódja	DUEN-TKK-314 DUEL-TKK-314		
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ									
Kötelező előtanulmány neve		-									
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat		Labor						
Nappali	450/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	15	magyar	
Levelező	450/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20				
Tárgyfelelős oktató		neve		Magyar András			beosztása	Mesteroktató			
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- értelmezik az elmélet és gyakorlat kapcsolatát a szakmai kompetenciafejlesztés folyamatában,</li> <li>- elemzik a szakértelem és a munkafunkciók kialakulásának pedagógiai hátterét,</li> <li>- képesek a munkamódszerekhez illeszkedő tanítás-tanulási stratégiák és tanulásirányítási eszközök kiválasztására és alkalmazására a szakmai gyakorlatban.</li> </ul> <p><b>Képzési előzménye:</b> A tantárgy a pedagógiai-pszichológiai alapoó ismeretekre, az oktatásméleti és szakmódszertani tárgyakra, valamint a hallgatók szakterületi szakmai előképzettségére épül.</p> <p><b>Fejlesztési célok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a laboratóriumi és tanműhelyi foglalkozások tervezésére és lebonyolítására,</li> <li>- a duális képzésben megvalósuló üzemi gyakorlat pedagógiai támogatására,</li> <li>- a munkafolyamatokhoz illeszkedő tanítási-tanulási módszerek alkalmazására,</li> <li>- a különböző képzőhelyek (iskola, vállalat, felnőttképző intézmény) működési sajátosságainak értelmezésére.</li> </ul>									
		Jellemző átadási módok		Előadás	-						
				Gyakorlat	Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása.						
				Labor	A szakmai gyakorlati tevékenységek bemutatása.						
Egyéb	-										
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p>									
		Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Képesség</b></p> <p>Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p>							
				<p><b>Attitűd</b></p> <p>Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó</p>							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének szakmai és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatát. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, realisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elmélet és gyakorlat egysége a szakképzésben;</li> <li>- A gyakorlati oktatás tervezése;</li> <li>- A gyakorlati foglalkozások szervezése és vezetése;</li> <li>- Duális és üzemi képzés pedagógiai sajátosságai;</li> <li>- Tanítási-tanulási módszerek a gyakorlati képzésben;</li> <li>- A gyakorlati teljesítmény értékelése;</li> </ul> <p>Reflektív szakoktatói szerep.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>A hallgató - önálló szervezésben, összesen 20 órában - a specializációjának és szakágának megfelelő duális partnernél, gazdasági társaságnál/vállalkozásnál tölti a szakmai gyakorlatát. Megismeri az alkalmazott technológiákat, eszközöket, felhasznált anyagokat, stb., valamint tevékenységeiben aktívan részt vesz. Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet PPT előadással a választott témával összekapcsolva megvédnek.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tóth Péter: A problémamegoldó kompetencia vizsgálata és fejlesztése I., Budapest, Magyarország : Typotop Kft. (2021)</li> <li>- Tóth Péter - Horváth Kinga: Tanári interakció az osztályteremben, Budapest, Magyarország : BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (2022) , 171 p.</li> <li>- Tóth Péter - Horváth Kinga: Pedagógusok és pedagógusjelöltek kommunikációs stílusa, Kolozsvár, Románia : Scientia Kiadó (2023) pp. 133-147. , 15 p.</li> <li>- Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szarka Katalin (szerk.) ; Tóth Péter (szerk.) - Csiba, Péter (szerk.): Módszertani javaslatok a STEM tárgyak oktatásához, Komárno, Szlovákia : Selye János Egyetem (2021) , 56 p.</li> <li>- Tóth Péter: A figyelemfelkeltés és a motiválás stratégiái a STEM tárgyak oktatása során, In: Szarka Katalin; Tóth Péter; Csiba Péter (szerk.) Módszertani javaslatok a STEM tárgyak oktatásához, Komárno, Szlovákia : Selye János Egyetem (2021) 56 p. pp. 36-49. , 14 p.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről; PP előadás a saját témából a csoport előtt.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. feladat elkészítésének támogatása) engedélyezett, más esetekben (pl. vizsga) tiltott.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szakmai gyakorlat tevékenységi köréhez kapcsolódó szakirodalmi források keresése;</li> <li>- a szakmai gyakorlati tevékenységek ötletelési szakaszában;</li> <li>- technikai jellegű támogatásként (pl. nyelvi ellenőrzés)</li> </ul> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az önálló reflexió teljes MI-generálása;</li> <li>- Vizsgán</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltűntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Pedagógiai gyakorlat				Szintje	BA		
		angolul:	School Practice				Kódja:	DUEN-TKK-114 DUEL-TKK-114		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	300/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	10	magyar
Levelező	300/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Magyar András Tamás			beosztása:		mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A pedagógiai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és a felsőoktatási intézmény tanárképző szakemberének folyamatos irányítása mellett szakképző intézményben, felnőttképzést folytató intézményben vagy vállalatnál végzett gyakorlat. Az iskola és benne a szakoktató komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása.								
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> A szakterületi és a pedagógiai-pszichológiai valamint a módszertanra épülő és a gyakorlati kompetenciáinak megalapozása.								
Jellemző átadási módok		Előadás:								
		Gyakorlat:		Az iskolai gyakorlatok bemutatása, értékelése						
		Labor		Közoktatási intézményben illetve felnőttképzési vagy szakképzési intézményben végzett pedagógiai gyakorlatok						
		Egyéb:								
Követelmény (tanulói eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.</p> <p><b>Képesség</b> Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése</p>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>és lebonyolítása iránt. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáiraival. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A hallgató gyakorlata során elsajátítja az oktatási folyamat tervezését, szervezését, megvalósítását, ellenőrzését és értékelését a különféle oktatási formák esetében. Megismeri a gyakorlati oktatás nézőpontjából a szakképzés korszerű törekvéseit.
Tanulói tevékenységformák	Önálló pedagógiai feladatok megoldása, a rábízott oktatási folyamat megtervezése, megszervezése, megvalósítása és ellenőrzése a különféle oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Pedagógiai, szakmódszertani és szakterületi tankönyvek, szakirodalmak Köznevelési és felnőttképzési pedagógiai dokumentumok
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Pedagógiai és szakterületi publikációk, kutatási cikkek
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérési leírása	A gyakorlatot igazoló dokumentumok leadása
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nincs
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b>, az <i>Pedagógiai gyakorlat</i> kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI a tanulási folyamatot támogató eszközként alkalmazható, azonban nem helyettesítheti a hallgatók önálló gondolkodását, személyes állásfoglalását és pedagógiai értelmező munkáját.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyakorlathoz kapcsolódó <b>alapfogalmak tisztázására</b>, a tanári szerepek, pedagógiai kommunikációs helyzetek és elméleti összefüggések áttekintésére;</li> <li>• felkészülés és órai munkák során <b>ötletelési, strukturálási támogatásként</b> (pl. tanári szerepek rendszerezése, kommunikációs helyzetek értelmezése);</li> <li>• beadandó feladatok esetében <b>nyelvi és stílári pontosság</b>ra, szövegszerkesztési segítségként.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia alkalmazása kizárólag akkor elfogadott, ha annak használatát a hallgató <b>egyértelműen jelzi</b>, és a benyújtott munka tartalmilag a saját gondolkodását, pedagógiai nézőpontját és következtetéseit tükrözi.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagógiai elemzések, értelmezések és következtetések automatizált előállítására;</li> <li>• reflektív, önértékelő vagy pedagógiai állásfoglalást igénylő feladatok tartalmi kidolgozására;</li> <li>• olyan számonkérési helyzetekben, amelyek az önálló pedagógiai gondolkodást, kommunikációs kompetenciát és szakmai érvelést hivatottak mérni.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása <b>plágiumnak minősül</b>, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár.</p> <p>A tantárgy célja nem a mesterséges intelligencia kizárása, hanem annak <b>kritikus, etikus és pedagógiaileg megalapozott használatának</b> kialakítása, különös tekintettel a pedagóguspályára való felkészülésre és a felelős tanári szerepfelfogás megalapozására.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szakedolgozat 2. – Szakedolgozatkészítés

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakedolgozat 2. - Szakedolgozatkészítés				Szintje	BA
		angolul:	Thesis 2.				Kódja:	<b>DUEN-TKK-094</b> <b>DUEL-TKK-094</b>
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5	
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Maczó Edit</b>				beosztása:	<b>Egyetemi adjunktus</b>	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Célkitűzés:</b> A szakedolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:</b> A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	-					
		Gyakorlat:	A gyakorlat célja, hogy a hallgató a választott témakörét szakmai iránymutatás mellett, strukturált módon dolgozza ki. A konzultációk során a hallgató lehetőséget kap arra, hogy a témaválasztást, a problémafelvetést, az elméleti háttér kialakítását, valamint a feldolgozás módszertani kereteit a tárgyfelelőssel és a kijelölt konzulensekkel egyeztesse.					
		Labor	-					
		Egyéb:	A szakedolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.</p> <p><b>Képesség</b> Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A szakedolgozat célja az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatok, illetve a szaktárgy egy részterületének tudományos igényű feldolgozása pedagógiai, szakpedagógiai vagy neveléstudományi szempontból, amely magában foglalhatja az adott téma bemutatását, elemzését és értékelését, valamint – indokolt esetben – tanítást támogató segédlet vagy elektronikus						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	tananyag készítését. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató képes a választott témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva, a szakképzés vagy a felnőttoktatás célrendszeréhez illeszkedően kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Babbie, E. (2020). <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Balassi Kiadó. Cserné, A.G. (1994). <i>Kutatásmódszertan</i> . Pécs, BORNUS Nyomda. Gyurgyák, J. (2019). <i>A tudományos írás alapjai: Útmutató szemináriumi és tudományos diákköri értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak</i> . Osiris Kiadó.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témájához kapcsolódó releváns hazai és nemzetközi szakirodalom önálló feltárása, kiválasztása és feldolgozása a kurzus követelményrendszerének szerves részét képezi.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A végleges szakdolgozat leadása.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata részlegesen engedélyezett, a szakdolgozati kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI kizárólag a kutatási és tervezési folyamatot támogató eszközként alkalmazható, és nem helyettesítheti a hallgató önálló kutatói gondolkodását, módszertani döntéseit és a szakdolgozat szövegezését.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakdolgozat témájához kapcsolódó szakirodalmi források keresésére, feltárására és rendszerezésére, beleértve a fogalmak tisztázását és az elméleti irányzatok áttekintését;</li> <li>• a szakdolgozat tervezési szakaszában ötletelési és strukturálási célból (pl. kutatási probléma körvonalazása, fejezetszerkezet megtervezése);</li> <li>• technikai jellegű támogatásként nyelvi és stílus ellenőrzésre, kizárólag a már meglévő, saját készítésű szöveg finomítására.</li> </ul> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakdolgozat bármely részének megírására vagy tartalmi előállítására;</li> <li>• empirikus adatok, elemzések, értelmezések vagy következtetések automatizált generálására;</li> <li>• olyan értékelési helyzetekben, amelyek az önálló kutatói gondolkodást és tudományos érvelést mérik.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szakmódszertani gyakorlat

A tantárgy neve		magyarul	<b>Szakmódszertani gyakorlat</b>				Szintje	BA		
		angolul	Methodology Practice				Kódja	<b>DUEN-TKK-244</b> <b>DUEL-TKK-244</b>		
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	450/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	<b>F</b>	<b>15</b>	<b>magyar</b>
Levelező	450/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Budai Gábor</b>		beosztása	<b>Egyetemi adjunktus</b>			
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A szakmódszertani gyakorlatok során a hallgatók megismerik a tanítás-tanulási folyamat sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet és gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.								
		<b>Képzési előzménye:</b> A tantárgy feltételezi a hallgatók saját szakterületükön szerzett szakmai kompetenciáit.								
Jellemző átadási módok		<b>Fejlesztési célok:</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók képessé válnak a szakmódszertani gyakorlati foglalkozások pedagógiai szempontú megtervezésére és strukturálására.</li> <li>- Elsajátítják a munkafolyamat-alapú, kompetenciafejlesztő oktatási módszerek alkalmazását a tanműhelyi, laboratóriumi és duális képzésben.</li> <li>- Képesek a demonstráció, szemléltetés, projektalapú és kooperatív tanulásszervezési eljárások tudatos használatára a gyakorlati oktatásban.</li> <li>- Megismerik és alkalmazzák a tanulásirányítás és a gyakorlati teljesítmény értékelésének korszerű módszereit</li> </ul>								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Előadás		-						
		Gyakorlat		Tematikus tervezés, Óratervek elkészítése (csoportmunka)						
		Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyében (egyéni munka)						
		Egyéb		-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.								
		<b>Képesség</b> Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p><b>Attitűd</b> Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A mesterséges intelligencia (MI) alkalmazási lehetőségei a gyakorlati oktatás támogatásában, különös tekintettel a tanulói teljesítmény nyomon követésére és személyre szabott visszajelzésekre. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. A korszerű IKT-módszerek között megjelennek az MI-alapú tanulásirányítási eszközök, amelyek támogatják a tanulók differenciált fejlesztését és önellenőrzését. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépcsőrendje. Az MI-alapú oktatási alkalmazások szerepe az instrukciók megjelenítésében, a bemutatóeszközök kiegészítésében, valamint az értékelési folyamatok hatékonyságának növelésében. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>10 gyakorló tanóra megtartása, benne a zárótanítással. (Egyéni munka) A tematikus terv elkészítése. (Páros munka) Az össz tevékenységről portfoliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. (Csoport munka, Önreflexió, Vita)</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>- Szarka Katalin (szerk.) ; Tóth Péter (szerk.) - Csiba, Péter (szerk.): Módszertani javaslatok a STEM tárgyak oktatásához, Komárno, Szlovákia : Selye János Egyetem (2021) , 56 p.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>- Tóth Péter: A figyelemfelkeltés és a motiválás stratégiái a STEM tárgyak oktatása során, In: Szarka Katalin; Tóth Péter; Csiba Péter (szerk.) Módszertani javaslatok a STEM tárgyak oktatásához, Komárno, Szlovákia : Selye János Egyetem (2021) 56 p. pp. 36-49. , 14 p.</p> <p>- Tóth Béláné - Tóth Péter (szerk.): A gépelemek tanításának módszertana I., Budapest, Magyarország : Typotop Kft. (2021) , 160 p.</p> <p>- Tóth Péter: A vizuális megismerés alapjai a mérnökpedagógia nézőpontjából, In: Benedek, András (szerk.) Szakképzés-pedagógiai Tudományos Közlemények 2021/1, Budapest, Magyarország : BME GTK Műszaki pedagógia Tanszék (2021) pp. 53-73. , 21 p.</p> <p>- Tóth Péter: A műszaki rajz tanításának módszertana I.-II.-III.-IV.: Budapest, Magyarország : Typotop Kft. (2021)</p> <p>- Tóth Péter: A problémamegoldó kompetencia vizsgálata és fejlesztése I., Budapest, Magyarország : Typotop Kft. (2021)</p> <p>- Tóth Péter: Természettudományos tantárgyak oktatásának stratégiái, In: Szarka, Katalin; Juhász, György (szerk.) Oktatási jó gyakorlatok természettudományos és matematika tárgyak oktatásához, Komárno, Szlovákia : Selye János Egyetem (2021) 120 p. pp. 86-110. , 25 p.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>- Simon Béláné - Tóth Péter (szerk.): Az anyag- és gyártásismeretek tanításának módszertana, Budapest, Magyarország : Typotop Kft. (2021) , 195 p.</p> <p>- Tóth Péter - Horváth Kinga: Pedagógusok és pedagógusjelöltek kommunikációs stílusa, Kolozsvár, Románia : Scientia Kiadó (2023) pp. 133-147. , 15 p.</p> <p>- Tóth Péter - Horváth Kinga: Tanári interakció az osztályteremben, Budapest, Magyarország : BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (2022) , 171 p.</p> <p>- Simonics István; Makó Ferenc; Tóth Péter (szerk.): Az elektrotechnika tanításának módszertana, Budapest, Magyarország : Typotop Kft. (2016) , 124 p.</p> <p>- Makó Ferenc: Interaktív tábla módszertani kompetencia fejlesztése, In: Tóth Péter; Maior Enikő; Pogátsnik Monika (szerk.): Tanári és tanulói kompetenciák az empirikus kutatások fókuszában, Budapest, Magyarország : Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ (2015) 379 p. pp. 150-172. , 22 p.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről; PP előadás a saját témából a csoport előtt. Tematikus terv a tanított témában.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat) engedélyezett, más esetekben (pl. vizsga) tiltott.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szakmódszertani gyakorlat tevékenységi köréhez kapcsolódó szakirodalmi források keresése;</li> <li>- a szakmódszertani gyakorlati tevékenységek ötletelési szakaszában;</li> <li>- tematikus tervezéshez;</li> <li>- óraterv összeállításához;</li> <li>- zárótanítás megtervezéséhez;</li> <li>- technikai jellegű támogatásként (pl. nyelvi ellenőrzés)</li> </ul> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az önálló reflexió teljes MI-generálása;</li> <li>- Vizsgán</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Az andragógia alapjai

A tantárgy neve		magyarul		<b>Az andragógia alapjai</b>				Szintje	BA	
		angolul		The basics of Andragogy				Kódja	<b>DUEN-TKK-124</b> <b>DUEL-TKK-124</b>	
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve				-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató				neve		Cser Valérius Antalné		beosztása	<b>tudományos főmunkatárs</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b> A hallgatók pedagógiai tudásukat kiegészítve készüljenek fel a felnőttek oktatására, ismerjék meg a felnőttek oktatásának, képzésének speciális jellemzőit,						
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A felvételnek nincs feltétele, de a pedagógiai alapozás és a felnőttképzési tapasztalat hasznos a kurzus céljainak elérésében. A kurzus képzési célja, hogy a szakoktatók felkészültek legyenek a felnőtt tanulók eredményes oktatására, képzésére, saját meglévő tapasztalataik (ha van ilyen) reflektív elemzésére. A kurzust indokolja a munkaerőpiaci környezet, ami a felnőttkori tanulás egyre jelentősebb motiváló tényezője.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Prezentációval, beszélgetéssel és MI-re alapozott vitával, valamint konkrét példákkal kísért szóbeli kifejtés				
				Gyakorlat		Felnőttek tanítsanak felnőtteket				
				Labor						
				Egyéb		-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b> Ismeri az andragógia alapfogalmait, Ismeri a felnőttkori tanuláshoz szükséges pszichikus funkciókat és ezek életkori változását Ismeri a felnőttkori tanulásban alkalmazott tanulásméleteket Ismeri a felnőttkori tanulás motivációit Tudja, milyen szerepe van a felnőttoktatónak, képzőnek a tanulási folyamatokban A módszerek sokféleségének ismere a döntések előkészítéséhez Tudja, mit jelent az egyéni utak a tanulásban Ismeri a speciális célcsoportok jellemzőit						
				<b>Képesség</b> Képes a felnőtt tanulók megismerésére, az egyéni jellemzők kezelésére Képes különböző motivációs eszközök és módszerek használatára Képes saját felnőttképzéseit megtervezni, az adekvát módszereket kiválasztani Eredményesen tud gyakorlati foglalkozásokat vezetni felnőtteknek Fel tudja készíteni a szakmai vizsgára a tanulóit Különböző funkciókban részt tud venni a felnőttek vizsgáztatásában						
				<b>Attitűd</b> Érzékeli a különbséget az iskoláskorúak és a felnőttképzésben részt vevők élethelyzetében Elfogadja a felnőttek élettapasztalatait, ezeket szükség esetén vitára bocsájtja Empátiával viseltetik az egyes tanulók iránt Kellően rugalmas az optimális tanulási feltételek biztosításában Értékelési rendszerét az objektivitás jellemzi						
				<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Önálló döntéseket hoz a tanítási-tanulási tartalmakról, módszerekről						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	Felelősséget vállal a vizsgára való felkészítésért A teljesítmények értékelésében felelős döntéseket hoz
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az andragógia értelmezése, alapfogalmai A felnőttkori tanulás szinterei (formális, informális, nem-formális; iskolarendszerű, iskolarendszeren kívüli, stb.) A felnőttkori tanulás szükségessége A felnőtt, mint tanuló jellemzői, változás életkorok szerint Speciális célcsoportok a felnőttoktatásban (alacsony képzettségűek, munkanélküliek, idősek, sérültek, stb.) A felnőttek tanulásában érvényesülő tanuláselméletek A motiváció jelentősége a felnőttek esetében A tanulási tartalmak meghatározása – felnőttképzés és munkaerőpiac A felnőttoktatás leggyakoribb módszerei, a módszerek kiválasztásának szempontjai Az értékelés szerepe és típusai a felnőttképzésben Vizsga és vizsgáztatás a felnőttek tanulásában
Tanulói tevékenységformák	Egyes fogalmak és témakörök értelmezése különböző MI-k segítségével. Kisebb projektek team-munkában
Kötelező irodalom és elérhetősége	Simonics I (2016): Felnőttek szakképzése. Typotop Kft., Budapest <a href="https://habilitacio.uni-szterhazy.hu/24/1/SIMONICS_Felnottok_szakkepzes.pdf">https://habilitacio.uni-szterhazy.hu/24/1/SIMONICS_Felnottok_szakkepzes.pdf</a> Kraiciné Szokoly Mária – Csoma Gyula (2012): Bevezetés az andragógia elméletébe és módszertanába. (ELTE Eötvös Kiadó Kispálné Horváth Mária (2007): A felnőttek tanításának módszertana <a href="https://www2.itworx.hu/cgi-bin/itworx/download.cgi?vid=606&amp;uid=-1&amp;dokid=408">https://www2.itworx.hu/cgi-bin/itworx/download.cgi?vid=606&amp;uid=-1&amp;dokid=408</a> Benedek András – Koltai Dénes – Szekeres Tamás – Vass László (szerk.) (2007): A felnőttképzés módszertani kérdései. NSZFI
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Cserné Adermann Gizella (2006): Felnőtteket tanítani? a laikus tanításfelfogás csapdái. In. Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o. Koltai Dénes – Lada László (szerk.) (2006): Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Nemzeti Felnőttképzési Intézet
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Beadandó dolgozat: az MI segítségével készült, de saját kritikai véleményt tartalmazó dolgozat az órán megadott témákból
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat) engedélyezett, de saját összehasonlítás, kritika, egyéni vélemény hozzáadása szükséges

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Konfliktuskezelés

A tantárgy neve		magyarul		<b>Konfliktuskezelés</b>				Szintje	BA	
		angolul		Conflict-management				Kódja	<b>DUEN-TKK-904</b> <b>DUEL-TKK-904</b>	
Felelős oktatási egység				<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve				<b>Pszichológia 1</b>						
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató				neve				beosztása	<b>Egyetemi docens</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére. A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról. Emellett a kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a konfliktológiai alapfogalmakkal, főbb elméletekkel és módszerekkel. Elsajátítják az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismereteket és készségeket. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.						
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti: Konfliktuskezelési kompetencia Önismeret Empátia Asszertivitás Problémamegoldás						
Jellemző átadási módok				Előadás	Minden hallgató számára projektterrel és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.					
				Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b> Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját. Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eskalációs fázisait. Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.						
				<b>Képesség</b> Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.						
				<b>Attitűd</b> Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére						
				<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről. Ismereteket szereznek az iskolai konfliktusok természetéről, a pedagógiai konfliktusok sajátosságairól.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft. Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft. Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft. Szóke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Bagdy E., Bishop B., Bőjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó Balázs László 2014. Érzelmi intelligencia a szervezetben és a képzésben. Z-press, Miskolc.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. <i>Évfolyamdolgozat</i> Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium <i>Prezentáció:</i> Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: Utolsó előadás.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat, prezentáció elkészítése) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.  Az MI használat engedélyezett: Dolgozatok készítésénél szakirodalom gyűjtés, fogalmak tisztázása, magyarázata, stílus és helyesírásellenőrzés, idegennyelvű anyagok fordítása vagy a magyar anyagoké idegennyelvre, általános segítségkérés. Prezentációs tanácsok, formai és tartalmi részletekre vonatkozóan. Vizsgára, zárthelyire való felkészüléshez fogalmak tisztázása, esetleg a chatprogrammal folytatott szakmai vagy vizsgaszerű beszélgetés, önellenőrzés. Minden esetben a MI által generált anyagokat fenntartással kell kezelni;

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	<p>állításait, hivatkozásait ellenőrizni kell!</p> <p>Kifejezetten tiltott az MI használat: Szövegek generálása, majd ezek beemelése a főleg írásbeli dolgozatokba. MI generált anyag hivatkozással sem kerülhet be az írott feladatokba. Szóbeli/írásbeli számonkérés esetén semmilyen segédeszköz, így az MI használata sem megengedett!</p>
--	--

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák</b>				Szintje	BA
		angolul:	Competences of Language Use and Communication				Kódja	<b>DUEN-TKK-913</b> <b>DUEL-TKK-913</b>
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	F
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Tóth Andrea</b>				beosztása: <b>Egyetemi docens</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltága:		<p><b>Rövid célkitűzés:</b></p> <p>A tantárgy célja a pedagógus szerepre való felkészülés mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában. A tantárgy további célja, hogy a pedagógusjelölt elméletben és gyakorlatban megismerkedjen a magyar helyesírás szabályaival, és azokat megfelelő módon tudja használni mind írásban, mind beszédben; hogy ismerje a különböző stílusokat, azok jellemző sajátosságait, ezeket megfelelően tudja alkalmazni és tanítványainak bemutatni, megtanítani.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: -</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.				
		Gyakorlat:		Team-munkában és egyénileg végzett feladatok megoldása és bemutatása.				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri a magyar helyesírás szabályait. Ismeri a nyelvhelyesség szabályait. Tisztában van a különböző kommunikációs helyzetekkel, az azokban alkalmazandó különböző kommunikációs elemekkel. Ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció elemeit, azok hatását a hallgatóra. Ismeri a diáknyelv sajátosságait. Ismeri az alapvető stílusrétegeket (társalgási, tudományos-szakmai, hivatalos, publicisztikai, szónoki), azok jellemző sajátosságait. Ismeri a különböző tanári szerepeket, tudja, hogy miként kell megfelelően és hatékonyan kommunikálnia az egyes szerepekben. Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait, azok hatását a tanulókra. Ismeri a tanári retorika eszköztárát.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes írásbeli és szóbeli közléseit helyesen, a magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályai szerint megfogalmazni. Képes adekvátan alkalmazni a nyelv verbális és non-verbális kommunikációs elemeit. Képes az adott szituációnak megfelelő stílusban kommunikálni. Képes írásban és szóban a tudományos-szakmai stílusréteg használatára, szóbeli és írásbeli szövegek megformálására. Képes a tanulók munkáiban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibák felismerésére és kijavítására. Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket, és képes azokban adekvátan és hatékonyan kommunikálni. Képes a tanítási órákon és az egyéb iskolai rendezvényeken hatékonyan kommunikálni a tanulókkal.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Arra törekszik, hogy jobbjítsa a tanulók nyelvhasználatát saját szakterületén és a mindennapokban.</p>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Tudatosan törekszik arra, hogy felhívja a tanulók figyelmét a munkáikban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibákra.</p> <p>Tudatosan törekszik arra, hogy tanári szerepeiben adekvátan és hatékonyan kommunikáljon.</p> <p>Nyitott a diáknyelv és az IKT területén megjelenő nyelvi újításokra.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősségteljes pedagógusként működik a tanulók nyelvhasználatának értékelésekor is.</p> <p>Felelősséget vállal a tanulók anyanyelvi készségeinek fejlesztéséért saját szakterületéhez kapcsolódóan azáltal, hogy fejleszti a tanulók nyelvi és kommunikációs készségeit, kritikai gondolkodásukat.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályainak alkalmazása írásban és szóban. A stílusrétegek jellemző sajátosságai, azok alkalmazása írásban és szóban. A non-verbális kommunikáció elemei, azok alkalmazása, hatásuk a hallgatóra.
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása, szövegek önálló alkotása.</p> <p>Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan.</p> <p>Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel.</p> <p>Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása.</p> <p>Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan.</p> <p>Csoportban való együttműködés.</p> <p>Érdekvényesítés formáinak elsajátítása.</p> <p>Előadókészség szóban és írásban.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A magyar helyesírás szabályai - Új magyar helyesírás - 12. kiadás. Magyar Tudományos Akadémia. Akadémiai Kiadó, 2015.</li> <li>- VÁLTOZÁSOK A MAGYAR HELYESÍRÁS SZABÁLYAI 12. KIADÁSÁBAN. <a href="http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajtoszoba/A_magyar_helyesiras_szabalyai_Valtozasok.pdf">http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajtoszoba/A_magyar_helyesiras_szabalyai_Valtozasok.pdf</a></li> <li>- Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit – Veszelszki Ágnes (szerk.): Mozaikok a magyar nyelvről és a nyelvhasználatról. Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest, 2015. <a href="http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf">http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf</a></li> <li>- Veszelszky Ágnes: A digilektus hatása az írásbeli és a szóbeli kommunikációra egy kérdőíves vizsgálat alapján. In: Magyar Nyelvőr, 2013/3. 248–274. (10). <a href="http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1373/137302.pdf">http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1373/137302.pdf</a></li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Online helyesírási szótár. <a href="http://www.magyarhelyesiras.hu/">http://www.magyarhelyesiras.hu/</a></li> <li>- Nyelv és Tudomány kapcsolódó cikkei <a href="https://www.nyest.hu">https://www.nyest.hu</a></li> <li>- Balázs Géza: Magyar nyelvhelyességi lexikon. Corvina Kiadó, 2002.</li> <li>- Zimányi Árpád: nyelvhelyesség. EKF Líceum Kiadó Eger, 2006. <a href="http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Zimanyiszokapcsolatok.pdf">http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Zimanyiszokapcsolatok.pdf</a></li> <li>- Fodor Éva: Ötletek a 11. évfolyamos Stílusrétegek című témakör tanításához. Anyanyelv-pedagógia. <a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=162">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=162</a></li> <li>- Veszelszki Ágnes (szerk.): Netszótár. @-tól a zukbergnetig. Budapest: ELTE, Eötvös Kiadó. 2012.</li> <li>- Pease, T.-Garner A.: Szóbeszéd, Park Kiadó, Bp. 1995.</li> <li>- Langer K.-dr. Raátz J.: Üzleti kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1989.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Egyéni és csoportos feladatok.</p> <p>Szövegelemzési és szövegalkotási feladat.</p> <p>Retorikai feladat megoldása.</p>
<b>A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai</b>	<p><b>Részlegesen engedélyezett</b> a kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva.</p> <p>A mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál, pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka,</li> <li>- prezentáció elkészítése közben szövegszerkesztési támogatásként vagy fogalmak tisztázására,</li> <li>- a tantárgy témaköreire kapcsolódó szakirodalmi tájékozódás támogatására</li> </ul> <p><b>engedélyezett.</b></p> <p>A MI használata minden esetben csak akkor elfogadott, ha a hallgató azt egyértelműen jelzi, és hivatkozza annak használatát, egyéb esetben az plágiumnak minősül.</p> <p>Más esetekben, vagyis olyan értékelési helyzetekben, amelyek az önálló gondolkodás és az egyéni kompetenciák ellenőrzését szolgálják <b>nem engedélyezett.</b> Ilyenek pl. a zárthelyi dolgozat írása, szövegelemzési és szövegalkotási feladatok elkészítése, vagy egyéb írásbeli/szóbeli számonkérési helyzetek.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén való részvétel.
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás (orvosi, hatósági, stb.)
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	<p>Aktív órai részvétel. – 25%</p> <p>Prezentáció készítése és előadása adott témában a tanult retorikai elemek alkalmazásával. – 25%</p> <p>Egy kommunikációs szituáció bemutatása és elemzése írásban a témába vágó szakirodalmak felhasználásával. – 25%</p> <p>Szakmai önéletrajz írása a tanult formai és tartalmi követelmények beépítésével. – 25%</p> <p>A félévközi érdemjegy kialakítása:  0-50% elégtelen  51-60% elégséges  61-70% közepes  71-80% jó  81%- jeles</p>
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	-
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	-
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése).
Egyéb általános tudnivaló	-

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Pedagógus pálya alapjai

A tantárgy neve		magyarul		<b>Pedagógus pálya alapjai</b>				Szintje	<b>BA</b>	
		angolul		Basics of teacher profession				Kódja	<b>DUEN-TKK-906</b> <b>DUEL-TKK-906</b>	
Felelős oktatási egység				<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve				-						
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	150/15	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tárgyfelelős oktató				neve		<b>Dr. Tóth Andrea</b>		beosztása	<b>Egyetemi docens</b>	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja a pedagóguspálya alapjainak bemutatása, a tanári szerepek és a pedagógiai kommunikáció alapvető összefüggéseinek megértése, valamint a hallgatók reflektív, felelősségteljes pedagógusi szemléletének megalapozása.						
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgynak nincs kötelező előtanulmányi előzménye; alapozó jellegű kurzusként a pedagógusképzés kezdeti szakaszában vezeti be a hallgatókat a pedagóguspálya alapfogalmaiba, szerepeibe és sajátosságaiba. A kurzus célja a pedagógiai gondolkodás és a szakmai szemlélet megalapozása, a pedagógushivatáshoz kapcsolódó alapvető ismeretek rendszerezett elsajátítása, valamint a tanári kommunikáció és szerepfelfogás tudatosításának elősegítése. A tantárgy előkészíti a későbbi pedagógiai, pszichológiai, didaktikai és szak módszertani tanulmányokat, és hozzájárul a felelősségteljes, reflektív pedagógusi attitűd kialakításához.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás.				
				Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmányok megoldása és bemutatása.				
				Labor		Pedagógiai dilemmákat bemutató kisfilmek elemzése, valamint kooperatív csoportmunkák tervezése és gyakorlati kipróbálása a kurzus keretében.				
				Egyéb		-				
				<b>Tudás</b> Ismeri a pedagógia alapfogalmait, a pedagóguspálya sajátos feladatait és szereprendszerét, valamint a pedagógiai módszerek széles tárházát. Tisztában van a különböző munkaszervezési módok (egyéni, páros, csoportos, kooperatív) pedagógiai funkcióival és alkalmazásuk lehetőségeivel a tanítási-tanulási folyamatban.						
<b>Képesség</b> Képes a különböző tanári szerepek felismerésére és tudatos alkalmazására eltérő pedagógiai helyzetekben. Képes gondolatait világosan, szabatosan és a kommunikációs helyzethez illeszkedően megfogalmazni szóban és írásban.										
<b>Attitűd</b> Nyitottan, empátiával és toleranciával fordul a nevelési folyamat valamennyi szereplője felé. Pedagógiai megnyilvánulásait az objektivitásra törekvő és a szakmai felelősség jellemzi.										
<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Pedagógiai helyzetekben képes önálló, megalapozott döntések meghozatalára. Felelősséget vállal saját szakmai magatartásáért és a pedagóguspályához kapcsolódó etikai normák betartásáért.										
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A pedagógia tudománya, kialakulásának története, tudományágai, kapcsolata más tudományokkal, helye a tudományok rendszerében A pedagógia alapfogalmai: nevelés, oktatás, képzés. A pedagógushivatás, tanári mesterség.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>A pedagógiai kommunikáció elmélete; a pedagógusszerepek elemzése, változásának és alakításának bemutatása pedagógiai kommunikációs szempontból.</p> <p>A pedagógus kommunikációs készségéhez, annak fejlesztéséhez tartozó elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása.</p> <p>A pedagógus kapcsolatrendszer, szereplői, a kapcsolatok jellemzői, a kapcsolatok sikeres kialakításához és fenntartásához tartozó kommunikációs készségek és ismeretek.</p> <p>A pedagógus lehetséges konfliktusai és azok kezelése a kapcsolatokban.</p> <p>A diákok kommunikációs ismereteinek és készségeinek fejlesztési lehetőségei és annak fontossága. Kommunikatív didaktika, kommunikáció a tanítási-tanulási folyamatban. A Z-generáció jellegzeteségei.</p> <p>A viselkedési és tanulási zavarok felismerése és kezelése az iskolában.</p> <p>Az értékelés és ellenőrzés korszerű módszerei. Digitális eszközök.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés - Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Előadókészség szóban és írásban</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Antalné Szabó, Á. (2006). <i>A tanári beszéd az empirikus kutatások tükrében</i> (Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai, 226). Magyar Nyelvtudományi Társaság.</p> <p>Falus, I. (2001). <i>A pedagógusok pedagógiája</i>. Tankönyvkiadó.</p> <p>Falus, I. (szerk.), &amp; Szűcs, I. (szerk.) (2021). <i>Didaktika</i>. Akadémiai Kiadó.</p> <p>H. Varga, Gy. (n.d.). <i>A tanárok nyelvi kommunikációs kultúrája</i>. Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai, 212, 210–224.</p> <p>Herbszt, M. (2010). <i>Tanári beszédmagatartás</i> (Alkalmazott nyelvészeti mesterfűzetek 01). Szegedi Egyetemi Kiadó – Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó.</p> <p>Molnár, G., &amp; Csapó, B. (szerk.). (2019). <i>A tanulás értékelése</i>. Akadémiai Kiadó.</p> <p>Németh, A. (1997). <i>Nevelés, gyermek, iskola</i>. Eötvös József Könyvkiadó.</p> <p>Pöcze, G. (1998). <i>A pedagógus szakmához tartozó képességek</i>. Országos Oktatástechnikai Központ.</p> <p>Sallai, É. (1996). <i>Tanulható-e a pedagógus mesterség?</i> Okker Kiadó.</p> <p>Sallai, É., Medveczky, Á., Kozmáné Kovásznai, M., &amp; Ficsor, M. (2006). <i>Professzionális tanári kommunikáció</i>. Veszprémi Egyetemi Kiadó.</p> <p>Szivák, J. (2014). <i>Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok</i>. ELTE Eötvös Kiadó.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bánkuti, Zs., Horváth, Zs., &amp; Lukács, J. (2004). A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei. <i>Iskolakultúra</i>, 2004(5).</p> <p>Petriné Feyér, J. (1998). A különleges bánásmódot igénylő gyermek. In I. Falus (szerk.), <i>Didaktika</i> (pp. 435–464). Nemzeti Tankönyvkiadó.</p> <p>Pink, D. H. (2010). <i>Motiváció 3.0: Ösztönzés másképp</i>. HVG Zrt. Kiadó.</p> <p>Prievara, T. (2015). <i>A 21. századi tanár</i>. Neteducatio.</p> <p>Prievara, T., &amp; Nádori, G. (2018). <i>A 21. századi iskola</i>. Enabler Kft.</p> <p>Réthy, E. (2003). <i>Motiváció, tanulás, tanítás: Miért tanulunk jól vagy rosszul?</i> Nemzeti Tankönyvkiadó.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Egyéni feladatok a pedagógia gyakorlatok során szerzett tapasztalatok nyomán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esettanulmány egy tanulási/magatartási zavarral küzdő diákról</li> <li>2. Módszertani feladatgyűjtemény összeállítása változatos tanulásszervezési módokkal</li> <li>3. Pedagógiai program elemzése</li> </ol>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b>, a <i>Pedagógus pálya alapjai</i> kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI a tanulási folyamatot támogató eszközként alkalmazható, azonban nem helyettesítheti a hallgatók önálló gondolkodását, személyes állásfoglalását és pedagógiai értelmező munkáját.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a pedagóguspályához kapcsolódó <b>alapfogalmak tisztázására</b>, a tanári szerepek, pedagógiai kommunikációs helyzetek és elméleti összefüggések áttekintésére;</li><li>• felkészülés és órai munkák során <b>ötletelési, strukturálási támogatásként</b> (pl. tanári szerepek rendszerezése, kommunikációs helyzetek értelmezése);</li><li>• beadandó feladatok esetében <b>nyelvi és stílári pontosításra</b>, szövegszerkesztési segítségként.</li></ul> <p>A mesterséges intelligencia alkalmazása kizárólag akkor elfogadott, ha annak használatát a hallgató <b>egyértelműen jelzi</b>, és a benyújtott munka tartalmilag a saját gondolkodását, pedagógiai nézőpontját és következtetéseit tükrözi.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pedagógiai elemzések, értelmezések és következtetések automatizált előállítására;</li><li>• reflektív, önértékelő vagy pedagógiai állásfoglalást igénylő feladatok tartalmi kidolgozására;</li><li>• olyan számonkérési helyzetekben, amelyek az önálló pedagógiai gondolkodást, kommunikációs kompetenciát és szakmai érvelést hivatottak mérni.</li></ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása <b>plágiumnak minősül</b>, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár.</p> <p>A tantárgy célja nem a mesterséges intelligencia kizárása, hanem annak <b>kritikus, etikus és pedagógiaiilag megalapozott használatának</b> kialakítása, különös tekintettel a pedagóguspályára való felkészülésre és a felelős tanári szerepfelfogás megalapozására.</p>
--	--

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai

A tantárgy neve	magyarul		<b>A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai</b>			Szintje	BA
	angolul		Basics of English for Specific Purposes (ESP)			Kódja	<b>DUEN-TKK-265</b> <b>DUEL-TKK-265</b>
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat	Labor			
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>1</b>	<b>F</b>	<b>5</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>		
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Gubán Gyula</b>		beosztása	főisk. tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy célja, hogy felkészítse a hallgatókat az idegennyelvi szakirodalom használatára az egyetemi tanulmányai és szaktárgyainak tanítása során. Cél, hogy megismerjék az idegennyelvi pedagógiai szaknyelvet, elsajátítsák saját szakterületük (ágazatuk) idegennyelvi terminológiáját,					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>					
		A tantárgy célja, hogy felkészítse a hallgatókat az idegen nyelvű szakmai kommunikáció alapjainak elsajátítására, és segítse annak felhasználását saját tanóráik megtervezésében. Cél továbbá a szakma gyakorlásához szükséges idegen nyelvről történő fordítás gyakorlása, a lefordított tanulmányok értékelése a feladatok elvégzése érdekében. A fordítások alkalmazása kapcsolódhat kutatási projekthez vagy szakdolgozathoz.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Számítógép, projektor támogatással				
		Gyakorlat	A hallgatók előadásai a választott témáiról, majd a hallgatói vita, csoportos beszélgetés és esettanulmányok. Publikációk és releváns szakirodalom feldolgozása				
		Labor	Szövegfordítás idegen nyelvről. (csoport munka)				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás:</b> Ismeri a pedagógia, pszichológia alapfogalmát. Elsajátítja a saját szakma vagy szakmájára vonatkozó ismereteket. Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.					
		<b>Képesség:</b> Képes a tárgy témakörével kapcsolatos feladatok elvégzésére. Független. Képes különbséget tenni az egyes tanári szerepek között; megérti a tanári pálya összetett folyamatait. Képes szakmai szövegek megértésére és fordítására: pedagógiai és pszichológiai publikációk és műszaki leírások, utasítások Képes megkülönböztetni a tanári kommunikáció típusait, kifejezően és hatékonyan kommunikálni írásban és szóban.					
		<b>Attitűd:</b> Empatikus készséggel fordul toleránsan a diákok, tanárok, szülők, azaz a tanári szerepkörrel kapcsolatba kerülők felé. Rugalmas, alkalmazkodóképes, és tárgyilagosságra törekszik.					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Pedagógiai munkájában képes önálló döntéshozatalra. Felelős oktatóként (jelöltként) jár el.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A szakmai idegennyelvi szakirodalom használatának módszertani alapjai. A fordítói tevékenység és eszközei.  Ajánlások választható témakörök kiválasztásához. (pedagógiai, pszichológiai, nevelélmélet, szakterületi.)  A pedagógiai, didaktikai, pszichológiai szakterminológia idegen nyelven történő megismerése és használata. Szókincsbővítés  A tananyag fókuszában a szakterületre jellemző alapfogalmak és definíciók a szakmai szövegértés, szakkifejezések helyes használata, a szakmai alapú kommunikáció és a szaknyelvi dokumentációk nyelvezetének megismerése, ezek készítése áll.					
Tanulói tevékenységformák		Szövegfordítás és szövegértelmezés - A szakirodalom információinak feldolgozása					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	egyéni és csoportosan - Előadási készség szóban és írásban. Együttműködés csoportban
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>- Bradshaw, R. (2014). Democratic Teaching. An Incomplete Job Description. <i>Democracy &amp; Education</i> 22(2), 1–5. <a href="https://democracyeducationjournal.org/home/vol22/iss2/3/">https://democracyeducationjournal.org/home/vol22/iss2/3/</a></p> <p>- Daskalaki, E., Psaroudaki, K., &amp; Fragopoulou, P. (2024). <i>Navigating the Future of Education: Educators' Insights on AI Integration and Challenges in Greece, Hungary, Latvia, Ireland and Armenia</i>. University of Warwick. <a href="https://arxiv.org/pdf/2408.15686v1">https://arxiv.org/pdf/2408.15686v1</a></p> <p>- Jaramillo, J. J., &amp; Chiappe, A. (2024). The AI-driven classroom: A review of 21st century curriculum trends. <i>Prospects</i> 2024(54), 645–660. <a href="https://doi.org/10.1007/s11125-024-09704-w">https://doi.org/10.1007/s11125-024-09704-w</a></p> <p>- Kim, S., &amp; Shin, D. D. (2025). The art of negative feedback: A neuroeducational perspective. <i>Contemporary Educational Psychology</i> 82(2025), 102392. <a href="https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2025.102392">https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2025.102392</a></p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>- Rövid szöveggyűjtemény a Moodle rendszerben.</p> <p>- Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. R., &amp; Wagenaar W. A. (2009). <i>Atkinson &amp; Hilgard's Introduction to Psychology, 15th Edition</i>. Wadsworth Pub. Co.</p> <p>- Zimbardo, P. G., Johnson, R., &amp; McCann V. (2016). <i>Psychology: Core Concepts. Eight Edition</i>. Pearson.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>engedélyezett</b>, a szakmai idegennyelvű tanulási és értékelési célokhoz igazodva.</p> <p>A mesterséges intelligencia használata <b>engedélyezett</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szakirodalmi tájékozódás támogatására (pl. fogalmak tisztázása, kutatási irányok áttekintése),</li> <li>- beadandó dolgozatok esetében nyelvi és stiláris pontosításra, szövegszerkesztési támogatásként.</li> </ul> <p>A hallgatónak a mesterséges intelligencia használatát egyértelműen jelezni kell.</p> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti következményekkel jár.</p> <p>A tantárgy célja a mesterséges intelligencia kritikus, etikus és pedagógiailag megalapozott alkalmazásának kialakítása a pedagógiai gyakorlat és az irányított szakmai idegennyelvű tevékenység során.</p>

## Műszaki specializáció közös tárgyai

### Alkalmazott matematika

A tantárgy neve		magyarul		Alkalmazott matematika				Szintje	A
		angolul		Applied mathematics				Kódja	DUEN-IMA-154 DUEL-IMA-154
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet					
Kötelező előtanulmány neve									
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Stankov Gordana		beosztása	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b> A további tanulmányokhoz nélkülözhetetlen matematikai alapok megszerzése.					
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. Matematikai fogalmak megismerése, melyek a szakterület műveléséhez nélkülözhetetlenek.					
Jellemző átadási módok				Előadás		Elméleti anyag átadása projektorral.			
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozás.			
				Labor		-			
				Egyéb		-			
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b> Ismeri a szakterületének megfelelő matematikai feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárásokat. Rendelkezik a szakterületéhez szükséges matematikai, függvénytani, lineáris algebrai műveltség ismeretköreivel, annak tudásával.					
				<b>Képesség</b> Képes a tanult matematikai ismeret- és tevékenységrendszer alkalmazására. A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza. Képes saját megoldási tervet készíteni és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) a tanult matematikai fogalmak kapcsán. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a különböző tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.					
				<b>Attitűd</b> Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos matematikai alapú, alkalmazott matematikai jellegű fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. A szakterületével kapcsolatos problémák megoldásához szükséges hozzáállása fejlődik.					
				<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Lineáris egyenletrendszerek. Mátrixok, műveletek mátrixokkal. Mátrix determinánsa, inverze, rangja. Vektorok, műveletek vektorokkal. Tételek, metrikus feladatok. Halmazelméleti ismeretek, a függvény fogalma. Számsorozatok határértéke, konvergenciakritériumok. Egváltozós valós függvények alaptulajdonságai, határérték, folytonosság. Egváltozós valós függvények differenciálhányadosának értelmezése, a differenciálhatóság és a folytonosság kapcsolata, a deriváltfüggvény, a differenciálható függvény differenciálja. Általános differenciálási szabályok, elemi függvények differenciálása. A differenciálszámítás középértéktételei, magasabb rendű differenciálhányadosok, L'Hospital-szabály, függvénydiszkusszió. A Riemann-integrál fogalma, az integrálhatóság feltételei, a határozott integrál tulajdonságai, az integrálszámítás középértéktétele, a Newton-Leibniz-formula. A primitív függvény, a határozatlan integrál és néhány tulajdonsága, alapintegrálok. Integrálási módszerek. A többváltozós valós függvények					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	alaptulajdonságai, differenciálszámítása, szélsőértékeinek számítása.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 30% Feladatmegoldás irányítással 50 % Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Kirchner I.: Lineáris algebra és vektoralgebra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. Kovács J. - Takács G. - Takács M.: Analízis. 16. kiadás. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. [2] Dr. Takács M. (szerk.): Analízis példatár. 3. javított kiadás. Dunaújváros, Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2010.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Horváth P.: Feleletválasztásos feladatok a matematika gyakorlatokhoz. 2. javított kiadás. Dunaújváros, Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2008.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nappali tagozatos hallgatók: 2 db zárthelyi dolgozat (a 6. héten 20 pont 45 perc, a 12. héten 20 pont 45 perc)
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia alkalmazása az órai munka során megengedett, ugyanakkor zárthelyi dolgozatok és vizsgafeladatok megoldásához nem használható.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Mérnöki fizika alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Mérnöki fizika alapjai</b>			Szintje	BsC
		angolul	Basics of engineering physics			Kódja	<b>DUEN-MUT-254</b> <b>DUEL-MUT-254</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	-	Heti	<b>1</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	-	Féléves	<b>5</b>
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>dr. Horváth Miklós</b>	beosztása	<b>főiskolai tanár</b>
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja az anyagi pont mechanikája, elektromosságtan, a folyadékok és gázok sztatikája és dinamikája, a hőtan, valamint a geometriai és fizikai optika, alapjainak megtanulása, a modul követő szaktárgyak előkészítése.					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy alapozó tárgy, ennek megfelelően az első év első félévében szerepel a tantervben.					
		A tantárgy előzménye a középiskolai fizika törzsanyag. A képzés célja a klasszikus fizika alapvető törvényeinek megismerése, elsajátítása a középiskolainál magasabb szinten, a leírás és a definíciók szintjén alkalmazva a differenciál és integrálszámítás eszközeit. Az előadásokon a fizikai törvények, jelenségek megismerése, megértése a cél. A labor gyakorlatok során a cél az alapvető fizikai mennyiségek mérésének, és a mérési módszerek elsajátítása, az ezekhez tartozó mérőeszközök megismerése, használatuk elsajátítása.					
		A tantárgy sikeres teljesítése esetén a hallgatóknak nő a természettudományos műveltsége, fejlődik a problémamegoldó és a manuális képessége A tantárgy ismeretei előkészítik a későbbi szakmai alapozó és szakmai tárgyak megértését, elsajátítását.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Projektterrel				
		Gyakorlat	táblás számolási gyakorlat				
		Labor	Labor gyakorlatok				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel. Felismeri és érti a műszaki gyakorlatban előforduló problémák fizikai alapjait, képes használni az alapvető fizikai mérőeszközöket					
		<b>Képesség</b> Képes a tárgy témakörével kapcsolatos feladatok elvégzésére.					
		Attitűd Műszaki problémák megoldásához szükséges hozzáállása fejlődik.					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Munkájáért felelősséget vállal.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Mechanika: kinematikai alapfogalmak, egyenletesen változó mozgás, egyenletes és gyorsuló körmozgás. Dinamika: a dinamika alapegyenlete, egyenletesen változó mozgás, és körmozgás dinamikája, harmonikus rezgőmozgás. Tömegpont és pontrendszer impulzusa, impulzus tétel, munka energia, teljesítmény. Folyadékok és gázok mechanikája. Hidrosztatika, Archimedes törvénye, Pascal törvény Hőtan: a Termodinamika 1. és 2. főtétele, állapotváltozások, körfolyamatok, fázis átalakulások, hőtágulás. Elektromosságtan: elektrosztatika, egyenáram, egyenáramú hálózatok, Mágnesség és indukció, váltakozó áramú hálózatok Optika: geometriai optika, fizikai optika, fotometria					
Tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 70% Laboratóriumgyakorlatok során					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	mérések, a mérések kiértékelée számítások grafikon rajzolás 30%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Kiss Endre: Mérnöki fizika tankönyv alapján készült szöveges tananyag a Moodle rendszerben Mérnöki fizika laboratóriumi gyakorlatok sillabuszai a Moodle rendszerben
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Budó Ágoston: Kísérleti Fizika I. Nemzeti Tankönyvkiadó 2004. ISBN 963-19-5313-0 Budó Ágoston: Kísérleti Fizika II. Nemzeti Tankönyvkiadó 2004. ISBN 963 18 1556 0 Budó Ágoston, Mátrai Tibor: Kísérleti Fizika III. Nemzeti Tankönyvkiadó ISBN 963-18-6759-5
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia használata a dolgozatra, vizsgára való felkészülés során engedélyezett. Az otthoni munkavégzés során, pl a beadandó feladatok elkészítése esetén a mesterséges intelligencia-alapú eszközök használata, nyelvi és formai javításra, információ gyűjtésre, rendszerezésre megengedett, feltéve hogy a hallgató a felhasználást jelzi, az eredményt ellenőrzi. Ilyenkor a benyújtott munka szakmai felelőssége a hallgatót terheli. Számonkérések során a mesterséges intelligencia használata minden tevékenység esetében (írásbeli, szóbeli számonkérés) tiltott: Ezekről a szabályokról a tárgy oktatója részletes tájékoztatást ad az első órán.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Mechatronika szakoktatóknak

A tantárgy neve		magyarul	<b>Mechatronika szakoktatóknak</b>			Szintje	BA
		angolul	Mechatronics of vocational instructor			Kódja	<b>DUEN-MUG-119</b> <b>DUEL-MUG-119</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Nagy András</b>		beosztása	<b>egyetemi docens</b>
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A mechatronikai rendszerelméleti alapismeretek elsajátítása, mechatronikai berendezések működésével összefüggő jel- és rendszertechnikai ismeretek megalapozása.					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor	-				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás					
		Átfogóan ismeri a mechatronika szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a mechatronika szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Alkalmazói szinten ismeri a gépészetben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.					
		<b>Képesség</b> Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására. Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait.					
		<b>Attitűd</b> Tisztában van a műszaki tevékenység jelentőségével. Elkötelezettek a modern műszaki alkalmazások megvalósításában.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Munkájáért felelősséget vállal. Képes egyedül a mérnöki folyamatokat és eszközöket kidolgozni és végrehajtani					
		A mechatronikai rendszerek felépítése, modellezése. A mechatronika mechanikai alapjai, passzív és aktív rendszer elemek. Mechatronikai rendszerekben alkalmazott legfontosabb villamos energia átalakítók. Mechatronikai részegységek, mozgásátalakítók					
Tanulói tevékenységformák		Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %					
Kötelező irodalom és elérhetősége		Horváth Péter: A mechatronika alapjai ( <a href="http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&amp;fajl=kere s">http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&amp;fajl=kere s</a> )					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>- Bencsik Attila: Mechatronika alapjai (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/</a>)</p> <p>- Dr. Huba Antal, Dr. Aradi Petra, Czmerk András, Dr. Lakatos Béla, Dr. Chován Tibor, Dr. Varga Tamás: Mechatronikai berendezések tervezése (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_mechatronikai_berendezesek_tervezese/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_mechatronikai_berendezesek_tervezese/index.html</a>)</p> <p>- Dr. Varga Zoltán, Szauter Ferenc: Járműmechatronika (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0007_09-Jarmumechatronika/adatok.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0007_09-Jarmumechatronika/adatok.html</a>)</p> <p>- Kőfalusi Pál: Futómű rendszerek mechatronikája (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_futomu_rendszerek_mechatronikaja/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_futomu_rendszerek_mechatronikaja/index.html</a>)</p> <p>- Kőfalusi Pál, Dr. Antal Ákos, Dr. Varga Ferenc, Kádár Lehel, Dr. Fodor Dénes: Járműfedélzeti elektronika - (<a href="http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_jarmufedelzeti_elektronika/index.html">http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_jarmufedelzeti_elektronika/index.html</a>)</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dr. Puklus Zoltán: Teljesítményelektronika ( <a href="http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&amp;fajl=keres">http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&amp;fajl=keres</a> )
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (órai munka, önálló tanulás és beadandó dolgozat) engedélyezett, más esetekben (zárhelyi dolgozat) tiltott.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak

### Gépszerkeztan alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Gépszerkeztan alapjai</b>				Szintje	BA
		angolul	Basics of Mechanical Structures				Kódja	<b>DUEN-MGT-120</b> <b>DUEL-MGT-120</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>5</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Zahola Tamás</b>		beosztása	<b>mesteroktató</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A szakoktatói munka ellátásához szükséges ábrázoló geometriai és géprajzi ismeretek átadása.						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A hallgató legyen képes elvégezni az ábrázoló geometriában előforduló alapszerkesztések tetszőleges variációját. A hallgató ismerje műszaki rajzi vetületek, metszetek képzésének elméletét és gyakorlatát. A hallgató legyen képes gépalkatrészek műszaki rajzának hagyományos eszközökkel történő szerkesztésére, műszaki rajzok olvasására. A hallgató legyen képes gépalkatrészek méréthálózatának felépítésére. A hallgató ismerje a gépészeti gyakorlatban előforduló jellegzetes gépalkatrészek, gépelemek, összeállítások, részegységek felépítését, működését. Legyen képes az ilyen egységek szabványos alkatrészeinek kiválasztására, a fő méretek meghatározására, a kapcsolódó alkatrészek megszerkesztésére.						
Jellemző átadási módok		Előadás	Elméleti ismeretek átadása prezentáció segítségével					
		Gyakorlat	Jellegzetes feladatok megoldása tanári vezetéssel					
		Labor	-					
		Egyéb	-					
		<b>Tudás</b> Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.						
<b>Képesség</b> Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.								
<b>Attitűd</b> Nytott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos géptervezési fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.								
<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Képsík, koordináta-rendszer, vetítés. Pont ábrázolása, egyenes valódi és pontképe. Vetületi, valamint a nézetváltás törvénye. Tételek kölcsönös helyzetei. Egyenes helyzeteitől függő vetületei, kitérő és metsző egyenesek. Transzverzálisok, sík nevezetes egyenesei. Síkidom valódi nagysága, szerkesztések leforgatással. Két sík metszésvonala, hajlásszögek, távolságok. Feladatok megoldása alapszerkesztésekkel.</p> <p>A műszaki rajzkialakítás alapszabványai. A műszaki gyakorlat vetületrendszereinek elvi áttekintése. Nézetek, nézetrendek alkalmazása. Metszetek és szelvények alkalmazása. Méretmegadás műszaki rajzokon. Mérethálózatok.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 %          Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 %          Feladatmegoldás irányítással 20 %          Feladatok önálló feldolgozása 40 %          Laboratóriumi mérések irányítással –          Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Ábrázoló Geometria Alapfeladatok (Útmutató és gyakorlati feladatok, Zahola Tamás)          Tóth László- Zahola Tamás: Géprajz. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Koffán Károly: 15 előadás. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó          Koffán Károly: 15 gyakorlat. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Szabványírás          Új nézet készítése          Kitérő és metsző egyenesek          Sík nevezetes egyenesei          Síkidomok áthatása          Szerkesztések          Vetületek          Metszetek</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>7. hét: Komplex ábrázoló geometriai szerkesztés          13. hét Géprajzi ellenőrző kérdések</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A szerkesztési feladatok megoldása során a mesterséges intelligencia használatát megengedett, a megoldás helytállóságának ellenőrzése a hallgató felelőssége. Zárthelyi dolgozatok során semmilyen külső segítség nem használható.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

**CAD**

A tantárgy neve		magyarul	CAD			Szintje	BSc	
		angolul	CAD			Kódja	DUEN-MUG-212 DUEL-MUG-212	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/60	Heti	0	Heti	0	Heti	3	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	0	Féléves	15 <sup>F</sup>	
Tárgyfelelős oktató		neve			Zahola Tamás		beosztása	mesteroktató
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A számítógéppel segített gépészeti tervezés alapvető ismereteinek elsajátítása						
		<b>Képzési előzmények, fejlesztési célok</b> A hallgató ismerje a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát. Legyen képes alkatrészek parametrikus geometriai modelljeinek felépítésére, melyek a konstrukciós változtatásokat "túlélik" és a tervezői szándékot tartalmazzák. Legyen képes a többféle szóba jöhető modellezési sorrend, módszer közül az adott feladat szempontjából optimális kiválasztására. Legyen képes a létrehozott alkatrészekből összeállítást felépíteni. Legyen képes az alkatrészek, összeállítások az érvényes rajzi szabványok előírásainak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzának előállítására						
Jellemző átadási módok		Előadás	-					
		Gyakorlat	-					
		Labor	Számítógépi laborgyakorlat					
		Egyéb	-					
		<b>Tudás</b> Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.						
		<b>Képesség</b> Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Attitűd</b> Nyitott a képezésével, szakterületével kapcsolatos fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						
		A hallgató számítógépes laboratóriumi foglalkozások keretében megismeri a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát egy korszerű, parametrikus modellezőrendszer (SolidWorks) alkalmazásán keresztül. Elsajátítja a gépalkatrészek létrehozásához szükséges parancsok használatát. Megtanulja az összeállítások felépítésének módját. Felkészül arra, hogy mérnöki munkája során a hatályos szabványoknak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzdokumentációt hozzon létre a korábban felépített alkatrész- és összeállítási modellek alapján.						
Tanulói tevékenységformák		Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 %						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Zahola Tamás: CAD munkafüzet SolidWorks Online Help						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		A SolidWorks programrendszerrel kapcsolatos leírások, dokumentációk						
Zárthelyik leírása, időbeosztása		6. hét: Alkatrészmodellezés 9. hét: Összeállítás létrehozása 13. hét: Műszaki rajz készítése						
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai		A mesterséges intelligencia használata a tantárgy tanulási folyamata során minden helyzetben megengedett. A kapott eredmények helytállóságának ellenőrzése a hallgató felelőssége.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Mechanika 1.

A tantárgy neve		magyarul	<b>Mechanika 1.</b>			Szintje	FOSZK, BSc			
		angolul	Mechanics 1.			Kódja	<b>DUEN-MUG-152</b> <b>DUEL-MUG-152</b>			
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>								
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	<b>150/60</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/20</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Ladányi Gábor</b>		beosztása	<b>mestertanár</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b>								
		A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel.								
Jellemző átadási módok		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Előadás		Táblás és projektoros előadás						
		Gyakorlat		Táblás gyakorlat, részben önálló hallgató feladatmegoldással						
		Labor								
		Egyéb								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<b>Tudás</b>								
		A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel..								
		<b>Képesség</b>								
		Gépelemek, gépek, készülékek, berendezések, szerkezetek statikai és szilárdságtani tervezésére, szerkesztésére lesz képes a hallgató.								
Tanulói tevékenységformák		<b>Attitűd</b>								
		Gépelemek, gépek, készülékek, berendezések, konstrukciók, és szilárdságtani szemléletmódjának elsajátítása.								
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>								
Kötelező irodalom és elérhetősége		Mérnöki tervezés felelősségének, előírásainak megismerése, alkalmazása. Csoportos együttműködés szabályainak elsajátítása.								
		Anyagi pont statikája: vektor fogalma, vektorokkal végezhető műveletek. Erő, erőrendszer, egyensúly. Merev testek statikája: merev test fogalma. Nyomaték fogalma. Erőrendszerek egyenértékűsége, redukálása. Eredő fogalma. Merev test egyensúlya. Ideális kényszerek. Támaszerő rendszerek meghatározása térbeli és síkbeli erőrendszerek esetén. Tartók statikája: tartó-elemek, tartók és kényszerek, belső erők és igénybevételek fogalma és meghatározásuk elve, az igénybevételek közötti összefüggések. Szilárdságtan alapjai: a szilárdságtan alapfogalmai, felosztása, módszerei, a szilárdsági vizsgálatok célja, a szerkezeti elemekkel szemben támasztott követelmények, a szakítódiagram és az abból megállapítható mechanikai jellemzők. Mechanikai feszültségek meghatározása egyszerű igénybevételek esetén. Feszültségi állapot fogalma és megadása. Feszültségi állapot kiértékelése, főfeszültségek, feszültségi főirányok. Alakváltozási állapot elemei: fajlagos nyúlások és szögtorzulások. Alakváltozási állapot kiértékelése. Összefüggés az alakváltozási és feszültségi állapot elemei közt. Egyenértékű feszültség fogalma, elméletei.								
Tanulói tevékenységformák		Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %								
Kötelező irodalom és elérhetősége		<ol style="list-style-type: none"> <li>Ladányi Gábor: Mechanika 1., Elektronikus jegyzet, Dunaújvárosi Egyetem, 2020</li> <li>Dr. Vigh Sándor- Szilávik Béláné- Dr. Izsák Gyula: Műszaki mechanika I. Példatár: 1. rész. Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000.</li> <li>Dr Vigh S. szerk. Műszaki mechanika II. Példatár II/A, főiskolai jegyzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 2000.</li> </ol>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. M. Csizmadia Béla-Dr. Nándori Ernő: Mechanika mérnököknek. Statika. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 510 p.</li> <li>2. Dr. M. Csizmadia Béla-Dr. Nándori Ernő: Mechanika mérnököknek. Szilárdságtan Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. 510 p.</li> <li>3. Dr. Vigh S. Műszaki mechanika IV. Keresztmetszeti jellemzők. Főiskolai jegyzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 1998.</li> </ol>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Kötelező házi feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3. hét Térbeli erőrendszer eredője</li> <li>2. 6. hét Kéttámaszú tartó támaszerői</li> <li>3. 8. hét Kéttámaszú, konzolos tartó igénybevételei</li> <li>4. 11. hét Egyenes hajlításnak kitett gerenda szilárdsági méretezése</li> </ol> <p>Szorgalmi házi feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. hét Műveletek vektorokkal</li> <li>2. 4. hét Síkbeli erőrendszer eredője</li> <li>3. 7. hét Tésztahíd építés</li> <li>4. 10. hét Statikailag határozatlan függesztett gerenda támaszerőinek meghatározása</li> <li>5. 13. hét Ferde hajlításnak kitett gerenda szilárdsági ellenőrzése</li> </ol>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy elsajátítása során a mesterséges intelligencia eszközök használata részlegesen engedélyezett:</p> <p>a mesterséges intelligencia eszközök használata a házi feladatok kidolgozása során engedélyezett. A feladatok megoldásának tartalmáért és formájáért a hallgató tartozik felelősséggel és amennyiben az nem felel meg az elvárásoknak, a házi feladata érvénytelen.</p> <p>a mesterséges intelligencia eszközök használata a hallgató tudásának ellenőrzése során (zárthelyi dolgozatok, vizsga) semmilyen formában nem megengedett.</p>
Érdemjegy megszerzésének feltétele, kialakítása	<p>Az aláírás (vizsgajog) megszerzésének feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kötelező házi feladatok elfogadható szintű, határidőre való elkészítése. Indokolt esetben a gyakorlatvezető 1 hét haladékot adhat.</li> <li>• Előadások 70%-án való részvétel</li> <li>• A gyakorlatok 80%-án való részvétel</li> </ul> <p>A megajánlott jegy megszerzésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az aláírás megszerzése.</li> <li>• A szorgalmi házi feladatok közül legalább egy darab elfogadható szintű, határidőre való elkészítése.</li> </ul> <p>Az érdemjegy megszerzésének lehetőségei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A kötelező házi feladatokból szerzhető pontok (max. 40 pont) és a szorgalmi házi feladatokból szerzhető pontok (max. 40 pont) összege.</li> <li>b. A vizsgán való eredményes részvétel: Az elméleti tananyag alapkérdéseiből és példamegoldási készség felmérése a teljes tananyagból írásban. A feladatokhoz kapcsolódó elméleti kérdésekből szóban. A vizsgadolgozatban a gyakorlati és elméleti kérdések aránya közelítően 2/3 –1/3. A vizsgadolgozatra maximum 80 pont adható.</li> </ol> <p>Az érdemjegy kialakítása:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. házi feladatokból szerzett pontok alapján megajánlott jegy vagy</li> <li>b. a vizsgán szerzett pontok alapján a TVSZ szerint.</li> </ol>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Villamos gépek

A tantárgy neve	magyarul	<b>Villamos gépek</b>				Szintje	A	
	angolul	Electric engines and drives machinery				Kódja	<b>DUEL-ISR-163</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Informatika Intézet, Számítógéprendszerek és Irányítástechnika Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali						<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	Féléves	<b>15</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Tóbel Imre</b>		beosztása	<b>mesteroktató</b>	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> Az elektromos mozgástechnológia elemei: gépek, motorok, eszközök. A jelentőségük növekedése megköveteli ezeknek az eszközöknek minden mérnök számára a megismerésüket. Az elektromos hajtástechnika és villamos energiaátvitel technikai alapismereteinek elsajátítása, ezen rendszerek működésében, irányításában szerepet játszó alapelemek megismerése alapcél, amelyek a ráépülő ismeretek elsajátításához szükségesek. Az alapismeretek birtokában az hajtásrendszerekhez és energiaátviteli rendszerekhez kapcsolódóan elsajátítja ezen rendszerek alkalmazásával, azok fejlesztésével, üzemeltetésével összefüggő átlagos bonyolultságú feladatok ellátását. A kurzus célja, hogy átfogó képet adjon a hallgatók részére, hogyan lehet adott feladatra megfelelő meghajtást és technológiát választani.						
		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás/online kurzusban előadás. Projektor és tanári gép/megfelelő csoportsoftver használata minden elméleti órán					
Jellemző átadási módok		Gyakorlat	Gyakorlatokon a gyakorlatvezetők irányításával mérés és feladatmegoldás történik. Projektor és tanári gép használata gyakorlati órán					
		Labor	-					
		Egyéb	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a szakterületének műveléséhez szükséges fizikai, elektrotechnikai alapelveket és módszereket. Birtokában van a mérések alapelveivel, a rendszerek és hálózatok modellezésével, szimulációjával kapcsolatos alapismereteknek és mérnöki szemléletnek. Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Ismeri az energiaátviteli rendszerek eszközeinek működését, megvalósításuk technológiáját, működtetéséből származó feladatok megoldásának mikéntjét, valamint ezen műszaki rendszerek összekapcsolásának lehetőségeit. Alapszinten ismeri a rendszer tervezési elveket és módszereket, eljárásokat és működési folyamatokat. Alkalmazói szinten ismeri a mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit. Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.						
		<b>Képesség</b> Felhasználja a szakterület műveléséhez szükséges természettudományi elveket és módszereket a mérnöki munkájában. Képes a műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységre. Képes az adott műszaki szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.</p> <p>Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, internetes, könyvtári forrásait.</p> <p>A megszerzett ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.</p> <p>Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.</p> <p>Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén.</p> <p>Képes a meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítási feladatok megoldására.</p> <p>Képes a megszerzett alapismeretekre építve egy-egy műszaki/területen mélyebb ismeretek önálló megszerzésére, a szakirodalom feldolgozására, majd a területhez kapcsolódó műszaki/informatikai problémák megoldására.</p> <p>Képes szakterületén elemzési, specifikációs, tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására, alkalmazza a fejlesztési módszertanokat, hibakeresési eljárásokat. Együttműködik más szakterületi mérnökökkel a csoportmunka során, és más szakterületek képviselőivel is az adott probléma követelményelemzésének és megoldásának kimunkálása során.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.</p> <p>Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitartással rendelkezik.</p> <p>Megszerzett műszaki ismeretei alkalmazásával törekszik a megfigyelhető jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására, megmagyarázására.</p> <p>Munkája során a vonatkozó biztonsági, egészségvédelmi, környezetvédelmi, illetve a minőségbiztosítási és ellenőrzési követelményrendszereket betartja és betartatja. Hitelesen képviseli a mérnöki szakterületek szakmai alapelveit.</p> <p>A saját munkaterületén túl a teljes műszaki rendszer átlátására törekszik.</p> <p>Nyitott az új módszerek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására.</p> <p>Nyitott a más szakterületek megismerésére és azokon informatikai megoldások kidolgozására az adott terület szakembereivel együttműködve. Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait. Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen műszaki, valamint gazdasági és jogi) szakterület képzett szakembereivel is. Megosztja tapasztalatait munkatársaival, így is segítve fejlődésüket.</p> <p>Felelősséget vállal műszaki elemzései, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeiért.</p> <p>Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, -fejlesztői és -üzemeltetési tevékenységéért. Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Egyfázisú transzformátor felépítése, működése, helyettesítő kapcsolása, üresjárási és rövidzárási állapota. Háromfázisú transzformátor felépítése, működése, kapcsolása, kiegyenlített terhelésének kiküszöbölése, hatásai párhuzamos üzemeltetés.</p> <p>Egyenáramú gépek felépítése, működése, nyomatéka, kommutáció, külső, párhuzamos, soros és vegyes gerjesztések, generátor és motor üzem, jelleggörbék. Egyfázisú aszinkronmotor felépítése, működése. Szinkron gép felépítése, működése, nyomatékfordulatszám jelleggörbéje, generátoros üzeme, hálózatra kapcsolása, motoros üzeme.</p> <p>Energiaátalakítók, frekvenciaváltók. Lineáris motorok. Szervo motorok. Teljesítményelektronika hajtások. Villamos gépek mérése, mérőműszereinek megismerése, mérési hiba számítása. Villamos gépek mérése egyenáramú és váltakozó áramú alkalmazásokban.</p>
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, elméleti tananyag irányított és önálló

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>feldolgozása, feladatmegoldás irányítással és önállóan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése. Feladatok megoldása, esettanulmányok elemzése, feldolgozása.</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Halász Sándor, Automatizált villamos hajtások I., Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.</li> <li>• Hámori Zoltán: Villamos gépek, 2018</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mohamed A. El-Sharkawi: Fundamentals of electric drives, ISBN 0-534-95222-4</li> <li>• Stefan Hesse: Dictionary of Electrical Drive Technology, FESTO Didactic, ISBN 3-8127-9266-7</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia használata minden oktatási helyzetben tiltott.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Karbantartás alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Karbantartás alapjai</b>			Szintje	BA
		angolul	Basics of maintenance strategies			Kódja	<b>DUEN- MUG-260 DUEL- MUG-260</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0 V
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Szabó Attila</b>		beosztása	<b>egyetemi adjunktus</b>
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy rövid távú célja a karbantartás korszerű, rendszerszemléletű megközelítésének megismertetése, amely a hibajavításon túl a megbízhatóság, a rendelkezésre állás, a biztonság és a gazdaságosság együttes optimalizálására törekszik. A hallgatók átfogó képet kapnak a karbantartás, a termelés és a terotechnológia kapcsolatáról, valamint a műszaki rendszerek életciklus-alapú értelmezéséről					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy fejlesztési célja, hogy a hallgatók képessé váljanak a műszaki rendszerek megbízhatósági és üzemeltetési jellemzőinek értelmezésére, a gyenge pontok azonosítására és a karbantartási folyamatok optimalizálására. Megismerik a gépek életének kétkörös modelljét, a károsító hatásokat és a meghibásodási formákat, valamint az élettartam és az elhasználódási tartalék összefüggéseit. Képessé válnak a karbantartási ciklusidő meghatározására, a kockázatelemzés és a valószínűségi vizsgálatok alapvető módszereinek alkalmazására, beleértve az Alapvető Ok Elemzést és a hibafa-elemzést. A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók a javító, megelőző, állapotfüggő és megbízhatóság-központú stratégiák közül műszaki és gazdasági szempontok alapján tudatosan válasszanak.					
Jellemző átadási módok		Előadás		Projektor, ppt előadás anyagok			
		Gyakorlat		Projektor, ppt előadás anyagok			
		Labor		-			
		Egyéb		-			
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Megismeri és alkalmazni tudja a vállalatoknál leginkább elterjedt karbantartási filozófiákat. Képes egy vállalat karbantartási filozófiájának áttekintésére, hiányosságainak feltárására és modernizálására.					
		<b>Képesség</b> Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes a vállalatok igényeinek megfelelő karbantartási stratégia megértésére és fejlesztésére.					
		<b>Attitűd</b> Nyitott a képzésével, szakterületével kapcsolatos ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban..					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolatát és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A tantárgy célja a karbantartás korszerű szemléletének bemutatása, amely a hibák javításán túl a megbízhatóság, rendelkezésre állás, biztonság és gazdaságosság együttes optimalizálására törekszik. A hallgatók megismerik a karbantartás és a terotechnológia kapcsolatát, valamint a termelés és a karbantartás kölcsönhatását a teljes életciklus-szemlélet tükrében. Bemutatásra kerül a gépek életének kétkörös modellje, a gépkatrészeket érő károsító hatások és a károsodások főbb formái, továbbá az elhasználódási tartalék leépülése, valamint a hiba és a meghibásodás fogalma.</p> <p>A tantárgy foglalkozik a gyenge-pont elemzéssel, az üzemeltethetőség értelmezésével és az üzemeltetési folyamatok valószínűségi vizsgálatának alapjaival. Ismerteti a karbantartási ciklusidő meghatározásának módszereit és a kockázatelemzés szerepét, beleértve az Alapvető Ok Elemzés és a hibafa-elemzés lényegét. A kurzus áttekintést ad a főbb karbantartási stratégiákról és filozófiákról – javító, megelőző, állapotfüggő és megbízhatóság-központú megközelítések –, átfogó képet nyújtva a műszaki rendszerek fenntartásának műszaki és gazdasági összefüggéseiről.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 60 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 40 % Feladatmegoldás irányítással 15 % Feladatok önálló feldolgozása 85 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gépüzemfenntartás I. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001.</li> <li>• Gépüzemfenntartás II. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001.</li> <li>• Mintafeladatok a Moodle rendszerben</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karbantartási kézikönyv - módszerek és eszközök a karbantartás irányításában. [szakmai szerkesztő Gaál Zoltán]. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., 2004. Kapcsos könyv</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1 db házi feladat készítése a félév során
Zárthelyik leírása, időbeosztása	2 db zárthelyi dolgozat a félév során
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A mesterséges intelligencia házi feladat elkészítésénél engedélyezett, azonban nem megengedett a kizárólagos használata. A szakirodalmi tájékozódás elkerülhetetlen, ami a feladatban ellenőrzésre kerül.</p> <p>AI használata egyéb esetekben (pl. vizsga, ZH) tiltott.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Mechanika 2.

A tantárgy neve	magyarul	<b>Mechanika 2.</b>			Szintje	BSc	
	angolul	Mechanics 2.			Kódja	<b>DUEN-MUG-257</b> <b>DUEL-MUG-257</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve		Mechanika 1. (DUEN(L)-MUG-152)					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/60</b>	Heti <b>1</b>	Heti <b>2</b>	Heti <b>0</b>	<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/20</b>	Féléves <b>5</b>	Féléves <b>10</b>	Féléves <b>x</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve	<b>Ladányi Gábor</b>		becsztása	<b>mestertanár</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az összetett szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a szerkezetek statikájával, használati határállapotok kérdéskörével, a végelem módszer alapjaival.					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A Mechanika I. tárgy tartalmát képző elemi statikai és szilárdságtani ismeretek bővítése a gépészmérnöki gyakorlatban előforduló szerkezettypusok és tönkremeneteli formák elemzésére.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Táblás és projektoros előadás				
		Gyakorlat	Táblás gyakorlat, részben önálló hallgató feladatmegoldással				
		Labor	-				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel.					
		<b>Képesség</b> Gépelemek, gépek, készülékek, berendezések, szerkezetek statikai és szilárdságtani tervezésére, tönkremeneteli módok elemzésére képes a hallgató.					
		<b>Attitűd</b> Gépelemek, gépek, készülékek, berendezések, konstrukciós, és szilárdságtani, biztonságtechnikai szemléletmódjának elsajátítása.					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Mérnöki tervezés felelősségének, előírásainak megismerése, biztonsági előírásainak alkalmazása. Csoportos együttműködés szabályainak elsajátítása lesz képes.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Szerkezetek statikája: tartószerkezetek osztályozása. Csuklós többtámaszú tartó, háromcsuklós keret, rácsos szerkezetek és további tartószerkezetek erő-tana, támaszerők és igénybevételek meghatározása. Kötélszerkezetek. Súrlódás, súrlódásos kapcsolatok és alkalmazásuk a gépészetben. Alkalmazott szilárdságtan: a szilárdságtan munkatételei. Alkalmazásuk rúdszerkezetek elmozdulásainak meghatározására. Közéltő módszerek az elmozdulások meghatározására. A végelem módszer alapfogalmai. Statikailag határozatlan szerkezetek megoldása erőmódszer segítségével. Rugalmas testek stabilitási problémái: síkbeli és térbeli rúdkihajlás, horpadás. Rugalmas-képlékeny alakváltozások, rúdszerkezetek méretezése képlékeny elvek alkalmazásával. Kifáradás jelensége, ellenőrzése. Rideg törés jelensége, ellenőrzése.					
Tanulói tevékenységformák		Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 20/30 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/20 % Laboratóriumi feladatmegoldás irányítással: 20 %					
Kötelező irodalom és elérhetősége		Ladányi Gábor: Mechanika 2., elektronikus jegyzet, Dunaújvárosi Egyetem, 2020					
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Szőnyiné Passa Erzsébet - Dr. Koppány Imre: Mechanika - Tartószerkezetek I/A, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II/B főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 2003.					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994.</p> <p>Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika II/2. Alkalmazott szilárdságtan, Munkafüzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 2002.</p> <p>Dr. Vigh Sándor - Szilávik Béláné - Dr. Izsák Gyula: Műszaki mechanika I. Példatár 2. rész, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000.</p> <p>Dr. Vigh S.szerk.: Műszaki mechanika II. Példatár II/B, főiskolai jegyzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 1998</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Kötelező házi feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 2. hét Törtvonalú tartó támaszerői és igénybevételi ábrái</li> <li>6. 7. hét Rácsos tartó rúderőinek meghatározása</li> <li>7. 10. hét Háromirányú nyúlásmérés</li> <li>8. 13. hét Határozatlan tartó megoldása</li> </ol> <p>Szorgalmi házi feladatok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 3. hét Íves tartó támaszerői és igénybevételi ábrái</li> <li>7. 5. hét Csuklós többtámaszú tartó támaszerői és igénybevételi ábrái</li> <li>8. 9. hét Összetett keresztmetszet jellemzőinek meghatározása</li> <li>9. 11. hét Központosan nyomott karcsú rúd ellenőrzése</li> </ol>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy elsajátítása során a mesterséges intelligencia eszközök használatát részlegesen engedélyezett:</p> <p>a mesterséges intelligencia eszközök használata a házi feladatok kidolgozása során engedélyezett. A feladatok megoldásának tartalmáért és formájáért a hallgató tartozik felelősséggel és amennyiben az nem felel meg az elvárásoknak, a házi feladata érvénytelen.</p> <p>a mesterséges intelligencia eszközök használata a hallgató tudásának ellenőrzése során (zárthelyi dolgozatok, vizsga) semmilyen formában nem megengedett.</p>
Érdemjegy megszerzésének feltétele, kialakítása	<p>Az aláírás (vizsgajog) megszerzésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kötelező házi feladatok elfogadható szintű, határidőre való elkészítése. Indokolt esetben a gyakorlatvezető 1 hét haladékot adhat.</li> <li>• Előadások 70%-án való részvétel</li> <li>• A gyakorlatok 80%-án való részvétel</li> </ul> <p>A megajánlott jegy megszerzésének feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az aláírás megszerzése.</li> <li>• A szorgalmi házi feladatok közül legalább egy darab elfogadható szintű, határidőre való elkészítése.</li> </ul> <p>Az érdemjegy megszerzésének lehetőségei:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. A kötelező házi feladatokból szerzhető pontok (max. 40 pont) és a szorgalmi házi feladatokból szerzhető pontok (max. 40 pont) összege.</li> <li>d. A vizsgán való eredményes részvétel: Az elméleti tananyag alapkérdéseiből és példamegoldási készség felmérése a teljes tananyagból írásban. A feladatokhoz kapcsolódó elméleti kérdésekből szóban. A vizsgadolgozatban a gyakorlati és elméleti kérdések aránya közelítően 2/3 –1/3. A vizsgadolgozatra maximum 80 pont adható.</li> </ol> <p>Az érdemjegy kialakítása:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. házi feladatokból szerzett pontok alapján megajánlott jegy vagy</li> </ol> <p>a vizsgán szerzett pontok alapján a TVSZ szerint.</p>

## Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak

### Építőipari alapismeretek

A tantárgy neve		magyarul		<b>Építőipari alapismeretek</b>				Szintje	BA	
		angolul		Basics of building constructions				Kódja	<b>DUEN-MUG-161</b> <b>DUEL-MUG-161</b>	
Felelős oktatási egység				<b>Műszaki Intézet Gépészeti és Energetikai Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve				-						
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	1	Heti	2	Heti	<b>0</b>	<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató				neve		<b>Koroknai László</b>		beosztása	<b>Egyetemi tanársegéd</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b>						
				A tantárgy célja, az építőipari tevékenységeket és folyamatokat megismertesse a hallgatókkal. Megismerkedjenek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégezzék, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait. A tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását.						
Jellemző átadási módok				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
				Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
				Labor		-				
				Egyéb		-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b>						
				Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.						
				Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.						
				Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.						
				Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat.						
				Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket.						
				Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat.						
				Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit.						
				<b>Képesség</b>						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Rész vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon. Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban. Egyszerű számításokat végez építőipari alapmennyiségek körében.						
				<b>Attitűd</b>						
				Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentrált, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészség-tudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az építési helyszín berendezésének alapelvei, építési zónák, segédüzemek. Az építési helyszín tervezése (segédüzemek, ideiglenes ellátó hálózatok és létesítmények elhelyezése). Az építőipari kivitelezés résztvevői, feladatai; Az építési munkák alapvető dokumentumai. Építési munkák időtervezésének alapjai. Folyamatképzés, megjelenítés, célok, módszerek. Betonozási munkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Földmunkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Alapozási és anyagmozgatási munkák gépesítése.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Döry István, Hantos Zoltán, Karácsonyi Zsolt, Lonsták Nóra, Szabó Péter, Építőipari ismeretek, TAMOP-4.1.2.A/1-11/1-2011-0067</li> <li>• Szerényi Attila , Építési ismeretek, ISBN: 978 963 9702 96 7</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	-
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Épületgépészet alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Épületgépészet alapjai</b>			Szintje	BA
		angolul	Basic of Building Energetics			Kódja	<b>DUEN-(L)-MUG-160</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0 V</b>
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Dr. habil Sánta Róbert</b>	beosztása	Egyetemi tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék az épületgépészeti rendszereket és azok kölcsönhatásait. A fűtés, hűtés, lég- és klímatechnikában, a rendszereket, rendszerelemeket, és a készülékek szerelési, beépítési előírásait értelmezi és alkalmazza azokat. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Az épületgépészet alapjai tantárgy azokra a korábbi tanulmányokra épül, mint a matematika, a fizika (különösen a hőtan és áramlástan), valamint a műszaki alapismeretek. A képzés célja, hogy a hallgatók megismerjék az épületek fűtési, hűtési, szellőzési, vizellátási és egyéb gépészeti rendszereinek működési elveit. Fejleszti a műszaki gondolkodást, a rendszerszemléletet és az alapvető számítási készségeket. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek az energiahatékony és korszerű épületgépészeti megoldások megértésére és alkalmazására.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor	-				
		Egyéb	-				
		<b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit. -Átfogóan ismeri az energetikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit					
<b>Képesség</b> Képes az energetikai és az általános műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizálására, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes az energetikai szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes az energetikai műszaki-technológiai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.							

Szakoktató  
 alapképzési szak  
 2026

	<p>Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza az energetikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit. -Képes értelmezni és jellemezni az energiaátalakító és ellátó rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. -Alkalmazza az energetikai rendszerek és folyamatok üzemeltetéséhez kapcsolódó műszaki előírásokat, az energetikai technológiai rendszerek, berendezések és folyamatok beállításának, üzemeltetésének elveit és gazdaságossági összefüggéseit.                  Képes a tárgy témakörével kapcsolatos feladatok elvégzésére.</p> <p><b>Attitűd</b>                  Nyitott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az energetikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.                  Műszaki problémák megoldásához szükséges hozzáállása fejlődik.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b>                  Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.                  Munkájáért felelősséget vállal.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az épületgépészeti rendszerek feladata, az épület és az épületgépészeti rendszerek kölcsönhatása. Fűtéstechinikai rendszerek feladata, fajtái, fő elemei. Fűtéstechinikai rendszerek megválasztása, teljesítményigények meghatározásának szempontjai, a rendszer, illetve a rendszerelemek méretezése. Épületgépészeti szabályozástechnikai, szabályozó és épület-felügyeleti rendszerek. Épület és épületgépészeti szimuláció. Energetikai és környezetvédelmi kérdések.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Csoknyai T, Zöld A. Épületenergetika (digitális jegyzet, <a href="http://tankonyvtar.hu">http://tankonyvtar.hu</a> ) Épületgépészet 2000, Alapismeretek, Épületgépészeti kiadó kft. <a href="http://users.atw.hu/gepeszlev/6_szemeszter/fut1/Epuletgepeszet2000_I.pdf">http://users.atw.hu/gepeszlev/6_szemeszter/fut1/Epuletgepeszet2000_I.pdf</a> Épületgépészet 2000, Fűtéstechinika, Épületgépészeti kiadó kft. Baumann M. Épületenergetika
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Ósz J.: Energetika jegyzet .ppt formátumban a <a href="http://www.energia.bme.hu">www.energia.bme.hu</a> honlapon. Büki G.: Energetika, Műegyetemi kiadó, 2000. Zöld András: Energiatudatos építészet 2.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p><b>b) Részleges engedélyezés</b></p> <p>A tantárgy esetében a mesterséges intelligencia eszközök használata részlegesen engedélyezett. A hallgatók alkalmazhatnak AI-alapú eszközöket (pl. szakirodalmi összefoglalás, koncepcióalkotás, adatértelmezés) az órai feladatok, házi feladatok és projektmunkák során, amennyiben a felhasználás ténye dokumentált, és a hallgató önálló szakmai értelmezést is ad az eredményekhez.</p> <p>Nem megengedett a mesterséges intelligencia használata az egyéni teljesítményt mérő számonkérések során (zárthelyi dolgozat, vizsga, számítási feladatok), ahol a cél az önálló mérnöki gondolkodás és számítási készség értékelése.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	<p>A projektfeladatok esetében az AI használata megengedett mint tervezést támogató eszköz (pl. energetikai alternatívák összehasonlítása, koncepciók generálása), azonban a végső műszaki számításokat és következtetéseket a hallgatónak önállóan kell elkészítenie és megvédenie.</p>
--	--

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Geodézia

A tantárgy neve		magyarul		Geodézia		Szintje	A	
		angolul		Geodesy		Kódja	DUEN-MUT-255 DUEL-MUT-255	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet				
Kötelező előtanulmány neve				-				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Kovács-Bokor Éva		beosztása	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b>						
		A geodézia tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő építész, illetve építészmérnök ismerje azokat a szolgáltatásokat és termékeket, amelyeket a geodézia tud számára nyújtani, akár tervezésben, akár kivitelezésben, akár üzemeltetésben, akár hatósági munkakörben fog dolgozni. A tantárgy a szükséges mélységig ismerteti a geodéziai alapelveit. A tantárgy bemutatja a klasszikus és a korszerű geodéziai módszereit is. A tananyagot számos gyakorlati példán keresztül teszi a tantárgy érthetővé, illetve színessé.						
Jellemző átadási módok		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgató számára előadó teremben, projektorral.				
		Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor		-				
		Egyéb		-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a geodéziában alkalmazott vonatkoztatási rendszereket,</li> <li>• érti a vonatkoztatási rendszerek és a geodéziai alapponthálózatok kapcsolatát,</li> <li>• ismeri az alapvető vízszintes és magassági mérési módszereket,</li> <li>• ismeri a korszerű geodéziai műszereket, illetve módszereket (mérőállomást, robot mérőállomást, GNSS-technikát, lézerszkennelést, fotogrammetriát),</li> <li>• ismeri a digitális térképekkel szemben támasztott alapvető követelményeket,</li> <li>• átlátja a kiviteli tervek és a kitűzési terv kapcsolatát,</li> <li>• érti a zsinórállás lényegét,</li> <li>• átlátja a monolit pillérvázás vasbeton épület építésének geodéziai feladatait,</li> <li>• ismeri a geodéziai módszerekkel végezhető mozgásvizsgálati feladatok alapvető jellemzőit,</li> <li>• ismeri az egyszerűbb mozgásvizsgálati mérések dokumentációjának munkarészeit,</li> <li>• átlátja a műszaki ellenőrzés geodéziai feladatait,</li> <li>• áttekintéssel rendelkezik a magyar ingatlan-nyilvántartásról, különösen az építész számára lényeges vonatkozásairól,</li> <li>• átlátja az épületek felmérésnek geodéziai módszereit.</li> </ul>						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Képesség</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a földmérés és térinformatika területén felmerülő problémák felismerésére, megértésére, szakértői vélemény megfogalmazására, következtetések levonására, megoldási stratégiák kidolgozására.</li> <li>• Képes a földmérésben és térinformatikában használatos eljárások, modellek, információs technológiák innovatív alkalmazására és azok továbbfejlesztésére.</li> </ul>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a matematikai ismeretek alkotó jellegű integrálására a földmérési és térinformatikai jellegű problémák megoldásában.</li> <li>• Képes önművelésre, önfejlesztésre, a saját tudás magasabb szintre emelésére, a földmérés és térinformatika témakörében további szakismeretek elsajátítására.</li> <li>• Képes építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok koordinálására és irányítására a földmérés, a földügy, a térképészet és térinformatika területen</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkötelezett a magas színvonalú munkavégzés iránt, és törekszik e szemléletet munkatársai felé is közvetíteni.</li> <li>• Nyitott arra, hogy feladatait önállóan, de a feladatban közreműködőkkel összhangban végezze el.</li> <li>• Törekszik arra, hogy feladatait komplex megközelítésben végezze el.</li> <li>• Nyitott az önművelésre és önfejlesztésre.</li> <li>• Nyitott a földmérés és térinformatika korszerű és innovatív módszereinek, eljárásainak és technológiáinak alkalmazására.</li> <li>• Nyitott arra, hogy szaktudását és látókörét folyamatosan szélesítse szakmai továbbképzések keretében is.</li> <li>• Munkája során vizsgálja a kutatási, fejlesztési és innovációs célok kitűzésének lehetőségét és törekszik azok megvalósítására.</li> <li>• Törekszik a fenntarthatóság és energiahatékonyság követelményeinek érvényesítésére.</li> <li>• Munkája során figyelemmel van a környezetvédelem, a minőségügy, az egyenlő esélyű hozzáférés elvére és alkalmazására, a munkahelyi egészség és biztonság, valamint a mérnöketika alapelveire</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóan hoz szakmai döntéseket tervezési, építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatokban a földmérés és térinformatika területen.</li> <li>• Kezdeményező szerepet vállal a földmérő- és térinformatikai mérnöki problémák megoldásában.</li> <li>• Figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.</li> <li>• Megszerzett tudását és tapasztalatait formális és informális információátadási formákban megosztja szakterülete művelőivel.</li> <li>• Vállalja a felelősséget döntéseiért és az irányítása alatt zajló részfolyamatokért.</li> <li>• Munkatársait és beosztottjait felelős és etikus szakmagyakorlásra ösztönzi.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A helymeghatározás alapjai. A Föld elméleti alakja. Mértékegységek. Geodéziai alapponthálózatok és pontjelölések. Koordináta transzformációk. Vízszintes helymeghatározás. A vízszintes mérések alpműveletei. Geodéziai számítások. Térbeli helymeghatározás navigációs műholdrendszerrel. Geodéziai műszerek kezelésének alapvető irányelvei. Mérőállomással kialakítható technológiák. A sokszögelés, a szintezés és a trigonometriai magasságmérés. Hosszmérés és távmérés. Elektronikus teodolitok, tahiméterek és mérőállomások. Speciális geodéziai műszerek. Hibaelmélet és hibaterjedés.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csepregi Sz., Gyenes R., Tarsoly P.: Geodézia I., 2013</li> <li>2. Tarsoly P.: Geodézia II., NYME-GEO, 2013</li> <li>3. Tarsoly P.: Geodéziai számítások, Gyakorló munkafüzet, 2013</li> </ol>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tarsoly P., Tóth Z. (2010): Geodézia II. moduláris jegyzet, Szfvár, NymE-GEO, TÁMOP</li><li>2. Ágfalvi M., Bekk T., Farkas R., Kiss A., Tarsoly P., Tóth Z., Vincze L.:Mérési praktikum, NYME-GEO, 2009</li></ol>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	teljes tiltás: a mesterséges intelligencia használata minden oktatási helyzetben és értékelési formában tiltott.

## Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika

### Jármű- és hajtáselemek

A tantárgy neve		magyarul	<b>Jármű- és hajtáselemek</b>				Szintje	BA
		angolul	Vehicle and drive components				Kódja	<b>DUEN-MUG-162</b> <b>DUEL-MUG-162</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0 F</b>	
Tárgyfelelős oktató		neve		Zahola Tamás		beosztása	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> Járműszerkezeti ismeretek átadása						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy célja, hogy a jármű- és hajtáselemeket megismertesse a hallgatókkal. Ismerteti a korszerű járművek és azok részegységeinek többségében előforduló, az anyag, energia és információ áramlását, azok megváltoztatását realizáló szerkezetek és szerkezeti elemek fő csoportjait, működési alapelveit, kialakítási elveit és szempontjait.						
Jellemző átadási módok		Előadás	Elméleti ismeretek átadása prezentációval					
		Gyakorlat	Feladatmegoldás tanári vezetéssel					
		Labor	-					
		Egyéb	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Ismeri a szakterület fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Ismeri a főbb járműelemeket és járműhajtásokat. Ismeri az egyszerűbb összefüggéseket, számítási módokat						
		<b>Képesség</b> Részt vesz a járműelemeket és hajtásokat bemutató foglalkozásokon. Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. Egyszerű számításokat végez járműhajtások témakörében.						
		<b>Attitűd</b> Törekszik a járműipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony a járművek energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a járműipar szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikái észrevételeket.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Szerkezeti anyagok tulajdonságai. A kifáradás jelensége és szerepe a járműszerkezetekben. Terhelési modellek, teherbírás jellemzők. Méretezés alapjai nyugvó és állandó amplitúdójú, szinuszosan változó terhelésmo­dell esetén. Csavarkötések és csavaros mozgató szerkezetek, lazító hatásnak kitett előfeszített csavarkötések. Hegesztett szerkezetek és kötések méretezése, kialakításának elvei. Ragasztott kötések. Alak- és erőzáró tengelykötések, alkalmazási területeik, kialakításuk, méretezésük elvei. Tengelyek feladata, igénybevétele, kialakítása, méretezése. Merevségi szempontok, kritikus fordulatszám. Tengelykapcsolók feladata, osztályozása, típusai. Speciális járműipari kiegyenlítő és erőzáró kapcsolók. Erőzáró kapcsolók kapcsolási folyamata. Szinkron szerkezetek. Különleges tengelykapcsolók.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással – Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -
Kötelező irodalom és elérhetősége	Bider Zsolt; Borbás Lajos; Eleőd András; Lovas László; Márialigeti János; Rác Péter; Devecz János; László Gabriella; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek I., BME, <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2966">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2966</a> Balogh Tibor; Bider Zsolt; Rác Péter; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek II., BME, <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3105">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3105</a> Bartha Miklós; Borbás Lajos; Eleőd András; Ficzer Péter; Lovas László; Nyitrai János; Nyolcas Mihály; László Gabriella: Jármű- és Hajtáselemek III., BME, <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3089">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3089</a>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Maresch Norbert, Visnyei Ábel: Jármű- és hajtáselemek I. Feladatgyűjtemény, 2019 <a href="https://docplayer.hu/135431477-Jarmu-es-hajtaselemek-i-feladatgyujtemeny.html">https://docplayer.hu/135431477-Jarmu-es-hajtaselemek-i-feladatgyujtemeny.html</a>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia használata a tantárgy tanulási folyamata során minden helyzetben megengedett. A kapott eredmények helytállóságának ellenőrzése a hallgató felelőssége.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Üzleti esettanulmányok elemzése

A tantárgy neve		magyarul	Üzleti esettanulmányok elemzése				Szintje	kötelező	
		angolul	Analysis of Business Cases				Kódja	<b>DUEN-TVV-119</b> <b>DUEL-TVV 119</b>	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet							
Kötelező előtanulmány neve		-							
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/60	Heti	1	Heti	2	Heti	0	magyar	
Levelező	150/20	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Szász Erzsébet		beosztása	e. docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók képessé váljanak komplex üzleti és gazdasági problémák felismerésére, elemzésére és értelmezésére valós és szimulált esettanulmányok alapján, valamint megalapozott következtetések és döntési javaslatok megfogalmazására a vállalati működés, versenyképesség és stratégia összefüggéseiben.							
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy fejlesztési célja, hogy a hallgatók átfogó és rendszerezett ismereteket szerezzenek az üzleti és gazdaságtani elemzések területén, valamint képessé váljanak komplex üzleti problémák felismerésére, értelmezésére és megoldására valós és szimulált esettanulmányok feldolgozásán keresztül. A tantárgy kiemelt célja az üzleti esettanulmány-elemzés módszertanának megismertetése, beleértve a vállalati erőforrások, üzleti modellek, termékefejlesztési és innovációs folyamatok, valamint a versenyképességet befolyásoló stratégiai, szervezeti és kulturális tényezők elemzését. A hallgatók megismerkednek az üzletimodell-innováció különböző megközelítéseivel (például „kék óceán” stratégia, Delta-modell), az agilis vállalati működés jellemzőivel, valamint a hazai és nemzetközi üzleti gyakorlat sajátosságaival. A kurzus épít a hallgatók közgazdasági, üzleti, vezetési és szervezeti alapismereteire, és ezek integrált alkalmazását támogatja a vállalati működés és döntéshozatal összefüggéseiben.							
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak közös előadás előadóteremben. Projektorral interaktív előadásforma/online Teams: a hallgatók bevonása az esettanulmányok elemzésébe és kritikai jellegű kérdések megválaszolásába. Interaktív kérdés-felelet: az előadások során folyamatosan lehetőség van kérdések feltevésére, a hallgatók véleményének ütköztetésére és a különböző megközelítések megbeszélésére. Digitális és vizuális eszközök használata: a projektor mellett digitális prezentációk, segítik a projektervezés és -irányítás folyamatának megértését.					
		Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazása egyéni és csoportos feldolgozó gyakorlatok során. A hallgatók az üzleti esettanulmányok elemzése tantárgy elméleti anyagát csoportos és egyéni feladatokon keresztül gyakorolják. Esettanulmány alapú tanulás: a hallgatók csoportokban dolgoznak fel valós vagy szimulált esettanulmányokat. Közösén értelmezik az információkat, és javaslatokat dolgoznak ki a megfelelő módszer, eszköz kiválasztására vonatkozóan, az elemzés elkészítésének egész folyamatára.					
		Labor		-					
		Egyéb		-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> · A hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik az üzleti és gazdaságtani							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>elemzések alapfogalmairól, elméleti kereteiről és alkalmazási területeiről. Ismeri és érti a vállalatok működését meghatározó erőforrásokat, a termékfejlesztés és az üzleti modellek alapvető összefüggéseit, valamint az üzletimodell-innováció fő irányzatait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A hallgató érti az üzleti esettanulmányok elemzésének módszertanát, a komplex üzleti problémák strukturált megközelítését, valamint a piaci, szervezeti, humán és kulturális tényezők szerepét a vállalati döntéshozatalban. Ismeri az innováció, a nyitott és társadalmi innováció fogalmát, az agilis vállalati működés jellemzőit, valamint a versenyképesség értelmezésének innováció-, érték- és kultúraorientált megközelítéseit.</li> <li>· A hallgató érti a rendszerszemléletű és stratégiai gondolkodás jelentőségét az üzleti döntések előkészítésében, továbbá ismeri az együttműködés, a csoportos elemzés és az üzleti viták során alkalmazandó szakmai és etikai normákat.</li> </ul>
	<p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A hallgató képes elméleti és gyakorlati gazdasági, üzleti és vezetési ismereteit rendszerszemléletben alkalmazni üzleti esettanulmányok elemzése során.</li> <li>· A hallgató képes komplex üzleti problémák strukturált feldolgozására, az ok-okozati összefüggések feltárására és értékelésére;</li> <li>· A hallgató képes piaci, szervezeti, humán és kulturális tényezők együttes figyelembevételével elemzéseket készíteni;</li> <li>· A hallgató képes alternatív megoldási javaslatokat kidolgozni, azok várható hatásait és kockázatait értékelni;</li> <li>· A hallgató képes csoportos esettanulmány-feldolgozásban aktívan részt venni, szakmai érvekkel alátámasztott álláspontot képviselni;</li> <li>· A hallgató képes a szakterülethez kapcsolódó szakirodalmat megérteni, feldolgozni és alkalmazni.</li> </ul>
	<p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A hallgató problémaérzékeny és proaktív magatartást tanúsít a hatékony munkavégzés érdekében;</li> <li>· A hallgató nyitott az újszerű megközelítésekre, innovatív megoldásokra, és nem kizárólag sémákban gondolkodik;</li> <li>· A hallgató nyitott projektben és csoportos feladatvégzés során konstruktív, együttműködő és kezdeményező szerepet vállal;</li> <li>· A hallgatót jellemzi az elemző, kritikus és problémaérzékeny gondolkodásmód;</li> <li>· A hallgató törekszik a folyamatos fejlődésre és önképzésre, saját szakmai tudásának bővítésére;</li> <li>· A hallgató egyenrangú partnerként vesz részt szakmai együttműködésekben, tiszteletben tartva a szervezeti és etikai normákat.</li> <li>· Nyitott a projektmenedzsment területének új eredményeire, innovációira és korszerű módszereire.</li> <li>· Törekszik a folyamatos szakmai önképzésre és tudásának naprakészen tartására.</li> <li>· Nyitott a szakmaközi együttműködésre, felismeri más szakterületek szerepét a gazdálkodási folyamatok hatékony működtetésében.</li> <li>· El- és befogadó az emberi mássággal, a különböző álláspontokkal, az új gondolatokkal szemben. Hajlandó az együttműködésre, tudásának megosztására.</li> </ul>
	<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A hallgató képes önállóan elemezni üzleti esettanulmányokat, és felelősséggel megfogalmazni szakmai következtetéseit;</li> <li>· A hallgató képes saját álláspontját szakmailag megalapozott érvekkel képviselni egyéni és csoportos döntési helyzetekben;</li> <li>· Felelősséget vállal saját szakmai fejlődéséért, tudatosan építi gazdálkodási és menedzsment kompetenciáit.</li> <li>· Együttműködik másokkal, aktívan keresi a problémamegoldás lehetőségeit, és részt vesz a közös döntés-előkészítési folyamatokban.</li> <li>· Felelősséget érez munkakörnyezete és a szervezeti folyamatok fejlesztéséért, különös tekintettel a minőségi működésre.</li> <li>· Munkája és magatartása során betartja a szakmai, jogi és etikai normákat.</li> <li>· Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> </ul>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Felismeri és azonosul etikai felelősségével mások motiválása, befolyásolása kapcsán.</li> <li>· Ha szükségét érzi vállalja a konfliktust, de felelősségteljesen törekszik a kölcsönösen elfogadható megoldásra.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus az üzleti gazdaságtani elemzések alapjaival ismerteti meg a hallgatókat, különös tekintettel a vállalat alapvető erőforrásaira és a termékfejlesztés folyamatára. Bemutatja az üzleti modellek felépítését és az üzletimodell-innováció tartalmát, a „kék óceán” stratégiától a Delta-modellig, valamint a társadalmi innováció és a nyitott innováció lehetőségeit. A hallgatók megismerkednek a hazai üzleti modellek sajátosságaival, az agilis vállalat működésével, és elemzik, mi gátolja a magyar kis- és közepes vállalkozások agilitását. A kurzus kitér a tanulás kultúrájára, a tudás menedzselésére, valamint a vállalati versenyképesség értelmezésére és menedzselésére, különös tekintettel az innovációra, az értékekre és a vállalati kultúrára.
Tanulói tevékenységformák	Előadásalapú tanulás, jegyzeteléssel támogatott ismeretfeldolgozás: 20% Irányított információ- és szakirodalmi feldolgozás: 20% Esettanulmány-alapú és problémaközpontú tanulás: 40% Projektalapú és csoportos tanulási formák: 10% Önálló feladatmegoldás és reflektív tanulás: 10%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Csath Magdolna (szerk): Versenyképesség új elméleti és módszertani közelítések. Dialóg Campus, Budapest, 2020 215.o.</li> <li>· In: Csedő Zoltán – Zavaró Máté – Sára Zoltán 2019. Innováció-e a digitalizáció? Szerk: Vezetéstudomány/Budapest Management Review L.évf. 2019. 7-8 szám. 14.o.</li> <li>· In: Borsi Balázs 2017. Vállalatok az innovációs rendszerben. Szerk: Vezetéstudomány/Budapest Management Review XLVIII évf. 2017. 6-7 szám 7.o.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>· In: Deutsch Nikolett – Hoffer Ilona -Berényi László – Nagy-Borsy Viktor-2019, A technológia szerepének stratégiai felértékelődése Szerk: Miskolci Egyetem, Gazdálkodástudományi Kar; Miskolc</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Az aláírás megszerzésének feltétele a folyamatos számonkérés keretében a Moodle rendszerben közzétett gyakorló beadandó feladatok határidőre történő benyújtása és legalább 61%-os összesített teljesítése. Amennyiben a hallgató a fenti feltételeket nem teljesíti, aláírás megtagadása kerül bejegyzésre.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi dolgozat megírására kizárólag azok a hallgatók jogosultak, akik a tantárgyból aláírást szereztek. A zárthelyi dolgozat célja, hogy a félév során megismert fogalmakról, eszközökről és stratégiákról a hallgató írásban referálni tudjon. A tantárgy teljesítése számonkérése egy zárthelyi dolgozat formájában történik, az aktuális tanévi tanulmányi és vizsgarendnek megfelelően. A hallgatói jelenlét ellenőrzése minden előadáson és gyakorlaton katalógus vezetésével történik. Azon részfeladatok, amelyek a tantárgy követelményrendszere szerint a félév során folyamatos munkavégzést igényelnek, a vizsgaidőszakban nem pótolhatók. A zárthelyi dolgozat pótlására igazolt hiányzás esetén egy alkalommal, előre egyeztetett időpontban van lehetőség.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p><b>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre,</li> <li>· tájékozódás prezentációra felkészülés során.</li> <li>· grafikonok készítésére</li> <li>· bibliográfia összeállítására,</li> </ul> <p>Teljes terjedelmű MI által generált szöveg benyújtása nem megengedett. A hallgatók kötelesek feladataikat saját tudásuk és önálló szakmai megértésük alapján elkészíteni, továbbá minden esetben dokumentálni az MI-használatot az alkalmazott eszköz megnevezésével és a használt prompt(ok) feltüntetésével. Vizsgatevékenység bármely formájában – ideértve az írásbeli, szóbeli, online vagy jelenléti vizsgát, valamint a vizsga jellegű számonkéréseket MI-eszközök használata tilos.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Közlekedési pályák

A tantárgy neve		magyarul		Közlekedési pályák			Szintje	BA
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet				
Kötelező előtanulmány neve				-				
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Hári László Róbert		beosztása	Egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				<b>Rövid célkitűzés</b> A hallgatókkal megismertetni a közlekedési pályákkal és létesítményeikkel kapcsolatos alapfogalmakat, a pályák tervezésére, kivitelezésére, üzemeltetésére és fenntartási munkáira vonatkozó előírásokat és követelmény rendszert, bemutatóva a közúti és vasúti pályák kialakításának változásait, fejlesztési tendenciáit és technológiai folyamatát.				
				<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. Képes logisztika szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.				
Jellemző átadási módok				Előadás	Projektórral, táblán			
				Gyakorlat	Projektórral, táblán			
				Labor	-			
				Egyéb	-			
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<b>Tudás</b> Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.				
				<b>Képesség</b> Képes a tárgy témakörével kapcsolatos feladatok elvégzésére.				
				<b>Attitűd</b> Műszaki problémák megoldásához szükséges hozzáállása fejlődik.				
				<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Munkájáért felelősséget vállal.				
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A tárgy általános képet ad arról, hogy milyen szakmai vonatkozásai vannak a közlekedési pályarendszerek kiépítésének és üzemeltetésének.				
Tanulói tevékenységformák				Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%				
Kötelező irodalom és elérhetősége				Rác K.: Közlekedési pályák, Tanszéki segédlet				
Ajánlott irodalom és elérhetősége				Kása L.- Rác K.: Közlekedéstan II/B, Egyetemi jegyzet, Műegyetemi Kiadó				
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása				Első órán elhangzottak szerint				
Zárthelyik leírása, időbeosztása				Első órán elhangzottak szerint				
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai				Teljes engedélyezés: a mesterséges intelligencia használata az adott tantárgy esetében minden helyzetben megengedett.				

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Logisztika alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Logisztika alapjai</b>				Szintje	A
		angolul	Basics of Logistics				<b>DUEN(L)-TVV-212</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0				
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0	F 5 magyar			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Veres Lajos		beosztása	f.tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a hallgató átfogó képet kapjon a logisztika és az ellátási lánc menedzsment lényegéről, alapvető folyamatairól, megértse az áramlási és a raktározási tevékenységek összefüggéseit, kölcsönhatásait és sajátosságait. Megismerje a beszerzési, a termelési, és az elosztási, valamint a szolgáltatási logisztikai alrendszereket és az ezekhez kapcsolódó anyagmozgatási, információs és adminisztratív folyamatokat. Tisztában legyen a különféle szállítási módok és rendszerek sajátosságaival, felhasználásuk előnyeivel és hátrányaival</p>						
Jellemző átadási módok		<b>Előadás</b>		Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.				
		<b>Gyakorlat</b>		Projekt munkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
		<b>Labor</b>						
		<b>Egyéb</b>						
Követelmények		<p><b>Tudás</b> Átlátja a logisztika fogalomrendszerét. Ismeri a vállalati logisztika működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalati logisztika gazdasági, jogi hátterét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok logisztikai gazdálkodási rendszerét, céljait, stratégiáját.</p> <p><b>Képesség</b> Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok logisztikai erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati logisztika gazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati logisztika célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó logisztika szakirodalmat megérteni, felhasználni.</p> <p><b>Attitűd</b> Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>						
Tantárgy tartalmának <u>rövid</u> leírása		Logisztikai alapismeretek. Rendszerfelépítések, modulok. Anyag és információ áramlás. Vállalati logisztika alrendszerei. Beszerzési, elosztási folyamatok. Raktározás, tárolás, készletgazdálkodás. Termelési logisztika üzemi anyagmozgatás. Elosztási logisztika. City-logisztika. Szállítási rendszerek. Az ellátási lánc menedzsment. Az ostorcsapás-effektus. Anyagáramlás tervezése, intenzitása. Szimulációs eljárások a logisztikában.						
Főbb tanulói tevékenységformák		Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati logisztikai szerepjátékban való részvétel, logisztikai esettanulmányok elemzése, komplex vállalati logisztikai szimulációk vizsgálata.						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Szegedi Zoltán - Prezenszki József: Logisztika-menedzsment Budapest, ISBN 963-09-4777-3, Kossuth kiadó, 2005, <a href="#">eCorvina link</a> Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, 6. bőv. kiad Budapest : Akadémia K., ISBN 978-963-454-626-9, 2021. <a href="#">eCorvina link</a>						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Zsombik László: Logisztikai alapismeretek. Debrecen: DE, 2013. (teljes szöveg: <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/12070/2011-0085_logisztikai_alapismeretek.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/12070/2011-0085_logisztikai_alapismeretek.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a> )						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy logisztikai folyamat bemutatása, értékelése, és ennek prezentációja a szorgalmi időszak végéig. Vizsgaidőszakban nem pótolható.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	6. és 12. héten, pótlás 13. héten. Vizsgaidőszakban TVSZ szerint pótolható, javítható.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata a tantárgyteljesítés egyes részeinél részlegesen engedélyezett, órai munka és beadandó feladat/prezentáció készítése során a témakörben való tájékozódáshoz, információ összegyűjtéséhez. Ugyanakkor elvárt az összegyűjtött információ önálló értékelése, validálása, rendszerezése és megfogalmazása/prezentálása. Tehát nem lehet az MI által generált szövegrészeket a beadandó dolgozatba/prezentációba közvetlenül beilleszteni. Javasolt az MI által felhasznált források feltüntetése és ellenőrzése, ha elérhető. Nem használható tesztek, zárthelyi dolgozatok megoldása során.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Logisztikai menedzsment

A tantárgy neve		magyarul	<b>Logisztikai menedzsment</b>				Szintje	A
		angolul	Logistic Management				<b>DUEN(L)-TVV-214</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	1	0		F	5
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		Dr. Rádai Levente				beosztása		<b>főiskolai docens</b>
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>Az ellátási lánc tagjai közötti kapcsolatok menedzselése ma a vállalati versenyképesség egyik stratégiai jelentőségű tényezőjévé vált. Így a tantárgy oktatásának alapvető célja a szemléletformálás. Ennek eredményeként a hallgató képessé válik arra, hogy összefüggéseiben értse és lássa az ellátási láncot. Megértse, hogy a logisztikai vevőkiszolgálás alapja a fogyasztói érték ismerete és az ennek való megfelelés. Ez a megfelelés az üzleti siker kulcsa, amely a legtöbb esetben csak más vállalatokkal együttműködve lehetséges. Az ellátási lánc ennek az együttműködésnek adhat keretet, feltéve, hogy a láncban érintett vállalatok ezt felismerik és rendelkeznek is azzal a képességgel, hogy ezt kihasználják. A tananyag elsajátításával a hallgató képes lesz elemezni, és összefüggéseiben látni az ellátási láncot.</p> <p>A tantárgy a Logisztikai Szakirány utolsó, legszélesebb látásmódot adó tárgya, hiszen itt a szervezetek közötti logisztikai tevékenységgel foglalkozunk.</p>						
Jellemző átadási módok		<b>Előadás</b>	Előadóteremben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával					
		<b>Gyakorlat</b>	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával					
		<b>Labor</b>						
		<b>Egyéb</b>						
Követelmények		<p><b>Tudás</b></p> <p>Átlátja és megtanulja a logisztikai menedzsment alap-fogalomrendszerét. Ismeri az ellátási lánc és az értéklánc közötti különbségeket. Ismeri a logisztikai menedzsment alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket. Ismeri az iparág jellemzőinek megfelelő ellátási láncokat.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes logisztikai menedzsment szemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat. Képes a hálózat jellemzőinek meghatározására, valamint elkerülni, illetve mérsékelni az ostromsapás hatás okozta veszteségeket. Képes a logisztikai menedzsment eszközrendszer szinergiájának megítélésére.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Az értéklánc és a kettős értékteremtés. Az értéklánc technikai és gazdasági összefüggései. A fogyasztói érték és a logisztikai vevőkiszolgálás színvonala. Az ellátási lánc és az üzleti kapcsolatok rendszere (hálózata). Az ellátási láncok legfontosabb jellemzői és kihívásai. Főbb iparági ellátási láncok és jellemzőik, folyamataik. Stratégiai döntések az ellátási láncban. A beszállítók szerepe.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Potenciális beszállítók és az Internet. A beszállítók értékelése. A stratégiai beszerzés. A kapcsolat-specifikus beruházások főbb jellemzői, előnyei, hátrányai és hatása az üzleti kapcsolatokra. A kereslet előrejelzés módszerei és jelentősége a termelési logisztikában. Információfolyam és kommunikáció az ellátási láncban. Főbb logisztikai információs és kommunikációs rendszerek. A szolgáltatások jelentősége és logisztikai problémái. A logisztikai szolgáltatók és szerepük az ellátási láncban. A nemzetközi áruszállítás. Versenyképesség és ellátási lánc menedzsment. Az ellátási lánc sérülékenysége és integrációja. Teljesítménymérés az ellátási lánc mentén. Tendenciák az ellátási lánc menedzsmentben. Fenntarthatóság az ellátási láncban. Globalizáció a gazdaságban. Globális logisztikai rendszerek.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Szegedi Zoltán: Ellátási lánc-menedzsment - elmélet és gyakorlat, Kossuth Kiadó, 2012. ISBN: 9789630969444, <a href="#">eCorvina link</a></p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kozma Tímea - Pónusz Mónika: Az ellátási-lánc-menedzsment elmélete és gyakorlata – alapok: Alapösszefüggések a hálózati versenyelőnyök és értékláncok mentén, ISBN: 978-963-9941-94-6, Károly Róbert Kutató-Oktató Közhasznú Nonprofit Kft., Gyöngyös, 2016 Salamonné Huszty Anna - Pónusz Mónika - Kozma Tímea (szerk.): Ellátási-lánc-menedzsment hallgatói esettanulmánykötet: Játsszámak és stratégiai megoldások az ellátási lánc hálózatban, ISBN: 978-963-12-7836-1, Magyar Logisztikai Egyesület, 2017, Budapest</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Egy ellátási láncban működő vállalat bemutatása, szerepének és folyamatainak értékelése a kurzus során tanult módszerekkel, és ennek prezentációja a szorgalmi időszak végéig. Vizsgaidőszakban nem pótolható.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Aláírás feltétele az online leckék ellenőrző tesztheinek hétről hétre történő teljesítése. Zárthelyi dolgozatok (tesztek) a 6. és 12. héten, pótlás 13. héten. Vizsgaidőszakban a zh-k TVSZ szerint pótolható, javítható.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata a tantárgyteljesítés egyes részeinél részlegesen engedélyezett, órai munka és beadandó feladat/prezentáció készítése során a témakörben való tájékozódáshoz, információ összegyűjtéséhez. Ugyanakkor elvárt az összegyűjtött információ önálló értékelése, validálása, rendszerzése és megfogalmazása/prezentálása. Tehát nem lehet az MI által generált szövegrészeket a beadandó dolgozatba/prezentációba közvetlenül beilleszteni. Javasolt az MI által felhasznált források feltüntetése és ellenőrzése, ha elérhető. Nem használható tesztek, zárthelyi dolgozatok megoldása során.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Autóipari minőségirányítás

A tantárgy neve		magyarul	<b>Autóipari minőségirányítás</b>				Szintje	BSc
		angolul	Automotive Quality Management				Kódja	<b>DUEN-MUG-285</b> <b>DUEL-MUG-285</b>
Felelős oktatási egység		<b>Műszaki Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	0	Heti	0	Heti	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	15	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Hári László Róbert</b>		beosztása	<b>Egyetemi adjunktus</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> Megismertetni a hallgatókat az autóipari minőségirányítás rendszerével, a követelményekkel, jóváhagyási folyamatokkal, alkalmazott módszerekkel.						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Az IATF működését jellemző alapvetések megismerése kiegészülve tipikus okanalízis módszerekkel általánosan hasznosítható készségek eléréséért.						
Jellemző átadási módok		Előadás		Projektorral, táblán				
		Gyakorlat		-				
		Labor		-				
		Egyéb		-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.						
		<b>Képesség</b> Képes a tárgy témakörével kapcsolatos feladatok elvégzésére.						
		<b>Attitűd</b> Műszaki problémák megoldásához szükséges hozzáállása fejlődik.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Munkájáért felelősséget vállal.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Az "Autóipari minőségirányítás" tárgy keretein belül a hallgatók részletes tudást szereznek az autóipar specifikus minőségirányítási követelményeiről és eljárásairól. A kurzus során megismerik az iparágban széles körben elfogadott minőségirányítási rendszereket, például az IATF 16949, és elsajátítják azok alkalmazását a gyakorlatban. Emellett mélyebb betekintést nyernek az autóipari folyamatokba és azok minőségellenőrzési kritériumaiba.						
Tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Ászity, S. (2018). <i>Járműipari gyártási folyamatok minőségbiztosítása</i> . Akadémiai Kiadó. <a href="https://doi.org/10.1556/9789634543015">https://doi.org/10.1556/9789634543015</a>						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Csizmadia, T. (2014). <i>Minőségmenedzsment</i> [PDF]. Digitális Tankönyvtár. <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/12550">https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/12550</a>						
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása		Első órán elhangzottak szerint						
Zárthelyik leírása, időbeosztása		Első órán elhangzottak szerint						
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai		Teljes tiltás.						

## Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak

### Windows operációs rendszer

A tantárgy neve		magyarul	Windows operációs rendszer				Szintje	BScA
		angolul	Windows operating systems				Kódja	DUEN(L)-ISR-257
Felelős oktatási egység		Informatikai Intézet						
Kötelező előtanulmány neve						Kódja	ISF-111	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	0	Heti	2	V
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10	
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Ágoston György	beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b></p> <p>A tantárgy célja az operációs rendszerek általános működési elveinek szemléltetése mellett a Windows operációs rendszerek sajátosságainak megismertetése, illetve készség szintű alkalmazásának elősegítése, támogatása. A tárgy hallgatói ismerjék meg a Windows operációs rendszerek alatt futó fontosabb alkalmazásokat, ezek főbb jellemzőit, lehetőségeit. Képesek legyenek saját munkakörnyezetet kialakítani, feladatokat automatizálni saját parancsfájlok (szkriptek) segítségével.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadás nagy előadóban, projektor használatával.					
		Gyakorlat						
		Labor	Számítógépes laborban, projektor használatával.					
		Egyéb						
A kurzus képzési célja (kompetenciákban kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri az informatikai szakterület lehetőségeit és eszközeit. Szakterület és szakmaspecifikus tudással rendelkezik a Windows rendszerekkel kapcsolatban. Ismeri az informatikai szakterületnek megfelelő gyakran előforduló problémák/feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárások forrásait. Rendelkezik az informatikai részsakterületnek megfelelő a szakspecifikus eszközök ismeretével feladatok elvégzéséhez.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes az informatikai szakterületen üzemeltetési rutin feladatok ellátására, tervek alapján fejlesztési részfeladatok ellátására. A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza szakterületi feladatainak ellátása érdekében.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Törekszik a Windows rendszerekkel kapcsolatos tudásának szinten tartására és folyamatos szakmai képzésre, önképzésre.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Irányított informatikai munkakör betöltésére alkalmas, melyben önállóan végzi munkaköri feladatait. Felelősséget vállal a saját munkájáért. (Önállóan és csoportban végzett munkájáért, döntéseiért, eredményeiért.) Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A Windows története, kialakulása, általános jellemzői, működési filozófia. A Windows fájlrendszerek felépítése, jellemzői, a könyvtár hierarchia áttekintése, a fájl és könyvtár hivatkozások felépítése és használata. Folyamatok kezelése, a folyamatok általános jellemzői.</p> <p>Folyamatok, szálak, címterek, portok, memóriakezelés, lapozás, virtuális memória, fájlrendszerek. MS Windows: kialakulása, felépítése, jogosultsági rendszer, fájlrendszer, registry, fájlrendszer és registry jogosultságokkal ismerkedés, eszközök, felhasználók, szolgáltatások, lemezek kezelése, feladatok ütemezése, mappák és nyomtatók megosztása, eseménynapló, teljesítménymonitorozás. PowerShell alapparancsok, szkriptek.</p>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel.</li> <li>- Információk gyűjtése, rendszerezése.</li> <li>- Feladatok önálló megoldása.</li> <li>- Feladatok csoportban történő megoldása.</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	Előadás és labor órákon használt prezentációk PDF formátumban a Moodle keretrendszerben vagy a Teams-ben
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Beadandó és bemutatandó, önállóan vagy csoportban kidolgozott feladat a Windows egy témaköréből. Projektfeladat elkészítése, prezentálása.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>5. hétig egyeztetett időpontban prezentáció</p> <p>3., 5., 7. és 9. héten teszt</p> <p>12. hét, gyakorlati zárthelyi (teszt és feladatmegoldás)</p> <p>Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>teljes engedélyezés: a mesterséges intelligencia használata az adott tantárgy esetében minden helyzetben megengedett.</p> <p>Az esetlegesen mesterséges intelligencia által generált forráskód minden egyes sorát a hallgatónak értenie kell, használatát indokolni kell tudni.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Tartalomfejlesztés és menedzsment

A tantárgy neve		magyarul	<b>Tartalomfejlesztés és menedzsment</b>			Szintje	
		angolul	Content Development and Management			Kódja	<b>DUEN-ISF-528</b> <b>DUEL-ISF-528</b>
Felelős oktatási egység		<b>Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/45	0	0	3	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0 Féléves	0 Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr Váraljai Mariann</b>		beosztása	<b>egyetemi docens</b>
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b>					
		Tartalomkezelő rendszerek ismerete, fejlesztése és menedzselése lehetőséget teremt a hallgatóknak a kreatív alkotómunkára, amelynek során rendszermenedzsment keretében lehetősége nyílik a tartalomgyűjtés, -rendszerezés és -megjelenítés koordinálására, akár csoporttársaival kollaboratív módon, adott esetben teammunkában.					
		A kurzus célja, hogy gyakorlatban vezesse végig a hallgatókat az igény felmerülésétől a kívánt tartalomgyűjtés létrehozásáig, majd annak folyamatos menedzselésén keresztül a megjelenítésig, fókuszálva a webes megoldásokra akár hétköznapi informatikai kompetenciák birtokában, akár programozási ismeretek hiányában is.					
		Fontos célkitűzés a logikus gondolkodás, az összefüggések feltárása, megértése és a hallgatók aktív részvétele a folyamatban, kreatív öntevékenysége és nyitottság a kooperációra és kollaborációra. További oktatási cél a stratégiai gondolkodás, és a rendszerszintű szemléletmód fejlesztése.					
		A hallgató képes legyen saját, rugalmasan alakítható, könnyen adminisztrálható, dinamikus változó tartalmú webhelyek kialakítására és Interneten publikálására.					
Jellemző átadási módok		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b>					
		Képzési előzménye a közoktatásban, vagy felsőoktatási tanulmányai során elsajátított informatikai ismeretek..					
		Előadás					
		Gyakorlat					
		Labor		Számítógépes, projektoros termekben egyéni feladatokat oldanak meg a hallgatók tanári segítséggel, valamint online tananyag áll a hallgatók rendelkezésére.			
Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>					
		Ismeri a tartalomkezelő rendszerek típusait alkalmazási területüknek megfelelően és a tartalomfejlesztés során használt HTML és CSS szabványokat. Rendelkezik alapvető informatikai, webdesign ismeretekkel a feladatok elvégzéséhez. Ismeri a korszerű formai megjelenés technológiai hátterét és az adatkezelésre vonatkozó jogi hátteret, infó biztonsági teendőket.					
		<b>Képesség</b>					
		Képes web böngésző számára értelmezhető webes tartalmak létrehozására, a különböző típusú tartalmak (szöveg, multimédiás elemek) előállítására, menedzselésére. Képes a tantárgy során megszerzett ismereteit valós web szerver környezetben is alkalmazni.					
		<b>Attitűd</b>					
Érdeklődő a weblapszerkesztéshez kapcsolódó új módszerek és korszerű formai megjelenés iránt. Nyitott a folyamatosan megújuló webalkalmazások, a HTML nyelv és CSS technológia felé, ezáltal törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre.							
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Önálló weblaptervezői és készítői munkakör betöltésére alkalmas, melyben önállóan végzi munkaköri feladatait, szakmai kérdések végiggondolását, kidolgozását. Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt. Felelősséget vállal a rábízott webalkalmazás elkészítéséért, megfelelő megjelenéséért, és működéséért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A hallgató ismereteket szerez az interneten történő különböző alkalmazástípusok és változatos célú szolgáltatások vonatkozásában, továbbá a jogszabályi, tervezési, kivitelezési és üzemeltetési követelményekről. Megismeri a World Wide Web alkalmazott technológiát.</p> <p>Betekintést kap a honlapot tervezésébe, üzemeltetésébe, tartalom menedzsmentjébe és ezekkel összefüggő jogszabályi és biztonságtechnikai kérdésekbe.</p> <p>A hallgató alapvető HTML, CSS és webdesign ismereteket szerez, továbbá ismerni fogja a tartalomkezelő rendszerek legfontosabb jellemzőit és típusait, a hétköznapi gyakorlatban leginkább elterjedt nyitott forráskódú WCMS-ek szolgáltatásait.</p> <p>A hallgató képes legyen akár programozási ismeretek nélkül webes tartalmak (szöveg és multimédiás elemek) létrehozására, menedzselésére, megosztására grafikus felületen keresztül, keretrendszer használatával.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel</li> <li>– Információk feladattal vezetett rendszerezése</li> <li>– Feladatok önálló feldolgozása, megoldása</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabványkövető statikus honlapok szerkesztése – HTML5+CSS3+SVG2 (<a href="http://www.tutorial.hu/webszerkesztes/html5-css3-osszefoglalo/html5-css3-osszefoglalo-v12.pdf">http://www.tutorial.hu/webszerkesztes/html5-css3-osszefoglalo/html5-css3-osszefoglalo-v12.pdf</a>)</li> <li>– Kvaszingerné Prantner Csilla: Webdesign, 2013 Eger</li> <li>– Az oktatásnak megfelelő tartalomkezelő rendszer kézikönyve, rendszerleírása</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mark Pilgrim: HTML5 az új szabvány, Kiskapu Kiadó, 2011</li> <li>– W3C ajánlások (<a href="http://www.w3c.org">http://www.w3c.org</a>)</li> <li>– Elektronikus irodalom: Távközzelési anyag a Moodle, vagy a Neptun rendszerben</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p><b>Kötelező beadandó feladat:</b> A feladat egy a valóságos igényeknek megfelelő webes tartalom létrehozása tartalomkezelő rendszer segítségével a szükséges ismeretek alkalmazásával. Egy tetszőleges témakörben saját, egyéni vállalt feladat kivitelezése a tervezéstől a megvalósításon keresztül a kész webalkalmazás bemutatásával. A hallgatónak így lehetősége van az egyéni választott témában a félév anyagához illeszkedő és azzal összhangban levő feladatot megoldani, amely beadásának határideje a félév végi utolsó laborgyakorlat időpontja. <b>Határidő: 12 hét.</b></p> <p>A gyakorlatvezetővel szükséges egyeztetni a vállalt feladatot.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p><b>Zárthelyi dolgozat</b> a félév anyagából: <b>7. hét, 12. héten.</b></p> <p>A zárthelyi dolgozat esetében a pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében (jellemzően a 13. héten), valamint a vizsgaidőszakban.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A mesterséges intelligencia <b>részleges engedélyezése:</b> Az órai munkák és az egyéni beadandó feladat esetén.</li> <li>– A mesterséges intelligencia <b>tiltása:</b> A két zárthelyi dolgozat és a pótzárthelyi dolgozatok esetében.</li> </ul>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Számítógép és hálózati architektúrák

A tantárgy neve		magyarul	Számítógép és hálózati architektúrák			Szintje	BSc
		angolul	Computer and Network Architectures			Kódja	DUEN-ISR-118
Felelős oktatási egység		Informatika Intézet					
Kötelező előtanulmány neve							
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/60	Heti	2	Heti	0	Heti	1
Levelező	150/20	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5 F
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Burkus Ervin		beosztása	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A hallgatók megismerjék a számítógépek és hálózatok alapjait, és képesek legyenek alapvető hardver- és rendszerkonfigurációs feladatok elvégzésére.					
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A hallgatók ismerkedjenek meg a számítógépek felépítésével, a hardverarchitektúrákkal, valamint a hálózati architektúrákkal, továbbá az alhálózatok és a hálózati végberendezések konfigurálásával. Legyenek képesek a számítógépek alkatrészeinek cseréjére, a Microsoft Windows operációs rendszer telepítésére, valamint otthoni és kisvállalati hálózati eszközök beállítására.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadás, előadó teremben, tábla, számítógép és projektor használatával. Online esetben MS Teams segítségével.				
		Gyakorlat	-				
		Labor	Megfelelő szoftverrel ellátott laborokban számítógépes gyakorlat, projektor és számítógép használata. Online esetben MS Teams segítségével.				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri a számítógépek, az operációs rendszerek és a hálózatok működésének általános alapelveit. Kiemelten az IBM PC kompatibilis számítógépeket és a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit.					
		<b>Képesség</b> Képes IBM PC kompatibilis személyi számítógép alkatrészeit meghatározni, számítógépet összeépíteni, továbbá a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit beüzemelni, velük egyszerű helyi hálózatot kialakítani.					
		<b>Attitűd</b> Nyitott az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiák megismerésére és befogadására. Érdeklődő az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiákkal kapcsolatban. Törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, folyamatos szakmai képzésre és önképzésre					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelős az önállóan és a csoportban végzett szakmai tevékenységért. Törekszik a minőségi munkavégzésre.					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Elmélet: Számítógépek kialakulása. A számítógépek főbb elemei és az integrációs folyamat (kártyák → IC-k → SoC). A processzorok felépítése (CISC/RISC, magok, szálak, cache-szintek). A buszrendszerek és foglalatok szerepe, típusai (BCLK és sáv szélesség az alaplapon). RAM- és ROM-típusok, az adatméret és a buszméret közötti különbségek, időzítések. Tárolók és csatolóik (a verziók közötti különbségek). Videokimenetek (GPU-k, memóriák, csatoló típusok) és perifériák (csatlakozótípusok). Tápegységek felépítése (csatlakozók, feszültség szintek, teljesítmény kalkulálása). Hálózatok kialakulása (protokollok, interfészek), LAN/MAN/WAN, ISO/OSI, TCP/IP. IP- és ICMP-verziók, valamint a forgalomirányítás alapjai. Az UDP és a TCP alapvető ismeretei.  Labor: PC-alkatrészek cseréje, UEFI-beállítások, frissítési lehetőségek.					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	Microsoft Windows telepítése, particionálás, fájlrendszerek, jogosultságok kezelése. A Registry használata, eszközök, felhasználók és szolgáltatások menedzselése. Feladatok ütemezése. Mappák és nyomtatók megosztása. Eseménynapló és teljesítménymonitorozás. PowerShell-alapparancsok, szkriptek írása. Microsoft Windows hálózati konfigurálása. Hálózati kábeltípusok, azok készítése és tesztelése. Otthoni és kisvállalati ISR-ek elérése és konfigurálása. Alhálózatok számítása és tervezése.
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel.</li> <li>- Információk rendszerezése.</li> <li>- Feladatok önálló megoldása.</li> <li>- Feladatok csoportban történő megoldása.</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andrew S. Tanenbaum, Nick Feamster, David Wetherall: Computer Networks, Sixth Edition; Pearson Education Limited, ISBN: 1-292-37406-3, 978-1-292-37406-2, 2021</li> <li>- Kevin Wilson: Essential Computer Hardware; O'Reilly Media, ISBN: 9781836646419, 2024</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ata Elahi: Computer Systems; Springer, ISBN: 978-3-319-66774-4, 978-3-319-66775-1, 2022</li> <li>- Kovács Péter: Számítógép-hálózatok - Praktikus útmutató hálózatépítéshez; Computerbooks, ISBN: 9789636183417, 2007</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Távokzlés alapjai

A tantárgy neve		magyarul	<b>Távokzlés alapjai</b>				Szintje	<b>BSc</b>
		angolul	Basics of Telecommunications				Kódja	<b>ISR-160</b>
Felelős oktatási egység		<b>Informatikai Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve						Kódja	-	
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Ujbányi Tibor</b>		beosztása	<b>egyetemi adjunktus</b>	
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b></p> <p>A tárgyat elvégző hallgatók ismerik a modern távközlő- és telekommunikációs hálózatok alapvető működését, algoritmusait, képessé válnak kommunikációs hálózatok alapvető kezelésére, létrehozására. A kommunikációs közegek működésétől a számítógépes hálózatok eszközeinek alapvető működéséig képesek a folyamatok átlátására, megértésére.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Online tananyag (jegyzet, előadásvideók, előadás slide-ok, segédletek)					
		Gyakorlat	-					
		Labor	Labor feladatok megoldása virtuális környezetben					
		Egyéb	-					
A kurzus képzési célja (kompetenciákban kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakterület és szakmaspecifikus tudással rendelkezik a modern távközlő- és telekommunikációs hálózatokkal kapcsolatban.</li> <li>• Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</li> <li>• Ismeri a szakterületnek megfelelő, gyakran előforduló problémák/feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárások forrásait.</li> <li>• Alapvetően ismeri a rendszer tervezési elveket és módszereket, eljárásokat és működési folyamatokat.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az informatikai szakterületen modern telekommunikációs hálózattal kapcsolatos üzemeltetési rutin feladatok ellátására, tervek alapján fejlesztések implementálására.</li> <li>• A tanult probléma megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza szakterületi feladatainak ellátása érdekében.</li> <li>• Képes szakterületén elemzési, specifikációs, tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására, alkalmazza a fejlesztési módszertanokat, hibakeresési, tesztelési és minőségbiztosítási eljárásokat.</li> <li>• Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</li> <li>• Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait.</li> <li>• A megszerzett ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.</li> <li>• Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén.</li> <li>• Együttműködik informatikusokkal, villamosmérnökökkel és más szakterületek képviselőivel a csoportmunka során, az adott probléma követelményelemzésének és megoldásának megvalósítása során.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Törekszik arra, hogy a problémákat szükség esetén másokkal együttműködésben oldja meg.</li> <li>• Megszerzett műszaki ismeretei alkalmazásával törekszik a megfigyelhető jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására, megmagyarázására.</li> <li>• Nyitott az új módszerek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására.</li> </ul>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a más szakterületek megismerésére és azokon informatikai megoldások kidolgozására az adott terület szakembereivel együttműködve.</li> <li>• Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait.</li> <li>• Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.</li> <li>• Lépést tart az informatikai szakma fejlődésével és törekszik a modern telekommunikációs hálózatokkal összefüggő tudásának szinten tartására és folyamatos szakmai képzésre, önképzésre.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakismeretek birtokában követi a rendszerszemléletet, ügyel a hálózati szolgáltatások folyamatos rendelkezésre állásának biztosítására.</li> <li>• Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen műszaki, valamint gazdasági és jogi) szakterület képzett szakembereivel is.</li> <li>• Felelősséget vállal műszaki elemzése, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeiért.</li> <li>• Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, fejlesztői és üzemeltetési tevékenységéért.</li> <li>• Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A távközlés fogalma, a távközlési hálózatok alapvető elemei. Hálózati topológiák (busz, csillag, gyűrű, mesh), vezetékes- és vezeték nélküli átviteli közegek. Csomagkapcsolt hálózatok. Multiplexálás (FDM, TDM, WDM). OSI modell, hálózati szolgáltatások, internet infrastruktúra. Modern távközlési technológiák, mobilhálózat generációk (1G, 2G, 3G, 4G, 5G).
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, feladatmegoldás irányítással és önállóan. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése. Esettanulmányok elemzése, feldolgozása akár projekt jelleggel.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Moodle vagy Neptun rendszerben elérhető anyagok, Teams csatorna.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Andrew S. Tanenbaum Wetherall, Davidj: Számítógép-hálózatok (3. bővített, átdolgozott kiadás), Panem Kft., 2013. Dr. Kovács Oszkár: Létesítményi hálózatok, Antók Mérnöki Iroda, 2019. Távközlő hálózatok és informatikai szolgáltatások (VIK Wiki Online): <a href="https://vik.wiki/images/d/df/Infokomm_HT_konyv_tavk_hal_es_inf_szol.pdf">https://vik.wiki/images/d/df/Infokomm_HT_konyv_tavk_hal_es_inf_szol.pdf</a>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (ötletek szerzésére és keresésre használható a projektmunka során) engedélyezett, más esetekben (pl. teszt) tiltott.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Villamosságtan

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Villamosságtan</b>				Szintje	BA
		angolul:	Electricity				Kódja:	<b>DUEN(L)-ISR-261</b>
Felelős oktatási egység:		<b>Informatikai Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>V</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Burkus Ervin</b>				beosztása:	Egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A tárgy célja a hallgatók bevonása a villamosmérnöki tudományokba annak érdekében, hogy képesek legyenek együttműködni más területeken dolgozó mérnökökkel, az IT szakemberek a gépészmérnökökkel, illetve a mechatronikusok a villamosmérnökökkel, orvosbiológusok a lézerfizikusokkal, anyagtudósokkal, illetve ezek bármilyen kombinációjában.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b></p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</p> <p><b>Képesség</b> -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartani a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.</p>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>-Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p><b>Attitűd</b> Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Ma szinte minden villannyal működik. A mai műszaki feladatok és rendszerek rendkívül összetettek. Szükséges a különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködése. Az eredményes együttműködés feltétele a szomszédos szakterületek bizonyos szintű ismerete. Szinte minden műszaki rendszer villamos energiára működik (fő-és/vagy segéd funkciók megvalósítása).</p> <p>Foglalkozunk a villamosságtan alapelméleteivel, az energiatartalmával, egyszerű ellenállás hálózatokon keresztül megismerjük a villamos áram és feszültség természetét. Az áramköri modelleket Egyenáramú hálózatok alapján ismerjük meg. Átmeneti jelenségek vizsgálatával felkészülünk a váltakozó áramú hálózatok, áramkörök és alkatrészek megismerésére. Az energiaátvitel kapcsán elmélyülünk a 3 fázisú rendszerekben és az energetikai vonatkozásokban. Félvezetők fizikai alapjainak megismerésével először diódát, majd tranzisztort és végül térvezérlésű eszközöket is „készítünk” és használunk különféle alapkapcsolásokban, ezzel utat nyitva az elektronikai alkalmazások végtelen széles tárházának.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Haluska János, Kővári Attila: Villamosságtan, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2007</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Simonyi Károly: Villamosságtan, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1973. John Bird: Electrical Circuit Theory and Technology, Second Ed., Newness, 2003. Giorgio Rizzoni: Principles and Applications of Electrical Engineering, 4th Ed., McGraw-Hill, 2004.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A mesterséges intelligencia használata minden oktatási helyzetben és értékelési formában tiltott.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Elektronika és digitális technika

A tantárgy neve		magyarul	Elektronika és digitális technika			Szintje	X	
		angolul	Electronics and digitaltechics			Kódja	DUEN- ISR-119 DUEL- ISR-119	
Felelős oktatási egység		Informatikai Intézet						
Kötelező előtanulmány neve		Mérnöki fizika vagy Mérnöki fizika alapjai						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/60	Heti	1	Heti	0	Heti	2	magyar
Levelező	150/20	Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10F	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Odry Péter		beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A villamosságtan, elektronika és digitális technika terén bevezető jellegű tudással rendelkező szakember képzése a cél. Aki főleg a digitálistechnika terén rendelkezni fog olyan tudással, ami tárgyaló képes szakemberként léphet fel villamosmérnökökkel összetettebb feladatok megoldása esetén is.						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Fizika képzés alapozza meg a tárgy követésének az alapjait. A tantárgy tartalmát tekintve, az elején röviden megismétli és összefoglalja a villamosságra vonatkozó alapokat. Második részben elektronika alapokat foglalja össze, felsorolva a fő elektronikai alkatrészeket, részletesebben foglalkozik a műveleti erősítővel és oszcilátorokkal. Végén pedig a digitális technikát tekinti át, kezdve a kombinációs hálókkal majd sorrendi hálókkal, ezeknek a köröknek az alkalmazásával, mint számítógépes „alkatrészek”. Fontos része az FPGA technológia bevezetése, ez fontos terület elvileg közel álló egy informatikus számára, mert program írással kezelhető a feladat megoldása egy projekt feladaton belül. Ha megtudja érteni a feladatot akkor villamosmérnök vezetésével programozási feladatként is kezelni tudja az adott feladatot. Tantervileg a tantárgy biztos alapot ad számítógép szerkezet közelebbi megértésében. Kifejezetten jobban érteni fogja miként működik egy processzor szerkezet. A cél olyan szintű elektronikai ismeretek nyújtása, hogy a hallgatók képessé váljanak mikroelektronikai eszközöket alkalmazó rendszerek megismerésére műszaki leírás, működő berendezés alapján, egyszerűbb áramkörök tervezésére, funkcionális bevizsgálására, elsősorban vegyes szakképzetségű munkacsoportban.						
		Előadás		Projektterrel				
		Gyakorlat		Projektterrel				
		Labor		-				
Egyéb		-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.						
		<b>Képesség</b> Képes a tárgy témakörével kapcsolatos feladatok elvégzésére.						
		Attitűd Műszaki problémák megoldásához szükséges hozzáállása fejlődik.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Munkájáért felelősséget vállal.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A tantárgy első 10%-át a villamosságtan alapjainak a felisméltése. A tantárgy második 20% részét a bevezetés az elektronikában rész foglalja el. A vissza maradó rész digitálistechnika. Első felében a kombinációs hálózatok bevezetése majd a sorrendi hálózatok bevezetése történi és a különböző alkalmazások bemutatása különböző feladatokon keresztül. Második felében a digitális technika a programozható digitális áramkörök áttekintése és a programozási technika bevezetése. Végén pedig programozási feladatok megoldása, ez megoldható hardware elemek nélkül is mert elég erősek a szimulátorok kezdeti feladatok esetén.						
Tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	rendszerzése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Elektronika és digitális technika – DUE jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Gál T.: Digitális rendszerek I-II., Tankönyvkiadó, Budapest, 1989. Arató P.: Logikai rendszerek tervezése - Egyetemi tankönyv, Tankönyvkiadó, 1984.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Teljes tiltás: a mesterséges intelligencia használata minden oktatási helyzetben és értékelési formában tiltott

## Üzleti specializáció közös tárgyai

### Üzleti kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	<b>Üzleti kommunikáció</b>				Szintje	A		
	angolul	Business Communication				Kód	<b>DUEN(L)-TKM-220</b>		
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejl. és Komm.tudományi Tanszék</b>							
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat		Labor					
Nappali		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve				<b>Dr. habil András István</b>	beosztása	<b>f. tanár</b>	
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>Az üzleti kommunikáció fogalomrendszerének és a stakeholder kommunikáció jellemzőinek bemutatását követően a fókuszban a vállalaton belüli kommunikációs helyzetek, elsősorban a vezető kommunikációs feladatai és a vezetővé válás modelljei kerülnek ismertetésre. A tantárgy célja, hogy kialakítsa a középvezetői szerep betöltéséhez szükséges kulcskompetenciákat. A kurzuson az alábbi fejlesztési folyamatokra helyezük a hangsúlyt:</p> <p>Önismeret – Cél az önreflexiók képesség, a meggyőző készség, és az asszertivitás fejlesztése.</p> <p>Emberismeret – Cél a beleérző képesség, motivációs képesség fejlesztése.</p> <p>Önérvényesítés – Cél az önkifejező képesség, a moderációs kompetencia, a konstruktív vitavezetés képességének a fejlesztése.</p> <p>Csapatmunka – Cél az interkulturális kompetencia, az együttműködési kompetencia, a konstruktív konfliktuskezelési kompetencia fejlesztése.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára projektteremmel és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.						
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.						
		Labor	-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Ismeri az üzleti és vezetői kommunikáció fogalomrendszerét és folyamatait. Áttekintéssel rendelkezik az üzleti kommunikáció eszközrendszereiről. Elsajátítja a szintérhez tartozó kommunikációs technikákat és módszereket. Magabiztos módszertani ismeretekkel rendelkezik az üzleti élet kommunikációs folyamatainak szervezéséhez. Ismeri a személyes sajátosságai fejlesztését szolgáló technikákat.</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>Képes az üzleti kommunikáció területéhez tartozó szakmai megállapítások, szakirodalmak analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására. Képes a rendelkezésére álló eszközök és módszerek helyzetnek megfelelő kiválasztására és felhasználására. Képes a saját és környezete fejlődését elősegítő helyzetek azonosítására, a helyzetek koordinálására.</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a csoportos helyzetek, feladatmegoldások kivitelezésére. Elfogadja és felhasználja a rendelkezésére álló eszközöket és technikákat. Fogékony a szervezeti keretből adódó szerepek megvalósítására. Nyitott a kritikus (ön)értékelésre és a fejlődésre.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Önállóan végzi a szakmai munkáját, felelősséget vállal az általa felvállalt folyamatokért és azok eredményeiért. Támogatja a környezetében dolgozók autonómiáját a feladatmegvalósítás érdekében. Szakmai munkáját az együttműködés jellemzi.</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Kommunikáció formái, fajtái az üzleti életben. A kommunikáció szerepe és jelentősége							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	az üzleti életben. Önismeret – Emberismeret: A kommunikációs helyzet és hatásmechanizmusai. Vállalati kultúra, mint a kommunikáció keretrendszere. Csoportok és szerepek a szervezetben. Egyén csoportszerepének meghatározása, együttműködés fejlesztése. A csoportvezető kommunikációs feladatai. Kommunikációs helyzet célelemzése, célcsoport meghatározása. Befolyásolás és meggyőzés. Üzleti kommunikációs alaphelyzetek.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, retorikai és együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása (gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Katona Mária - Szabó Csaba (2020): Kommunikáció - üzleti kommunikáció. Piliscsév, Műszaki Könyvkiadó. 240 p. ISBN 9789631667127 egyes fejezetei.</li> <li>- Allan Pease - Barbara Pease (2020): Testbeszéd a munkahelyen. Budapest, Park Könyvkiadó, 168 p. ISBN 9789633553251 egyes fejezetei.</li> <li>- Balázs László: Érzelmi intelligencia. Miskolc, Z-Press, 2014</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neményiné Gyimesi Ilona (2017): Hogyan kommunikáljuk tárgyalás közben? - Elkerülhető csapdák az üzleti kommunikációban. Budapest, AKADÉMIAI KIADÓ. ISBN 9789630598828</li> <li>- Joe Navarro (2020): A testbeszéd kézikönyve - Rejtett kommunikáció A-tól Z-ig. Budapest, Libri Könyvkiadó Kft. 187 p. ISBN 9789636040888</li> <li>- Friedemann Schulz von Thun (2019): Kommunikációs stílusok. Differenciáló kommunikációpszichológia. Budapest, Háttér Kiadó Kft. 312 p. ISBN 9786155124587</li> <li>- Borgulya Ágnes - Dévényi Márta - Dobrai Katalin - Somogyvári Márta (2015): Kommunikáció az üzleti világban. Budapest, Akadémiai Kiadó. 305 p. ISBN 9789630585347</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	7. és 12 hét ZH, 13. hét pótZH
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>- egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>- dolgozat felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Jogi alapismeretek

A tantárgy neve	magyarul	<b>Jogi alapismeretek</b>				Szintje	A
	angolul	Legal Knowledge				Kód	<b>DUEN -TKM-150</b>
Felelős oktatási egység	<b>Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve	-						
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	3	0	0		<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	Féléves 15	Féléves 0	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató	neve	<b>Dr. habil. Falus Orsolya Fruzsina</b>			beosztása	e.docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve	<b>Dr. Galambos Dénes</b>			beosztása	<b>mesteroktató</b>	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)	<b>Rövid célkitűzés, fejlesztési célok</b>						
	A hallgató ismerje meg a jog és a jogrendszer fogalmát, az alapvető jogi fogalmakat és Magyarország Alaptörvényét. Ismerje meg a közigazgatási eljárás néhány fontosabb jellemzőjét Magyarországon és az Európai Unió területén. A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes a jogszabályok értelmezésére és a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására.						
Jellemző átadási módok	Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
	Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
	Labor	-					
	Egyéb	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	<b>Tudás</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogágak alapjait;</li> <li>Tisztában van a szervezetek és intézmények létrehozására, struktúrájuk, szervezeti magatartásuk kialakítására és változtatására vonatkozó alapelvekkel és módszerekkel. Rendelkezik a kis- és közepes vállalkozások alapítására és működésére vonatkozó jogi ismeretekkel.</li> <li>Rendelkezik a szakterületével összefüggésben gyakran előforduló korrupciós bűncselekmények szabályozására, azok megelőzésére alkotott jogi normákra, valamint nemzetközi és európai egyezményekre és az intézményrendszerre vonatkozó ismeretekkel.</li> </ul>						
	<b>Képesség</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Követi és értelmezi a szakterület szerint releváns jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során;</li> <li>Képes érdemi szakmai együttműködésre a szakterületén dolgozó jogászokkal;</li> <li>Ismeri és helyesen alkalmazza a szakterületéhez kapcsolódó jogi szakterminológiát magyar és angol nyelven egyaránt;</li> <li>Felismeri a korrupció-gyanús helyzeteket, tudatosan alkalmazza az erre vonatkozó hatályos jogszabályokat az elkerülésük és elhárításuk érdekében.</li> </ul>						
<b>Attitűd</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, vállalkozás tágabb jogi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére;</li> <li>Befogadó mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek iránt;</li> <li>Meggyőződéssel védi az emberi jogok érvényesülését munkája során;</li> <li>Követi és értelmezi a hazai, EU-s és nemzetközi jogi normák változását. Ezen belül különös figyelmet szentel a társadalmi, szociális, valamint ökológiai -fenntarthatósági jogforrások változásai követésének és betartásának.</li> </ul>							
<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos jogi-etikai normák és szabályok betartása terén;</li> <li>Polgári jogi és cégjogi ismeretei felhasználásával önállóan vezet, szervez, irányít gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet, munkacsoportot, illetve vállalkozást, kisebb gazdálkodó szervezetet, felelősséget vállalva a szervezetért és a munkatársakért;</li> <li>Több jogágra is kiterjedő alapvető jogi ismeretei alapján a projektek, csoportmunkák,</li> </ul>							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, jogi felelősségvállalással végzi.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere.</li> <li>• Magyarország Alaptörvénye.</li> <li>• Az Országgyűlés, a népszavazás rendje.</li> <li>• A közigazgatás fogalma és alapelvei.</li> <li>• A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma.</li> <li>• A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere.</li> <li>• Alapvető gazdasági szerződésfajták.</li> <li>• A korrupció: 1. A korrupció, mint büntetőjogi fogalom. 2. Korrupciós bűncselekmények. 3. Az Egyesült Nemzetek Szervezete Korrupció Elleni Egyezménye. 4. Az EU csalás elleni szakpolitikája; OLAF (European Anti-Fraud Office, Európai Csalás Elleni Hivatal) és vizsgálati jogköre. A korrupció megelőzése.</li> </ul>
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50%; A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30%; Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Nemzeti Jogszabálytárból: Magyarország Alaptörvénye,</li> <li>• A Nemzeti Jogszabálytárból: Ptk (2013. évi V. tv.),</li> <li>• A Nemzeti Jogszabálytárból: Btk. (2013. évi V. tv.),</li> <li>• A Nemzeti Jogszabálytárból: A cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról szóló 2006. évi V. törvény,</li> <li>• OLAF (Európai Csalás Elleni Hivatal): <a href="https://anti-fraud.ec.europa.eu/index_hu">https://anti-fraud.ec.europa.eu/index_hu</a>,</li> <li>• Az Egyesült Nemzetek Szervezete Korrupció Elleni Egyezménye: <a href="https://treaties.un.org/pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&amp;mtdsg_no=XVIII14&amp;chapter=18#EndDec">https://treaties.un.org/pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&amp;mtdsg_no=XVIII14&amp;chapter=18#EndDec</a>,</li> <li>• Korrupciómegelőzés: <a href="https://korrupciomegelozes.kormany.hu/">https://korrupciomegelozes.kormany.hu/</a></li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méhes Tamás (2021): Polgári jogi alapismeretek. Budapest, Dialóg Campus Kiadó, pp. 11-49. <a href="https://kti.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nkehu/Polgari_jogi_alapismeretek_HAT_2021.pdf">https://kti.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nkehu/Polgari_jogi_alapismeretek_HAT_2021.pdf</a></li> <li>• Falus Orsolya(2021): Digital Legal Knowledge Textbook for International Students. Dunaújváros, DUE Press. ISBN: 9786156142122 (Moodle)</li> <li>• Horváth Dávid: Korrupciós bűncselekmények az új Btk-ban. Rendvédelem - 5. évf. 1. sz. (2016.) pp. 5464. <a href="https://epa.oszk.hu/03300/03353/00010/pdf/EPA03353_rendvedelem_2016_1_054064.pdf">https://epa.oszk.hu/03300/03353/00010/pdf/EPA03353_rendvedelem_2016_1_054064.pdf</a></li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat. A 13. oktatási héten prezentáció.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi érdemjegyenek kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: <ul style="list-style-type: none"> <li>• órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra,</li> <li>• prezentációra felkészülés során.</li> </ul> Tudásfelmérés, zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

## Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak

### Vállalatgazdaságtan

A tantárgy neve		magyarul	<b>Vállalatgazdaságtan</b>				Szintje	A
		angolul	Business economics				Kódja	<b>DUEN(L)-TVV-220</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat	Labor			
Nappali	<b>150/60</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/20</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Mohamad Saleh</b>		beosztása	<b>adjunktus</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalatgazdaságtan témáján belül: az induló vállalkozások fajtáiról, a létrehozásukkal kapcsolatos teendőkről. Az anyag foglalkozik az üzlet szerepével, a működő vállalkozások tevékenységi rendszerével, a termeléssel és szolgáltatással. Tárgyalja a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében, a vállalati kultúra kérdéseit. Vizsgálja a vállalati működés gazdasági, pénzügyi eredményeit, a változások és válságok kezelését, végül a vállalkozások átalakítását, illetve megszüntetését.						
		Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas teremben, projektor használatával			
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben, számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.					
		Labor	-					
		Egyéb	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét. Ismeri a vállalatok a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében. Ismeri a változások és válságok kezelését, illetve a vállalkozások átalakításának, illetve megszüntetésének feladatait.						
		<b>Képesség</b> Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes a vállalkozások vagyonát értékelni. Képes a vállalati változások és válságok kezelésére.						
		<b>Attitűd</b> Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A vállalkozóvá válás, sikerek, kudarcok, élmények a cégek élete folyamán. Az üzlet fogalma, lényege, szükségszerűsége, megvalósulása, beágyazottsága. A vállalkozások szerepe, típusai, működése, életciklusa, a menedzserszemléletű cégbemutató elkészítése, hanyatlás, átalakulás, megszűnés. A siker, mint motivációs tényező.						
Tanulói tevékenységformák		Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Kötelező irodalom és elérhetősége	Chikán Attila(2024) Vállalatgazdaságtan.Akadémiai Kiadó ISBN: 978-963-454-626-9
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Balaton Károly, Hortoványi Lilla, Incze Emma, Laczkó Márk, Szabó Zsolt Roland, Tari Ernő Stratégiai menedzsment, Akadémiai Kiadó (2016) ISBN: 978 963 059 783 8
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1 db menedzserszemléletű cégbemutató elkészítése és annak bemutatása a 12 és 13. héten a szemináriumon. Feladatkiírás a Moodle rendszerben található. A 7-8 oldalas cégbemutatót legkésőbb a prezentáció napjáig fel kell tölteni a Moodle rendszer arra kijelölt helyére. A cégbemutató a vizsgaidőszakban nem pótolható
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A félév során 1 db zárthelyi dolgozat kerül megírásra a 12. héten, illetve levelezők esetében az utolsó konzultáción. Pótlására a 13. héten, illetve levelezők esetén az első konzultáción egyeztetett időpontban lesz lehetőség.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<b>Részleges engedélyezés:</b> A mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál és a megfelelő hivatkozással engedélyezett  <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai feladatokhoz adatgyűjtésre</li> <li>- ZH-ra való felkészülésre</li> <li>- grafikonok készítésére</li> <li>- tájékozódásra prezentációra felkészülés során.</li> <li>- bibliográfia összeállítására</li> </ul> Minden más esetben (pl. zárthelyi dolgozat megírása, a beadandó dolgozat szövegének teljes terjedelmű MI általi benyújtása, a prezentáció szövegének megírása) tiltott.  <b>A tiltott eseteknél történő MI használat aláírás megtagadást von maga után.</b>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Közgazdaságtan 1.

A tantárgy neve		magyarul	Közgazdaságtan 1.			Szintje	A	
		angolul	Economics 1			Kódja	DUEN(L)-TKT-151	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		Heti	1	Heti	2	Heti	0	magyar
Levelező		Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Mohamed Saleh		beosztása	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b> A kurzus bevezetést nyújt a közgazdasági fogalmakba és az alapvető közgazdasági elméletekbe. A kurzus két részre oszlik: mikroökonómia, amely az egyéni fogyasztók és vállalatok döntéshozatalára, valamint makroökonómia, amely az aggregált szintű közgazdasági kérdésekre összpontosít. A cél, hogy a kurzust elvégző hallgatók lássák át a mikro- és makroökonómiai jelenségek közötti összefüggéseket, a gazdasági kapcsolatrendszereket és a gazdasági cselekvések mozgatórugóit. Ertsék meg az erőforrások limitáltságából fakadó alapvető döntési és helyzetbesítési lehetőségeket, a gazdaságok és piacok működését, a szereplők ezekben elfoglalt helyét, szerepét, valamint a gazdasági interakciók költségeit és hasznait.						
		Jellemző átadási módok		Előadás	közös előadás nagy táblás teremben			
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri az alapvető közgazdaságtani alapfogalmakat. Elsajátította a gazdaság mikro és makro szerveződési szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit, birtokában van az információ-gyűjtési, matematikai és statisztikai elemzési módszereknek. Ismeri a gazdaság működésének alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait. Birtokában van a gazdaságtudomány elemi szakmai szókincsének.						
		<b>Képesség</b> Képes önálló gazdasági értékelés folytatására; a tanultakat össze tudja kapcsolni a környezetéből származó gazdasági információkkal. Képes a munkaköri feladatok ellátásán túl, a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően kisebb vállalkozás, illetve szervezeti egység gazdálkodási folyamatainak irányítására, az erőforrásokkal való gazdálkodásra.						
		<b>Attitűd</b> Érdeklődik a gazdasági jelenségek iránt; keresi a gazdasági- és társadalmi problémák közötti kapcsolatokat, ezek közös gyökereit. Fejlődik tudatossága a gazdasági döntéseinek menedzselése terén. Folyamatos önképzés igénye jellemzi. Tanulmányaira támaszkodva egyre nagyobb tudatosságot tanúsít a társadalmi és környezeti problémák értékelésében.						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Feladatvégzéskor szakmai szempontok érvényesítése mellett önálló véleménye van az egyes folyamatok gazdasági és társadalmi hatásaival és következményeivel kapcsolatban. Képes a kritikus gondolkodásra és a pontos, minőségi feladatvégzésre.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A közgazdaságtan, mint tudomány. Bevezetés a közgazdasági gondolkodásmódba. Makro- és mikroökonómia. Pozitív és normatív közgazdaságtani szemlélet. A közgazdaságtan tárgya, alapfogalmai. Gazdasági rendszerek. Koordinációs mechanizmusok a gazdaságban. A piaci mechanizmus. A piac működése és az ármechanizmus. A kereslet és a kínálat. Keresleti és kínálati függvény/görbe. A piaci egyensúly és egyensúlytalanság. A vegyes gazdaság szereplői. A háztartás motivációi, jövedelmei, kiadásai. Az üzleti szervezetek gazdálkodása. Költségek, bevétel és profitfogalmak. Piaci formák és piaci szerkezetek. A nemzetgazdasági teljesítmény fogalma, legfontosabb statisztikai mérőszámai. A gazdasági növekedés alapfogalmai, feltételei, mérése. A pénz fogalma és funkciói. A modern bankrendszer és a pénzkínálat. Pénzpiac és az inflációs folyamatok. A munkapiac alapvető kategóriái. Munkapiaci egyensúlytalanságok, a munkanélküliség. Az állam szerepe a piacgazdaságban.
Tanulói tevékenységformák	elméleti anyag feldolgozása irányítással elméleti anyag feldolgozása önállóan feladatmegoldás irányítással feladatok önálló/csoportos feldolgozása
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samuelson, Paul A. – Nordhaus, William D. (2012): <i>Közgazdaságtan</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 672 p. ISBN 978963 0591607 <a href="https://mersz.hu/samuelson-nordhaus-kozgazdasagtan">https://mersz.hu/samuelson-nordhaus-kozgazdasagtan</a> /ISBN: 978 963 059 781 4-kijelölt fejezetek</li> <li>• Tánzos Tamás (szerk.) (2015): <i>Közgazdaságtan I.</i> Líceum Kiadó, Eger. ISBN 978-615-5509-48-3</li> <li>• Tánzos Tamás (2015): <i>Közgazdaságtan II.</i> Líceum Kiadó, Eger ISBN 978-615-5509-50-6</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mankiw, N. Gregory (2011): <i>A közgazdaságtan alapjai</i>. Budapest, Osiris. XXXII, 640 p. ISBN 9789632762081 kijelölt fejezetek</li> <li>• Fülöp Katalin (2019) <i>Bevezetés a közgazdaságtanba</i> Dialóg Campus Kiadó, 111 p. ISBN: 9786155945304</li> <li>• <i>Hausmann Péter (2009): Bevezetés a közgazdaságtanba.</i> Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar (PTE KTK) 272.p ISBN 9789636423025</li> <li>• Hallgatói feladatokhoz kiadott aktuális gazdasági cikkek, közlemények</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	hallgatói csoportos munka beadása/órai prezentálása a gyakorlati órákon
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nappali tagozaton min. 2 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap), levelező tagozaton: min.1 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap) megírása a félév időbeosztásától függően a féléves tantárgyprogramban előre megadott időpontokban. A zh tartalma: elméleti kérdések teszt és kifejtő formában, számítási és geometriai feladatok. Pótlási/javítási lehetőséggel az utolsó szorgalmi héten.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>• egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>• ZH felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	Menedzsment			Szintje	A
	angolul	Management				DUEN(L)-TVV-114
TVV-607						
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve						
	Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali		1	2	0	F	5
Levelező	Féléves	5	Féléves 10	Féléves 0		
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika		beosztása	f.tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b>				
		<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a munkaszervezetek menedzselésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, rálátást nyújtson a „speciális” menedzsment dimenziókra, és az azokat meghatározó tényezőkre.</p> <p>A hallgatók szakmai kompetenciáinak, elméleti tudásának fejlesztése érdekében a tantárgy áttekintést ad a vezetési-szervezési koncepciókról és fontosabb modelljeiről. Az átadott ismeretek által a tantárgy képessé teszi a hallgatókat a munkaszervezetek elemzésére, fejlesztésére; az oktatott menedzsment technikák és módszerek készségszintű alkalmazásának kifejlesztésére. A gyakorlati példák segítik az elméleti ismeretek értelmezését, a releváns összefüggések felismerését.</p>				
Jellemző átadási módok		Előadás	Tanári előadás, magyarázattal, gyakorlati példák bemutatásával. Néhány téma kapcsán hallgatói hozzászólás, tapasztalatok megosztása, majd tanári összegzés. Minden hallgató együtt van jelen projektorral, prezentációs technikával ellátott nagy előadóban.			
		Gyakorlat	Max. 30 fős termekben, interaktív módszerek alkalmazásával, 5 - 6 fős kiscsoportos, és egyéni munka, projektor és prezentációs technika felhasználásával.			
		Labor				
		Egyéb				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>				
		<p>Ismeri a vezetés- és szervezéstudomány alapvető tényezőit, legfontosabb fogalmait, követelményeit, összefüggéseit és eljárásait.</p> <p>Elsajátítja a vezetési feladatok ellátásának, a funkciók gyakorlásának elméleti és módszertani alapjait.</p> <p>Ismeri a tervezés, szervezés és irányítás gyakran alkalmazható eljárásait, módszereit. Ismeri a vezetési stílus modelleket, érti azok szerepét a vezető eredményes viselkedése szempontjából. Ismeri a munkaszervezetek irányítási, döntési rendszerének megismerési, elemzési módszereit, azok etikai korlátait és fejlesztési lehetőségeit. Megérti és azonosul a vállalatok társadalmi felelősségének fontosságával. Tisztában van a vezetés etikai felelősségével, és annak a cég hatékony működésében betöltött szerepével.</p>				
		<b>Képesség</b>				
		<p>Képes a menedzseri funkciók bemutatására és gyakorlására. Különbséget tesz a vezetési stílusok között előny-hátrány alapján, és szükség szerint alkalmazza a megfelelő stílust. Különbséget tesz hosszú és rövidtávú feladatok, következmények között.</p> <p>Képes egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének kreatív elemzésére. Képes saját és mások munkájának hatékony és humánus megszervezésére, munkacsoportok vezetésére.</p> <p>Képes a vállalkozás anyagi és információs folyamatainak irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására.</p> <p>Felelősségtudata, értékelési (önértékelési), analízáló és szintetizáló képessége fejlett.</p>				
		<b>Attitűd</b>				
		Nyitott és képes az eltérő, tőle idegen vélemények befogadására. Hajlandó és képes a csoportmunkára, tudásának másokkal való megosztására.				

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Érdeklődése és elköteleződése elősegíti folyamatos szakmai fejlődését. Törekszik arra, hogy döntései a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével szülessenek meg. Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Alkotó kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat. Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni a munkáját, szervezete jövőjét érintő gyakorlati kérdések megfogalmazásában. Vállalja tettei, döntései következményeiért a felelősséget. Önállóan képes ellátni a vállalkozás műszaki-gazdasági folyamataival kapcsolatos menedzselési feladatokat, a működés menedzselését. Felelősséget érez a fenntartható fejlődésért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az üzlet világa, szervezetek, vállalkozások és vállalatok. Vállalkozás és környezete. Vállalkozás és vezetés, szervezeti és menedzsment funkciók. Menedzsment, vezetés, kormányzás értelmezése, és kapcsolódása egymáshoz. Menedzseri szerepek és szintek. A vezetés történeti áttekintése. Vezetési irányzatok, iskolák és koncepciók. Azonosságok és különbözőségek. Tervezés: a szervezeti célok hierarchiája és a tervezés szintjei, hosszú, rövidtávú és operatív tervezés, a tervezés módszerei. Szervezés: struktúraváltoztatás, folyamatok, szervezetek értelmezése, munkamegosztás és a megosztások összerendezése, folyamat és szervezet struktúra létrehozása, a szervezetek strukturális sajátosságai, szervezettípusok és jellemzőik. Irányítás: hatáskör-érvényesítés, a normák meghatározása, mérés, értékelés és korrekció, a napi problémák kezelése, ellenőrzés és kontrollig, a stratégiai vezetés eszközei. Személyes vezetés: vezetési viselkedés és vezetői stílus, a vezetési stílus elméletek azonosságai, eltérései és a levonható következtetések. Politika és etika a szervezeti életben. Az üzleti etika értelmezése, területei és forrásai. Az etikus magatartás és az etikus vállalat jellemzése. A felelős vállalat fogalma, a vállalatok társadalmi felelősségének bemutatása. A vezetés etikai felelőssége a cégen belül.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, Feladatmegoldás irányítással és önállóan. Esettanulmányok elemzése, csoportos feldolgozása. Összetett feladatok megoldása, együttműködés team munkában. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása és prezentálása.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farkas Ferenc - Balogh Gábor - Rideg András (2015): Menedzsment alapvetések és funkciók. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 292 p. ISBN 9789636427580 egyes fejezetei.</li> <li>- Dobák Miklós- Antal Zsuzsa (2016): Vezetés és szervezés. Budapest, Akadémiai Kiadó. 484 p. ISBN 9789630594479 egyes fejezetei.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blahó András - Czakó Erzsébet - Poór József (2021): Nemzetközi menedzsment. Budapest, Akadémiai Kiadó. 592 p. ISBN 9789634546535</li> <li>- Angyal Ádám (2014): Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás. Budapest, Kossuth Kiadó. ISBN 9789630966719)</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Beadandó feladatok: 1. Csoportos esettanulmány elemzés és feldolgozás 2. Egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének bemutatása A feladatok részletes leírása a MOODLE-ban tekinthető meg. Ezek a feladatok a vizsgaidőszakban nem pótolhatók.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	7. héten, és 12. héten, Pót Zh: a 13. héten
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra, egyes HF-okhoz adatgyűjtésre, ZH felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használat.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Pénzügytan alapjai

A tantárgy neve	magyarul	<b>Pénzügytan alapjai</b>			Szintje	A	
	angolul	Basics of Finance			Kód	<b>DUEN(L)-TKT-114</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>0</b>	Féléves <b>5</b>	Féléves <b>10</b>	Féléves <b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea		beosztása	f.tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzés</b></p> <p>A kurzus végére a hallgató ismeri a gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggéseit, a bankrendszer működését, a tőzsde szereplőit, a tőzsde működésének jellemzőit. Rendelkezik a hazai és nemzetközi pénzügyi folyamatok megértéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismeri és érti az alapvető befektetési lehetőségek közötti kockázati különbségeket. Látja a nemzetközi és hazai pénzügyi folyamatok közötti összefüggéseket. Rendelkezik a pénzügyi számítások elvégzéséhez szükséges alapvető pénzügyi eszköztárral</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás teremben				
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés				
		Labor					
		Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a Pénzügytan alapfogalmakat.</li> <li>- Ismeri a Pénzügytan és a pénzügyek alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait</li> <li>- Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.</li> <li>- Ismeri a pénzügyi piacok, intézmények és döntések terminológiáját, típusait és alapelveit, a hatékony pénzügyi teljesítménymérés lépéseit</li> </ul>					
		<b>Képesség</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a Pénzügytan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységére.</li> <li>- Képes pénzügyi információkat gyűjteni és elemezni</li> <li>- Képes szakmai és magánéletben pénzügyi döntéseket hozni</li> <li>- Képes gazdasági, üzleti és pénzügyi tevékenységei során szerzett szakmai tapasztalatait alkalmazni pénzügyi döntései és tevékenységei hatékonyságának javítása érdekében.</li> </ul>					
		<b>Attitűd</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</li> <li>- Folyamatos önképzés igénye jellemzi a pénzügyek területén</li> <li>- Nyitott és hajlandó megvitatni tevékenysége során felmerülő pénzügyi problémák minden aspektusát, valamint kifejezni véleményét anélkül, hogy érzékeny információkat adna ki a vállalat vagy az intézmény gazdasági, üzleti és pénzügyi helyzetéről, ahol dolgozik.</li> </ul>					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és az adott források alapján történő végig gondolását.</li> <li>- Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.</li> <li>- Szakmai pénzügyi kérdésekben megérti a komplex pénzügyi helyzeteket, döntéshozói szerepet tölt be;</li> <li>- Képes önállóan megoldani az alapvető pénzügyi problémákat;</li> </ul>					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felelősségteljesen kezeli a problémákat, el tudja dönteni, hogy egy adott pénzügyi helyzetben szükség van-e másokkal való együttműködésre.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A gazdaságpolitika fogalma, szerepe, jellemzői, meghatározó jelentősége a gazdaságok fejlődése tekintetében. A gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggései, jellemzői az egyes részterületek és sajátosságai. A közpénzügyek fogalma, jellemzői, az államháztartás fogalma alrendszeri ezek együttműködő rendszere. A költségvetés bevételei és kiadásai. A fiskális politika jellemzői, eszközrendszere.</p> <p>A pénz és a pénzteremtés, pénz kínálat és pénzkereslet. A modern pénzgazdálkodás kérdései, az infláció elméleti felfogásai, az infláció lehetséges okai. Bankok, bankrendszerek fogalma, típusai, feladatai, jelentősége és helye a gazdaságban. A mai magyar bankrendszer szabályozása, felépítése, működése. A jegybank szerepe, feladatai, a monetáris irányítás rendszere, eszközei. A kereskedelmi bankok műveletei, és kockázatai.</p> <p>Pénzpiac, tőkepiac és értékpapírpiac fogalma, csoportjai, formái, működése, eszközei. Értékpapírok: részvény és kötvény; az egyéb értékpapírok. Koncentrált piacok és működésük, a tőzsdei kereskedés fogalma, jellemzői, szabályozása. A tőzsde szereplői, a tőzsde működésének jellemzői. A tőzsdei ügyletek fogalma, fajtái, csoportosítása, az ügyletek jellemzői és alkalmazása. az ügyletek típusairól, a tőzsde szereplői</p> <p>A nemzetközi pénzügyi rendszer: pénzforgalom és tőkeáramlás. Tartozások és követelések keletkezése, a kiegyenlítés megvalósulása. A kiegyenlítés eszközei: valuta és deviza fogalma, jellemzői, csoportjai és ezek jellemzői.</p> <p>Az országok közötti pénzkapcsolatok mérése: mutatórendszer és fizetési mérleg felépítése és a nemzetközi elszámolások. Fizetési mérleg egyensúly és egyensúlytalanság, az adósság és kezelése. Hitelezés pénzügyi piacrendszer és a nemzetközi pénzügyi rendszer intézményei segítségével. A nemzetközi pénzügyi rendszer tagjai: IMF, IBRD csoport. Az Európai Unió kialakulása, jellemzői, szervezeti felépítése és pénzügyi intézményei.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17%</p> <p>Elméleti anyag önálló feldolgozása 17%</p> <p>Feladatmegoldás irányítással 17%</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása 49%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSÁNYI T. (2019): Pénzügytan alapjai, Dunaújvárosi Egyetem, Egyetemi jegyzet, - <i>MOODLE-ba feltöltve</i></li> <li>- DEMETER L. (2015): Pénzügytan alapjai, Eger, <a href="https://bit.ly/3PSvp17">https://bit.ly/3PSvp17</a></li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VÍGVÁRI András (2011): Bevezetés a pénzügyekbe. Budapest, Saldo. 162 p. ISBN 978 963 638 397 8</li> <li>- BÁNFI Tamás (szerk.) (2009): Pénzügytan. Budapest, Tanszék Kft. 191 p. ISBN 978 963 503 360 7</li> <li>- GYULAFFY Béláné BERÉNYI Mária (2006): Pénz, pénzügyi összefüggések. Budapest, Saldo. 294 p. ISBN 978-963-638-186-8</li> <li>- SÁGI Judit (2007): Banktan. Budapest, Saldo. 351 p. ISBN 978 963 638 235 3</li> <li>- TÉTÉNYI Veronika (2007): Pénzügyi és vállalkozásfinanszírozási ismeretek. Budapest, Perfekt. 550 p. ISBN 978 963 394 434 9</li> <li>- CSORBA László (2005): Pénzügytan, Pénzelmélet, <a href="https://publikacio.uni-eszterhazy.hu/8708/1/P%C3%A9nz%C3%BCgytan.pdf">https://publikacio.uni-eszterhazy.hu/8708/1/P%C3%A9nz%C3%BCgytan.pdf</a></li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 db HF az órai elméleti és gyakorlati anyagból. Értéke: 5 pont/HF (max. 50 pont) (Elkészítési határidő: Neptunban megadottak szerint)</li> <li>- Szóbeli vizsga: pénzügyi alapfogalmakból – 12-13. hét</li> </ul>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 3 kisdolgozat kerül megírásra</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>kisdolgozat:</b> 1-6. hét gyakorlati feladataiból – 7.hét (10 pont) (pót időpont: 9-12. hét között)</li> <li>2. kisdolgozat: 7-12. hét gyakorlati feladataiból – 13.hét (15 pont) (pót időpont: 13-14.hét)</li> <li>3. kisdolgozat: 1-12.hét elméleti anyagából: teszt, igaz-hamis, fogalom,</li> </ol>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	egyéb elméleti feladatok, kérdések – 13. héten. (25 pont) (pót időpont: 13-14. hét)
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: <ul style="list-style-type: none"><li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li><li>- egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li><li>- ZH felkészülés során</li></ul> Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Marketing

A tantárgy neve	magyarul	<b>Marketing</b>				Szintje	F
	angolul	Marketing				Kód	<b>DUEN(L)-TVV-215</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve		<b>DUEN-TVV- 122 Vállalkozástan</b>					
		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	0	Heti	1	2	0	F	5
Levelező	0	Féléves	5	Féléves	10		
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Dr. Catherine Odorige Enedoria</b>	besztása	<b>adjunktus</b>
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b>					
		A tárgy oktatásának célja, hogy alapvető ismereteket nyújtson a marketing tevékenység lényegéről, folyamatairól és módszereiről. A tananyag elsajátítása lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy megismerjék és megértsék a marketing fogalomrendszerét, kapcsolódási pontjait más tudományágakkal, valamint, hogy megismerkedjenek a marketing szemlélet lényegével és a marketing menedzsment alapvető folyamataival. A kurzus során a hallgatók beható ismereteket szereznek a marketing piacfelhasználásáról és ennek stratégiai jelentőségéről, megismerik a fogyasztói magatartás alapjait és sokféleségét, megértik és alkalmazzák a marketing eszközeit és stratégiáit. A tárgy esettanulmányok feldolgozásával és szituációs feladatokkal segíti az elemzési és kommunikációs képességek és készségek fejlesztését, a kreatív problémamegoldást, a konfliktusok feloldásának képességét					
Jellemző átadási módok		Előadás		Előadótérben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával			
		Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával			
		Labor					
		Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Átlátja a marketing alap-fogalomrendszerét.</li> <li>• Ismeri a marketing alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket.</li> <li>• Ismeri a külső és belső környezet elemeit, és ezek kölcsönhatását a vállalat marketing és PR tevékenységével</li> <li>• Ismeri a fogyasztói és szervezetek sajátosságait, különbségeit</li> <li>• Ismeri és használja a marketingkommunikáció és a marketing mix elemeit és eszközeit</li> </ul>					
		<b>Képesség</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes marketing szemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat.</li> <li>• Képes egy termék, vagy szolgáltatás piacának elemzésére.</li> <li>• Képes a stratégiai és az operatív marketing folyamatok összefüggéseinek felismerésére.</li> <li>• Képes a marketing és PR eszközrendszer szinergiájának megítélésére.</li> <li>• Képes az üzleti folyamatok és a marketing menedzsment közötti kommunikáció szempontú összefüggés és kölcsönhatás felismerésére.</li> </ul>					
		<b>Attitűd</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére.</li> <li>• Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására.</li> <li>• Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</li> </ul>					
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</li> <li>• Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</li> <li>• Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért</li> </ul>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A kurzus során a hallgatók megismerkednek a marketing fogalmával, eszközrendszerével,					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

(szöveges)	főbb kommunikációs csatornáival és stratégiáival. Megismerik a marketing mix összetevőit, a piac szereplőit, valamint a marketing management alapvető folyamatait. Betekintést kapnak a vásárlók és egyéb piaci szereplők magatartásának vizsgálatába, elsajátítják a marketingkutatás alapvető módszereit. Megismerik a különböző árképzési stratégiákat, a termék és márkapolitika alapjait, a modern marketing kihívásait.
Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekettye G. – Törőcsik M. – Hetesi E.: Bevezetés a marketingbe, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015,</li> <li>• Szigeti O. – Szakály Z. (2011): Marketin, elérhető: <a href="https://bit.ly/4kDBu CZ">bit.ly/4kDBu CZ</a></li> <li>• Ing. Miroslav Lukco (2013): Marketing kis- és közepes vállalkozások számára (kezdő vállalkozóknak), <a href="https://ay951q7.short.gy/my-link">ay951q7.short.gy/my-link</a></li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernschütz M. – Deés Sz. – Kenéz A.: Marketing esettanulmányok, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, DUE Könyvtár</li> <li>• Mandják T.(szerk.): Marketing jegyzet, DF Kiadói Hivatal 2010., DUE Könyvtár</li> <li>• Kiss M.: Alapmarketing, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015, Könyvesbolt, DUE Könyvtár</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>1. Egy, a csoport (maximum 3 fő) által választott vállalat marketing tervének elkészítése és bemutatása. A marketing tervet lekésőbb a beszámoló napjáig írásban is le kell adni a gyakorlatvezetőnek. (11. Hét)</p> <p>2. A hallgató saját fogyasztói magatartásának, szokásainak elemzése a félév során tanult szempontok alapján, minimum 5, maximum 10 oldal terjedelemben, szakirodalmi hivatkozásokkal. (7. Hét)</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi dolgozat célja, hogy a félév során megismert marketing fogalmakról, eszközökről és stratégiákról a hallgató írásban referálni tudjon, ezeknek a tartalmaknak rendszerszintű összefüggéseit megértse és alkalmazza, és ezt komplex feladatmegoldás keretein belül bizonyítani tudja. (13. Hét) Pótlás a vizsgaidőszak 1. Hetében.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>- egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>- ZH felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Pályázatírás és pályáztatás

A tantárgy neve	magyarul angolul	Pályázatírás és pályáztatás Tendering				Szintje Kód	A DUEN -TKM-221
Felelős oktatási egység	Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve	-						
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	1	2	0		F	5	magyar
Levelező	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató	neve <b>Dr. habil. Falus Orsolya Fruzsina</b>				beosztása	e. docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)	<b>Rövid célkitűzés, fejlesztési célok</b> A kurzus célja, hogy hallgatók átfogó képet kapjanak a magyarországi és európai uniós pályázati rendszerek működéséről. Bevezeti a hallgatókat a pályázatkészítés folyamatba, bemutatja a pályázatok meghatározó elemeit, értékelésének szempontjait. A kurzus külön kitér a pályázatok készítésének buktatóira és azok lehetséges feloldására.						
Jellemző átadási módok	Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használatával					
	Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszinbejárások, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
	Labor	-					
	Egyéb	Tréning módszerek: irányított beszélgetés; esettanulmányok.					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	<b>Tudás</b> A résztvevők ismerjék meg <ul style="list-style-type: none"> <li>• a pályázatokkal kapcsolatos definíciókat;</li> <li>• a hazai és nemzetközi támogatási rendszereket;</li> <li>• a projekttervezés és -programozás szempontjait;</li> <li>• a pályázati költségvetés összeállításának szabályait;</li> <li>• a pályázati projektek költség-hatékonysági tényezőit;</li> <li>• értékelési és monitorozási eszközeit.</li> </ul>						
	<b>Képesség</b> A kurzust elvégző hallgatók képessé válnak <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tényleges szükségletek felismerésére és</li> <li>• az ezeknek leginkább megfelelő projektek generálására,</li> <li>• a megfelelő projektfinanszírozó kiválasztására,</li> <li>• az együttműködő partnerek felkutatására,</li> <li>• a projekt hatékony kidolgozására és lebonyolítására,</li> <li>• az utólagos értékelések elvégzésére.</li> </ul>						
	<b>Attitűd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a pályázatokkal kapcsolatos hazai, EU-s és nemzetközi jogi környezet változásai iránt;</li> <li>• befogadó a regionális, nemzeti és európai értékek iránt;</li> <li>• különös figyelmet szentel a társadalmi, szociális, valamint ökológiai - fenntarthatósági jogforrások változásai követésének és betartásának.</li> </ul>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<b>Autonómia és felelősségvállalás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatékonyan kezeli a pályázatok megvalósítása során felmerülő akadályokat,</li> <li>• képes és kész szakmai együttműködések kialakítására a projekt tervezése és lebonyolítása során.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az EU kohéziós politikája és a pályázatírás;</li> <li>• az európai integráció;</li> <li>• a kohéziós politika fogalma és tartalma;</li> <li>• az EU kohéziós politikája;</li> <li>• az EU támogatáspolitikájának alapelvei;</li> <li>• a regionális politika és a területfejlesztés; a fejlesztési források hatása;</li> <li>• kohéziós politika Magyarországon: az EU fejlesztési programok 4 kritériuma;</li> </ul>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Széchenyi Terv Plusz;</li> <li>• az EUS pályázatok önkormányzati vonatkozásai: a projektfejlesztés módszerei; indikátorok;</li> <li>• a támogatási szerződés: a kötelemekről általában; a támogatási szerződés tartalma;</li> <li>• a támogatási szerződés helye a jogrendszerben;</li> <li>• a támogatási szerződés megszegésének büntetőjogi következményei: jogszabályi háttér;</li> <li>• jogesetek.</li> </ul>
Tanulói tevékenységformák	Prezentáció, csoportmunka.
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jegyzet (Moodle)</li> <li>• Nyikos Györgyi – Erdei-Derschner Katalin (2020): A 2021–2027 programozási időszak EU-forrásai és a lehetséges magyar allokáció. Európai Tükör, 2020 (3). pp. 5-26. (Moodle)</li> <li>• Nagy Sándor Gyula (2011): Európai uniós támogatások, pályázatírás és menedzsment. Corvinus Egyetem, Budapest. (Moodle)</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény: <a href="https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0700181.tv">https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0700181.tv</a></li> <li>• 67/2008. (III. 29.) Korm. rendelet a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény végrehajtásáról: <a href="https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0800067.kor">https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0800067.kor</a></li> <li>• 1/2014. (I. 3.) OGY határozat a Nemzeti Fejlesztés 2030 - Országos Fejlesztési és Területfejlesztési Konceptióról: <a href="https://mkogy.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a14h0001.OGY">https://mkogy.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a14h0001.OGY</a></li> <li>• Polgári Törvénykönyv (2013. évi V. tv.) 6. könyve: <a href="https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300005.tv">https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300005.tv</a></li> <li>• Büntető Törvénykönyv (2012. évi C. tv.): <a href="https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200100.tv">https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200100.tv</a></li> <li>• Pfeffer Zsolt (2016): A támogatási jogviszonyról pénzügyi és polgári jogi aspektusból. MISKOLCI JOGI SZEMLE 11. évfolyam (2016) 2. szám, pp. 96-110.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Zárthelyi dolgozat félidőben és prezentáció (esettanulmány) az utolsó órán.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi érdemjegyének kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra,</li> <li>• prezentációra felkészülés során.</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Viselkedéskultúra

A tantárgy neve		magyarul	<b>Viselkedéskultúra</b>			Szintje	F			
		angolul	Cultural behaviour			Kódja	<b>DUEN(L)-TKM-224</b>			
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Vezetésfejlesztési és Kommunikációtudományi</b>								
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve			
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve			<b>Dr. Váczi Mariann</b>		beosztása	főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja az alapvető viselkedési szabályok bemutatása, megismertetése és begyakorlása. Cél a hallgatók viselkedéskultúrájának a fejlesztése és az eltérő eseményeknek, rendezvényeknek megfelelő viselkedési formák kialakítása.								
Jellemző átadási módok		Előadás		Előadásra alkalmas teremben, projektor használatával						
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, tréning típusú gyakorlatok, csoportdinamikai eszközök alkalmazása, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.						
		Labor		-						
		Egyéb		-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tisztában van a viselkedéskultúra alapvető szabályaival, annak eseményfüggő, helyzet és helyszíntől függő alkalmazási kötelezettségeivel.</li> <li>• Ismeri az alapvető kommunikációs formák hatásmechanizmusait.</li> <li>• Ismeri az illendő viselkedés kommunikációs vetületével.</li> <li>• Elsajátítja a kapcsolattartás alapvető viselkedési formuláit</li> <li>• Elsajátítja a hivatalos kommunikációs formák jellemzőit.</li> <li>• Ismeri a diplomáciai események protokolláris elvárásait.</li> <li>• elkészítési módját</li> </ul>								
		<b>Képesség</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az eseménynek megfelelő viselkedési formák megvalósítására.</li> <li>• Alkalmas magas szintű rendezvényeken való megjelenésre és reprezentálásra.</li> <li>• Képes a alapvető kommunikációs eszközök és csatornák formális és informális közegben történő tudatos alkalmazására.</li> </ul>								
		<b>Attitűd</b>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a kulturális sajátosságok befogadására.</li> <li>• Toleráns az eltérő kultúrák szokásaival szemben.</li> <li>• Érdeklődik a viselkedéskultúrák iránt.</li> <li>• Nyitott az eltérő viselkedési formák megismerésére.</li> <li>• Nyitott új kapcsolatok teremtésére.</li> <li>• Tisztelettel fordul partnerei felé</li> </ul>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felelősen betartja a viselkedéskultúra alapvető szabályait.</li> <li>• Védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A viselkedési szabályokról. Etikett. Protokoll. Alapvető udvariassági formák: köszönés, bemutatkozás és bemutatás, megszólítás, névjegykártyahasználat. Az írásbeli kapcsolattartás szabályai. A személytelen levelezés leggyakoribb formái A hivatalos levél. Az elektronikus levelezésről. Meghívó. A nyilvános szereplésről. A nem verbális kommunikációról. Az öltözködésről – protokolláris szempontból. Hivatalos ceremóniák. A rendezvényekről általában Állami rendezvények. Állami kitüntetések . Diplomáciai szintű ceremóniák. A rangsorolás. Kiegészítő rendezvények . Tudományos és társadalmi rendezvények. Étkezéssel egybekötött rendezvények. Álló alkalmak. Álló-ülő fogadás. Ültetések alkalmak. Ültetési rend.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Hallott előadás jegyzetelése, páros és kiscsoportos munka, egyéni munka. Projekt munka.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Molnár György: Protokoll az üzleti életben Akadémiai Kiadó (2017) ISBN: 978 963 454 144 8</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i>. Athenaeum Kiadó Kft Sille István: Illem, etikett protokoll Akadémiai Kiadó (2016) ISBN: 978 963 059 796 8 Árvay-Juhász Lilla : Viselkedéskultúra és kommunikáció Műszaki Könyvkiadó (2023) ISBN: 978-9631667097</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Évfolyamdolgozat készítése a kurzuson érintett témák interkulturális értelmezéséből. Helyzetgyakorlatok megoldása.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>1 db zárthelyi dolgozat megírása</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>• egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>• ZH felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

## Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai

### Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció

A tantárgy neve	magyarul	<b>Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció</b>				Szintje	A	
	angolul	Conflict Management and Economic Mediation					<b>TKM-118</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>15</b>			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Balázs László</b>		beosztása	<b>egyetemi docens</b>	
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére. A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.</p> <p><b>A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktuskezelési kompetencia</li> <li>• Önismeret</li> <li>• Empátia</li> <li>• Asszertivitás</li> <li>• Problémamegoldás</li> </ul>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.					
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eszkalációs fázisait. Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.</p>						
		<p><b>Képesség</b> Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.</p>						
		<p><b>Attitűd</b> Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére</p>						
		<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés,</li> <li>• konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége</li> <li>• Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft.</li> <li>• Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft.</li> <li>• Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások</li> <li>• Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat</li> <li>• Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. <i>Évfolyamdolgozat</i> Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium <i>Prezentáció:</i> Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. órai munka, beadandó dolgozat, prezentáció elkészítése) engedélyezett, más esetekben (pl. zárthelyi dolgozat) tiltott.  Az MI használat engedélyezett: Dolgozatok készítésénél szakirodalom gyűjtés, fogalmak tisztázása, magyarázata, stílus és helyesírásellenőrzés, idegennyelvű anyagok fordítása vagy a magyar anyagoké idegennyelvre, általános segítségkérés. Prezentációs tanácsok, formai és tartalmi részletekre vonatkozóan. Vizsgára, zárthelyire való felkészüléshez fogalmak tisztázása, esetleg a chatprogrammal folytatott szakmai vagy vizsgaszerű beszélgetés, önellenőrzés. Minden esetben a MI által generált anyagokat fenntartással kell kezelni; állításait, hivatkozásait ellenőrizni kell!  Kifejezetten tiltott az MI használat: Szövegek generálása, majd ezek beemelése a főleg írásbeli dolgozatokba. MI generált anyag hivatkozással sem kerülhet be az írott feladatokba. Szóbeli/írásbeli számonkérés esetén semmilyen segédeszköz, így az MI használata sem megengedett!

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szállodai ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	<b>Szállodai ismeretek és menedzsment</b>				Szintje	A	
	angolul	Hotel knowledge and management					<b>DUEN(L)-TKM-156</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor		<b>V</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Nappali	<b>150/39</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves <b>10</b>	Féléves <b>5</b>	Féléves <b>0</b>				
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Bíró-Budai Ildikó</b>		beosztása		
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A hallgató olyan komplex ismeretanyaggal és készséggel rendelkezzen, amely bizonyos gyakorlat után képessé teszi egy szállodai vállalkozás vezetésére. A hallgató ismerje meg és sajátítsa el azt a szakmai gazdálkodási ismeretanyagot, amely szükséges a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalához, a szállodai vállalkozások különböző vezetési szintjein. A hallgató képes legyen alkotóan alkalmazni a gazdálkodási döntéseknél a más tantárgyak keretében tanult alapozó, alkalmazott és kapcsolódó ismeretanyagot. A hallgató szerezze meg azt a készséget, hogy képes legyen felmérni a legkülönbözőbb külső és belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására való hatását és helyes elemzés után a megfelelő döntést hozni. Célnak tekintjük továbbá a hallgatók gazdálkodási hatékonysági szemléletének kialakítását és formálását.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
		Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait.</li> <li>- Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.</li> <li>- Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket.</li> <li>- Rálátással rendelkezik a szálláshelyek hazai és nemzetközi piacára</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni.</li> <li>- képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára</li> <li>- képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását</li> <li>- képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.</li> <li>- Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására.</li> <li>- Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében.</li> <li>- Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai értékek (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatóság szempontokat is) iránt.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán.</li> <li>- Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</li> </ul>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Szálláshelyek típusai (hotel, panzió, turistaszálló, üdülő, ifjúsági szálló, nyaralóház, kemping). Szállodák szervezeti felépítése. Nagy nemzetközi szállodaláncok. A szállodák működése. A szállodai működés feltételei: személyi és tárgyi feltételek. Szállodai munkakörök és munkafolyamatok bemutatása.</p> <p>Szállodai vezetés és környezet. A szállodák vezetési- gazdálkodási környezete. Külső és belső környezeti elemek. Egy adott szálloda vezetését, gazdálkodását befolyásoló tényezők. Vezetői feladatok. A szállodák erőforrásainak jellemzői. A gazdálkodás folyamata, területei. Létszámgazdálkodás. Ár- és költséggazdálkodás. Szállodai szakmai eredmény kimutatások, azok szerkezete, különböző eredményszintek. Szobaértékesítés. Szállásfoglalási rendszerek. Online szállásfoglalás. Vendéglátó tevékenység gazdálkodása. Gyógyászati és wellness tevékenység gazdálkodása. Szállodai rendezvény tevékenység. Pénzgazdálkodás. Szálloda-marketing rendszere Szállodai fejlesztés. Szállodai mutatók, a szállodai teljesítmény mérése. Szállodák és egyéb szálláshelyek minősítési rendszerei, a minősítések követelményei (csillag, napraforgó stb.). A szálláshelyek és a környezetvédelem, környezetbarát turisztikai szálláshelyek építése és üzemeltetése.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50%</p> <p>A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30%</p> <p>Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazekas Gergő (és Tsai): Turizmus és vendéglátó ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2005.</li> <li>- Georg Seitz: Hotelmenedzsment, Springer Orvosi Kiadó Kft, Budapest, 2000.</li> <li>- Molnár Csilla: Szállásadás, szállodai ismeretek. Gyakorlatorientált Tankönyv és Kézikönyv, EKF, Eger, 2015</li> <li>- Gyórfy Anna: Szállodatan I.-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.</li> <li>- Gyórfy Anna: A szálloda, mint szolgáltatás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dr. Vadas, G. (1999): Szállodai alapismeretek. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Kft., Budapest</li> <li>- Pompl, W (2005): Turisztikai menedzsment 1-2. Springer Kiadó, Budapest <ul style="list-style-type: none"> <li>o Budapest</li> </ul> </li> <li>- Lengyel, M (2004): A Turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest. 1-2. kötet</li> <li>- A Modern Hotel szállodaipar szakfolyóirat számai. Geomédia Kiadó</li> <li>- Gyórfy, A. (2004): Szállodatan. A szálloda mint szolgáltatás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ul> </li> <li>- Csizmadia László: Elszállásolási ismeretek, KVIF, 1998.</li> <li>- Fehér Tamásné - Schablik Vilmos: Szállodai ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1999.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>beadandó feladat- szabadon választott szálláshely (hazai/külföldi) bemutatása megadott paraméterek alapján.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Zárthelyi kisdolgozat: 7. és 12. héten, pótdolgozat: 13. héten</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>- egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>- ZH felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Turizmusmarketing

A tantárgy neve	magyarul		<b>Turizmusmarketing</b>			Szintje	A	
	angolul		Turism Marketing				<b>DUEN(L)-TKM-129</b>	
Felelős oktatási egység			<b>Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali	150/39		2		1	0	F	5
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves		
Tárgyfelelős oktató			neve		<b>Bíró-Budai Ildikó</b>		beosztása	
A kurzus képzési célja			<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tantárgy a marketing fogalmi körének, fejlődési szakaszainak rövid, általános ismertetése után a turisztikai piac- és befolyásolás eszközeinek legfontosabb jellemzőit, folyamatait mutatja be. Célja, hogy a legújabb lehetőségekre is rávilágítva, megismertesse a hallgatókat a turizmus marketinggel, és segítséget nyújtson annak gyakorlati alkalmazásában.</p>					
Jellemző átadási módok			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata			
			Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása			
			Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a marketing főbb fogalmait, alkalmazási területeit</li> <li>- Ismeri a turisztikai marketing főbb jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a különböző marketingfolyamatokat, a marketingstratégia alkotás lépéseit</li> <li>- Ismeri a marketingprogramok kidolgozásának lépéseit</li> <li>- Ismeri a turizmusban alkalmazható E-marketing technikákat.</li> </ul>					
			<p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni.</li> <li>- képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára</li> <li>- képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását</li> <li>- képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.</li> </ul>					
			<p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.</li> <li>- Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására.</li> <li>- Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében.</li> <li>- Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai</li> </ul>					
			<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elemzéseikért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.</li> <li>- Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit.</li> <li>- Kész a turizmus társadalmi, gazdasági, technológiai és jogi környezetében bekövetkező változások önálló megfigyelésére, a vonatkozó szakpolitikák követésére, a következtetések felelősségteljes levonására.</li> </ul>					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A marketing fogalmi köre, fejlődésének főbb szakaszai</p> <p>A turisztikai marketing jellemzői</p> <p>A marketingfolyamat: helyzetfelmérés, marketingcélok meghatározása</p> <p>A marketingfolyamat: marketingstratégia</p> <p>A marketingfolyamat: programok kidolgozása, megvalósítása és ellenőrzése</p> <p>Marketingmenedzsment, desztinációs marketingmenedzsment</p> <p>A marketingterv kidolgozása</p> <p>E-marketing a turizmusban</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50%</p> <p>A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lőrincz Katalin – Sulyok Judit (szerk) (2017): Turizmusmarketing, Akadémia Kiadó, Bp.</li> <li>- Deli-Gray Zsuzsa – Árva László (szerk) (2017): Turizmusmarketing esettanulmányok II. Akadémia kiadó, Bp.</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest, 2004</li> <li>- Philip Kotler: Kotler a marketingről – Jönni, látni, győzni – a piacon. Park Könyvkiadó, Budapest, 2000</li> <li>- Philip Kotler: Marketing menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998</li> </ul> <p>Török Lajos – Behringer Zsuzsanna (szerk.): Turizmus és vendéglátási ismeretek. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2002</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában. + prezentáció
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat</p> <p>A 12. oktatási héten zárthelyi dolgozat</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>- egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>- ZH felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Rendezvényszervezés alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Rendezvényszervezés alapjai			Szintje	A	
		angolul	Basics of event organization			Kód	TKM-257	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2	1	0		V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 10	Féléves 5	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Catherine Odorige		beosztása	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>A tantárgy célja bemutatni a rendezvények szervezésével kapcsolatos információgyűjtő, előkészítő szakaszokat. Tervezési, módszertani, költségvetési, illetve protokoll ismeretek átadása.</p> <p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b> Az önálló rendezvényszervezés alapjaihoz szükséges kompetenciák megszerzése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ismeri a rendezvényszervezéssel és az ezzel összefüggő protokollismeretekkel kapcsolatos alapfogalmakat.</li> <li>ismeri a rendezvények típusait</li> <li>megismeri a gyakorlatban alkalmazott szervezési, lebonyolítási és utógondozási feladatokat</li> <li>megismeri a szervezői, ügynökségi, illetve megrendelői szempontokat</li> <li>ismeri az események tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos adminisztrációs tevékenységeket</li> <li>ismeri az események lebonyolítási és technikai forgatókönyvnek elkészítési módját</li> </ul>						
		<b>Képesség</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Képes költségkalkuláció elkészítésére</li> <li>képes rendezvényajánlat előkészítésére</li> <li>képes költségterv készítésére</li> <li>képes helyszínrajzok olvasására</li> <li>képes portfóliók készítésére</li> <li>képes eseménytervezésre, illetve az ezzel kapcsolatos célok és elvárások írásban foglalt összegzésére</li> </ul>						
		<b>Attitűd</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>elkötelezett a kommunikációs, társadalmi és protokoll események megismerése iránt</li> <li>érdeklődik a rendezvényszervezéssel kapcsolatos egyéb szakmák megismerése iránt (dekoratőr, belsőépítész, grafikus)</li> <li>nyitott koncepcionális gondolkodásmódra, jó szervezőkészséggel rendelkezik</li> </ul>						
		<b>Autonómia és felelősségvállalás</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>felelősen betartja a rendezvények megszervezéséhez szükséges etikai követelményeket</li> <li>védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat</li> <li>korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási módok lebonyolításához</li> </ul>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A rendezvény fogalma, fajtái. Rendezvényszervezés összetevői szereplői, különböző aspektusokból. Költségterv elkészítése. Rendezvények szervezésével kapcsolatos eszközrendszer összetevői. Helyszínrajzok olvasása, építészeti tervek értelmezése, dekorációs eszközök alkalmazása, műszaki paraméterek megismerése. Információgyűjtés, rendezvényajánlat elkészítése. Meghívandó vendégek körének meghatározása. A rendezvény során kötelezően felhasználandó elemek megismerése, beszédek, előadások, műsor, vendéglátás.
Tanulói tevékenységformák	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Allen, Judy (2010) <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i> . Akadémiai Kiadó Libri Könyvesbolt Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Varga, Péter (2017) <i>RendezvényBiblia</i> . RendezvényBiblia Kiadó kft. Libri Könyvesbolt.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervezési kalauz</i> , Atheneum 2000 Kiadó Budapest 2005. 13. GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervező Kézikönyv</i> , Szókratész , Külgazdasági Akadémia, Budapest 2001. Internetes források: <a href="http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm">http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm</a> <a href="http://www.expedia.com">http://www.expedia.com</a>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy rendezvényajánlatot elkészíteni, egy költségkalkulációt készíteni, illetve technikai forgatókönyvek elkészítésének módját elsajátítani.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Rendezvényajánlat elkészítése - a szorgalmi időszak 4-5. hete. Egy tetszőleges rendezvény koncepciójának, költségtervének és ütemtervének elkészítése – a szorgalmi időszak 12-13. hete. zh: rendezvényszervezés fogalmai, eszköztára, elméleti kérdések - a szorgalmi időszak 8. hete. Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>- egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>- ZH felkészülés során</li> </ul> Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Vendéglátói ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	<b>Vendéglátói ismeretek és menedzsment</b>				Szintje	A	
	angolul	Hospitality knowledge and management					<b>DUEN(L)-TKM-229</b>	
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat		Labor		F	5	magyar
Nappali	150/39	2	1	0				
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Bíró-Budai Ildikó</b>		beosztása		
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatóknak alapvető ismereteket nyújtson a vendéglátás területéről, amelynek keretében bemutatja a vendéglátás nemzetközi és hazai történetét, kialakulását, főbb fejlődési állomásait, a vendéglátás fogalmát, tartalmát, feladatait, tevékenységi körét, a vendéglátás területén előforduló üzletköröket, a tárgyi és személyi feltételeket, valamint a vendéglátó vállalkozások sajátosságait. Az étel és itallapok készítésének szabályai, a felszolgálat alapvető típusai, legújabb keresleti és kínálati trendek.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
		Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait.</li> <li>- Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.</li> <li>- Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket.</li> <li>- Rálátással rendelkezik a vendéglátás hazai és nemzetközi trendjeire</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni.</li> <li>- képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára</li> <li>- képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását</li> <li>- képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.</li> </ul> <p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.</li> <li>- Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására.</li> <li>- Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében.</li> <li>- Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán.</li> <li>- Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</li> </ul>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A vendéglátás fogalma, történeti fejlődése, szakmai ismereteinek alapja, fő tevékenységi körei</p> <p>A vendéglátás tevékenységének tárgyi és személyi feltételei</p> <p>A vendéglátás és turizmus kapcsolata</p> <p>legújabb fogyasztói szokások, kínálati trendek</p>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	Üzletprofilok, üzlettípusok A különböző üzlettípusok választékának kialakítása, az étlap és itallap tervezés, az étrend összeállítás szempontja, a választék megjelenítése, annak eszközei. Étlap, itallap. A magyar konyha. Nemzetek konyhája. A gasztronómia, mint vonzerő
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Burkáné Szolnoki Ágnes: Vendéglátó szakmai alapismeretek, KIT Budapest, 2005.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Vendéglátósok kézikönyve, RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Voleszák Zoltán: Vendéglátó és turizmus ismeretek I-II Bádonyi Mihály: Vendéglátó szakmai ismeretek a modulszerű képzésben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten zárthelyi dolgozat
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: - órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra - egyes HF-okhoz adatgyűjtésre - ZH felkészülés során Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

## Szolgáltatási specializáció közös tárgyai

### Kommunikációs készségfejlesztés

A tantárgy neve	magyarul	<b>Kommunikációs Készségfejlesztés</b>				Szintje	A	
	angolul	Development of Communication Skills				Kódja	TKM-117	
Felelős oktatási egység	<b>Társadalomtudományi Intézet- Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék</b>							
Kötelező előtanulmány neve								
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali	Heti	0	Heti	3	Heti - 0	F	5	magyar
Levelező	Féléves-	0	Féléves	15	Féléves-0			
Tárgyfelelős oktató	neve	<b>Dr. Kukorelli Katalin</b>				beosztása	<b>professzor emeritus</b>	
A kurzus képzési célja, indokoltsága	<b>Rövid célkitűzés</b> A hallgatók figyelmének az önismeret és a viselkedésünk motívumainak a fontosságára való ráirányítása.							
	<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek, technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nemnyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése. Szociálpszichológiai ismeretekre építve, a kurzus célja, hogy a hallgatókkal megismertesse viselkedésünk rejtett és nyílt területeit, azaz az emberi interakciók pszichológiáját, a társas alapmotívumok alapján képessé tegye őket arra, hogy megértsék a kommunikációs közösségek működését, elsajátítsák a szerepadekvát nyelvi és nemnyelvi viselkedést.							
Jellemző átadási módok	Előadás							
	Gyakorlat	20-30 fős csoportmunkára és egyéb társasági tevékenységekre alkalmas tanteremben. Projektor, számítógép, flipchart és/vagy whiteboard minden órához szükséges.						
	Labor	-						
	Egyéb	2 Stúdiófelvétel és annak elemzése						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)	Tudás							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Átlátja a szociálpszichológia alapfogalomrendszerét.</li> <li>• Ismeri az emberi viselkedés működésének pszichológiai hatásmechanizmusait.</li> <li>• Ismeri a szituáció hatását a szerepmegvalósításra.</li> <li>• Ismeri az önértékelés, énbemutató és énkép kialakulásának, illetve kialakításának mechanizmusait.</li> <li>• Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.</li> </ul>							
	Képesség							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni.</li> <li>• Képes beazonosítani mások társas viselkedését és azokra adekvátan reagálni.</li> <li>• Képes megvalósítani a beszédhelyzethez illő szerepeket.</li> <li>• Képes megérteni a kommunikációs stratégia lépéseit.</li> <li>• Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni.</li> </ul>								
Attitűd								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére.</li> </ul>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</li> <li>Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</li> </ul>
	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</li> <li>Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</li> <li>Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért.</li> <li>Munkájáért felelősséget vállal.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a viselkedésünk rejtett és nyílt területeivel, betekintést nyernek az emberi interakciók pszichológiájába (társas alapmotívumok). Majd áttekintik a személyes kapcsolatok fejlődésének lehetőségeit s a kommunikáció dramaturgiáját (szituációk, szerepek, forgatókönyvek). Továbbá a kommunikációs közösségeket és a kommunikációs stratégiákat veszik számba. A kurzus a meggyőzés és manipuláció közötti különbség, illetve szerepük ismertetésével zárul.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Egyéni és csoportos tevékenységformák: Információk feladattal vezetett megszerezése és begyakorlása, 50%: bemutatkozás, önértékelés, selfvezérlők vizualizálása és verbalizálása együttműködést támogató gyakorlatokban. A témával kapcsolatos, mesterséges intelligencia által létrehozott szövegek feldolgozása, ismertetése, megvitatása, 20%. Irányított szerepjátékban és stúdióbeszélgetésben való részvétel, 30%.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés 1. Dunaújváros, Dunakavics, DUF PRESS, 2025. (Jegyzetbolt) Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006. (Könyvtár, könyvesboltok)</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Adamik T.- A. Jászó A. - Aczél P.: Retorika. Osiris, Budapest, 2005. Berne, E.: Emberi Játzmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009. Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006. Pease, A. &amp; B.: Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta, Budapest, 2008. de Saint Exupéry, A.: A kis herceg. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2007.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A szerepelemzés benyújtása a nappali tagozaton a 6. héten, a levelezőn pedig a 3. alkalommal esedékes. A videófelvétel nappali tagozaton a 5. és a 9. héten, a levelező tagozaton a 2. alkalommal történik, azonban nagy létszám esetén a feladat más feladattal helyettesítendő. A videóra felvett gyakorlat kommunikációs szempontból történő elemzésére a nappali tagozat esetén a 6. és a 10. héten, levelezőn pedig a 3. alkalommal kerül sor, feltéve, hogy a létszám a videófelvételt a stúdióban lehetővé teszi.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Zárthelyi dolgozat nincs</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Részleges engedélyezés: a mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál (pl. házi feladat elvégzéséhez és annak órai munka során való megvitatásakor) engedélyezett.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

**Biológia - egészségtan**

A tantárgy neve		magyarul	<b>Biológia - egészségtan</b>				Szintje	BA
		angolul	Biology and Health Education				Kódja	<b>DUEN-TKK-255</b> <b>DUEL-TKK-255</b>
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tárgyfelelős oktató		neve		<b>Dr. Mészáros Lajos</b>		beosztása	<b>Mesteroktató</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A tantárgy célja, hogy átfogó, rendszerszintű ismereteket nyújtson az emberi szervezet felépítéséről és működéséről, különös tekintettel a táplálkozás-élettani folyamatokra, az emésztőszervrendszer anatómiájára és élettanára, valamint az ezekhez kapcsolódó kóreltani elváltozások és betegségek alapvető összefüggéseire.  A tantárgy célja továbbá az emberi mozgásszervrendszer és keringési szervrendszer alapvető anatómiai és élettani sajátosságainak, valamint leggyakoribb rendellenességeinek bemutatása, illetve az általános és szülészeti genetika alapjainak megismertetése az öröklődés és fejlődés biológiai hátterének megértése érdekében.  A tantárgy célja, hogy megalapozza az egészségtudatosság és a fenntarthatóság biológiai szemléletét az emberi szervezet működésének tudományos megközelítésén keresztül.						
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy a hallgatók középiskolai szintű biológiai ismereteire épít, különösen az emberi szervezet felépítésére és működésére vonatkozó alaptudásra. Az előzetes tanulmányok biztosítják azokat az alapokat, amelyekre a tantárgy tematikája ráépül, és lehetővé teszik az egészségtudatos nevelés, valamint a fenntarthatósági szempontok beépítését a szakoktatói gyakorlatba.						
		Jellemző átadási módok		Előadás	<b>Projektossal</b>			
				Gyakorlat	-			
		Labor						
		Egyéb	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri az emberi szervezet fő szervrendszereinek – különösen a mozgás-, táplálkozás-, légző-, kiválasztó- és keringési szervrendszer – alapvető anatómiai felépítését és élettani működését. Ismeri az egyes szervrendszerekhez kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket és fogalmakat, valamint érti működésük összefüggéseit és alapvető törvényszerűségeit. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a csont- és izomrendszer szerkezeti felépítéséről és funkcionális sajátosságairól. Ismeri a tápcsatorna szakaszait (előbél, középbél, utóbél) és azok főbb szerveit, valamint a felső és alsó légutak anatómiai felosztását. Ismeri a kiválasztó szervrendszer főbb szerveit és azok topográfiai elhelyezkedését. Ismeri a szív felépítését és működésének alapelveit, továbbá az artériás és vénás érrendszer főbb jellemzőit. <b>Képesség</b> Képes az emberi szervezet működésével kapcsolatos alapvető jelenségek értelmezésére és egyszerű egészségi állapotra utaló jelek felismerésére. Képes az egészséget veszélyeztető tényezők azonosítására, valamint a betegségek kialakulásához vezető alapvető élettani eltérések felismerésére. Képes az elméleti anatómiai és élettani ismeretek gyakorlati kontextusban történő alkalmazására, különös tekintettel az egészségtudatos életmódra. <b>Attitűd</b>						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>Elkötelezett az egészséges életmód és a testi-lelki jóllét iránt, és nyitott az egészség tudatosság fejlesztését szolgáló ismeretek befogadására. Fontosnak tartja a folyamatos tanulást és az ismeretek rendszeres megújítását az egészségmegőrzés érdekében. Nyitott az életkori, egyéni és csoportos sajátosságok figyelembevételére, valamint az aktivitást és interaktivitást elősegítő tanulási helyzetek iránt. <b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal saját egészségi állapotának megőrzéséért, és tudatos döntéseket hoz az egészséges életmód kialakítása érdekében. Törekszik arra, hogy megszerzett ismereteit felelősen, mások egészségét és jóllétét tiszteletben tartva alkalmazza.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>1. A mozgásszervrendszer felépítése és működése A mozgásszervrendszer passzív és aktív részei. A csontrendszer felépítése, funkciói és általános jellemzése. Az izomrendszer felépítése, működése és főbb funkcionális sajátosságai. A mozgásszervrendszer leggyakoribb elváltozásai és sérülései: csonttrikulás, porckorongsérv, combnyaktörés, ficam, rándulás, izomhúzódás és izomláz.</p> <p>2. Táplálkozás-élettani alapismeretek A tápanyagok csoportosítása és szerepe az emberi szervezet működésében. Az alapanyagcsere fogalma és jelentősége. A diéta fogalma és alapelvei.</p> <p>3. Az emésztőrendszer felépítése és működése A tápcsatorna felépítése és szakaszai. Az emésztési és felszívódási folyamatok főbb jellemzői a tápcsatornában. A tápcsatorna leggyakoribb betegségei és működési zavarai.</p> <p>4. A légzőrendszer anatómiája és élettana A légsere és gázcsere folyamata. Külső és belső légzés, sejtlegzés fogalma és jelentősége. A légzőrendszer felépítése. A légzőmozgások mechanizmusa, a vitálkapacitás fogalma. A légzésszabályozás alapjai.</p> <p>5. A kiválasztó szervrendszer és a homeosztázis A homeosztázis fogalma és szerepe a szervezet működésében. A kiválasztó szervrendszer anatómiai felépítése és élettani működése. A kiválasztó szervrendszer leggyakoribb betegségei és elváltozásai: vesekő, nefrózis, dialízis alapelvei.</p> <p>6. A keringési rendszer felépítése és működése A keringési rendszer feladatai és jelentősége. A szív felépítése és működése. Az artériás, vénás és kapilláris érrendszer sajátosságai. A szív- és érrendszer leggyakoribb megbetegedései.</p>
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Baranyai József, Bán Sándor, Veres Gábor, Vizkievicz András:</b> <i>Gyűjtemény a Biológia emelt szintű oktatásához</i> Teljes szöveg letölthető: <a href="https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-BIO910E_teljes.pdf">https://www.tankonyvkatalogus.hu/storage/pdf/OH-BIO910E_teljes.pdf</a></li> <li>- <b>Szerényi Gábor:</b> <i>Biológia érettségizőknek – A 2024-től hatályos követelményrendszer témáira kidolgozott válaszokkal – Emelt + középszint, 2024</i></li> <li>- <b>Dr. Fazekas György, Dr. Szerényi Gábor:</b> <i>Biológia II. – Ember, bioszféra, evolúció, IV. kiadás, 2023</i></li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kardos Lídia:</b> <i>Anatómia – élettan – magyar nyelvű, részletes anatómia-élettan tankönyv, amely áttekintést ad az emberi szervezetről, szervrendszerekről és működésükről.</i></li> <li>- <b>Boros Szilvia, Antal Emese, Raposa László Bence –</b> <i>Dietetikai és táplálkozástani kislexikon</i> SpringMed Kiadó, 2023</li> <li>- <b>Donáth Tibor:</b> <i>Anatómia – élettan.</i> Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2018.</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia alkalmazása engedélyezett az órai munkához kapcsolódó feladatok, valamint esszék, prezentációk (ppt-k) és óravázlatok készítése során, amennyiben az a tanulási folyamatot és az önálló feldolgozást támogatja. A mesterséges intelligencia használata az ellenőrző jellegű számonkérésekben, különösen a zárthelyi dolgozatok és vizsgák során, nem megengedett.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Vállalkozástan

A tantárgy neve		magyarul	<b>Vállalkozástan</b>				Szintje	A		
		angolul	Entrepreneurship				Kódja	<b>DUEN(L)-TVV-122</b>		
Felelős oktatási egység			<b>Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék</b>							
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	<b>150/60</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/20</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tárgyfelelős oktató			neve		<b>Dr. Keszi-Szeremlei Andrea</b>		beosztása	<b>Főiskolai tanár</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			<b>Rövid célkitűzés</b> A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalkozástan témáján belül a vállalatok alapítása, működtetése, átalakulása, megszüntetése, anyagi, vagyoni, pénzügyi gazdálkodása témájában. A hallgató ismeri a korrupció megelőzésének eszközeit. A hallgató képessé válik a vállalati gazdálkodás lényegének, lebonyolításának áttekintésére és a vállalati (vállalkozási) jogi, ill. egyéb szabályozás megismerésére és alkalmazására. Ismeri a vállalatok gazdasági, pénzügyi, személyi, anyagi, vagyoni jellemzőit, összetevőit, a vállalatok tevékenységében rejlő kockázatokat, ezek fajtáit, a nemzetközi és hazai vállalati együttműködések jellemzőit és mindezek készségszintű alkalmazására válik képessé. Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati jellemzők megismerésére is mód nyílik.							
			Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas teremben, projektor használatával				
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben, számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.							
		Labor	-							
		Egyéb	-							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<b>Tudás</b>							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendelkezik a tárgy témakörével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretekkel.</li> <li>• Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét.</li> <li>• Ismeri a vállalati működésének hatásmechanizmusait.</li> <li>• Ismeri a vállalatok jogi hátterét, a belső, külső környezetét.</li> <li>• Ismeri a vállalatok gazdálkodási rendszerét, céljait, stratégiáját.</li> </ul>							
			<b>Képesség</b>							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes alkalmazni a szakterület tanulási, ismeretszerzési és adatgyűjtési módszereit.</li> <li>• Képes a szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmának feldolgozására és annak mérnöki feladatokra való felhasználására.</li> <li>• Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitalással rendelkezik.</li> <li>• Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok erőforrásait.</li> <li>• Képes megvalósítani a vállalati gazdálkodás alapjait.</li> <li>• Képes megérteni a vállalati célok és stratégia lépéseit.</li> </ul>							
			<b>Attitűd</b>							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív</li> <li>• értelmezésére.</li> <li>• Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</li> </ul>							

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott és fogékony a szakterületével kapcsolatos új, korszerű és innovatív eljárások, módszerek alkalmazására.</li> <li>• Törekszik arra, hogy feladatainak megoldása, vezetési döntései az irányított munkatársak véleményének megismerésével, lehetőleg együttműködésben valósuljon meg.</li> <li>• Törekszik a jogkövető magatartásra és az etikai szabályok figyelembevételére.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkájáért felelősséget vállal.</li> <li>• Önállóan képes szakterületén átfogó, megalapozó szakmai kérdések értelmezésére</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A vállalatok kialakulása, a fogalma, a működésének jogi háttere. A vállalat makro és mikro, külső és belső környezete. Korrupcióellenesség a vállalkozói gyakorlatban ( A korrupció formái, megelőzésének eszközei) A vállalat, mint gazdasági rendszer, a gazdasági rendszerek jellemzői, működésének alapfogalmai. A vállalati cél, célrendszer, stratégia. A vállalatok gazdasági döntései. A vállalati erőforrások és tevékenységrendszer ismertetése. A vállalat vagyona és forrásai, a vállalat finanszírozása. A vállalatok szervezete és vezetése. A vállalatok erőforrás gazdálkodása. A vállalati termelés, szolgáltatás, anyagi folyamatok bemutatása. A vállalat belső és külső logisztikája. A vállalat emberi erőforrás gazdálkodása. A vállalati információ forrásai, szerepe. A vállalati innováció. A vállalatok bevételei és költséggazdálkodása. A minőség fogalma, a teljes körű minőségbiztosítás és ellenőrzés (TQM). A vállalati stratégia, stratégiai vezérelvek, stratégiai menedzsment, a stratégia kidolgozása, végrehajtása, ellenőrzése. Controlling. Az üzleti tervezés szerepe, bemutatása. A vállalati etika, felelősség, kultúra a vállalatok működése során. Outsourcing (kiszervezés), kialakulása, típusai, megvalósításának lehetőségei. Vállalati együttműködések</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Chikán Attila(2023) Vállalatgazdaságtan.Akadémiai Kiadó ISBN: 9789634546269</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Vecsenyi János: Kisvállalkozások indítása működtetése (2017) Akadémiai kiadó ISBN: 978-963-454-225-4 STUKOVSKY TAMÁS, ILLYÉS PÉTER (SZERK.) A kis- és középvállalkozások innovációja Elmélet és gyakorlat (2022) Akadémiai kiadó -ISBN: 978-963-454-834-8</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>1 db üzleti terv elkészítése projektmunkában, amit a szemináriumon be is kell mutatni a többi csapat előtt. Elérhető 20+ 10 pont ( előadásért).</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 1 db zárthelyi dolgozat kerül megírásra. Elérhető maximum 40 pont</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p><b>Részleges engedélyezés:</b> A mesterséges intelligencia bizonyos feladattípusoknál és a megfelelő hivatkozással engedélyezett</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai feladatokhoz adatgyűjtésre</li> <li>- ZH-ra való felkészülésre</li> <li>- grafikonok készítésére</li> <li>- tájékozódásra prezentációra felkészülés során.</li> <li>- bibliográfia összeállítására</li> </ul> <p>Minden más esetben (pl. zárthelyi dolgozat megírása, a beadandó dolgozat szövegének teljes terjedelmű MI általi benyújtása, a prezentáció szövegének megírása) tiltott.</p> <p>A tiltott eseteknél történő MI használat aláírás megtagadást von maga után.</p>

## Szolgáltatási specializáció modul tárgyai

### Életmódmenedzsment szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Életmódmenedzsment szakoktatóknak</b>				Szintje	BA		
		angolul:	Lifestyle Management for Vocational Educators				Kódja:	<b>DUEN-TKK-247</b> <b>DUEL-TKK-247</b>		
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>F</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>150/15</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Maczó Edit</b>				beosztása:		<b>Egyetemi adjunktus</b>		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p><b>Rövid célkitűzés:</b> A hallgatók ismerjék meg a hatékony életvezetés összetevőit, legyenek tisztában saját képességeikkel, erősségeikkel, azzal, miként tudnak ezekre építeni és hogyan tudják ezeket kamatoztatni későbbi munkájuk során.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b> Nincs képzési előzménye. Leginkább a Lélektan és a Konfliktuskezelés tárgyakhoz kapcsolódik.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben							
		Gyakorlat:	Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Különböző tréninggyakorlatok végzése, megbeszélése csoportokban, egyénileg.							
		Labor	-							
		Egyéb:	-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b> Ismeri a konstruktív életvezetés fogalmát, tudja, mely lépések szükségesek a megvalósításához. Tisztában van a hatékony életvezetési technikákkal, tudja, mely területeken szükséges még fejlődni. Ismeri az egészséges élethez szükséges alapvető pszichológiai, szociológiai elméleteket, tudja, milyen jelentősége van a mindennapokban a hatékony időszervezésnek, az önképzésnek, a testi-lelki egészséget fenntartó szokásoknak. Tisztában van az önérvényesítő kommunikáció összetevőivel, szituációkban tudja hatékonyan alkalmazni azokat. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, ismeri saját személyiségjegyeit is. Tudja, hogy a saját életvezetésének hatékonysága mintául szolgál tanítványainak is, ezért törekszik a teljeskörű és hatékony életmenedzsmentre.</p>								
		<p><b>Képesség</b> Képes a különböző adottságait, képességeit saját szolgálatába állítani, azokból a legtöbbet kihozni. Felismeri, mik a számára testhezálló pályák, lehetőségek, hol tudna leginkább érvényesülni. Ehhez képes átgondolt stratégiát felállítani és az odavezető lépéseket megtervezni. Képes elősegíteni nemcsak saját, hanem mások fejlődését is, alkalmas a konfliktusok kezelésére. Képes az önfejlesztésre, a témába vágó szakirodalmak feldolgozására, értelmezésére, interiorizálására. Képes hosszú távon gondolkodni, és a kijelölt céljainak megfelelően cselekedni.</p>								
		<p><b>Attitűd</b> Fontosnak tartja az élethosszig tartó tanulást és az önképzést a hatékony életvezetés szempontjából. Elkötelezett a tanulóinak folyamatos fejlesztése iránt, hisz a személyes példaadás jelentőségében. Nyitott az új módszerek, technikák elsajátításában, nemcsak felismeri, hanem változtatni is akar kedvezőtlen szokásain. Pozitív életszemlélet jellemzi, hisz az önfejlődésben. Magas empátiával bír, tudja, hogy mások tiszteletével saját szociális és emocionális fejlődéséhez is hozzájárul.</p>								
		<p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> A hallgató képes saját életvezetésével kapcsolatos döntéseit felelősen meghozni, azok következményeit átlátni és vállalni. Tudatosan reflektál saját élethelyzetére, szokásaira, erőforrásaira és korlátaira, valamint felismeri az önfejlesztés és a változtatás szükségességét. Önállóan tervezi meg rövid- és hosszú távú céljait, különös tekintettel a pályakezdéshez, munkavállaláshoz és a magánélet-munka egyensúlyának kialakításához kapcsolódó kihívásokra. Felelősséget vállal saját testi-lelki jóllétéért, időgazdálkodásáért és életvezetési döntéseiért.</p>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	Szakoktatói szerepére reflektálva felismeri, hogy saját életvezetési mintái pedagógiai hatással bírnak, ezért törekszik a tudatos, hiteles és következetes életmenedzsment megvalósítására. Nyitott az önreflexióra, az élethosszig tartó tanulásra és a személyes fejlődést támogató módszerek alkalmazására.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges élet lelki és testi tényezői</li> <li>- Önismeret, énkép, önértékelés, önmegvalósítás</li> <li>- A személyiség meghatározó jegyei, személyiségtípusok</li> <li>- A komfortzóna és határai</li> <li>- A hatékony időmenedzsment</li> <li>- A szabadidő jelentősége, tartalmas kihasználása</li> <li>- A sport jelentősége, a mozgás hatása a jólétünkre</li> <li>- Az énhatárok kijelölése: a hatékony és asszertív kommunikáció alapjai</li> <li>- Életszerepek: kihívások, megfelelés, elengedés</li> <li>- A 21. század betegségei: kiégés, depresszió, pánik. Hogyan előzzük meg vagy kezeljük őket?</li> <li>- Pályaválasztás: hivatás vagy munka?</li> <li>- Karrierépítés, kiteljesedés a munkában</li> <li>- Hatékony érdekvédelem a mindennapokban és a munka világában. Önéletrajz és motivációs levél írása.</li> </ul>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel, közös megbeszéléssel</li> <li>- Információk irányított rendszerezése</li> <li>- Feladatok önálló vagy csoportos feldolgozása</li> </ul>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p><b>Allen, D.</b> (2019). <i>Hatékonyágnövelés stresszmentesen – GTD az időmenedzsment új módszertana</i>. HVG Könyvek.</p> <p><b>Dweck, C.S.</b> (2020). <i>Szemléletváltás – A siker új pszichológiája</i> (Császár L., &amp; Pétersz T., Ford.). HVG Könyvek. ISBN: 978-9633048993.</p> <p><b>Goleman, D.</b> (2024). <i>Érzelmi intelligencia</i> (Tóth Zs., ford.). Open Books. ISBN 978-9635722792.</p> <p><b>Pease, A., &amp; Pease, B.</b> (2020). <i>A testbeszéd enciklopédiája</i>. Park Kiadó.</p> <p><b>Spencer-Arnell, L., Neale, S., &amp; Wilson, L.</b> (2021). <i>Érzelmi intelligencia coaching</i>. OKKER–Nodus Kiadó.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p><b>Buda, L.</b> (2024). <i>Mit üzen a tested? – Gyógyító kommunikáció belső világgal</i>. Kulcslyuk Kiadó.</p> <p><b>Clear, J.</b> (2020). <i>Atomik szokások</i> (Kovács B., ford.). Libri.</p> <p><b>Füredi, J.</b> (2021). <i>ELÉG! Kiegész. Most hogyan tovább?</i> Kulcslyuk Kiadó.</p> <p><b>Kamenyiczki, N.</b> (2021). <i>Karriertervező</i>. Partvonal Könyvkiadó.</p> <p><b>McGonigal, K.</b> (2016). <i>A stressz napos oldala</i> (Turóczy A., ford.). Ursus Libris.</p> <p><b>Pál, F.</b> (2019). <i>Ami igazán számít</i>. Kulcslyuk Kiadó.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles 3 beadandó feladatot elkészíteni az elhangzott tartalmi és formai elvárások figyelembevételével. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b>, a kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. A mesterséges intelligencia a <b>tanulási folyamatot támogató eszközként</b> jelenhet meg, de nem helyettesítheti a hallgatók önálló gondolkodását, önismereti munkáját és személyes döntéseit.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az életmódmenedzsment témaköréhez kapcsolódó szakirodalmi tájékozódás és fogalmi tisztázás támogatására;</li> <li>• felkészülés és órai munkák során ötletelési, strukturálási célból (pl. időmenedzsment, stresszkezelés, szokásformálás);</li> <li>• beadandó dolgozatok esetében nyelvi és stiláris pontosításra, szövegszerkesztési támogatásként.</li> </ul> <p>A használat minden esetben csak akkor elfogadott, ha a hallgató azt egyértelműen jelzi hivatkozva az MI-használatot, és a benyújtott munka tartalmilag a saját gondolkodását és reflexióit tükrözi.</p> <p><u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• önismereti, reflektív feladatok tartalmi előállítására;</li> <li>• következtetések, értelmezések vagy életvezetési döntések automatizált generálására;</li> <li>• olyan értékelési helyzetekben, amelyek az önálló gondolkodás és személyes kompetenciák ellenőrzését szolgálják.</li> </ul> <p><b>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása plágiumnak minősül, és az intézményi szabályozás szerinti következményekkel jár.</b></p>

## Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul: <b>Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek</b>				Szintje	A (alap)	
		angolul: Introduction to the Constitution, Civil Service and Public Finance				Kódja:	<b>DUEL-TVV-152</b>	
Felelős oktatási egység:		<b>Tanárképző Központ</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Labor				
Nappali	150/39	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>1</b>	Heti	<b>0</b>	<b>magyar</b>
Levelező	150/15	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>0</b>	
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina</b>				beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés</b> A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét. Az államháztartási alapismeretek körében a hallgató legyen tisztában az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény szerkezetével, alapvető rendelkezéseivel, az államháztartás alrendszereivel, a költségvetés bevételeivel és kiadásaival, az alrendszerek működtetésének főbb szabályaival, valamint a költségvetési szerv fogalmával és jogállásával.						
		<b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat:		hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor		-				
		Egyéb:		-				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> Ismeri az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, valamint a magyarországi alkotmányozás történetét. Ismeri és helyesen értelmezi Magyarország Alaptörvényét, a jogforrás felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az Alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Ismeri a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét. Tisztában van az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény szerkezetével, alapvető rendelkezéseivel, az államháztartás alrendszereivel, a költségvetés bevételeivel és kiadásaival, az alrendszerek működtetésének főbb szabályaival, valamint a költségvetési szerv fogalmával és jogállásával.						
		<b>Képesség</b> A hallgató magabiztosan alkalmazza a szakterületéhez kapcsolódó közjogi szakkifejezéseket, értelmezi a jogszabályokat. Követi és értelmezi a szakterülete szerint releváns alkotmányjogi, közigazgatási jogi, valamint államháztartási jogi jogforrások változásait, azok hatásait, és ezeket figyelembe veszi a munkája során. Képes érdemi szakmai együttműködésre a szakterületén dolgozó jogászokkal.						

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p><b>Attitűd</b> Nytított az adott munkakör, munkaszervezet, közjogi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére. Befogadó mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek iránt. Meggyőződéssel védi az emberi jogok érvényesülését munkája során.</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b> Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos jogi-etikai normák és szabályok betartása terén. Alkotmányos, közigazgatási- és államháztartási jogi ismeretei felhasználásával önállóan dolgozik, felelősséget vállalva a tanulóért, a szervezetért, valamint a munkatársakért. Több jogágra is kiterjedő alapvető jogi ismeretei alapján a rá bízott feladatokat önállóan, jogi felelősségvállalással végzi. Kiigazodik a közigazgatás rendszerében és tisztában van az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntésfelülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés. Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény. Az államháztartás alrendszerei. A költségvetés bevételei és kiadásai. A költségvetési szerv jogállása.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, jogesetek elemzése, csoportos feldolgozása. Prezentáció.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Nemzeti Jogszabálytárból Magyarország Alaptörvénye</li> <li>- A Nemzeti Jogszabálytárból az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény</li> <li>- A Nemzeti Jogszabálytárból az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény (Ákr.)</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gulyás Attila-Kurunczi Gábor (2017): Alkotmányjogi alapismeretek. Budapest: Dialóg Campus Kiadó, pp. 6-14.; 75-126. URL: <a href="https://kti.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nke-hu/Guly%C3%A1s%20Attila%20%E2%80%93%20Kurunczi%20G%C3%A1bor%20-%20Alkotm%C3%A1nyjogi%20alapismeretek.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://kti.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nke-hu/Guly%C3%A1s%20Attila%20%E2%80%93%20Kurunczi%20G%C3%A1bor%20-%20Alkotm%C3%A1nyjogi%20alapismeretek.pdf</a></li> <li>- Boros Anita-Darák Péter (2018): Az általános közigazgatási rendtartás szabályai. Budapest: NKE, pp. 10-46. URL: <a href="https://antk.uni-nke.hu/document/akk-uni-nke-hu/Az%20%C3%A1ltal%C3%A1nos%20k%C3%B6zig.%20rendtart%C3%A1s%20szab%C3%A1lyai_%C3%81KR.PDF">chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://antk.uni-nke.hu/document/akk-uni-nke-hu/Az%20%C3%A1ltal%C3%A1nos%20k%C3%B6zig.%20rendtart%C3%A1s%20szab%C3%A1lyai_%C3%81KR.PDF</a></li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Üzleti tárgyalás és prezentáció

A tantárgy neve		magyarul	Üzleti tárgyalás és prezentáció			Szintje	A			
		angolul	Business Negotiation and Presentation				TKM-124			
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék								
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok										
		Előadás		Gyakorlat		Labor	Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Kőkuti Tamás			beosztása	egyetemi docens		
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A tárgy a sikeres üzleti életben elengedhetetlen üzleti tárgyalások lefolytatásának, a hatékony, meggyőző prezentáció tartásának ismeretanyagát dolgozza fel gyakorlatias megközelítésben. A kurzus megköveteli a témának megfelelő esettanulmányok feldolgozását, szakmai anyagok, tanulmányok készítésének megalapozását és egyben a vezetői prezentáció gyakorlását is magában foglalja. Feldolgozza a szóban és az írásban zajló vezetői kommunikáció különböző műfajait a vállalati gyakorlat vonatkozásában. Az ismeretanyag kiterjed az üzleti tárgyalás menetén, fontos lépésein túl az előkészítés, megszervezés lépéseire is, valamint a speciális üzleti kommunikációs formák, mint értekezlet, prezentáció, tárgyalások szituációinak gyakorlására is. Kommunikáció specifikus feldolgozásban ismeretei a tárgyalási stratégiák kidolgozását, a különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazását. A hallgatók a kurzuson elsajátítják a hatékony prezentáció és tárgyalás eszközrendszerét, képessé válnak mindezek alkalmazására az üzleti életben. Képessé válnak az üzleti prezentáció helyzetfüggő, meggyőző céljainak kialakítására, a sikeres prezentáció felépítésének megtervezésére, a meggyőzés főutas és mellékutas érveinek, jelzéseinek szakszerű beépítésére. A tárgyat sikeresen elvégzettek ismerik és értik a személyközi, és a szervezeti tárgyalási helyzetek működésének alapjait, a sikeres tárgyalások hatékonyságát befolyásoló tényezőket. Tisztába kerülnek a tárgyalások kimenetelének lehetséges eredményeivel. A hallgatók képesek a gyakorlatban megfelelő módon használni, szelektálni a tárgyalási folyamat fázisainak megfelelő stratégiát, taktikát és stílust, továbbá az ehhez szükséges tárgyalási modell kiválasztását is. A fejlesztendő kompetenciák érintik az üzleti tárgyalás előkészítésének, megszervezésének és értékelésének írásbeli és szóbeli műfajait. A hallgatók a kurzus elvégzése után rendelkeznek az üzleti tárgyalások és a prezentációk zavartalan működését biztosító szociális, pszichikai és kulturális kompetenciával.</p>								
Jellemző átadási módok		<b>Előadás</b>		Minden hallgatónak nagy előadóban projektor használatával						
		<b>Gyakorlat</b>		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmány feldolgozása						
		<b>Labor</b>								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.</p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit. a szervezeti magatartás kialakítására és változtatására vonatkozó alapelvek és módszerek ismerete a gazdálkodó szervezetekben szakképzettségüknek megfelelő munkakörök betöltésére alkalmasak/képesek a problémamegoldó technikák vállalati alkalmazására alkalmasak/képesek</p> <p><b>Képesség</b></p> <p>A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturaközi és</p>								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kultúrárközi és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni.</p> <p>hazai és nemzetközi üzleti környezetben idegen nyelven hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek hazai és nemzetközi üzleti környezetben informatikai eszközök segítségével hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek a környezeti változásokhoz alkalmazkodni alkalmasak/képesek</p> <p><b>Attitűd</b></p> <p>Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben</p> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <p>Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A sikeres üzleti tárgyalások lefolytatása, hatékony prezentáció tartása. Tárgyalási stratégiák kidolgozása, különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazása.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. Feladatok (prezentációk) önálló feldolgozása. Esettanulmányok feldolgozása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Hofmeister-Tóth Ágnes - Mitev Ariel Zoltán: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika, Akadémiai Kiadó Zrt., 2019., 386 p., ISBN: 9789630585323 egyes fejezetei</p> <p>Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon, Kossuth Kiadó Zrt., 2009., 406 p., ISBN: 9789630943031</p> <p>Roger Dawson: Nyerő tárgyalási taktikák, Bagolyvár Könyvkiadó Kft., 2000., 340 p., ISBN: 9639197637</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Neményiné Dr. Gyimesi Ilona: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben?, Akadémiai Kiadó Zrt., 2017., 192 p., ISBN: 9789630583473</p> <p>David Oliver: Sikeres tárgyalástechnika, Manager Könyvkiadó Kft., 2008., 168 p., ISBN: 9789639912083</p> <p>Cliff Atkinson: Ne vetíts vázlatot! A hatásos prezentáció., 2008., Szak Kiadó Kft., 2008., 370p., ISBN: 9789639863033</p> <p>Peter Coughter: Add el az ötleted egy jó prezentációval!, HVG Kiadói Zrt., 2012., 213 p., ISBN: 9789633041024</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Folyamatos szóbeli számonkérés lehetősége, 30 perces üzleti prezentáció
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Kettő zárthelyi dolgozat, 6. és 12. oktatási hét
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li> <li>• egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li> <li>• dolgozat felkészülés során</li> </ul> <p>Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Vizuális kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	<b>Vizuális kommunikáció</b>				Szintje	A
	angolul	Visual Communication				Kódja	<b>TKM-125</b>
Felelős oktatási egység		<b>Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék</b>					
Kötelező előtanulmány neve							
Heti óraszámok		Követelmény				Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	<b>150/39</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	
Levelező	<b>150/15</b>	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>	<b>F</b>
Tárgyfelelős oktató		neve	<b>Dr. Vácsi Mariann</b>			beosztása	<b>főiskolai docens</b>
A kurzus képzési célja		<p><b>Célok, fejlesztési célkitűzések</b></p> <p>A hallgatók szerezzenek alapozó ismereteket a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés, vizuális nyelv és tárgyalás módzereiről, képességeiről. Ehhez szükséges a szemiotika alapjaiba is betekinteni.</p> <p>Fontos, hogy legyen esztétikai érték-képzetük határozott értékítéletük. Értsék és tolerálják az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét.</p> <p>Tudjanak vizuális élményeiről rendezetten és választékosan írni és beszélni, fejlődjön esztétikai érzékenységük és ítéloképességük, kritikai érzékük, környezettudatos magatartásuk a tárgykultúra területén. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.</p> <p>A gyakorlatok célja, hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek különböző vizuális műfajokban, szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben. Végezzenek önálló kifejezési képalakításokat. Fejlődjön a képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás. Projektor, használata				
		Gyakorlat	Minden hallgatónak táblás gyakorlat, számítógép, projektor használata				
		Labor					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p><b>Tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb vizuális tényezőit.</li> <li>• Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.</li> <li>• Ismeri a társadalomtudományi fogalomkészlet minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket, amelyek a társadalom és a társadalmi kommunikáció szaktudományos értelmezésének az alapját képezik.</li> <li>• Ismeri a társadalom működésével kapcsolatos összefüggéseket, az ezekre vonatkozó szaktudományos kontextusokat.</li> <li>• Ismeri és érti a kommunikáció és médiatudomány által vizsgált társadalmi jelenségek és alrendszerük működési mechanizmusait.</li> </ul> <p><b>Képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri az adott szakterület legfontosabb összefüggéseit, elméleti és gyakorlati terminológiáit.</li> <li>• Képes a szakmai problémák sokoldalú, interdiszciplináris megközelítésére.</li> <li>• Képes a szakmai követelményeknek megfelelően látni és tervezni.</li> <li>• Képes az elméleti és a gyakorlati munkája során megismert vizuális kommunikációs szinteken és színtereken feltárt jelenségek alapos és részletes elemzésére és az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.</li> <li>• Képes eligazodni szakterületének mélyebb összefüggései és a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi, kommunikációs és médiatudományi problémák, valamint azok lehetséges megoldási módszerei között.</li> <li>• Képes szakterületének új ismereteit hatékonyan feldolgozni.</li> <li>• Magabiztosan kezeli a nyomtatott és a digitális szakirodalmi forrásokat, a társadalomtudományi és médiakutatási adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket.</li> <li>• Szakmai szóhasználata során magabiztosan használja a szakma szókincsét, a szakma szaktudományos alapfogalmait, és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.</li> <li>• A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó</li> </ul>					

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	(személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturaközi és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni.
	<p><b>Attitűd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul.</li> <li>• Képes vizuális kommunikációs készségek és látásmód elsajátítására és ezek folyamatos fejlesztésére, önreflexióra e területen mutatott képességeivel kapcsolatban.</li> <li>• Nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.</li> <li>• Elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.</li> <li>• Elfogadja a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét, és felvállalja ezen értékeket képviselését.</li> <li>• Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó, de nem gondolkodás nélkül elfogadó az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.</li> <li>• Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősségvállalás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóan, konstruktívan, források alapján végez szakmai feladatokat.</li> <li>• Saját szakmai közegében olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.</li> <li>• A kommunikáció és médiatudomány szakmai közegeiben önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalomfelfogás érvényesítésében.</li> <li>• Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szakmáját, szervezetét és szakmai csoportját.</li> </ul>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A jelek és jelképek. Formálás, formáltság. A vizuális rendezés és a rend képzetei. A kompozíció. A látvány és a vizuális élmény. A vizuális érzékelés és az észleleti tartalmak. Látás, kép, képalkotás, transzpozíció. A képtér és a képmező. A képmező formái és struktúrái. A képtér optikai elemeinek helyzetviszonylatai és ezek kifejezésbeli lehetőségei. A képhordozó anyag optikai szerepei és ezek kifejezésbeli lehetőségei. Az aktív vizuális megismerés. A vizuális tanulmányok irányultságai. A modellekről.</p> <p>Tudatosság és spontaneitás az elvonatkoztatásban. Tárgyilagosság és személyesség a megismerésben és a vizuális közlésben. Primer közlések, személyes közlések. A vizuális megismerés. Jelenség és lényeg. Látszatok és illúziók. A vizuális megszokás, klisék, előítéletek. Kompozíció. Tipográfia, kiadványtervezés, infografika, internet.</p> <p>A képi közlés kétféle jellege: Az ábrázolás és a kifejezés. A képi közlés egyezményes és egyéni módjai. Direkt közlések és személyes közlések. Ábrázolási konvenciók és kifejezési módok. Reklám, fotó, film. A mozgás megjelenítésének állóképi konvenciói.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Jegyzetelés, gyakorlati feladatok végzése, prezentálása. Vizuális alkotások elemzése illetve készítése.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bálványos Huba-Sánta László (szerk.): Vizuális megismerés, vizuális kommunikáció. Balassi Budapest, 2003.</li> <li>• Bergström, Bo (2019): Bevezetés a vizuális kommunikációba. Scolar : Budapest</li> <li>• kommunikációelméletbe. Harmat : Budapest, pp. 334-344.</li> <li>• Bubik Veronika (szerk.): Vizualizáció a tudománykommunikációban. ELTE : Budapest, 2013</li> <li>• Bálványos Huba (szerk.): Látás és szemléltetés. Balassi Budapest, 2003</li> <li>• Szabó Gábor (2002): Filmeskönyv. Ab Ovo : Budapest</li> </ul>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnheim, Rudolf (1979): A vizuális élmény, Gondolat : Budapest</li> <li>• Barthes, Roland (2001): Szemiotika: In Griffin, Em (szerk.) Bevezetés a Gombrich, E. (2003): Művészet és illúzió. Typotex : Budapest</li> <li>• Horányi Özséb (szerk.): A sokarcú kép. Typotex : Budapest, 2003</li> <li>• Kepes György (szerk.): Látásra nevelés. Argentum, MTA : Budapest, 2008</li> <li>• Lissák György (é.n.): A formáról. Láng : Budapest</li> <li>• Pierce, C. S. (1975): A jelek felosztása. In: Horányi – Szépe (szerk): A jel tudománya. Gondolat, Budapest, pp. 19-41.</li> <li>• S. Nagy Katalin (1999): A látvány, amelyben élünk. BME : Budapest</li> </ul>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Jelalkotás, piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése. Vizuális üzenet tervezése. Kép, tárgykultúra elemzése, vizuális nyelv elemeinek ismerete. Kollázs készítése megadott témában. Filmelemzés.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A félév során 1 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

---

	A zárthelyi dolgozat időpontja a 12. hét.
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	Mesterséges intelligencia használata részlegesen engedélyezett: <ul style="list-style-type: none"><li>• órai munka során, a feladatokhoz adatgyűjtésre, tájékozódásra</li><li>• egyes HF-okhoz adatgyűjtésre</li><li>• dolgozat felkészülés során</li></ul> Tudásfelmérés, Zárthelyi dolgozat írása során tilos minden AI eszköz használata.

## Művelődés és művészettörténet

A tantárgy neve:		magyarul:	Művelődés- és művészettörténet				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Art history				Kódja:	DUEN(L)-TKK-257		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar		
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Magyar András Tamás		beosztása:		mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)			<p><b>Rövid célkitűzés:</b>  <b>A művelődéstörténeti áttekintés a történelmi fókuszba az emberi kultúra, gondolkodás, művészet, tudomány, vallás és mindennapi élet fejlődését helyezi.</b>  A tárgy a képzőművészetek – elsősorban a festészet, a szobrászat, valamint a zene történetét mutatja be. Az időrendben haladó tárgyalás során fontos hangsúly kerül az adott kor determinált és preformált vizuális, plasztikai és akusztikai gondolkodásmódjának, illetve ezek szemléleti alapjainak érzékeltetésére. A korra jellemző fontosabb művek interpretációján keresztül ugyanakkor egyéb művészettörténeti és művészetelméleti kérdések, alapfogalmak is előkerülnek, többek között a műalkotás történeti modelljeitől kezdve, a műalkotás heteronóm és autonóm funkciójának értelmezésén keresztül, az esztétikai intencionáltság problémáira, melyeknek a kor expresszív kultúrájához kötődő értelmezése elmélyíti, elmélyítheti egy adott korszak, stílus műveken keresztül feltáruuló képét.</p> <p><b>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</b>  Műveltséget alapozó tárgy.</p>							
			Jellemző átadási módok			Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben		
Gyakorlat:		-a kidolgozott téma bemutatása, előadások formájában								
Labor		-								
Egyéb:		-saját művészeti alkotás bemutatása, ha ilyen van								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p><b>Tudás</b>  A hallgató szert tesz a tárgyalt témákkal kapcsolatos alapvető, művelődéstörténeti ismeretekre. Ezeket a történeti (és egyéb) ismereteket megfelelő fogalom-készlettel sajátítja el.</p> <p><b>Képesség</b>  A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkotó módon, önálló véleményt megfogalmazva alkalmazni. Az ekképpen alkalmazott tudást a művelődéstörténet jelenségeivel kapcsolatban képes adaptív módon és kritikai attitűddel más tantárgyak, ill. összefüggések esetében is kamatoztatni, mindezt saját tanári, alkotói tevékenységében is az „értő megítélés képességének” fejlesztésére fordítani.</p> <p><b>Attitűd</b>  A hallgató együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását. Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére. Törekszik a témával kapcsolatos szabatos gondolkodásra és fogalomhasználatra. A munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására</p>							
			Tantárgy tartalmának rövid leírása			<p>Az Ókori Kelet – egyiptomi és mezopotámiai vallás, szobrászat, festészet  Prehellén és görög – állam, vallás, kréta-mükénéi festészet, szobrászat és görög szobrászat, vázafestészet  Etruszk és római – etruszk és római államszervezés, vallás, szobrászat, festészet  A korai középkor – európai államok születése, vallás, egyház, szobrászat (kapuplasztika), festészet, zene  A gótika és a trecento művészete – festészet, szobrászat, iparművészet – trecento festészet (Giotto)</p>				

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

	<p>és mások), zene Itáliai reneszánsz – quattrocento – szobrászat (Donatello és mások), festészet (Masaccio és mások), zene Itáliai reneszánsz – cinquecento – festészet, szobrászat (Leonardo, Raffaello, Michelangelo és mások) Barokk –ellenreformáció, abszolutista államok, festészet (Caravaggio, Velazquez, Rubens, Rembrandt és mások), szobrászat, zene A 18. század, felvilágosodás – modern államgépezet születése, festészet (és szobrászat) – késő-barokk és rokokó, a klasszicizmus kezdetei A 19. század – gyarmatbirodalmak kiteljesedése, második ipari forradalom, festészet (és szobrászat) – a klasszicizmustól a posztimpresszionizmusig A 20. század első fele – a modern világ, képzőművészeti irányzatok (izmusok) A 20. század második fele – politikatörténeti áttekintés, széteső gyarmatbirodalmak, hidegháború, neoavantgard, pop art, posztmodern, művészet és identitás</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Somorjai Ferenc: Művészettörténet. Képzőművészeti Kiadó, 2002. Gradwohl Edina – Jászberényi József: Európai művelődéstörténet, Zsigmond Király Főiskola, 2007. Kósa László: Magyar művelődéstörténet, Osiris, 2006. Csizmadia Mária Judit: Magyar zenetörténet fiataloknak a kezdetektől napjainkig. Magyar Kultúra Kiadó, 2013.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban - Művészettörténet képekben (2 kötet). Pedagógiai intézet, 1997.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni egy szabadon választott művelődéstörténeti korszakról vagy annak kiemelkedő alkotóiról, legfontosabb műveikről. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szöveg nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni. A választott és kidolgozott témát a hallgató előadja max. 15 perc terjedelemben.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 1 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A dolgozat minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	<p>A tantárgy keretében a mesterséges intelligencián (MI) alapuló eszközök használata <b>részlegesen engedélyezett</b>, az <i>Művelődés és művészettörténet</i> kurzus tanulási és értékelési céljaihoz igazodva. Az MI a tanulási folyamatot támogató eszközként alkalmazható, azonban nem helyettesítheti a hallgatók önálló gondolkodását, személyes állásfoglalását és műértelmező munkáját. <u>A mesterséges intelligencia használata engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Művelődés és művészettörténethez kapcsolódó <b>alapfogalmak tisztázására</b> és elméleti összefüggések áttekintésére;</li> <li>• A tantárgy feldolgozása során <b>ötletelési, strukturálási támogatásként</b>;</li> <li>• beadandó feladatok esetében <b>nyelvi és stiláris pontosításra</b>, szövegszerkesztési segítségként.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia alkalmazása kizárólag akkor elfogadott, ha annak használatát a hallgató <b>egyértelműen jelzi</b>, és a benyújtott munka tartalmilag a saját gondolkodását, pedagógiai nézőpontját és következtetéseit tükrözi. <u>A mesterséges intelligencia használata nem engedélyezett:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A művelődés és művészettörténethez kapcsolódó elemzések, értelmezések és következtetések automatizált előállítására;</li> <li>• olyan számonkérési helyzetekben, amelyek az önálló gondolkodást, kommunikációs kompetenciát és szakmai érvelést hivatottak mérni.</li> </ul> <p>A mesterséges intelligencia által generált tartalom változtatás nélküli benyújtása, illetve a használat feltüntetésének elmulasztása <b>plágiumnak minősül</b>, és az intézményi szabályozás szerinti tanulmányi és etikai következményekkel jár. A tantárgy célja nem a mesterséges intelligencia kizárása, hanem annak <b>kritikus, etikus és pedagógiaileg megalapozott használatának</b> kialakítása, különös tekintettel a pedagóguspályára való felkészülésre és a felelős tanári szerepfelfogás megalapozására.</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

## Szociális alapismeretek

A tantárgy neve		magyarul	<b>Szociális alapismeretek</b>				Szintje	BA		
		angolul	Social works and social politics				Kódja	<b>DUEN-TKK-258</b> <b>DUEL-TKK-258</b>		
Felelős oktatási egység		<b>Tanárképző Központ</b>								
Kötelező előtanulmány neve		-								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve				<b>Dr. Mészáros Lajos</b>		beosztása	<b>-Mesteroktató</b>	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<b>Rövid célkitűzés:</b> A tantárgy célja a szociálpolitika szemléletének, fogalmi alapjainak és célrendszerének megismertetése. A kurzus bemutatja a szociálpolitikai beavatkozások társadalmi szerepét, alapelveit és eszközeit, valamint áttekintést nyújt a szociálpolitika aktuális nemzetközi és hazai trendjeiről, különös tekintettel a magyar szociálpolitika jelenlegi helyzetére és kihívásaira.								
		<b>Képzési előzménye, fejlesztési célok</b> A tantárgy választható kurzusként illeszkedik a képzési struktúrába, előképzettségi követelmény nélkül. A kurzus hozzájárul a hallgatók társadalmi problémák iránti érzékenységének fejlesztéséhez, a szociálpolitikai gondolkodás megalapozásához, valamint a későbbi szakmai tanulmányokra és gyakorlati alkalmazásra való felkészítéshez.								
Jellemző átadási módok		Előadás		<b>Projektossal</b>						
		Gyakorlat		-						
		Labor								
		Egyéb		-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<b>Tudás</b> A tantárgy teljesítését követően a hallgató ismeri a társadalmi egyenlőtlenségek kialakulásának társadalmi, gazdasági és strukturális hátterét, valamint azok főbb okait és következményeit. Jártas a szegénység és a depriváció társadalomtudományi elméleteiben, és alapvető tudással rendelkezik a szegénység és a depriváció személyiségfejlődésre, életpályára és karrierlehetőségekre gyakorolt hatásairól, valamint ezek hosszú távú társadalmi következményeiről. Ismeri a társadalompolitika és a szociálpolitika történeti fejlődésének főbb állomásait, továbbá alapvető ismeretekkel rendelkezik a hazai és nemzetközi szociálpolitikai intézményrendszer felépítéséről, működéséről és szereplőiről. A hallgató ismeri a szociális munka alapjait, a szociális munka különböző területeit, valamint a szociális munkás szakemberek feladatait és szerepét a társadalmi problémák kezelésében.								
		<b>Képesség:</b> A tantárgy teljesítését követően a hallgató képes együttműködni a szociális ellátórendszer különböző területein dolgozó szakemberekkel, és felismeri azokat az élethelyzeteket és szituációkat, amelyekben szociális munkás vagy más segítő szakember bevonása indokolt. Képes a társadalmi és egyéni problémák racionális, szakmailag megalapozott értékelésére, ugyanakkor nyitott és empátikus gondolkodásmóddal közelít a segítségre szoruló egyének és csoportok felé, figyelembe véve azok élethelyzetét és társadalmi környezetét.								
		<b>Attitűd</b> A tantárgy teljesítését követően a hallgatót szociális érzékenység és nyitottság jellemzi a hátrányos helyzetben élő egyének és csoportok iránt. Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek megértése és mérséklése iránt, empátikusan és előítélet-mentesen viszonyul a segítségre szorulókhöz, valamint tiszteltben tartja az emberi méltóságot és a szociális szakmai értékeket.								

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A tantárgy célja, hogy átfogó képet adjon a társadalom működéséről, szerkezetéről és rétegződéséről, valamint a társadalmi egyenlőtlenségek kialakulásának okairól és következményeiről. A kurzus a társadalmat komplex rendszerként értelmezi, amelyben az egyének, csoportok, intézmények és normák kölcsönhatásban formálják a társadalmi viszonyokat. A hallgatók megismerkednek a társadalom fogalmával, alapvető jellemzőivel, valamint a társadalomszerkezet különböző elméleti megközelítéseivel és típusaival.</p> <p>A tantárgy kiemelt hangsúlyt fektet a társadalmi egyenlőtlenségek vizsgálatára. Elemzi, hogy „kinek mi jut a társadalomban”, vagyis hogyan jelennek meg az egyenlőtlenségek a jövedelmi, vagyoni, foglalkoztatási, oktatási és életminőségi különbségekben. Külön fejezet foglalkozik a területi és települési egyenlőtlenségekkel, azok történeti, gazdasági és társadalmi gyökereivel, valamint az eltérő lakókörnyezetek életlehetőségekre gyakorolt hatásaival. A kurzus tárgyalja az etnikai egyenlőtlenségek okait és következményeit, a kisebbségi lét sajátosságait, valamint a társadalmi kirekesztés és diszkrimináció jelenségeit. Az oktatási egyenlőtlenségek bemutatása során hangsúlyt kap az iskolai szelekció, az eltérő tanulási utak és az oktatási rendszer hosszú távú társadalmi hatásainak elemzése. A foglalkoztatási egyenlőtlenségek vizsgálata kiterjed a munkaerőpiac szerkezetére, a „fehérgalléros” és „kékgalléros” munkakörök közötti különbségekre, valamint a munkanélküliség és a bizonytalan foglalkoztatás társadalmi következményeire.</p> <p>A tantárgy részletesen foglalkozik a szegénység, a depriváció és a hátrányos helyzet fogalmával és jelenségeivel. Bemutatja a szegénység különböző típusait, mérési lehetőségeit, valamint a szegénység újratermelődésének strukturális és egyéni tényezőit. Külön figyelmet kap a tartós szegénység problémája, a többszörös hátrányok halmozódása, valamint a társadalmi kirekesztődés folyamata.</p> <p>A kurzus második nagy egysége a társadalompolitika, a szociálpolitika és a szegénypolitika elméleti és gyakorlati kérdéseit tárgyalja. A hallgatók megismerkednek a társadalompolitika fogalmával, céljaival és alapvető értékeivel, így a szabadság, az egyenlőség, az igazságosság és a szolidaritás szerepével. A szociálpolitika bemutatása során hangsúly kerül annak célrendszerére, különösen a társadalmi biztonság megteremtésére és a megelőzés fontosságára. A tantárgy ismerteti a szociálpolitika alapelveit, valamint bemutatja a szociálpolitikai rendszer szereplőit és alanyait, vagyis azt, hogy „kitől kinek” és milyen mechanizmusok mentén történik az erőforrások újraelosztása. A szegénypolitika keretében a szegénység kezelésének különböző társadalmi modelljei és megközelítései kerülnek bemutatásra.</p> <p>A tantárgy történeti áttekintést nyújt az európai és a magyar szociálpolitika fejlődéséről. Bemutatja az „érdemes” és „érdemtelen” szegények megkülönböztetésén alapuló marginális korszakot, majd a társadalombiztosítás kiépülését és a korrekatív szociálpolitika kialakulását, amelyben a szegénység már nem kizárólag egyéni hibaként értelmeződött. A jóléti állam fogalmának, típusainak és működési sajátosságainak ismertetése mellett a kurzus kitér annak válságtüneteire is. A magyar szociálpolitika történetének bemutatása az első szegénnytörvényektől és inségakcióktól a társadalombiztosítási reformokon és a Magyar Norma rendszerén át a produktív szociálpolitikai kísérletekig terjed. A tantárgy foglalkozik a szociálpolitika alakulásával 1945 és 1989 között, valamint a rendszerváltást követő átalakulásokkal, végül bemutatja a mai magyar szociálpolitika intézmény- és ellátórendszerét.</p> <p>A tantárgy záró egysége a szociális munka elméleti alapjaival és gyakorlati formáival ismerteti meg a hallgatókat. A kurzus tárgyalja a szociális munka céljait, értékeit és módszereit, kitérve az általános szociális munkára, az egyénnel és családokkal végzett segítő tevékenységekre, a csoportos szociális munkára, valamint a közösségi szociális munka és a társadalmi beavatkozások jelentőségére.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel 50% Információk feladattal vezetett rendszerezése 30% Feladatok önálló feldolgozása 20%</p>

Szakoktató  
alapképzési szak  
2026

Kötelező irodalom és elérhetősége	1. Bartal Anna Mária. (2008). Szociálpolitikáról alapfokon. NSZFI
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ferge Zsuzsa. (2017). Magyar társadalom- és szociálpolitika, 1990-2015. Osiris.</li> <li>2. Hegyesi Gábor, Talyigás Katalin, Tánczos Éva, &amp; Gosztonyi Géza. (1996). A szociális munka elmélete és gyakorlata: Szöveggyűjtemény. Semmelweis Kiadó</li> <li>3. Keresztes György. (2010). Szociális munka szociális problémák és megoldásuk rendszere. NSZFI.</li> <li>4. Somorjai Ildikó. (2001). Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához. Szociális Szakmai Szövetség.</li> </ol>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Első órán elhangzottak szerint
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Első órán elhangzottak szerint
A mesterséges intelligencia használat keretei, szabályai	A mesterséges intelligencia alkalmazása engedélyezett az órai munkához kapcsolódó feladatok, valamint esszék, prezentációk (ppt-k) és óravázlatok készítése során, amennyiben az a tanulási folyamatot és az önálló feldolgozást támogatja. A mesterséges intelligencia használata az ellenőrző jellegű számonkérésekben, különösen a zárthelyi dolgozatok és vizsgák során, nem megengedett.