

2025



Szakoktató

alapképzési szak

MINTATANTERV

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

Tartalom

Szakleírás	4
Nappalis képzés.....	12
Műszaki specializáció	12
Üzleti specializáció	14
Levelezős képzés.....	17
Műszaki specializáció	17
Üzleti specializáció	19
Szolgáltatási specializáció.....	21
Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai	23
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek.....	23
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	23
Fenntartható fejlődés	27
Lélektan I.....	29
Nevelés történeti és elméleti alapjai	31
Szakképzés és gazdaság kapcsolata	34
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	37
Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	42
Társadalomtudományi ismeretek	44
Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	46
Digitális pedagógiai gyakorlatok	48
Digitális pedagógia alapjai	50
Gyakorlati oktatás módszertana 1.	52
Gyakorlati oktatás módszertana 2	54
Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK	56
Szakmai gyakorlatok	58
Pedagógiai gyakorlat	60
Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	62
Szakmódszertani gyakorlat	64
Az andragógia alapjai	67
Az andragógia alapjai	67
Konfliktuskezelés	69
Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák	72
Pedagógus pálya alapjai	75
A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	78
Basics of English for Specific Purposes (ESP)	78
Műszaki specializáció közös tárgyai	80
Alkalmazott matematika	80

Mérnöki fizika alapjai	82
Mechatronika szakoktatóknak	84
Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak	86
Gépszerkezettan alapjai	86
CAD	88
Mechanika 1.	89
Villamos gépek.....	91
Mechanika 2.	96
Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak	98
Építőipari alapismeretek.....	98
Épületgépészet alapjai	100
Geodézia.....	102
Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika	104
Jármű- és hajtáselemek.....	104
Üzleti esettanulmányok elemzése	106
Üzleti esettanulmányok elemzése	106
Közlekedési pályák	108
Logisztika alapjai	110
Logisztikai menedzsment.....	112
Autóipari minőségirányítás	114
Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak	116
Windows operációs rendszer.....	116
Tartalomfejlesztés és menedzsment	118
Számítógép és hálózati architektúrák	120
Távközlés alapjai.....	122
Villamosságtan	124
Digitális technika.....	126
Üzleti specializáció közös tárgyai	128
Üzleti kommunikáció	128
Jogi alapismeretek	130
Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak	132
Vállalatgazdaságtan.....	132
Közgazdaságtan 1.....	134
Menedzsment	136
Pénzügytan alapjai.....	139
Marketing	141
Pályázatírás és pályáztatás	143

Viselkedéskultúra	144
Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai	146
Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	146
Szállodai ismeretek és menedzsment	148
Turizmusmarketing	150
Rendezvényszervezés alapjai	152
Vendéglátói ismeretek és menedzsment	154
Szolgáltatási specializáció közös tárgyai	156
Kommunikációs készségfejlesztés	156
Biológia - egészségtan.....	158
Vállalkozástan	160
Szolgáltatási specializáció modul tárgyai	162
Életmódmenedzsment szakoktatóknak	162
Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek.....	164
Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek.....	164
Üzleti tárgyalás és prezentáció	166
Üzleti tárgyalás és prezentáció	166
Vizuális kommunikáció.....	168
Vizuális kommunikáció	168
Művelődés és művészettörténet	170
Szociális alapismeretek	172

Szakleírás

Szakoktató alapképzési szak (Vocational Technical Instructor)	
Képzésért felelős intézmény	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma	FI60345
Címe	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály u. 1/A
Felelős vezető	Dr. habil András István rektor
Képzésért felelős vezetők	
Szakot gondozó Intézet	Tanárképző Központ
Intézetigazgató (neve, beosztása)	Dr. habil. Bacsa-Bán Anetta, főigazgató, egyetemi docens
Szakfelelős (neve, beosztása)	Dr. habil. Bacsa-Bán Anetta, egyetemi docens
Specializáció(k) megnevezése, specializáció-felelős neve, beosztása	
Műszaki specializáció	Dr. habil. Sánta Róbert, egyetemi docens
Szolgáltatási specializáció	Dr. Juhász Levente Zsolt, egyetemi docens
Üzleti specializáció	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea főiskolai tanár
Képzési adatok	
Felvétel feltétele	érettségi
Képzés szintje	alapképzés
Végzettség	alapfokozat (BA)
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	Szakoktató
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Vocational Technical Instructor
Képzési idő	6 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	180
A szak képzési célja	A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai

	tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.
Specializáció-választás feltétele(i)	A Dunaújvárosi Egyetem Hallgatói Követelményrendszer Felvételi Rend 6.§ (5) bekezdése szerint: <i>„A felvételi eljárás során, a jelentkezőnek választania kell az Egyetem által meghatározott módon a képzésen elérhető szakképzési szakágak és azokat meghatározó specializációk listájából. A specializáció és szakág kiválasztásával egyidőben, a jelentkezőnek nyilatkozni kell arról, hogy rendelkezik a szakágnak megfelelő szakképzettséggel. A szakképzettség hiányában a jelentkező tudomásul veszi, hogy a képzés ötödik félévének második hetéig köteles bemutatni a szakképzettséget igazoló dokumentumot mind a Tanárképző Központ, mind a Tanulmányi Hivatal részére. A nyilatkozat alapján a Tanárképző Központ a jelentkezőt besorolja a választott specializációra és szakágra. A jelen bekezdésben szereplő szakképzettség igazolásának hiányában a hallgató jogviszonyát az Egyetem hivatalból megszünteti.”</i>
Szakmai gyakorlat	A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlóhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyv vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.
Végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának feltétele	Az Nftv. 108.§ 47. bekezdése mentén: „A tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett.” Az Egyetem a végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának feltételül határozza meg az előírt idegen szaknyelvi követelmények teljesítését, amely egy, a képzéshez kapcsolódó, a szakot gondozó intézet által előírt szakmai tantárgy idegen nyelven történő teljesítése. Az idegen szaknyelvi követelmény teljesítésének érdekében a hallgatónak a szabadon választható tárgycsoportból

	lehetősége van angol nyelvű felzárkóztató tárgy térítésmentes felvételére és teljesítésére. Azon hallgatók, akik rendelkeznek államilag elismert, legalább középfokú (B2) komplex nyelvvizsgálattal, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel (korábbi jogszabályszerűség: alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi vagy középfokú [B2 szintű] általános nyelvi, komplex), azok mentesülnek a tantervben meghatározott szaknyelvi ismeretek teljesítése alól. A hallgató az Egyetem által meghatározott idegen szaknyelvi követelmények teljesítése alól az erre irányuló kérelme és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet (Nftv. vhr.) 62-64.§ szerinti feltételek fennállása esetén mentesíthető.
Szakedolgozat	A szakdolgozat olyan konkrét szakterületen adódó feladat megoldása vagy kutatási feladat kidolgozása, amely a hallgató tanulmányai során megszerzett ismereteire támaszkodva, kiegészítő szakirodalmak tanulmányozásával a belső és külső konzulensek irányításával két félév alatt elkészíthető. A jelölt a szakdolgozattal igazolja, hogy kellő jártasságot szerzett a tanult ismeretanyag gyakorlati alkalmazásában, képes a mérnökinformatikus feladatainak elvégzésére és a tananyagon túl jártas egyéb szakirodalomban is, amelyet értékteremtő módon képes alkalmazni.
Záróvizsgára bocsátás feltétele(i)	A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése és bírálatra elfogadott szakdolgozat. Abszolutórium: a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelmények és a szakmai gyakorlatok teljesítése és az előírt kreditek megszerzése.
Záróvizsga	A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a szakdolgozat bemutatásából és megvédéséből, a tantervben meghatározottak tantárgyak szóbeli vizsgájából áll. A hallgatónak a szakdolgozatát idegen nyelven is ismertetnie kell a szakot gondozó intézet előírásai mentén, ez alól a hallgató az erre irányuló kérelme és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.)

	Korm. rendelet (Nftv. vhr.) 62-64.§ szerinti feltételek fennállása esetén mentesíthető.
Záróvizsgatárgyak	PPSZMKV: pedagógia–pszichológia–szak módszertanok komplex vizsga (ZV1: Pedagógia–pszichológia, ZV2: Szak módszertan)
Oklevélátlag	Az oklevél eredményét következőképpen kell kiszámítani: $(ZV + D + TA) / 3$, ahol: ZV: A záróvizsga-tantárgy(ak) (ZV1, ZV2) érdemjegyeinek számtani átlaga; D: a képzés KKK-jának megfelelően a gyakorlat során készített portfólió – az ezt felölelő ⁵¹ gyakorlati tárgy súlyozott átlagából számított – érdemjegye + a zárótanítás érdemjegye + a szakdolgozat Záróvizsga Bizottság által adott érdemjegye; TA: a teljes tanulmányi időszakban megszerzett, a szakdolgozat-készítés kivételével az összes kreditpontra vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga.
Oklevél minősítése	kiváló 4,51 - 5,00; jó 3,51 - 4,50; közepes 2,51 - 3,50; elégséges 2,00 - 2,50
Oklevélkiadás feltétele	A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga.
Nyelvi képzés	Angol – szabadon választható formában
Mobilitási ablak	A képzés során a mobilitási ablakot a hallgatók ideális esetben a 4-5. félév(ek)ben veszik igénybe. Mivel a mobilitás egyaránt függ a külföldi intézmény fogadóképességétől és a hallgató utazási lehetőségeitől, így ezt az ablakot rugalmasan építjük be a tantervi hálóba a Hallgatói Követelményrendszer Tanulmányi és Vizsgarend 45. §-ban rögzített elvek szerint. A fogadó intézmény kiválasztásához a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatóság kijelölt munkatársa nyújt segítséget.
Testnevelés	Négy féléven keresztül heti 2 óra (csak nappali tagozaton)
Munkarend	Teljes munkaidős (nappali); részeitős (levelező)
Elvárt kompetenciák	
Tudása:	
Szakmai	
- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait.	

¹ Gyakorlati oktatás módszertana 1., Gyakorlati oktatás módszertana 2., Szakmai gyakorlatok, Pedagógiai gyakorlat, Szak módszertani gyakorlat

- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

Pedagógiai

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismérveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képességei:

Szakmai

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.

- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevétele révén.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlólhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlólhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelven

Pedagógiai

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására
-

Attitűdje:

Szakmai

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.

- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Pedagógiai

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni

Autonómiája és felelőssége:

Szakmai

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

Pedagógiai

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek:

A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint

Szakoktató szak specializációja	Szakképzési szakág
műszaki	bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútortipar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépész, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépész, egészségügyi technika
üzleti	közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem
szolgáltatási	kereskedelem, kreatív, rendezet és közszolgálat, sport, szépségszet, optika, szociális
Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.”	

Nappalis képzés

Műszaki specializáció

Nappali	Műszaki specializáció																					
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	
DUEN-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	1	2	0															-	
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0															-	
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0															-	
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0															-	
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1															-	
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0															-	
-	Szakág	5	-				-	-	-												-	
DUEN-MUT-254	Mérnöki fizika alapjai	5	V				0	1	2												-	
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatásméleket és szervezés)	5	V				2	2	0												-	
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V				2	1	0												-	
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1												-	
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				2	1	0												-	
-	Szakág	5	-				-	-	-												-	
DUEN-MUG-119	Mechatronika szakoktatóknak	5	F							2	1	0									-	
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1									-	
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1									-	
-	Pedagógiai választható	5	-										-	-	-						-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-										-	-	-						-	
-	Szakág	10	-										-	-	-						-	
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1						-	
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2						-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-													-	-	-			-	
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK	5	F													0	2	1			-	
DUEN-TKK-313	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													0	2	4			DUEN-TKK-211	
DUEN-TKK-314	Szakmai gyakorlatok	15	F													0	2	4			-	
DUEN-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F																0	2	1	
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																0	2	4	
DUEN-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat	15	F																0	2	4	
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám			10	7	1	7	6	3	5	3	2	1	2	3	2	5	2	0	6	9	
	Heti össz óraszám			18			16			10			6			9			15			
	Összkredit			150																		
GÉPÉSZET MODUL							1	2	0	3	3	3	3	3	0							
							3			9			6									
				18			19			19			12			9			15			
ÉPÍTŐIPAR ÉS ÉPÜLETGÉPÉSZET MODUL							1	2	0	2	4	3	3	3	0							
							3			9			6									
				18			19			19			12			9			15			
KÖZLEKEDÉSGÉPÉSZET, SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ÉS LOGISZTIKA MODUL							1	2	0	4	5	0	2	1	2							
							3			9			5									
				18			19			19			11			9			15			
ELEKTRONIKA, INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS MODUL							1	0	2	4	1	4	4	2	0							
							3			9			6									
				18			19			19			12			9			15			

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám														Előfeltétel				
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy		1	ea	gy	1
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										2	1	0					-		
DUEN-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										1	1	1					-		
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1					-		
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0					-		
DUEN-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										1	2	0					-		

GÉPESZET MODUL																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám														Előfeltétel				
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy		1	ea	gy	1
DUEN-MGT-120	Gépszerkezettan alapjai	5	V				1	2	0											-		
DUEN-ISR-117	Villamos gépek	5	F							2	1	0								-		
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0								-		
DUEN-MUG-212	CAD	5	F							0	0	3								-		
DUEN-MUG-257	Mechanika 2.	5	V									1	2	0						DUEN-MUG-152		
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V									2	1	0						-		
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	1	2	0	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0			
	Heti össz óraszám			0			3			9		6			0			0				
	Összkredit			30																		

ÉPÍTŐIPAR ÉS ÉPÜLETGÉPESZET MODUL																				
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel
				1		2		3		4		5		6						
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEN-MUG-161	Építőipari alapismeretek	5	V				1	2	0										-	
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	1	0							-	
DUEN-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							1	2	0							-	
DUEN-MUG-212	CAD	5	F							0	0	3							-	
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										2	1	0				-	
DUEN-MUT-255	Geodézia	5	V										1	2	0				-	
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám				0	0	0	1	2	0	2	4	3	3	3	0	0	0	0	
	Heti össz óraszám				0			3			9		6			0		0		
	Összkredit				30															

KÖZLEKEDÉSGÉPESZET, SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ÉS LOGISZTIKA SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea		gy	1
DUEN-MUG-164	Közlekedési pályák	5	V				2	1	0											-		
DUEN-MUG-162	Jármű- és hajtáselemek	5	V							1	2	0								-		
DUEN-TVV-119	Üzleti esettanulmányok elemzése	5	F							1	2	0								-		
DUEN-TVV-212	Logisztika alapjai	5	F							1	2	0								-		
DUEN-MUG-285	Autóipari minőségirányítás	5	F										5	0	0					-		
DUEN-TVV-214	Logisztikai menedzsment	5	F										2	1	0					-		
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	1	2	0	4	5	0	2	1	2	0	0	0	0	0		
	Heti össz óraszám			0			3			9			5			0		0				
	Összkredit			30																		

ELEKTRONIKA, INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLES MODUL																			
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám														Előfeltétel	
				1		2		3		4		5		6					
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy		1
DUEN-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				1	0	2										-
DUEN-ISF-118	Tartalomfejlesztés és menedzsment	5	F							0	0	3							-
DUEN-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							2	0	1							-
DUEN-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							2	1	0							-
DUEN-ISR-252	Digitális technika	5	V										2	1	0				-
DUEN-ISR-265	Villamosságtan	5	V										2	1	0				-
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	1	0	2	4	1	4	4	2	0	0	0	0	0
	Heti össz óraszám			0			3			9		6			0		0		
	Összkredit			30															

Üzleti specializáció

Nappali	Üzleti specializáció																					
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	
DUEN-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	1	2	0																-
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0																-
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	2	1	0																-
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																-
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1																-
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																-
-	Szakág	5	-				-	-	-													
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélelet és szervezés)	5	V				2	2	0													-
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)	5	V				2	1	0													-
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1													-
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				2	1	0													-
DUEN-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F				1	2	0													
-	Szakág	15	-							-	-	-										-
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1										-
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1										-
DUEN-TKM-150	Jogi alapismeretek	5	V							3	0	0										
-	Pedagógiai választható	5	-										-	-	-							-
-	Szabadon választható [1 db]	5	-										-	-	-							-
-	Szakág	10	-										-	-	-							-
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1							-
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2							-
-	Szabadon választható [1 db]	5	-													-	-	-				-
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK	5	F													0	2	1				-
DUEN-TKK-313	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													0	2	4				DUEN-TKK-211
DUEN-TKK-314	Szakmai gyakorlatok	15	F													0	2	4				-
DUEN-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F																0	2	1	DUEN-TKK-091
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																0	2	4	-
DUEN-TKK-244	Szaktudományi gyakorlat	15	F																0	2	4	-
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám			10	7	1	7	6	3	5	3	2	1	2	3	2	5	2	0	6	9	
	Heti össz óraszám			18			16			10			6			9			15			
	Összkredit			150																		
GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM MODUL					1	2	0	3	6	0	2	4	0									
					3			9			6											
				18	19			19			12				9			15				
TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS MODUL					1	2	0	4	5	0	4	2	0									
					3			9			6											
				18	19			19			12				9			15				

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám														Előfeltétel				
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy		1	ea	gy	1
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										2	1	0					-		
DUEN-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										1	1	1					-		
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1					-		
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0					-		
DUEN-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										1	2	0					-		

GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM MODUL																									
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel					
				1			2			3			4			5			6						
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea		gy	1			
DUEN-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F					1	2	0										-					
DUEN-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							1	2	0								-					
DUEN-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V							1	2	0								-					
DUEN-TVV-114	Menedzsment	5	F							1	2	0								-					
DUEN-TKM-221	Pályázatrás és pályázatás	5	F										1	2	0					-					
DUEN-TVV-215	Marketing	5	F										1	2	0					-					
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám							0	0	0	1	2	0	3	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0
	Heti össz óraszám							0			3			9			6			0			0		
	Összkredit							30																	

TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS MODUL																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea		gy	1
DUEN-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				1	2	0											-		
DUEN-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	3	0								-		
DUEN-TKM-129	Turizmusmarketing	5	F							2	1	0								-		
DUEN-TKM-156	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							2	1	0								-		
DUEN-TKM-229	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										2	1	0					-		
DUEN-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V										2	1	0					-		
	Heti előadás/gyakorlat/labor óraszám				0	0	0	1	2	0	4	5	0	4	2	0	0	0	0	0		
	Heti össz óraszám				0			3			9			6			0		0			
	Összkredit				30																	

Szolgáltatási specializáció

Szolgáltatási specializáció																			
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám															
				1		2		3		4		5		6					
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	Előfeltétel
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0													-
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0													-
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0													-
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1													-
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0													-
DUEN-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	3	0													-
-	Szakág	5	-				-	-	-										-
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélelet és szervezés)	5	V				2	2	0										-
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslélektan)	5	V				2	1	0										-
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1										-
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				2	1	0										-
DUEN-TKK-255	Biológia - egészségtan	5	V				2	1	0										-
-	Szakág	15	-							-	-	-							-
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1							-
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1							-
DUEN-TVV-122	Vállalkozástan	5	F							1	2	0							-
-	Pedagógiai választható	5	-										-	-	-				-
-	Szabadon választható [1 db]	5	-										-	-	-				-
-	Szakág	10	-										-	-	-				-
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1				-
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2				-
-	Szabadon választható [1 db]	5	-													-	-	-	-
DUEN-TKK-091	Szakkolgozat 1. - Kutatásmódszertan TTK	5	F													0	2	1	-
DUEN-TKK-313	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													0	2	4	DUEN-TKK-211
DUEN-TKK-314	Szakmai gyakorlatok	15	F													0	2	4	-
DUEN-TKK-094	Szakkolgozat 2. - Szakkolgozatkészítés	5	F															0 2 1	DUEN-TKK-091
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F															0 2 4	-
DUEN-TKK-244	Szakkolgozat 2. - Szakkolgozatkészítés	15	F															0 2 4	-
				9	8	1	9	6	1	4	4	2	1	2	3	0	6	9	0 6 9
				18			16			10			6			15		15	
				150															
							2	1	0	4	5	0	4	2	0				
							3						6						
				18			19			19			12			15		15	
SZOLGÁLTATÁSI MODUL TÁRGYAI																			

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																			
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám															
				1		2		3		4		5		6					
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	Előfeltétel
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										2	1	0				-
DUEN-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										1	1	1				-
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1				-
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0				-
DUEN-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										1	2	0				-

SZOLGÁLTATÁSI SZAKÁG																			
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám															
				1		2		3		4		5		6					
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	Előfeltétel
DUEN-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				2	1	0										-
DUEN-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							1	2	0							-
DUEN-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							1	2	0							-
DUEN-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapok	5	V							2	1	0							-
DUEN-TKK-257	Művelődés- és művészettörténet	5	V										2	1	0				-
DUEN-TKK-258	Szociális alapismeretek	5	V										2	1	0				-
				0	0	0	2	1	0	4	5	0	4	2	0	0	0	0	0 0 0
				0			3			9			6			0		0	
				30															

Levelező képzés
Műszaki specializáció

Levelező	Szakoktató alapképzés - Műszaki specializáció																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel	
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	5	10	0																-	
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																-	
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																-	
-	Szakág	5	-				-	-	-													-	
DUEL-MUT-254	Mézőki fizika alapjai	5	V				10	0	5													-	
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélet és szervezés)	5	V				10	10	0													-	
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-személyiség-és neveléslélektan)	5	V				10	5	0													-	
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5													-	
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				10	5	0													-	
-	Szakág	15	-							-	-	-										-	
DUEL-MUG-119	Mechatronika szakoktatóknak	5	F							10	5	0										-	
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							10	5	5										-	
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							5	5	5										-	
-	Pedagógiai választható	5	-										-	-	-							-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-										-	-	-							-	
-	Szakág	10	-										-	-	-							-	
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										5	5	5							-	
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	5	10							-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-													-	-	-				-	
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TTK	5	F													0	10	5				-	
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													5	5	5				DUEL-TKK-211	
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F													5	10	0				-	
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F																0	10	5	DUEL-TKK-091	
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																0	10	20	-	
DUEL-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat	15	F																0	10	20	-	
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			50	35	5	35	30	15	25	15	10	5	10	15	10	25	10	0	30	45		
	Féléves össz óraszám			90			80			50			30			45			75				
	Összkredit			150																			
GÉPÉSZET SZAKÁG							5	10	0	15	15	15	15	15	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				
ÉPÍTŐIPAR ÉS ÉPÜLETGÉPÉSZET SZAKÁG							5	10	0	10	20	15	15	15	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				
KÖZLEKEDÉSGÉPÉSZET, SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ÉS LOGISZTIKA SZAKÁG							5	10	0	20	25	0	10	5	10								
							15			45			25										
				90			95			95			55			45			75				
ELEKTRONIKA, INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS SZAKÁG							5	0	10	20	5	20	20	10	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				

Szakoktató szak
2025.

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea		gy	1
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										10	5	0					-		
DUEL-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										5	5	5					-		
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										5	5	5					-		
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										5	10	0					-		
DUEL-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										5	10	0					-		

GÉPÉSZET SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea		gy	l
DUEL-MGT-120	Gépszerkezettan alapjai	5	V				5	10	0											-		
DUEL-ISR-117	Villamos gépek	5	F							10	5	0								-		
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0								-		
DUEL-MUG-212	CAD	5	F							0	0	15								-		
DUEL-MUG-257	Mechanika 2.	5	V										5	10	0					DUEL-MUG-152		
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										10	5	0					-		
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	5	10	0	15	15	15	15	15	0	0	0	0	0	0		
	0			15			45			30			0			0						
	30																					

ÉPÍTŐIPAR ÉS ÉPÜLETGÉPÉSZET SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea		gy	l
DUEL-MUG-161	Építőipari alapismeretek	5	V				5	10	0											-		
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0								-		
DUEL-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							5	10	0								-		
DUEL-MUG-212	CAD	5	F							0	0	15								-		
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										10	5	0					-		
DUEL-MUT-255	Geodézia	5	V										5	10	0					-		
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	5	10	0	10	20	15	15	15	0	0	0	0	0	0		
	0			15			45			30			0			0						
	30																					

KÖZLEKEDÉSGÉPÉSZET, SZÁLLÍTMÁNYOZÁS ÉS LOGISZTIKA SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám															Előfeltétel			
				1			2			3			4			5				6		
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		ea	gy	1
DUEL-MUG-164	Közlekedési pályák	5	V				10	5	0											-		
DUEL-MUG-162	Jármű- és hajtáselemek	5	V							5	10	0								-		
DUEL-TVV-119	Üzleti esettanulmányok elemzése	5	F							5	10	0								-		
DUEL-TVV-212	Logisztika alapjai	5	F							5	10	0								-		
DUEL-MUG-285	Autóipari minőségirányítás	5	F										15	0	0					-		
DUEL-TVV-214	Logisztikai menedzsment	5	F										10	5	0					-		
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám				0	0	0	5	10	0	20	25	0	10	5	10	0	0	0	0		
	Féléves össz óraszám				0			15			45			25			0		0			
	Összkredit				30																	

ELEKTRONIKA, INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ca	gy	l	ca	gy	l	ca	gy	l	ca	gy	l	ca	gy	l	ca		gy	l
DUEL-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				5	0	10											-		
DUEL-ISF-118	Tartalomfejlesztés és menedzsment	5	F							0	0	15								-		
DUEL-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							10	0	5								-		
DUEL-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							10	5	0								-		
DUEL-ISR-252	Digitális technika	5	V										10	5	0					-		
DUEL-ISR-261	Villamosságtan	5	V										10	5	0					-		
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám				0	0	0	5	0	10	20	5	20	20	10	0	0	0	0	0		
	Féléves össz óraszám				0			15			45			30			0			0		
	Összkredit				30																	

Üzleti specializáció

Levelező	Szakoktató alapképzés - Üzleti specializáció																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel	
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	5	10	0																-	
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																-	
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																-	
-	Szakág	5	-																			-	
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélet és szervezés)	5	V				10	10	0													-	
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-,személyiség-és neveléslélektan)	5	V				10	5	0													-	
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5													-	
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				10	5	0													-	
DUEL-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F				5	10	0													-	
-	Szakág	15	-										-	-	-							-	
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							10	5	5										-	
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							5	5	5										-	
DUEL-TKM-150	Jogi alapismeretek	5	V										15	0	0							-	
-	Pedagógiai választható	5	-													-	-	-				-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-													-	-	-				-	
-	Szakág	10	-													-	-	-				-	
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										5	5	5							-	
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	5	10							-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-															-	-	-		-	
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK	5	F														0	10	5			-	
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F														5	5	5			DUEL-TKK-211	
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F														5	10	0			-	
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F																	0	10	5	DUEL-TKK-091
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																	0	10	20	-
DUEL-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat	15	F																	0	10	20	-
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			50	35	5	40	35	5	30	10	10	5	10	15	10	25	10	0	30	45		
	90			80			50			30			45			75							
	150																						
GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM SZAKÁG							5	10	0	15	30	0	10	20	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				
TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS SZAKÁG							5	10	0	20	25	0	20	10	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				

Szakoktató szak
2025.

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea		gy	1
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										10	5	0						-	
DUEL-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										5	5	5						-	
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										5	5	5						-	
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										5	10	0						-	
DUEL-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										5	10	0						-	

GAZDÁLKODÁS, ÜGYVITEL, KERESKEDELEM SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				5	10	0													-
DUEL-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							5	10	0										-
DUEL-TKT-151	Közgazdaságtan I.	5	V							5	10	0										-
DUEL-TVV-114	Menedzsment	5	F							5	10	0										-
DUEL-TKM-221	Pályázatírás és pályázatadás	5	F										5	10	0							-
DUEL-TVV-215	Marketing	5	F										5	10	0							-
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	5	10	0	15	30	0	10	20	0	0	0	0	0	0	0	
	Féléves össz óraszám			0			15			45			30			0			0			
	Összkredit			30																		

TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - heti óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				5	10	0													-
DUEL-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	15	0										-
DUEL-TKM-129	Turizmusmarketing	5	F							10	5	0										-
DUEL-TKM-156	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							10	5	0										-
DUEL-TKM-229	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										10	5	0							-
DUEL-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V										10	5	0							-
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	5	10	0	20	25	0	20	10	0	0	0	0	0	0	0	
	Féléves össz óraszám			0	15			45			30			0			0					
	Összkredit			30																		

Szolgáltatási specializáció

Levelező	Szakoktató alapképzés - Szolgáltatási specializáció																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel	
				1			2			3			4			5			6				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslélektan)	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																-	
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																-	
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																-	
DUEL-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	15	0																-	
-	Szakág	5	-				-	-	-													-	
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélelet és szervezés)	5	V				10	10	0													-	
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-,személyiség-és neveléslélektan)	5	V				10	5	0													-	
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5													-	
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				10	5	0													-	
DUEL-TKK-255	Biológia - egészségtan	5	V				10	5	0													-	
-	Szakág	15	-							-	-	-										-	
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							10	5	5										-	
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							5	5	5										-	
DUEL-TVV-122	Vállalkozástan	5	F							5	10	0										-	
-	Pedagógiai választható	5	-										-	-	-							-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-										-	-	-							-	
-	Szakág	10	-										-	-	-							-	
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										5	5	5							-	
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	5	10							-	
-	Szabadon választható [1 db]	5	-													-	-	-				-	
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK	5	F													0	10	5				-	
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													5	5	5				DUEL-TKK-211	
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F													5	10	0				-	
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés	5	F																0	10	5	DUEL-TKK-091	
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																0	10	20	-	
DUEL-TKK-244	Szaktudományi gyakorlat	15	F																0	10	20	-	
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			45	40	5	45	30	5	20	20	10	5	10	15	10	25	10	0	30	45		
	90			80			50			30			45			75							
	150																						
SZOLGÁLTATÁSI SZAKÁG							10	5	0	20	25	0	20	10	0								
							15			45			30										
				90			95			95			60			45			75				

Szakoktató szak
2025.

PEDAGÓGIAI VÁLASZTHATÓ																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																Előfeltétel		
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea		gy	1
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										10	5	0							-
DUEL-TKK-265	A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai	5	F										5	5	5							-
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										5	5	5							-
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										5	10	0							-
DUEL-TKK-913	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	F										5	10	0							-

SZOLGÁLTATÁSI SZAKÁG																						
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - féléves óraszám																		Előfeltétel
				1			2			3			4			5			6			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				10	5	0													-
DUEL-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							5	10	0										-
DUEL-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							5	10	0										-
DUEL-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapi	5	V							10	5	0										-
DUEL-TKK-257	Művelődés- és művészettörténet	5	V										10	5	0							-
DUEL-TKK-258	Szociális alapismeretek	5	V										10	5	0							-
	Féléves előadás/gyakorlat/labor óraszám			0	0	0	10	5	0	20	25	0	20	10	0	0	0	0	0	0	0	0
	Féléves össz óraszám			0			15			45			30			0			0			
	Összkredit			30																		

A tantárgy neve:		magyarul:		Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.				Szintje	A (alapképzés)		
		angolul:		Digital Competence Development for Educators 1				Kódja:	DUEL(N)-TKK-137		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző központ							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit:	Oktatás nyelve:	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Kocsó Edina			beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés:							
				A hallgató ismerje meg átfogóan az állampolgári digitális kompetenciákat, valamint részleteiben a pedagógusoktól elvárt digitális kompetenciákat. Ennek megfelelően cél a Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése a két félévre elosztva a hat kompetenciaterületen:							
				1. a szakmai elkötelezettség és a szakmai (digitális pedagógiai) környezet, 2. a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása, 3. a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal; 4. az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal, 5. a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével, 6. a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
				Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását.							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés					
				Gyakorlat:		Kiselőadás, vita, értékelés					
				Labor		Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT-eszközök, webalkalmazások használata					
				Egyéb:		Moodle kurzusban elektronikus tananyag					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere szerint meghatározott kompetenciák legalább A2 – felfedező szintű elsajátítása.							
				Tudás Tisztában van a digitális technológiák, az internet használatában rejlő lehetőségekkel. Általános szinten ismeri a digitális oktatási források azonosításához és kiválasztásához, szervezésének és megosztásának szükséges elterjedt digitális eszközeit és szűrési módjait. Általános szinten ismeri a digitális oktatási tartalmak összeállításához és elérhetővé tételéhez szükséges elterjedt digitális eszközöket és megosztási módjait. Ismeri az IKT alapeszközait, pedagógiai funkcióikat és a pedagógiai folyamatba való integrálásuk elveit, módszertani vonatkozásait. Általános szinten tisztában van vele, és meg tudja indokolni, hogy a tanulási folyamat mely szakaszában milyen jellegű és gyakoriságú kapcsolattartásra, kommunikációra							

	van szükség, és hogy a különböző célú kapcsolattartásnak, kommunikációnak, melyek a leghatékonyabb digitális technológiai eszközei. Ismeri az alapvető kommunikációs technológiákat és a megfelelő digitális környezetet, melyet használ is a tanulóknak történő visszajelzésekhez. Tisztában van az önirányított tanulás során alkalmazható alapvető digitális technológiákkal és eszközökkel és ezek lehetséges szerepével a tanulási folyamat különböző fázisaiban. Ismeri a mesterséges intelligencián alapuló tartalomgeneráló eszközök (pl. szöveg- vagy képgenerátorok) alkalmazási lehetőségeit az oktatási forráskészítés és a pedagógusi szakmai fejlődés támogatásában, valamint ezek pedagógiai és etikai vonatkozásait. Képesség Az iskola szabályzatának megfelelően alkalmaz online kommunikációs eszközöket a tanulókkal vagy szülőkkel folytatott kommunikáció során. A tanulókkal szinkron, a szülőkkel aszinkron kommunikációt folytat. Kollégák segítségével képes a digitális pedagógiai repertoárja bővítésére. Tanórán kívül képes: digitális forrást különböző módszerekkel keresni és szűrni; digitális forrást több szempontból értékelni; digitális forrást kiválasztani; a keresési eljárást menteni. Tanórán kívül képes saját maga és tanulói számára: bonyolultan elérhető digitális tartalmakat elmenteni és kezelni; bonyolultabb tartalmakat szerkeszteni; digitális tartalmakat csatolmányban vagy alkönyvtárban, hálózaton vagy beágyazva megosztani. Tanórán kívül képes: különböző módszerekkel digitális tartalmakat alkotni; digitális tartalmakat több módon elérhetővé tenni; digitális tartalmakat átalakítani. Tanórán és tanórán kívül képes önállóan: a tanulók haladásának nyomon követésére szinkron és aszinkron üzenetküldő eszközöket használni; különbséget tenni az azonnali üzenetküldő programok és a chatszoba között; címlistát készíteni, körleveleket kiküldeni, fotókat, videókat, zenét és egyéb tartalmakat továbbítani; azonnali üzenetküldő programokat telepíteni, chatszobába belépni, üzenetet olvasni és küldeni. Tanórán kívül és tanórán is képes megszervezni, hogy a tanulók használják az együttműködést biztosító digitális technológiákat. Tanórán és tanórán kívül képes: különböző szempontok szerint rangsorolni az önirányított tanulás különböző fázisaiban alkalmazható alapvető digitális technológiákat és eszközöket; a különböző technológiák és eszközök együttes használatának összehangolására. Képes egyszerű mesterséges intelligencia-alapú webalkalmazások kipróbálására és azok alapvető pedagógiai célú használatára, például tananyagrészt vagy illusztrációt létrehozásában, előre megadott szempontok szerint Attitűd Nyitott a pedagógiai és szakmai gyakorlatának bővítésére. Kíváncsi az újabb, egyszerű kommunikációs, együttműködési csatornák használatára, kísérletezik velük, tananyagokhoz egy közös állomány létrehozását kezdeményezi a tanulókkal. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális források azonosítási, értékelési és kiválasztási feladatainak megértésére, a forrásszervezési és -megosztási feladatok megértésére motivált a sikeres fejlesztésükben. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális tartalmak megalkotását, közzétételét és átalakítását célzó feladatok megértésére, motivált a sikeres fejlesztésükben. Toleráns a kompetenciahiányos tanulók fejlesztésében. Erős akarattal bír saját hiányosságainak pótlásában. Nyitott a digitális technológiák és eszközök használatára a tanulói haladás nyomon követése és a tanulókkal folytatott egyéni vagy csoportos kommunikáció céljából, akár tanulói, akár saját (tanári) kezdeményezés esetében. Motivált az egyéni és csoportos kommunikáció pedagógiai értékének a pedagógiai célú digitális technológiák és eszközök segítségével való megismerésében és megértésében. Nyitott további, együttműködést biztosító digitális technológiák használatára, a tanulókkal való közös alkalmazásukra. Nyitott a digitális technológiák és eszközöknek az önirányított tanulás céljából történő használatára. Motivált az új digitális tanulási technológiák és eszközök megismerésében, megértésében és kipróbálásában. Nyitott az alkalmazás jó gyakorlatainak megismerésére saját pedagógiai gyakorlatának bővítése, megerősítése érdekében. Nyitott a mesterséges intelligencián alapuló digitális eszközök oktatási célú kipróbálására és a felelős alkalmazásukra a forráskészítésben és szakmai fejlődésben. Autonómia és felelősségvállalás Képes együttműködni és tapasztaltabb kollégáitól megtanulni a korábban használtakhoz hasonló elvek szerint működő kommunikációs alkalmazások, együttműködési platformok
--	--

	használatát. A digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának, kezelésének, szerkesztésének és megosztásának egyszerűbb helyzeteiben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a felelősségtudata, és megjelenik az önkontroll saját, a digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának terén végzett, ill. saját forráskezelési és -megosztási munkájának, digitális tartalomalkotási, közzétételi és átalakítási munkájának értékelésében is. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a tanítás-tanulás digitális folyamatait/módszereit. Részben önállóan is értékeli őket. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő egyéni vagy csoportos kommunikációs helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a tanulókkal folytatott kommunikáció tartalmára, idejére, formájára irányuló felelősségtudata. Egyszerűbb, együttműködést támogató digitális technikák használatának megszervezésében képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Összetettebb feladatok megoldásánál mentor segítségét igényelheti. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő tanulói tevékenységek tervezése és alkalmazása során képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult felelősségtudata a digitális tanulási környezet tanórai vagy tanórán kívüli alkalmazása, az önirányított tanulás integrálása iránt, megadott szempontok alapján képes tevékenységének önálló értékelésére, a hatékonyság növelését szem előtt tartva. Egyszerű Egyszerű mesterségesintelligencia-eszközök használatakor képes az oktatási célú felhasználás lehetőségeinek alapvető megítélésére, különösen ha ehhez iránymutatást és példákat kap.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Állampolgári digitális kompetenciák: 1. Információ- és adatmenedzsment, 2. Kommunikáció és együttműködés, 3. Digitális tartalom előállítás, 4. Biztonság, 5. Problémamegoldás Pedagógusok digitális kompetenciái: 1. Szakmai elkötelezettség, szakmai környezet 1.1 Szervezeti kommunikáció 1.2 Szakmai együttműködés 1.3 Reflektív gyakorlat 1.4 Folyamatos digitális szakmai fejlődés 2. Digitális források: a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása 2.1 A digitális erőforrások kiválasztása 2.2 Digitális források létrehozása és módosítása 2.3 A digitális források kezelése, védelme és megosztása
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT eszköz gyakorlatok; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	Moodle-kurzus tartalma Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019. https://dpmk.hu/fogalomtar/
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek Szabó Cs. M. (szerk.): Gyakorlat teszi a mestert – A projektoktatás kézikönyve. Tempus 2022. Tóth-Mózer Sz., Misléy H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019. Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021. Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf) Digitális Oktatási Stratégia DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens

Szakoktató szak
2025.

	Etikai iránymutatások oktatók számára a mesterséges Intelligencia (MI) és az adatok oktatási és tanulási célú felhasználásáról
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	1. DigCompEdu (SELFIEforTEACHERS) önértékelési kérdőív kitöltése és beadása a Moodle-kurzusban (az érdemjegy 10%-a, beadási határidő: szorgalmi időszak <i>utolsó hete hétfő 5:00</i>) 2. A tantárgy tartalmához kapcsolódó egyéni/páros/csoportos projektfeladat elkészítése, és produktumainak, beszámolóinak leadása Moodle-műhelymunka formájában (az érdemjegy 30%-a, beadási határidő: szorgalmi időszak <i>utolsó hete hétfő 5:00</i>), majd társértékelés elvégzése (az érdemjegy 10%-a, beadási határidő: szorgalmi időszak <i>utolsó hetén vasárnap éjfél</i>). 3. Teszt (feladatsor) megoldása a Moodle-kurzusban (az érdemjegy 50%-a, határidő: szorgalmi időszak <i>utolsó hete hétfő 5:00</i>).
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

Fenntartható fejlődés

A tantárgy neve		magyarul	Fenntartható Fejlődés				Szintje	A (alap)		
		angolul	Sustainable Development				Kódja	DUEL-MUT-153		
Felelős oktatási egység					Műszaki Intézet, Természettudományi és Környezetvédelmi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve					-					
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39		2		1		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató					neve		Dr. Kovács-Bokor Éva		beosztása	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)					A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a fenntartható fejlődés fogalmával, napjaink környezeti-gazdasági-társadalmi kihívásaival és az ezekre adott megoldási lehetőségekkel. A tárgy során a hallgatók képet kaphatnak a globális környezeti problémákról, a fontosabb nemzetközi egyezményekről, a környezetvédelem alapelveiről és a környezeti hatásvizsgálatokról és a környezet menedzsment rendszerekről, az életciklus elemzésről.					
					Képzési előzménye, fejlesztési célok Képzési előzménye az alap- és középszintű oktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alap- és középszintű közoktatásban elsajátított környezetvédelmi ismereteket, valamint a kulcskompetenciákat fejleszti.					
Jellemző átadási módok					Előadás	Minden hallgató számára előadó teremben.				
					Gyakorlat	Szeminárium, kiscsoportos létszámban (8-15 fő)				
					Labor	0				
					Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)					Tudás: - A hallgató megismeri a fenntartható fejlődés eléréshez szükséges megközelítési szempontokat és ismeretelemeket; - A hallgató megérti, hogy mit jelent a mérlegelés az igények és a környezeti lehetőségek között; - A hallgató felismeri a természeti erőforrások és a gazdaság-társadalom közti kapcsolatokat, valamint a társadalmi és szociális esélyegyenlőség jelentőségét a fenntartható fejlődés kialakításában					
					Képesség: - A hallgató értelmezni képes egy ökológiai rendszer szolgáltatásait; - A hallgató képes példákon keresztül mérlegelni környezetvédelmi vagy társadalmi, gazdasági döntéseket és azok következményeit; - A hallgató képes felfedezni a rendszerszerű kapcsolatokat a természet, saját és környezete életvitele között.					
					Attitűd: - A hallgató a kurzus végén váljon elkötelezetté a fenntartható fejlődés felé való elmozdulásra, a környezeti értékek megóvása, az igazságos, békés, együttműködő közösségek, társadalmak építése iránt. - A hallgató vállaljon felelősséget saját tevékenysége és természeti környezet megóvása, a társadalmi környezetével való együttműködés iránt.					
					Autonómia és felelősségvállalás: - önállóan dönt - felelősséget vállal					
A tantárgy tartalmának rövid leírása					- A fenntartható fejlődési koncepció fejlődése, elvei és a világmodellek - A fenntarthatóság indikátorai - Globális környezeti problémák - Klímaváltozás környezeti-társadalmi hatásai - A környezetvédelem alapelvei - A fenntartható fejlődés környezeti mutatói - Megoldási tervek, nemzetközi egyezmények bemutatása					

Szakoktató szak
2025.

	- Környezeti menedzsment, életciklus elemzés környezeti tanúsító módszerek - Környezeti hatástanulmányok
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Csoportban való együttműködés - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Dr. Horváth Zsuzsanna: Fenntartható Fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban (Kiadó: Ludovika Egyetemi Kiadó Nonpr. Kft., 2016., ISBN: 9789638988966) • Láng István: A fenntartható fejlődés Johannesburg után (Agroinform Kiadó és Nyomda Kft., 2003. ISBN: 9635027915)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Náray-Szabó Gábor: Fenntartható-e a fejlődés? (Akadémiai Kiadó Zrt., 2006., ISBN: 9789630584036)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	- Szemináriumi kiselőadások, prezentációk (ppt formátumban)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A szorgalmi időszakban a 7. és 14. héten öt-öt kifejtős elméleti kérdés az elhangzott anyagrészekből. A dolgozatok 100-100 pontosak, minden kérdésre maximálisan 20 pont adható. A dolgozat pontszámából a TVSZ-ben megadott ponthatárok szerint számolható jegy. Ha a két félévközi dolgozat pontszámának számtani átlaga nem éri el az 51%-ot, a vizsga-időszakban írásbeli vizsgán szerezhető meg az érdemjegy. A vizsgára jelentkezés feltétele: • 2 db zárthelyi dolgozat megírása • szemináriumi kiselőadások megtartása

Lélektan I.

A tantárgy neve:		magyarul:		Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)				Szintje		A (alap)		
		angolul:		Psychology I.				Kódja:		DUEL(N)-TKK-118		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:		-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor						
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	V	5	magyar		
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt			beosztása:		egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokoltága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslelektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus). Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.								
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban						
				Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
				Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)						
				Egyéb:								
Jellemző átadási módok												
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Az alapvető általános és fejlődéslelektani fogalmak és folyamatok ismerete. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere. Képesség • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni. • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. Attitűd Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik • Felelősséget vállal • Önállóan dönt								

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A pszichológia nézőpontjai, irányzatai A viselkedés biológiai alapjai Aktivációs szint, stressz és a tudatállapotok Percepció és figyelem A tanulás behaviorista és kognitív megközelítése. Jutalmazás és büntetés A tanulás szociokognitív és konstruktivista megközelítése Emlékezet és gondolkodás A motiváció pszichológiája, tanulási motiváció Az érzelmek Értelmi fejlődés, gondolkodás, nyelv, beszéd és intellektuális teljesítmény A tanulói értékelés formái, a pszichometria alapjai, az intelligencia mérése
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	• Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Szokolszky (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp Pléh, Boros (2004): Bevezetés a pszichológiába, Osiris, Bp Sekular, Blake (2000): Észlelés. Osiris, Bp Oatley, Jenkins (2001): Érzelmek. Osiris, Bp Eysenck, & Keane (1997): Kognitív Pszichológia. Nemzeti Tankönyv-kiadó, Bp Baddeley (2001): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Bp Deary (2003): Intelligencia. Magyar Világ, Bp, Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1987): Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó. Bp. Kósáné Ormai Vera (1999): Pszichológus az iskolában. Okker Kiadó. Cole, & Cole (2003): Fejlődéslélektan. Osiris, Bp Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	szorgalmi időszak utolsó hetében zárthelyi a félév anyagából

Nevelés történeti és elméleti alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:		Nevelés történeti és elméleti alapjai				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Basics of History and Theory of Education				Kódja:	DUEL(N)-TKK-119		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	Vizsga	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Maczó Edit			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A Neveléstan tárgy a képzés 2. félévében található. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a nevelés témaköréhez kapcsolódó nélkülözhetetlen alapismereteket, megismerjék a nevelés, a szocializáció és az enkulturáció összefüggéseit, szerezzenek ismereteket a nevelés színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről, és ezek alapján képesek legyenek önálló nevelési tevékenység megtervezésére. A hallgatók megismerik a legjelentősebb történeti nevelési paradigmákat, különös tekintettel a XX. század eleji reformpedagógia irányzatokra, valamint a XXI. századi nevelési célokat és feladatokat. A kurzus végén a hallgatók megismerik a tanulók kognitív, érzelmi és esztétikai fejlesztésének területeit, és képessé válnak a deficités képességű tanulók felismerésére, azok fejlesztésére. A hallgatók képesek lesznek felismerni és kialakítani a megfelelő tanár-diák kapcsolatot, és kezelni tudják az iskolában felmerülő tanár-diák konfliktusokat. Megismerik a különleges bánásmódot igénylő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, és képessé válnak ezen tanulók nevelésére. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: Képzési előzménye a műszaki szakoktató szak 2. félévében elsajátított kurzus: Lélektan I.							
				Jellemző átadási módok				Előadás:		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.	
Gyakorlat:		Az előadások témáihoz kapcsolódó referátumok, azokat követő vita, csoportos megbeszélések, esettanulmányok bemutatása.									
Labor		-									
Egyéb:		-									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Rendelkezik a nevelési alapfogalmak jelentésével, azok összefüggéseivel. Ismeri a történelem során felmerült legjelentősebb pedagógiai elméleteket, azok erőnyeit és hiányosságait. Tudatában van a családi és az iskolai nevelés jelentőségének, azoknak pozitív és negatív hatásaival, hatásmechanizmusaiival egyaránt. Ismeri a személyiség fejlődést befolyásoló legfontosabb tényezőket (család, iskola, kortársak, média). Tisztában van a kiemelt nevelési feladatokkal; a különböző pedagógustípusok személyiséget formáló hatásával; néhány iskolai magatartási problémával, az iskolai konfliktusok természetével és azok lehetséges kezelési módjaival. Ismeri a csoportok, közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Képesség Képes önálló nevelési tevékenységek szervezésére, koordinálására. Képes a hatékony tanári kommunikációra, a konfliktusok felismerésére és kezelésre, törekedve a győztes-győztes megoldásra. Képes a különleges bánásmódot igénylő (tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű) tanulók kezelésére. Képes az oktatás legfőbb partnereivel a szülőkkel való megfelelő, hatékony kommunikációra. Képes a kollégák és a mentorok olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciálisan a nevelélmélet témaköréhez kapcsolódó kérdésekben.							

	Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. Attitűd Nyitott mások véleményére és megoldási javaslataira. Empátiával fordul más, tőle eltérő tulajdonságokkal bíró embertársai iránt. Segítőképpen viszonyul társaihoz és tanítványaihoz. Nyitottan és érdeklődéssel fordul az övétől eltérő nevelési elvek iránt. A nevelésre komplex és sokszereplős folyamatként tekint. Autonómia és felelősségvállalás Irányító és önirányító képességgel rendelkezik. Önállóan dönt nevelési kérdésekben. Felelősséget vállal a rábízott tanulókért és a döntéseiért. Kommunikációs készségek, empátia, tolerancia fejlesztése, előítélet mentes gondolkodásmód kialakítása, kritikai gondolkodás, alapvető társadalmi és a neveléstan témaköreihez kapcsolódó tájékozottság képességének kialakítása, fejlesztése.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus a főbb neveléstörténeti irányzatok bemutatása után leginkább nevelésméleti kérdésekkel foglalkozik. Neveléstörténetből a 18. századtól kerülnek bemutatásra azok a személyiségek és irányzatok, amelyek meghatározták az elkövetkező évszázadok pedagógiai gondolkodását. Rousseau és Herbart alapvetően eltérő nevelésméletéből kiindulva a reformpedagógiák első és második hulláma kerül részletes tárgyalásra illetve hatásuk a mai pedagógiára. A nevelés fogalma - öröklés vs. nevelés, tekintélyelvűség vs. tekintélyellenesség; a nevelhetőség; a nevelőre gyakorolt hatás is központi kérdése a kurzusnak. A további főbb problémakörök, amik tárgyalásra kerülnek: nevelés, szocializáció, enkulturalizáció; a nevelés szükségessége, feltételei, társadalmi meghatározottsága; a nevelés szinterei: a családi és az iskolai nevelés; a személyiséget befolyásoló tényezők: család, iskola, kortársak, média. Nevelési módszerek; a motiváció szerepe a nevelésben. A jellem fejlődését meghatározó tényezők; magatartásformálás szerepe a nevelésben; közvetlen és a közvetett nevelő hatások szerepe a nevelési folyamatban; konfliktusok és azok kezelése az iskolában. A személyiség hatása az életvezetésre; magatartási és életvezetési zavarok. A családi környezet és az iskola deformatív hatásai. Szociális életképesség, élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, kulcskompetenciák).
Tanulói tevékenységformák	Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása esettanulmányokon keresztül Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel Vélemények ütköztetése Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása Csoportban való együttműködés
Kötelező irodalom és elérhetősége	Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2001): Neveléstörténet. Budapest: Osiris Kiadó. Vekerdy Tamás (2005): Másféle iskolák – (Talán: a Waldorf?). Budapest: Saxum Kft. Kiadó. Bábosik István (2004): Nevelésmélet. Budapest: Osiris Kiadó. Zrinszky László (2002): Nevelésmélet. Budapest: Műszaki Kiadó. PPT-k, kiegészítő segédletek: moodle.duf.hu
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Pukánszky Béla (2002): Gyermekkortörténet. Budapest: Osiris Kiadó. Vekerdy Tamás (2012): Gyereke, óvodák, iskolák. Budapest: Saxum Kft. Kiadó. Bábosik István (1997): A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó. Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Budapest: Osiris Kiadó. Knausz Imre (2013). Mi a nevelés? (előadás Egerben az Országos Neveléstudományi Konferencián 2013. november 9-én.) http://www.tani-tani.info/mi_a_nevelés (Letöltés ideje: 2014. 02. 16.) Thomas Gordon (1989): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest: Gondolat Kiadó. Rousseau, Jean-Jacques [1762] (1978). Emil vagy a nevelésről. [ford. Győry János] Budapest, Tankönyvkiadó, 3. kiadás. Ranschburg Jenő: Személyiségtípusok. http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html pedagógiai folyóiratok tanulmányai

Szakoktató szak
2025.

Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Egy reformpedagógiai irányzat prezentálása és egy nevelési problémával/kérdéssel foglalkozó forrás (film, tanulmány, szépirodalom) feldolgozása, elemzése esszé formájában reflexiókkal (3-5 oldal). Határidők: A prezentáció bemutatása a gyakorlati órán a félév során; az esszé beadásának határideje a 13. hét. Az értékelésnél figyelembe veendő a félév során elkészített feladatok eredményei (25-25%) és az szóbeli vizsgán (az elméleti alapfogalmak mellett érvelés, vita az adott témával kapcsolatban) szerzett érdemjegy.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	-

Szakképzés és gazdaság kapcsolata

A tantárgy neve:		magyarul:		Szakképzés és gazdaság kapcsolata				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Connection between Vocational Education and Economy				Kódja:	DUEL(N)-TKK-220		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Budai Gábor			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a szakképzésre ható tényezők kölcsönhatási mechanizmusait, a tudományos-technikai fejlődés tendenciáit, a munkaerőpiac kvalifikációs igényeit és a műszaki pedagógus szerepkör változásait.							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektor használatával.					
				Gyakorlat:		Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása					
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás A szakképzés tudományos elméleti háttérének ismerete. A gazdasági, szakképzési igények ismerete. A szakképzés és a gazdaság jellemzői. A szakképzés és a gazdaság összefüggéseinek ismerete.							
				Képesség A gazdaság fejlődési irányainak felismerése. A gazdasági, szakképzési ismeretek tudatos alkalmazása. A képzési hely, valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat megismerése.							
				Attitűd Empátia, tolerancia, együttműködés. Érzékenység a munkaerő-piaci problémák iránt. Érdeklődés a szakképzés problémái iránt.							
				Autonómia és felelősségvállalás Önállóság és felelősségvállalás a saját és társai tevékenységéért.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A munkaerőpiac modern értelmezése és a hazai változás-fejlődés jelenkori sajátosságai.							
				Az emberi tényező gazdasági- társadalmi meghatározottsága, fejlesztésének lehetőségei.							
				A munkahelyi etikus viselkedés és a vállalati etikai kódex szerepe a tisztességes gazdasági működésben.							
				A korrupció formái, megjelenési területei és megelőzésének alapvető eszközei a munka							

	világában. A korrupcióellenesség jelentősége a vállalközi gyakorlatban és a munkaerőpiaci integritás erősítésében. A szakképzés szerepe a munkaerő-fejlesztésben és a munkakultúra színvonalának meghatározásában. A gazdaság és a munkaerő-piac alapintézményei és azok jelzései a szakképzési rendszer felé. A gazdaságban, munkaerőpiacon lévő képzések és az iskolai szakképzés kölcsönhatása, együttműködésének formái. A magyar munkaerőpiac fejlődésének tendenciái, különös tekintettel a szakképzés reformjára.
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása
Kötelező irodalom és elérhetősége	1. Benedek András : Rendszerváltás és szakképzés 1990-2000 (Szerk.) Szerk. OMAI, Budapest, 2002. 36-51. p. 2. Benedek András : Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. OKKER. 2003. 251 p 3. Vámosi Tamás (2015): Tanoncból mesterember, Új Mandátum Kiadó, Szerzői kiadás 4. Szép Zsófia: A szakképzés finanszírozásának forrásai a nemzetközi gyakorlatban és Magyarországon, Szakképzési Szemle, 1999/4 5. Belyó Pál (2011): A válság hatása a magyar gazdaságra. Gazdaság és szociális demokrácia, XXI. század – Tudományos Közlemények 2011/25 6. Györgyi Zoltán – Imre Anna (2000): Az alap- és középfok közötti átmenet, Oktatókutató Intézet, Budapest 7. Györgyi Zoltán (2012): A képzés és a munkaerőpiac – Találkozások és töréspontok, Új Mandátum Kiadó, Budapest
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Benedek András : Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Tanulmánygyűjtemény a szakmai képzésben tanító tanárok és oktatók számára. (Szerk.) Műszaki Könyvkiadó, 1995. 128 p. Benedek András : Szerkezetváltás a szakképzésben, NSZI, 1993. Halász Gábor (2010): Az oktatáspolitikai két évtizede Magyarországon: 1990-2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest Hideg Éva – Nováky Erzsébet (1998): Szakképzés és jövő, Aula Kiadó, Budapest Liskó Ilona (2006): Szakképzés és lemorzsolódás in.: Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási intézet, Budapest Szűcs Pál (1992): Szakképzés az ezredfordulón, Tankönyvkiadó, Budapest
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Az alábbi feladattal adnak számot a témában való jártasságukról: Tanulmányt készítenek a tantárgy tartalmával (gazdaság és a szakképzés kapcsolata) kapcsolatban álló témakörben. A feladat keretében bemutatják a szakképzés jelenlegi

Szakoktató szak
2025.

	problémáit is.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincsenek

Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.

A tantárgy neve:		magyarul: Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.						Szintje	A (alapképzés)		
		angolul: Digital Competence Development for Educators 2.						Kódja:	DUEL(N)-TKK-239		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző központ									
Kötelező előtanulmány neve:		-						Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve:	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Kocsó Edina				beosztása:	tanársegéd		
A tantárgy képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A hallgató ismerje meg átfogóan az állampolgári digitális kompetenciákat, valamint részleteiben a pedagógusoktól elvárt digitális kompetenciákat. Ennek megfelelően cél a Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése a 3–6. kompetenciaterületeken: 3. a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal; 4. az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal, 5. a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével, 6. a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását. A Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1. tantárgy folytatása.									
		Előadás:		Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés							
		Gyakorlat:		Kiselőadás, vita, értékelés							
		Labor		Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT-eszközök alkalmazása							
		Egyéb:		Moodle-kurzusban elektronikus tananyag							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere szerint meghatározott kompetenciák legalább A2 – felfedező szintű elsajátítása. Tudás Tisztában van a digitális technológiák tanórai és tanórán kívüli alkalmazásának alapjaival, ismeri ezek szerepét az egyéni és csoportos tanulás támogatásában. Általános szinten ismeri a tanulási út strukturált irányítását, az együttműködést és az önszabályozott tanulást támogató digitális környezeteket. Ismeri az értékelés és visszacsatolás alapfogalmait, valamint a digitális eszközök lehetőségeit a tanulói teljesítmények követésére és az egyéni visszajelzés biztosítására. Ismeri a tanulók bevonását és motiválását támogató digitális megoldásokat, felismeri a hozzáférést és a személyre szabást segítő alapfunkciókat. Digitális technológiákat alkalmaz médiumok felkutatására, konvertálására, beillesztésére, de nem mindig következetes módon. Általános szinten ismeri a digitális kompetenciák – például információkeresés, kommunikáció, tartalomkészítés, biztonság és problémamegoldás – fejlesztését támogató oktatási célú eszközöket, és tisztában van a felelős használat és adatvédelem alapelveivel. Ismeri a mesterséges intelligencia alapú webalkalmazások (pl. automatikus visszajelző rendszerek, kreatív tartalomgenerátorok) alapvető oktatási lehetőségeit, különösen az értékelés támogatásában, a tanulói aktivitás ösztönzésében és a digitális kompetenciák – például információ- és médiaműveltség vagy problémamegoldás – fejlesztésében.									

	Képesség Képes egyszerű digitális eszközöket használni a tanítási-tanulási folyamatban, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során. Alapvető módon képes a digitális tanulási út irányítására és a tanulók együttműködését támogató online felületek használatára. Képes digitális értékelési eszközökkel egyszerű feladatokat létrehozni, visszajelzést adni, és a tanulói teljesítményeket nyomon követni. Alkalmaz digitális megoldásokat a tanulók motiválása, bevonása és a differenciálás érdekében, és képes a befogadó tanulási környezet támogatására alapvető funkciók használatával. Képes tanulóit támogatni a digitális információk keresésében, tartalomkészítésben és a felelős eszközhasználatban. Képes egyszerű technikai problémák felismerésére és ezek tanulókkal közös kezelésére oktatási helyzetekben. Képes kipróbálni egyszerű mesterséges intelligencia alapú eszközöket tanórai vagy tanórán kívüli környezetben, és azokat alapvető módon alkalmazni az értékelési folyamat támogatására, a tanulók motiválására, valamint digitális kompetenciáik (pl. információkeresés, tartalomkészítés) fejlesztésére. Attitűd Nyitott a digitális technológiák tanítási-tanulási folyamatba való beépítésére, és motivált azok kipróbálására tanórai és tanórán kívüli helyzetekben. Törekszik az együttműködést, önálló tanulást és differenciált támogatást segítő digitális lehetőségek megismerésére. Érdeklődik az értékelés és visszajelzés korszerű digitális formái iránt, és szívesen alkalmaz új megoldásokat a tanulók előrehaladásának követésére. Érzékenyen reagál a tanulók különböző szükségleteire, és nyitott a hozzáférést és bevonódást támogató eszközök és módszerek használatára. Fontosnak tartja a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődését, és támogatja az önálló, felelős technológiahasználat kialakulását. Nyitott a mesterséges intelligenciát használó digitális eszközök pedagógiai célú kipróbálására, és motivált azok felelős alkalmazására a tanulók bevonódásának és digitális fejlődésének elősegítésében. Autonómia és felelősségvállalás Egyszerű oktatási helyzetekben képes önállóan és felelősségteljesen használni a digitális eszközöket a tanítási-tanulási folyamat támogatására. Felismeri a tanulók egyéni igényeit, és törekszik ezek figyelembevételével digitális megoldásokat választani. Kialakult benne a felelősségtudat a tanulói teljesítmények digitális követésével és az értékelési adatok kezelésével kapcsolatban. Támogatás mellett képes olyan digitális eszközöket alkalmazni, amelyek segítik a tanulók bevonódását, együttműködését és önállóságát. Tisztában van a felelős és biztonságos eszközhasználat alapelveivel, és ezeket tanulóinak munkájában is érvényesíteni igyekszik. Egyszerű mesterséges intelligencia alapú eszközök oktatási célú alkalmazásában képes önállóan dönteni azok beépíthetőségéről az értékelési vagy tanulásszervezési folyamatba, különös tekintettel a tanulók aktivitására, fejlettségi szintjére és a digitális tartalmak minőségére.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	3. Tanítás és tanulás: a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal 3.1 Tanítás 3.2 Útmutató 3.3 Együttműködő tanulás 3.4 Önszabályozott tanulás 4. Értékelés: az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal 4.1 Értékelési stratégiák 4.2 A bizonyítékok (dokumentumok) elemzése 4.3 Visszajelzés és tervezés 5. A tanulók támogatása: a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével 5.1 Hozzáférhetőség és befogadás 5.2 Differenciálás és személyre szabás 5.3 A tanulók aktív bevonása 6. Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez 6.1 Információ- és médiaműveltség 6.2 Digitális kommunikáció és együttműködés 6.3 Digitális tartalom létrehozása 6.4 Felelős használat 6.5 Digitális problémamegoldás

Szakoktató szak
2025.

Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT-eszköz gyakorlatok; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	Moodle-kurzus tartalma Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Digitális Témahét szakképzési mintaprojektek (2021. február 24.) Szabó Cs. M. (szerk.): Gyakorlat teszi a mestert – A projektoktatás kézikönyve. Tempus 2022. Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019. Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021. Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf) DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens Etikai iránymutatások oktatók számára a mesterséges Intelligencia (MI) és az adatok oktatási és tanulási célú felhasználásáról
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	1. A DigCompEdu 3–6. kompetenciaterületeihez kapcsolódó egyéni/páros/csoportos projektfeladat elkészítése, és produktumainak, beszámolóinak feltöltése Moodle-műhelymunka formájában (az érdemjegy 35%-a, határidő: szorgalmi időszak utolsó hetén hétfő 5:00), majd ugyanitt társértékelés elvégzése (az érdemjegy 15%-a, hi.: ugyanazon hét vasárnap 23:59). Akiknek a szorgalmi időszak utolsó konzultációs hétvégéjén van gyakorlat vagy labor órája, azoknak +6 nap áll rendelkezésére. 2. Teszt (feladatsor) megoldása a Moodle-kurzusban (az érdemjegy 50%-a). Határidő: szorgalmi időszak utolsó hetén hétfő 5:00
Zárhelyik leírása, időbeosztása	-

Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)

A tantárgy neve:		magyarul:		Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Psychology II.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-221		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt		beosztása:	Egyetemi docens		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A Pszichológia 1 tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus). Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított és a Pszichológia 1 tárgy keretében elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.							
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban					
				Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában					
				Labor		terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.					
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelésszichológiai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere. Képesség • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni). • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. Attitűd Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal. • Önállóan dönt.							

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Fejlődés és szocializáció Az „én” fogalma, az éntfejlődés elméletei A családi szocializáció elméletei A családi szocializáció jellemzői Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban? Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái Az iskola mint szervezet Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése Szociokulturális diverzitás az iskolában A nemek pszichológiája az iskolában Hátrányos helyzet és iskolarendszer Pszichopatológia és terápiás irányzatok.
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	• N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. - Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp
Ajánlott irodalom és elérhetősége	• Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp. - Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp. - Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp - Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp. - Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp - Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp - Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus - Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp - Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus - Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp - Porkolábné Balogh Katalin & Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest. - Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest. - Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából

Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)

A tantárgy neve:		magyarul:		Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Didactics				Kódja:	DUEL(N)-TKK-217		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Cserné Pekkel Márta			beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: Szakmódszertani tanulmányok megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az oktatáselméleti alapfogalmakkal és törvényszerűségekkal. Haladó tanítási-tanulási stratégiák megismertetése a későbbi innovatív munkájukhoz, ennek önálló tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tárgy. Képzési előzménye. Nevelés történeti és elméleti alapjai, Lélektan. Megalapozza a szaktárgyi módszertan tárgyakat.							
				Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
				Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.					
				Labor		Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.					
				Egyéb:							
Jellemző átadási módok											
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Képesség Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Attitűd Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.							

Szakoktató szak
2025.

	Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A didaktika helye a társadalomtudományokban. A didaktika fogalma és funkciói, rendszerszemléletű aspektusok. Az oktatás célja, módszerei, segítői. Az iskola társadalmi szerepe és felelőssége. Tanítás és tanulás. Szakképzési és felnőttképzési sajátosságok. A tanulás eredményességét meghatározó pszichológiai és társadalmi tényezők. Az oktatás tartalmi kérdései. A tanterv. A tanterv tartalmát befolyásoló tényezők. A NAT. Kompetenciák és kulskompetenciák az oktatásban. Motiválás. Differenciálás az oktatásban. Korszerű módszerek és eszközök az oktatásban. Minőségbiztosítás az oktatásban. Az oktatási folyamat tervezése.
Tanulói tevékenységformák	- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004 Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségei. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetek alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004 Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995 Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.

Társadalomtudományi ismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:		Társadalomtudományi ismeretek				Szintje	A (alap)	
		angolul:		Knowledge of Social Science				Kódja:	DUEL(N)-TKK-251	
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. habil Bacsá-Bán Anetta			beosztása:	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Tevélegesen részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik e szocializációs folyamatok tudatos inicializálását. A tárgy valamennyi műszaki és informatikai képzési területen tanuló hallgató tárgya, választható, de a képzésük alapozó szakaszában ajánlott elhelyezni! Képzési előzménye, fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő társadalmi ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.						
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban				
				Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában				
				Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)				
				Egyéb:						
Jellemző átadási módok										
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás • Behatóan ismeri a középiskola általános műveltségi anyagát. • Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció módszereit és eszközeit. • Ismeri és érti saját szakterületének legfontosabb társadalmi hatásait. Képesség • Képes együttműködésre, projekt (csoport) munkára. • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi kérdésekben. • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. • Látja szakterületének társadalomra gyakorolt sokrétű hatásait, azonosulni tud ezen megoldásokkal. Attitűd • Nyitott, érdeklődő, elfogadó a társadalmi problémák, valamint az alapvető szociológiai és politikai témák iránt. Autonómia és felelősségvállalás • Önirányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért. • Önálló döntés meghozatalára képes.						

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A Társadalomtudományi ismeretek modul leginkább a szociológia tudományából merít, de foglalkozik olyan tudományokkal is, mint a politológia, mert mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához. Tantárgyi tematika: A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapproblémái, egyenlőtlenség, szegénység. Népeség, népesedés, társadalmi mobilitás, migráció. Szocializáció, életút és öregedés. Gazdaság és munka. Faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek. Család, családszociológia. Oktatás, az iskola szerepe. Kultúra, értékek, normák. Szexualitás és nemiség. A vallás főbb kérdései. Deviancia és bűnözés. Államformák és kormányzati típusok. Parlamentarizmus, pártrendszerek, államforma és kormányforma.
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vita és érvelés - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1995 Gordon W. Allport: Az előítélet. Osiris Kiadó, Budapest, 1999 Szociológiai Szemle folyóirat számai: http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_ev_folyam/
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

A tantárgy neve		magyarul		Bevezetés a pedagógiai kutatásokba				Szintje	A (alap)		
		angolul		Introduction into Pedagogical Research				Kódja	DUEL(N)-TTK-219		
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	150/52	Heti	2	Heti	1	Heti	1	V	5	magyar	
Levelező	150/20	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	5				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Bacsa-Bán Anetta			beosztása	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés							
				A tantárgy célja az eredményes tanítási gyakorlathoz szükséges alapvető módszerek elsajátítása, a pedagógiai jelenségek és összefüggések feltárására való felkészülés.							
				Képzési előzménye, fejlesztési célok: az önálló kutatómunka alapjainak elsajátítása, az oktatás minőségének vizsgálatához szükséges kompetenciák megszerzése							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás.					
				Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett kutatási tervek, kisebb kutatások előkészítése és az eredmények bemutatása					
				Labor							
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				A pedagógiai kutatások céljai, funkciói. A kutatási problémák meghatározása. Érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. Kutatási etika. Kutatások tervezése. A szakirodalom tanulmányozásának jelentősége. Hipotézisek megfogalmazása. A mintaválasztás típusai. Az alapvető kutatási módszerek jellemzői. A kutatás eredményeinek feldolgozása. Statisztikai módszerek.							
				Képesség							
				• Képesség kutatási problémák meghatározására, kutatási célok világos leírására, érvényes, megbízható és objektív kutatások tervezésére. Képesség a fogalmak operacionalizálására, vizsgálható hipotézisek megfogalmazására. Reprezentatív minta kiválasztásának képessége. Képesség alapvető kutatási módszerek kiválasztására, kutatási eszközök készítésére. Kutatási eredmények statisztikai módszerekkel és programokkal való feldolgozásának képessége							
				Attitűd							
				A pedagógiai jelenségek megismerése iránti elkötelezettség. Az összefüggések feltárására való törekvés. Másokkal való együttműködés. Objektív, előítéletmentes viszonyulás az alanyokhoz és az adatokhoz.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Autonómia és felelősségvállalás							
				A kutatás etikai követelményeinek betartása. A vizsgálatban résztvevők védelme. A kutatási eredmények korrekt közlése, és felelősség az eredményekért.							
Tanulói tevékenységformák				A kutatás fogalma, típusai. A pedagógiai kutatások sajátos jellemzői. A kutatás tudományosságának feltételei, érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. A kutatási probléma forrásai, a probléma meghatározása. A kutatási probléma tanulmányozása a szakirodalom segítségével.							
				A kutatás megtervezése, ütemezése. Induktív és deduktív stratégiák. Dokumentum és forráselemzés. A kutatás hipotézisei, a hipotézis mérhetővé/vizsgálhatóvá tétele. Az eredmények általánosíthatóságának igénye - a vizsgált populáció (minta) kiválasztása. Empirikus adatgyűjtési módszerek. A megfigyelés alkalmazhatósága, fajtái, rögzítési technikái. Kikérdezési módszerek, a kérdőívszerkesztés és az interjúkészítés alapjai. A kísérlet szerepe a pedagógiai kutatásokban, a kísérletek fajtái, tervezése, kivitelezése.							
				A kutatási eredmények feldolgozása számítógéppel.							
Kötelező irodalom és elérhetősége				Kutatási tervek készítése, elővizsgálatok végzése, megfigyelések végzése, interjúk, kérdőívek alkalmazása valós helyzetekben							
				Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp. 2000.							
				Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. HATODIK, ÁTDOLGOZOTT KIADÁS. Balassi Kiadó: Budapest. 2003.							

Ajánlott irodalom és elérhetősége	Falus Iván, Ollé János : Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest: Tankönyvkiadó, 2008. Falus Iván és Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest CSERNÉ ADERMANN Gizella: A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI, 1999. Barna Ildikó, Székelyi Mária: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó, 2008 Sajtos László, Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea, 2007
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy kutatási tervet készíteni, egy részkutatást elvégezni.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén, a gyakorlatok 90%-n való részvétel
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	A hallgatók a félév folyamán projektmódszerrel dolgoznak: témaválasztástól kezdve a szakirodalom feltárásán és a kutatási eszköz elkészítésén át elvégeznak egy pedagógiai tárgyú kutatást, melynek terepe az iskola. Kutatásuk adatait feldolgozzák. A hallgatók a projekt egyes fázisairól rendszeresen beszámolnak a gyakorlati órákon., majd a félév végén a teljes kutatást és annak eredményeit bemutatják egy prezentációban. 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	Az előadásokon bemutatott diasor. A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése)
Egyéb általános tudnivaló	

Digitális pedagógiai gyakorlatok

A tantárgy neve:		magyarul:		Digitális pedagógiai gyakorlatok						Kódja:		DUEL-TKK-256			
		angolul:		Digital Pedagogy in Practice											
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ											
Kötelező előtanulmány neve:				-						Kódja:		-			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve			
		Előadás		Gyakorlat		Labor									
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	1	Heti	2	F		5		magyar			
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	5	Féléves	10								
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Kocsó Edina						beosztása:		Tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatóban kialakuljon a Digitális Oktatási Stratégiával átitatott korszerű IKT szemléletmód, valamint gyakorlati tudás annak érdekében, hogy a hallgatók: - képesek legyenek az eszközök kiválasztására, információhordozók készítésére és szakmai, pedagógiai gyakorlatukban való alkalmazásukra, - képesek legyenek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására, valamint hogy - képesek legyenek a szakmájukban használatos IKT eszközhasználati gyakorlatok és az azokhoz kapcsolódó attitűd átadására. A pszichológiában és a pedagógiában tanultakkal együtt megalapozza a szakmódszertani kurzusokat, illetve a tanítási gyakorlatokat. Az előző félévek digitális kompetenciákkal és digitális pedagógiával foglalkozó tantárgyakra és ismeretekre alapozva és az oktatásmódszertani tantárggyal szinergiában											
				Előadás		-									
				Gyakorlat		Egyéni és csoportmunkában irányított információgyűjtés, megbeszélés									
				Labor		Egyéni és csoportmunkában megbeszélés, mikrotanítási gyakorlat, értékelési gyakorlat									
				Egyéb		Terepmunka									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Ismeri a hatékony (írásos, szóbeli és IKT) kommunikációról felhalmozott szakmaspecifikus tudást - Ismeri a szakmaspecifikus taneszközök rendszerét, jellemzőit, és az „ösztönző környezet és légkör” kialakításának összetevőit, - Ismeri a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósításának szakmaspecifikus módját, - Ismeri a taneszközök szakmaspecifikus kiválasztásának szempontjait - Ismeri az IKT szakmaspecifikus tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti hátterét, tanórán és tanórán kívüli tevékenységben való alkalmazásának lehetőségeit - Ismeri a tanulók értékvilágát, szubkultúráit és az IKT-hez való viszonyát. Képesség - Képes az ösztönző tanulási környezet szakmaspecifikus megtervezésére. - Képes a hatékony tanuláshoz szükséges szakmaspecifikus taneszközök és eljárások megválasztására. - Képes az egyes korszerű szakmaspecifikus taneszközök megtervezésére és elkészítésére. - Képes a korszerű szakmaspecifikus IKT eszközök alkalmazására.											

Szakoktató szak
2025.

	- Képes a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) szakmaspecifikus megvalósítására. Attitűd - Nyitott a tanulók szakmaspecifikus IKT-val kapcsolatos elvárásainak kielégítésére. - Pozitív beállítódás az „őszönző tanulási környezet és légkör” megteremtésére. - Törekvés a szakmaspecifikus IKT-nak a tanítás-tanulás hatékonyságát növelő felhasználására. - Elkötelezett a DOS megvalósítására. Autonómia és felelősségvállalás - Tevékenységét a gyakorlatvezető tanár irányításával önállóan képes megoldani. - Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi saját és társai tevékenysége (feladatmegoldások) során.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	1. A szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztés és az IKT eszközök használata (egyéni, de csoportban megosztott internetes információgyűjtés szakképzési alapidokumentumokból és egyéb tartalmakból) 2. Iskolarendszeren belüli és/vagy kívüli oktatások megfigyelése során információk és jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása a szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztésről, az IKT eszközök oktatásban történő alkalmazásáról (megfigyelés, a megfigyelések rögzítése, dokumentálása) 3. Megfigyelések megosztása, megvitatása, értékelése specializációnként kis csoportokban 4. Mikrotanítások formájában digitális pedagógiai gyakorlatok bemutatása, értékelése
Tanulói tevékenységformák	Információgyűjtés, megfigyelés, dokumentálás, megbeszélés, kiselőadás, vita, csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021. Moodle-kurzus Szakmaspecifikus képzési és kimeneti követelmények, ill. programtantervek
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013. Lengyelne dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015. Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK. 2015.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Digitális pedagógiai megfigyelés(ek) dokumentációja Mikrotanítások megtartása, ön- és társértékelése
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs

Digitális pedagógia alapjai

A tantárgy neve:		magyarul: Digitális pedagógia alapjai						Kódja:	DUEL-TKK-238	
		angolul: Basics of Digital Pedagogy								
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Kocsó Edina				beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a digitális pedagógia alapvető módszertani témaköreivel, azokat elemezzék és értékeljék, valamint nyerjenek betekintést néhány főbb oktatási IKT-eszköz (interaktív tábla, digitalizáló tábla, prezenter) használatába. A pszichológiában és a pedagógiában tanultakkal együtt megalapozza a szakmódszertani kurzusokat, illetve a tanítási gyakorlatokat.								
Jellemző átadási módok		Előadás		Jelenléti oktatás esetén előadóteremben előadás, prezentáció, interaktív feladatok (BYOD), online oktatás esetén a Microsoft Teams-en keresztül prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés formájában.						
		Gyakorlat		20-25 fős csoportokban a választott témák feldolgozása, a prezentációk és a tesztek elkészítésének megkezdése.						
		Labor		IKT-eszközök megismerése és az elkészült munkák csoportos megtekintése, kipróbálása.						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás - Ismeri a hatékony (írásos, szóbeli és IKT) kommunikációról felhalmozott tudást - Ismeri a taneszközök rendszerét, jellemzőit, és az „ösztönző környezet és légkör” kialakításának összetevőit, - Ismeri a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósításának módját, - Ismeri a taneszközök kiválasztásának szempontjait - Ismeri az IKT tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti hátterét, tanórán és tanórán kívüli tevékenységben való alkalmazásának lehetőségeit - Ismeri a tanulók értékvilágát, szubkultúráit és az IKT-hez való viszonyát. Képesség - Képes az ösztönző tanulási környezet megtervezésére. - Képes a hatékony tanuláshoz szükséges taneszközök és eljárások megválasztására. - Képes az egyes korszerű taneszközök megtervezésére és elkészítésére. - Képes a korszerű IKT eszközök alkalmazására. - Képes a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósítására. Attitűd - Nyitott a tanulók IKT-val kapcsolatos elvárásainak kielégítésére. - Pozitív beállítódás az „ösztönző tanulási környezet és légkör” megteremtésére. - Törekvés az IKT-nak a tanítás-tanulás hatékonyságát növelő felhasználására. - Elkötelezett a DOS megvalósítására. Autonómia és felelősségvállalás - Tevékenységét a gyakorlatvezető tanár irányításával önállóan képes megoldani. - Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi saját és társai tevékenysége (feladatmegoldások) során.								

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A digitális pedagógia technológiai eszközei A tantermen kívüli digitális munkarend technikai feltételei Tanulásszervezési megoldások, órabeosztás, házirendek és szabályzatok Az e-KRÉTA rendszer Online tanulást támogató rendszerek és virtuális tantermi alkalmazások A központi tartalomszolgáltatást kiegészítő, hasznos hazai tartalmak szerepe és forrásai az információ- és adatmenedzsmenthez szükséges kompetenciák fejlesztésében A Nemzeti Köznevelési Portál Tananyag és taneszközforrások, jó gyakorlatok A közgyűjtemények oktatási célú digitális tartalom-szolgáltatásai Digitális technológia az értékelésben a vegyes és a digitális munkarend idején Beavatkozási javaslatok a lemaradással, kimaradással veszélyeztetett csoportok támogatására Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével Oktatást támogató szolgáltatások a digitális munkarend idején Adatvédelem, online biztonság Családvédelmi beavatkozások A különböző munkarendek közötti átmenetek szabályozása és támogatása Taneszközök, oktatástechnológia és korszerű infokommunikációs alkalmazások, IKT: a digitális kultúra eszközrendszerének és a specializációnak/szakághoz jól használható oktatástechnikai és taneszközrendszerek.
Tanulói tevékenységformák	Előadás feldolgozása jegyzeteléssel, A Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok készítése és megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszközkiválasztás és IKT gyakorlatok; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	Moodle-kurzus Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Levy D.: Zoom-tanterem - Módszertani kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz. Geopen Könyvkiadó Kft, Bp. 2020. Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019. Szűts Z.: A digitális pedagógia elmélete. Akadémiai Kiadó, Bp. 2020. (DUE könyvtár) Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013. Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf) Lengyelne dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015. Benedek A et al: Digitális Pedagógia 2.0. Typotex Kiadó Bp. 2012 Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK. 2015. Duchon J.: Elektronikus tanulás. ÓE 2015.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A kötelező irodalom feldolgozása csoportosan két alternatív feladat formájában: A. Prezentációkészítés B. Tesztkészítés (40%) és megoldása (60%)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs

Gyakorlati oktatás módszertana 1.

A tantárgy neve:		magyarul:		Gyakorlati oktatás módszertana 1.				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Methodology of Practical Education I.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-211		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Cserné Pekkel Márta			beosztása:	Tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzettek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.							
				Előadás:		Nagyelőadásban, PowerPoint					
				Gyakorlat:		Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
				Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
				Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmain, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálást, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmain. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére,							

	megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gyakorlati oktatás módszertana I. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.

Gyakorlati oktatás módszertana 2

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana 2.						Szintje	A (alap)		
		angolul:	Methodology of Practical Education II.						Kódja:	DUEL(N)-TKK-313		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ									
Kötelező előtanulmány neve:			-						Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor						
Nappali	150/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	5	magyar		
Levelező	150/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20					
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Cserné Pekkel Márta				beosztása:	Tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzettek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.									
			Előadás:		Nagyelőadásban, PowerPoint							
			Gyakorlat:		Gyakorló Iskola Tanműhelyében							
			Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyében							
			Egyéb:		-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmain, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmain. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére,									

	megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédnek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.

Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakdolgozat 1. - Kutatásmódszertan TKK						Szintje	A (alap)		
		angolul:	Thesis 1.						Kódja:	DUEL(N)-TKK-091		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ									
Kötelező előtanulmány neve:									Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor						
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	F	5	magyar		
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5					
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Maczó Edit				beosztása:	Egyetemi adjunktus		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Célkitűzés: A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.									
			Előadás:									
			Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)							
			Labor									
Jellemző átadási módok			Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára Képesség Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Attitűd Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.									
			A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.									
			Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.									
			Tanulói tevékenységformák									

Szakoktató szak
2025.

Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Szakmai gyakorlatok

A tantárgy neve:		magyarul:				Szakmai gyakorlatok				Szintje		A (alap)			
		angolul:				Internships				Kódja:		DUEL(N)-TKK-314			
Felelős oktatási egység:						Tanárképző Központ									
Kötelező előtanulmány neve:						-				Kódja:		-			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve			
		Előadás		Gyakorlat		Labor									
Nappali	450/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F		15		magyar			
Levelező	450/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20								
Tantárgyfelelős oktató						neve:		Magyar András				beosztása:		Mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)						Rövid célkitűzés: A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet és gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék/Szakmajegyzék szerinti szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A szakoktató alapképzési szakon végzettek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tárgy.									
Jellemző átadási módok						Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben							
						Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.							
						Labor		Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.							
						Egyéb:									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)						Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmain, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Képesség Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére.									

	megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. Attitűd Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulás. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet PPT előadással a választott témával összekapcsolva megvédnek. A gyakorlatok a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történnek, melyeket a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Falus Iván (szerk): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004 Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetek alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004 Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995 Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A minta zárthelyi téma rendelkezésre áll.

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Pedagógiai gyakorlat						Szintje	A (alap)	
		angolul:	School Practice						Kódja:	DUEL(N)-TKK-114	
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:			-						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	300/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	10	magyar	
Levelező	300/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20				
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Magyar András Tamás				beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett szakképző intézményben, felnőttképzést folytató intézményben vagy termelő cégnél végzett gyakorlat. Az iskola és benne a szakoktató komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok a szakterületi és a pedagógiai-pszichológiai valamint a módszertanra épülő és a gyakorlati kompetenciáinak megalapozása								
			Előadás:								
			Gyakorlat:		Az iskolai gyakorlatok bemutatása, értékelése						
			Labor		Közoktatási intézményben illetve felnőttképzési intézményben végzett pedagógiai gyakorlatok						
Jellemző átadási módok			Egyéb:								
Követelmény (tanulói eredményekben kifejezve)			Tudás Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. Rendelkezik a tanulókörzpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.								
			Képesség Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbélebb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.								
			Attitűd Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése								

	és lebonyolítása iránt. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára. Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
--	---

Szakedolgozat 2. - Szakedolgozatkészítés

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakdolgozat 2. - Szakdolgozatkészítés						Szintje	A (alap)	
		angolul:	Thesis 2.						Kódja:	DUEL(N)-TKK-094	
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:									Kódja:		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Maczó Edit			beosztása:		Egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Célkitűzés: A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.								
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.								
Jellemző átadási módok			Előadás:								
			Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)						
			Labor								
			Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.								
			Képesség Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.								
			Attitűd Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.								
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.								
Tanulói tevékenységformák			Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása,								

Szakoktató szak
2025.

	megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Szaktananyag neve

A tantárgy neve:		magyarul:		Szakmódszertani gyakorlat				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Methodology Practice				Kódja:	DUEN(L)-TKK-244		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	450/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	15	magyar	
Levelező	450/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Budai Gábor			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.							
				Előadás:		-					
				Gyakorlat:		-					
				Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
Egyéb:		-									
Jellemző átadási módok											
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.							
				Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi,							

	tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A mesterséges intelligencia (MI) alkalmazási lehetőségei a gyakorlati oktatás támogatásában, különös tekintettel a tanulói teljesítmény nyomon követésére és személyre szabott visszajelzésekre. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. A korszerű IKT-módszerek között megjelennek az MI-alapú tanulásirányítási eszközök, amelyek támogatják a tanulók differenciált fejlesztését és önellenőrzését. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. Az MI-alapú oktatási alkalmazások szerepe az instrukciók megjelenítésében, a bemutatóeszközök kiegészítésében, valamint az értékelési folyamatok hatékonyságának növelésében. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó) Babbie Earl: Társadalomtudományi kutatás gyakorlata
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában

Szakoktató szak
2025.

Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.
----------------------------------	---

Az andragógia alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Az andragógia alapjai					Szintje	A (alap)		
		angolul:	The basics of Andragogy					Kódja:	DUEN-TKK-124		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:			-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Cser Valérius Antalné			beosztása:	Tudományos főmunkatárs		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulási folyamatát támogatni. Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értéke, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok								
Jellemző átadási módok			Előadás:								
			Gyakorlat:		-						
			Labor		-						
			Egyéb:		-						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)											
Tantárgy tartalmának rövid leírása			Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőtté válás értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák, stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távközponti és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában. Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.								
Tanulói tevékenységformák			- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%								
Kötelező irodalom és elérhetősége			— Bajusz Klára – Németh Balázs: Felnőttoktatási felfogások a 20. században. Andragógia Szöveggyűjtemény I. Pécs, Publikon Kiadó , 2011 — Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori Németh Balázs: A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. Tudásmenedzsment, 2001. II. évf./1. szám, 39–44. — Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó. Bp. 2002.								

Szakoktató szak
2025.

	.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	— Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani? a laikus tanításfelfogás csapdái. In. — Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o. — Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái: LifelongLearning füzetek, OKKER, Budapest., 2005 — Kraiciné Szokoly Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Konfliktuskezelés

A tantárgy neve		magyarul		Konfliktuskezelés				Kódja	DUEL-TKK-904	
		angolul		Conflict management						
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Balázs László			beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések						
				A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.						
				A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.						
				Emellett a kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a konfliktológiai alapfogalmakkal, főbb elméletekkel és módszerekkel. Elsajátítják az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismereteket és készségeket.						
				Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.						
				A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti:						
				Konfliktuskezelési kompetencia						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.				
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
				Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját						

	Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eszkalációs fázisait. Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. Képesség Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni. Attitűd Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére Autonómia és felelősségvállalás Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről. Ismereteket szereznek az iskolai konfliktusok természetéről, a pedagógiai konfliktusok sajátosságairól.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft. Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft. Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft. Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új

	Pedagógiai Szemle, január.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó Balázs László 2014. Érzelmi intelligencia a szervezetben és a képzésben. Z-press, Miskolc.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. <i>Évfolyamdolgozat</i> Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium <i>Prezentáció:</i> Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: Utolsó előadás.

Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák

A tantárgy neve:		magyarul:		Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák				Kódja:	DUEL-TKK-913		
		angolul:		Competences of Language Use and Communication							
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Tóth Andrea			beosztása:	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)				- Rövid célkitűzés: A tantárgy célja a pedagógus szerepre való felkészülés mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában. A tantárgy további célja, hogy a pedagógusjelölt elméletben és gyakorlatban megismerkedjen a magyar helyesírás szabályaival, és azokat megfelelő módon tudja használni mind írásban, mind beszédben; hogy ismerje a különböző stílusokat, azok jellemző sajátosságait, ezeket megfelelően tudja alkalmazni és tanítványainak bemutatni, megtanítani. - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok:							
Jellemző átadási módok				Előadás:							
				Gyakorlat:		Team-munkában és egyénileg végzett feladatok megoldása és bemutatása.					
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Ismeri a magyar helyesírás szabályait. Ismeri a nyelvhelyesség szabályait. Tisztában van a különböző kommunikációs helyzetekkel, az azokban alkalmazandó különböző kommunikációs elemekkel. Ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció elemeit, azok hatását a hallgatóra. Ismeri a diáknyelv sajátosságait. Ismeri az alapvető stílusrétegeket (társalgási, tudományos-szakmai, hivatalos, publicisztikai, szónoki), azok jellemző sajátosságait. Ismeri a különböző tanári szerepeket, tudja, hogy miként kell megfelelően és hatékonyan kommunikálnia az egyes szerepekben. Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait, azok hatását a tanulókra. Ismeri a tanári retorika eszköztárát. Képesség Képes írásbeli és szóbeli közléseit helyesen, a magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályai szerint megfogalmazni. Képes adekvátan alkalmazni a nyelv verbális és non-verbális kommunikációs elemeit. Képes az adott szituációnak megfelelő stílusban kommunikálni. Képes írásban és szóban a tudományos-szakmai stílusréteg használatára, szóbeli és írásbeli szövegek megformálására. Képes a tanulók munkáiban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibák felismerésére és kijavítására. Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket, és képes azokban adekvátan és hatékonyan kommunikálni. Képes a tanítási órákon és az egyéb iskolai rendezvényeken hatékonyan kommunikálni a tanulókkal.							

	Attitűd Arra törekszik, hogy jobbjítsa a tanulók nyelvhasználatát saját szakterületén és a mindennapokban. Tudatosan törekszik arra, hogy felhívja a tanulók figyelmét a munkáikban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibákra. Tudatosan törekszik arra, hogy tanári szerepeiben adekvátan és hatékonyan kommunikáljon. Nyitott a diáknyelv és az IKT területén megjelenő nyelvi újításokra. Autonómia és felelősségvállalás Felelősségteljes pedagógusként működik a tanulók nyelvhasználatának értékelésekor is. Felelősséget vállal a tanulók anyanyelvi készségeinek fejlesztéséért saját szakterületéhez kapcsolódóan azáltal, hogy fejleszti a tanulók nyelvi és kommunikációs készségeit, kritikai gondolkodásukat.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályainak alkalmazása írásban és szóban. A stílusrétegek jellemző sajátosságai, azok alkalmazása írásban és szóban. A non-verbális kommunikáció elemei, azok alkalmazása, hatásuk a hallgatóra.
Tanulói tevékenységformák	Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása, szövegek önálló alkotása. Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan. Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel. Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása. Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan. Csoportban való együttműködés. Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása. Előadókészség szóban és írásban.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A magyar helyesírás szabályai - Új magyar helyesírás - 12. kiadás. Magyar Tudományos Akadémia. Akadémiai Kiadó, 2015. VÁLTOZÁSOK A MAGYAR HELYESÍRÁS SZABÁLYAI 12. KIADÁSÁBAN. http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajtoszoba/A_magyar_helyesiras_szabalyai_Valtozasok.pdf Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit – Veszelszki Ágnes (szerk.): Mozaikok a magyar nyelvről és a nyelvhasználatról. Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest, 2015. http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf Veszelszky Ágnes: A digilektus hatása az írásbeli és a szóbeli kommunikációra egy kérdőíves vizsgálat alapján. In: Magyar Nyelvőr, 2013/3. 248–274. (10). http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1373/137302.pdf
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Online helyesírási szótár. http://www.magyarhelyesiras.hu/ Nyelv és Tudomány kapcsolódó cikkei https://www.nyest.hu Balázs Géza: Magyar nyelvhelyességi lexikon. Corvina Kiadó, 2002. Zimányi Árpád: nyelvhelyesség. EKF Líceum Kiadó Eger, 2006. http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Zimanyiszokapcsolatok.pdf Fodor Éva: Ötletek a 11. évfolyamos Stílusrétegek című témakör tanításához. Anyanyelv-pedagógia. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=162 Veszelszki Ágnes (szerk.): Netszótár. @-tól a Zuckerbergetig. Budapest: ELTE, Eötvös Kiadó. 2012. Pease, T.-Garner A.: Szóbeszéd, Park Kiadó, Bp. 1995. Langer K.-dr. Raátz J.: Üzleti kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1989.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Egyéni és csoportos feladatok. Szövegelemzési és szövegalkotási feladat. Retorikai feladat megoldása.
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén való részvétel.
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás (orvosi, hatósági, stb.)

Szakoktató szak
2025.

Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	Aktív órai részvétel. – 25% Prezentáció készítése és előadása adott témában a tanult retorikai elemek alkalmazásával. – 25% Egy kommunikációs szituáció bemutatása és elemzése írásban a témába vágó szakirodalmak felhasználásával. – 25% Szakmai önéletrajz írása a tanult formai és tartalmi követelmények beépítésével. – 25% A félévközi érdemjegy kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése).
Egyéb általános tudnivaló	

Pedagógus pálya alapjai

A tantárgy neve		magyarul		Pedagógus pálya alapjai				Szintje	Ba		
		angolul		Basics of teacher profession				Kódja	DUEL-TKK-906		
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve				-							
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali		150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar
Levelező		150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr Tóth Andrea			beosztása		Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés							
				A tantárgy célja a pedagógus szerepere való felkészülés, mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában.							
				Képzési előzménye, fejlesztési célok							
				Nincs képzési előzménye							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
				Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása					
				Labor		Iskolai megfigyelések, hospitálások és ezek nyomán beszámolólok					
				Egyéb		-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				Ismeri a pedagógia néhány alapvető fogalmát, a pedagógus pálya jellegzetességeit. A tanári szerepeket, a tanári kommunikációt. A helyesírás alapelveinek birtokában van, csakúgy, mint a helyes beszéd megformálásához szükséges ismereteknek is.							
				Képesség							
				Önálló. Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket; átlátja a pedagógus hivatás összetett folyamatait. Képes megkülönböztetni a tanári kommunikáció típusait. Képes alkalmazni a helyesírás alapelveit és szabályait, képes kifejezően és helyesen kommunikálni írásban és szóban.							
				Attitűd							
				Empatikus készséggel, toleránsan fordul a tanulók, tanárok, szülők, azaz a tanári szerepkörrel érintkezők felé. Rugalmas, alkalmazkodóképés. Megnyilvánulásában és kommunikációjában az objektivitásra törekvés elsődleges.							
				Autonómia és felelősségvállalás							
				Önálló döntések meghozatalára képes pedagógiai munkájában. Felelősségteljes							

Szakoktató szak
2025.

	pedagógusként (jelöltként) viselkedik.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A pedagógia tudománya, kialakulásának története, tudományágai, kapcsolata más tudományokkal, helye a tudományok rendszerében A pedagógia alapfogalmai: nevelés, oktatás, képzés. A pedagógushivatás, tanári mesterség. A pedagógiai kommunikáció elmélete; a pedagógusszerepek elemzése, változásának és alakításának bemutatása pedagógiai kommunikációs szempontból. A pedagógus kommunikációs készségéhez, annak fejlesztéséhez tartozó elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása. A pedagógus kapcsolatrendszere, szereplői, a kapcsolatok jellemzői, a kapcsolatok sikeres kialakításához és fenntartásához tartozó kommunikációs készségek és ismeretek. A pedagógus lehetséges konfliktusai és azok kezelése a kapcsolatokban. A diákok kommunikációs ismereteinek és készségeinek fejlesztési lehetőségei és annak fontossága. Kommunikatív didaktika, kommunikáció a tanítási-tanulási folyamatban. A Z-generáció jellegzeteségei. A viselkedési és tanulási zavarok felismerése és kezelése az iskolában. Az értékelés és ellenőrzés korszerű módszerei. Digitális eszközök.
Tanulói tevékenységformák	- Szövegtérlemezés - Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvérvényesítés formáinak elsajátítása - Előadókészség szóban és írásban
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gombocz Jánosné: A pedagógia alapkérdései http://www.bgk.uni-obuda.hu/~tkt/segedanyagok/altalanos-pedagogia/nevtan.pdf Falus Iván: A pedagógusok pedagógiája. Tankönyvkiadó, Bp., 2001. Pukánszky- Németh: Neveléstörténet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996. Németh András: Nevelés, gyermek, iskola. Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 1997. Pukánszky - Németh: A pedagógia problémátörténete, Gondolat Kiadó, Bp., 2004. Gáspár László - Kelemen Elemér: Neveléstörténet problémátörténeti alapon, Okker Kiadó, Bp., 1999. Poór Ferenc - Wacha Imre: A pedagógiai kommunikációs képességek és fejlesztésük, Bp., 1983. Zrinszky László: Gyakorlati pedagógiai kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. Pőcze Gábor: A pedagógus szakmához tartozó képességek, Országos Oktatástechnikai Központ, 1998. Dálnokiné Pécsi Klára: Az iskola belső világa – Kommunikáció, 2001. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00051/2001-07-mu-Dalnokine-Iskola.html Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség? Okker Kiadó, Bp., 1996. Sallai-Medveczky- Kozmáné Kovásznai- Ficsor: Professzionális tanári kommunikáció, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2006. Antalné Szabó Ágnes: A tanári beszéd az empirikus kutatások tükrében. Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai, Bp., 2006., 226.szám

	Herbszt Mária: Tanári beszédmagatartás. Alkalmazott nyelvészeti mesterfűzetek 01. Szegedi egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2010. Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1998. H. Varga Gyula: A tanárok nyelvi kommunikációs kultúrája, MNyTK 212. szám, 210-224. Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó, 2014.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Bánkuti Zs. – Horváth Zs. – Lukács J. (2004): A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei. Iskolakultúra, 2004/5. Petriné Feyér Judit (1998): A különleges bánásmódot igénylő gyermek. In: Falus Iván (szerk) Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 435–464. Pink, Daniel, H. (2010): Motiváció 3.0. Ösztönzés másképp. HVG Zrt. Kiadó, Budapest. Prievara T. – Nádori G. (2018): A 21. századi iskola. Enabler Kft., Budapest. Prievara T. (2015): A 21. századi tanár. Neteducatio, Budapest. Réthy E. (2003): Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egyéni és csoportos feladatok a pedagógia gyakorlatok során szerzett tapasztalatok nyomán.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	1. Nyelvhelyességi dolgozat 2. Zárthelyi dolgozat a pedagógia alapfogalmai- pedagógusmesterség és tanári kommunikáció témaköréből + félévközi feladatok (digitális tananyag készítése, óraterv). Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:		A pedagógiai és ágazati szaknyelv alapjai				Szintje	BA (alap)		
		angolul:		Basics of English for Specific Purposes (ESP)				Kódja:	DUEL-TKK-265		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit:	Oktatás nyelve:	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Gubán Gyula			beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				A tantárgy célja, hogy felkészítse a hallgatókat az oktatói szerepre az anyanyelvtudás, a tanári kommunikáció és a tanári szerepek tekintetében. A tantárgy célja továbbá, hogy felkészítse a hallgatókat az oktatói szerepre az anyanyelvtudás, a tanári kommunikáció és a tanári szerepek tekintetében. Bevezetés a szakmai szövegek megértésébe és fordításába. A tantárgy célja, hogy felkészítse a hallgatókat az idegen nyelvű szakmai kommunikáció alapjainak elsajátítására, és segítse annak felhasználását saját tanóráik publikálásában. A szakma gyakorlásához szükséges idegen nyelvről történő fordítás gyakorlása, a lefordított tanulmányok értékelése a feladatok elvégzése érdekében. A fordítások alkalmazása kapcsolódhat kutatási projekthez vagy szakdolgozathoz							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Előadás számítógéppel és projektorral					
				Gyakorlat:		A hallgatók előadásai az előadások témáiról, majd a hallgatói vita, csoportos beszélgetés és esettanulmányok. Publikációk és releváns szakirodalom feldolgozása.					
				Labor		Szövegfordítás idegen nyelvről. (csoport munka)					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Ismeri a pedagógia, pszichológia alapfogalmát. Elsajátítja a saját szakma vagy szakmájára vonatkozó ismereteket. Képesség Független. Képes különbséget tenni az egyes tanári szerepek között; megérti a tanári pálya összetett folyamatait. Képes szakmai szövegek megértésére és fordítására: pedagógiai és pszichológiai publikációk és műszaki leírások, utasítások Képes megkülönböztetni a tanári kommunikáció típusait, kifejezően és hatékonyan kommunikálni írásban és szóban Attitűd Empatikus készséggel fordul toleránsan a diákok, tanárok, szülők, azaz a tanári szerepkörrel kapcsolatba kerülők felé. Rugalmas és alkalmazkodóképes, és tárgyilagosságra törekszik. Autonómia és felelősségvállalás Pedagógiai munkájában képes önálló döntéshozatalra. Felelős oktatóként (jelöltként) jár el.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A pedagógia témái: A pedagógia tudománya, kialakulásának története, tudományágai. Pedagógiai alapfogalmak: nevelés, képzés. A tanári szakma. Pszichológiai alapfogalmak Kommunikatív didaktika, kommunikáció a tanítási-tanulási folyamatban. A Z-generáció jellemzői. Az iskolai magatartási és tanulási zavarok felismerése és kezelése. Korszerű értékelési és ellenőrzési módszerek. Digitális eszközök. A pszichológia témái: Neurobiológia alapjai. Érzékelés, érzékelés. Tanulás. Memória. Gondolkodás, nyelv. Érzelem és motiváció. Szociálpszichológia. Fejlesztés. Személyes pszichológia. Feszültség. Pszichológiai zavarok. Szaknyelv: A szakterület témái (változó)							

Tanulói tevékenységformák	Szövegfordítás és szövegértelmezés - A szakirodalom információinak feldolgozása egyénileg és csoportosan - Előadási készség szóban és írásban. Együttműködés csoportban
Kötelező irodalom és elérhetősége	Hobson, A. J. (2009): On being bottom of the pecking order: beginner teachers' perceptions and experiences of support. In: Teacher Development 13(4), 299-320. Bradshaw, R. Democratic Teaching. An Incomplete Job Description. https://democracyeducationjournal.org/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com/&httpsredir=1&article=1135&context=home Kelly, T. E. (1986): Discussing Controversial Issues: Perspective on the Teacher's Role. In: Theory and Research in Social Education. 14 (2) pp. 113-138. Maor, D.: The Teacher's Role in Developing Interaction and Reflection in an Online Learning Community. Education Media International. ISSN 0952-3987 print/ISSN 1469-5790 online © 2003 International Council for Education Media. http://www.tandf.co.uk/journals. DOI: 10.1080/0952398032000092170 Nolen-Hoeksema, Fredrickson, Loftus, Wagenaar (2009): Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology, 15th Edition
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Webb, N. M.: The teacher's role in promoting collaborative dialogue in the classroom. British Journal of Educational Psychology (2009), 79, 1–28 Zimbardo, Johnson, McCann (2016): Psychology: Core Concepts. Pearson.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Csapat/projekt működik. Választott témák (pedagógia, pszichológia vagy kereskedelem) fordítása, bemutatása.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	

Műszaki specializáció közös tárgyai

Alkalmazott matematika

A tantárgy neve		magyarul		Alkalmazott matematika				Szintje		A (alap)	
		angolul		Applied mathematics				Kódja		DUEN-IMA-154	
2021/22/I											
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet							
Kötelező előtanulmány neve				.							
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		1		2		0		V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Nagy Bálint			beosztása		Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés							
				A további tanulmányokhoz nélkülözhetetlen matematikai alapok megszerzése.							
				Képzési előzménye, fejlesztési célok							
				Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. Matematikai fogalmak megismerése, melyek a szakterület műveléséhez nélkülözhetetlenek.							
Jellemző átadási módok				Előadás		Elméleti anyag átadása.					
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
				Labor							
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				Ismeri a szakterületének megfelelő matematikai feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárásokat. Rendelkezik a szakterületéhez szükséges matematikai, függvénytani, lineáris algebrai műveltség ismeretköreivel, annak tudásával.							
				Képesség							
				Képes a tanult matematikai ismeret- és tevékenységrendszer alkalmazására. A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza. Képes saját megoldási tervet készíteni és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) a tanult matematikai fogalmak kapcsán. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a különböző tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.							
				Attitűd							
				Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos matematikai alapú, alkalmazott matematikai jellegű fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és							

	eszközökkel kapcsolatban.
	Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Lineáris egyenletrendszerek. Mátrixok, műveletek mátrixokkal. Mátrix determinánsa, inverze, rangja. Vektorok, műveletek vektorokkal. Tételek, metrikus feladatok. Halmazelméleti ismeretek, a függvény fogalma. Számsorozatok határértéke, konvergenciakritériumok. Egyváltozós valós függvények alaptulajdonságai, határérték, folytonosság. Egyváltozós valós függvények differenciálhányadosának értelmezése, a differenciálhatóság és a folytonosság kapcsolata, a deriváltfüggvény, a differenciálható függvény differenciálja. Általános differenciálási szabályok, elemi függvények differenciálása. A differenciálszámítás középértéktételei, magasabb rendű differenciálhányadosok, L'Hospital-szabály, függvénydiszkusszió. A Riemann-integrál fogalma, az integrálhatóság feltételei, a határozott integrál tulajdonságai, az integrálszámítás középértéktétele, a Newton-Leibniz-formula. A primitív függvény, a határozatlan integrál és néhány tulajdonsága, alapintegrálok. Integrálási módszerek. A többváltozós valós függvények alaptulajdonságai, differenciálszámítása, szélsőértékeinek számítása.
Tanulói tevékenységformák	
Kötelező irodalom és elérhetősége	[1] - Kirchner I.: Lineáris algebra és vektoralgebra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007. [2] - Kovács J. - Takács G. - Takács M.: Analízis. 16. kiadás. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. [2] [3] - Dr. Takács M. (szerk.): Analízis példatár. 3. javított kiadás. Dunaújváros, Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2010.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Horváth P.: Feleletválasztásos feladatok a matematika gyakorlatokhoz. 2. javított kiadás. Dunaújváros, Dunaújvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2008.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Nappali tagozatos hallgatók: 2 db zárthelyi dolgozat (a 6. héten 20 pont 45 perc, a 12. héten 20 pont 45 perc).

Mérnöki fizika alapjai

A tantárgy neve		magyarul		Mérnöki fizika alapjai				Szintje		A (alap)	
		angolul		Basics of Engineering Physics				Kódja		DUEN(L)-MUT-254	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat							
Nappali	150/39		2		1		0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Horváth Miklós		beosztása		Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések							
				A hallgató ismerje az anyagi pont mechanikájának legfontosabb törvényeit, - Ismerje a folyadékok és gázok sztatikájához és dinamikájához tartozó legfontosabb összefüggéseket - Ismerje meg a hőtan, az elektromosságtan, valamint az optika, a kvantummechanika és a félvezetők és a modern fizika alapjait							
				- Legyen képes a felsorolt témakörökben összefüggések felismerésére, alapszintű feladatok megoldására							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, vagy írásvetítő használata (Összes óra 33,33%-ában) (15 óra)					
				Gyakorlat		Maximum 30 fős csoportokban táblás számolási gyakorlat. (Összes óra 66,66%-ában) (24 óra)					
				Labor		5x2 óra laboratóriumi mérés és 2 óra felkészítés nyitott laboratórium keretében (Órarenden kívül)					
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				- Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket							
				Képesség							
				Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.							
				Attitűd							
				Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos mérnöki fizikához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.							
				Autonómia és felelősségvállalás							
				Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Kinematika, dinamika. A mechanika axiómái. Lendület, és megmaradása. Munka, energia, teljesítmény, munkatétel. Rezgés. A folyadékok és gázok mechanikájának alapjai. Pascal, Archimedes törvénye. Kontinuitási egyenlet. Munka, hőmennyiség, belső energia, I. főtétel. Hőtágulás, fázisátalakulások. Coulomb törvénye, potenciál és feszültség, kapacitás. Áramerősség, Ohm törvény, ellenállás, ellenállások kapcsolása, Kirchoff törvények, hálózatszámítás. Egyenáram mágneses mezeje, elektromágneses indukció. Váltakozó áram elemei. Geometriai optika. Fizikai optika. A kvantummechanika és az anyagszerkezettan alapjai, félvezető eszközök. A modern informatikai eszközök működésének alapjai. Moore törvény, a kvantum komputer alapfogalmai.							
Tanulói tevékenységformák				Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel és az anyag rögzítése a saját és az elektronikusan rendelkezésre álló jegyzet felhasználásával 40% Mérési gyakorlatok önálló elvégzése 20% Feladatok irányított és önálló feldolgozása 20% Tesztfeladatok megoldása 20%							
Kötelező irodalom és elérhetősége				- Kiss Endre: Mérnöki Fizika (elektronikus jegyzet) - Fizika feladatgyűjtemény (szerk. Horváth Miklós, elektronikus jegyzet)							

Szakoktató szak
2025.

Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Budó Ágoston: Kísérleti Fizika I., II., III. (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997) - R. Feynmann: Modern Fizika 1., 2., 3., 5., 7., 9. (Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1986)
-----------------------------------	---

Mechatronika szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:		Mechatronika szakoktatóknak				Szintje	BA		
		angolul:		Mehatronics of vocational instructor				Kódja:	DUEN(L)-MUG-119		
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Nagy András			beosztása:	Egyetemi tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A mechatronikai rendszerelméleti alapismeretek elsajátítása, mechatronikai berendezések irányításával összefüggő jel- és rendszertechnikai ismeretek megalapozása.							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				- Átfogóan ismeri a mechatronika szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.							
				- Ismeri a mechatronika szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.							
				- Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.							
				- Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.							
				- Alkalmazói szinten ismeri a gépészetben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.							
				Képesség							
				- Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.							
				- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és							
				- gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására.							
				- Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait.							
				Attitűd							
				- Tisztában van a műszaki tevékenység jelentőségével.							
				- Elkötelezettek a modern műszaki alkalmazások megvalósításában.							
				Autonómia és felelősségvállalás							
				Képesek egyedül a mérnöki folyamatokat és eszközöket kidolgozni és végrehajtani							

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A mechatronikai rendszerek felépítése, modellezése. A mechatronika mechanikai alapjai, passzív és aktív rendszerelemek. Mechatronikai rendszerekben alkalmazott legfontosabb villamos energia átalakítók. Mechatronikai részegységek, mozgás-átalakítók.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Horváth Péter: A mechatronika alapjai (http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&fajl=keres) - Bencsik Attila: Mechatronika alapjai (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/) - Dr. Huba Antal, Dr. Aradi Petra, Czmerk András, Dr. Lakatos Béla, Dr. Chován Tibor, Dr. Varga Tamás: Mechatronikai berendezések tervezése (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_mechatronikai_berendezesek_tervezese/index.html) - Dr. Varga Zoltán, Szauder Ferenc: Járműmechatronika (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0007_09-Jarmumechatronika/adatok.html) - Kőfalusi Pál: Futómű rendszerek mechatronikája (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_futomu_rendszerek_mechatronikaja/index.html) - Kőfalusi Pál, Dr. Antal Ákos, Dr. Varga Ferenc, Kádár Lehel, Dr. Fodor Dénes: Járműfedélzeti elektronika (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_jarmufedelzeti_elektronika/index.html)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dr. Puklus Zoltán: Teljesítményelektronika (http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&fajl=keres)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak

Gépszerkezettan alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Gépszerkezettan alapjai						Szintje	BA		
		angolul:	Basics of Mechanical structures						Kódja:	DUEN(L)-MGT-120		
Felelős oktatási egység:			Műszaki Intézet									
Kötelező előtanulmány neve:									Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor						
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar		
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0					
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Szlivka Ferenc				beosztása:	Tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A hallgató legyen képes elvégezni az ábrázoló geometriában előforduló alapszerkesztések tetszőleges variációját. A hallgató ismerje műszaki rajzi vetületek, metszetek képzésének elméletét és gyakorlatát. A hallgató legyen képes gépalkatrészek műszaki rajzának hagyományos eszközökkel történő szerkesztésére, műszaki rajzok olvasására. A hallgató legyen képes gépalkatrészek mérőhálózatainak felépítésére. A hallgató ismerje a gépészeti gyakorlatban előforduló jellegzetes gépalkatrészek, gépelemek, összeállítások, részegységek felépítését, működését. Legyen képes az ilyen egységek szabványos alkatrészeinek kiválasztására, a fő méretek meghatározására, a kapcsolódó alkatrészek megszerkesztésére.									
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok									
Jellemző átadási módok			Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával							
			Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, vázolási, szerkesztési, számítási gyakorlatok							
			Labor									
			Egyéb:									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. - Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. - Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.									
			Képesség - Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. - Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. - Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.									
			Attitűd Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos géptervezési fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.									
			Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.									

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Képsík, koordináta-rendszer, vetítés. Pont ábrázolása, egyenes valódi és pontképe. Vetületi, valamint a nézetváltás törvénye. Tételek kölcsönös helyzetei. A műszaki rajzkialakítás alapszabványai. A műszaki gyakorlat vetületrendszereinek elvi áttekintése. Nézetek, nézetrendek alkalmazása. Metszetek és szelvények alkalmazása. Méretmegadás műszaki rajzokon. Mérethálózatok. Gépelemek fogalmi meghatározása, csoportosítása, leírása, ábrázolása, szilárdsági méretezése, helyes szerkezeti kialakítása, üzemeltetése és karbantartása. A részletesen tárgyalandó főbb gépelemek ill. csoportok: mozgó- és kötőcsavarok, tengelyek, tengelykötések, tengelykapcsolók, csapágyak, szalaghajtások, fogaskerekek.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással - Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Ábrázoló Geometria Alapfeladatok (Útmutató és gyakorlati feladatok, Zahola Tamás) - Tóth László- Zahola Tamás: Géprajz. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó - Szendrő Péter és szerzőtársai: Gépelemek BSc. tankönyv, 2007. Mezőgazda Kiadó, Budapest.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Koffán Károly: 15 előadás. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó - Koffán Károly: 15 gyakorlat. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó - Dr. Öze József: Gépelemek I/2. I/3. I/4. I/5. I/6. I/7. I/8. kézikönyvek. - Zsáry Árpád: Gépelemek I. Tankönyvkiadó, Budapest 1989. - Zsáry Árpád: Gépelemek II. Tankönyvkiadó, Budapest 1991. - Diószegi György: Gépszerkezetek Példatár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1988. - Majdán István: Műszaki Zsebkönyv. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1995.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyi leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

CAD

A tantárgy neve		magyarul		CAD			Szintje		A (alap)						
		angolul		CAD			Kódja:		DUEN(L)-MUG-212						
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék											
Kötelező előtanulmány neve						-									
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve					
		Előadás		Gyakorlat								Labor			
Nappali	150/39		0		0		3	F		5					
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	0	Féléves	15								
Tárgyfelelős oktató				neve		Zahola Tamás			beosztása		Mesteroktató				
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgató ismerje a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát. Legyen képes alkatrészek parametrikus geometriai modelljeinek felépítésére, melyek a konstrukciós változtatásokat "túlélnek" és a tervezői szándékot tartalmazzák. Legyen képes a többféle szöveghöz tartozó modellezési sorrend, módszer közül az adott feladat szempontjából optimális kiválasztására. Legyen képes a létrehozott alkatrészekből összeállítást felépíteni. Legyen képes az alkatrészek, összeállítások az érvényes rajzi szabványok előírásainak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzának előállítására											
				Jellemző átadási módok		Előadás									
						Gyakorlat									
						Labor		Számítógépi laboratóriumi gyakorlat							
						Egyéb									
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.											
				Képesség - Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. - Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.											
				Attitűd Nyitott a képzésével, szakterületével kapcsolatos CAD-hez kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.											
				Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.											
				Tantárgy tartalmának rövid leírása				A hallgató számítógépes laboratóriumi foglalkozások keretében megismeri a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát egy korszerű, parametrikus modellezőrendszer (SolidWorks) alkalmazásán keresztül. Elsajátítja a gépalkatrészek létrehozásához szükséges parancsok használatát. Megtanulja az összeállítások felépítésének módját. Felkészül arra, hogy mérnöki munkája során a hatályos szabványoknak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzdokumentációt hozzon létre a korábban felépített alkatrész- és összeállítási modellek alapján.							
Tanulói tevékenységformák								Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással – Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -							
				Kötelező irodalom és elérhetősége				SolidWorks Online Help							
				Ajánlott irodalom és elérhetősége				A SolidWorks programrendszerrel kapcsolatos leírások, dokumentációk							

Mechanika 1.

A tantárgy neve		magyarul		Mechanika 1.				Szintje	A	
		angolul		Mechanics 1.					DUEN-MUG-152 DUEL-MUG-152	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Nagy András			beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések						
				A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel.						
				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
				Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
				Labor						
Jellemző átadási módok				Egyéb						
				Tudás ○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. ○ Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Képesség ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. ○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.						
				Attitűd						
				Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos mechanikához kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel						

	összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban. Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Anyagi pont statikája: vektor fogalma, vektorokkal végezhető műveletek. Erő, erőrendszer, egyensúly. Merev testek statikája: merev test fogalma. Nyomaték fogalma. Erőrendszerek egyenértékűsége, redukálása. Eredő fogalma. Merev test egyensúlya. Ideális kényszerek. Támaszerő rendszerek meghatározása térbeli és síkbeli erőrendszerek esetén. Tartók statikája: tartóelemek, tartók és kényszerek, belső erők és igénybevételek fogalma és meghatározásuk elve, az igénybevételek közötti összefüggések. Szilárdságtan alapjai: a szilárdságtan alapfogalmai, felosztása, módszerei, a szilárdsági vizsgálatok célja, a szerkezeti elemekkel szemben támasztott követelmények, a szakítódiagram és az abból megállapítható mechanikai jellemzők. Mechanikai feszültségek meghatározása egyszerű igénybevételek esetén. Feszültségi állapot fogalma és megadása. Feszültségi állapot kiértékelése, főfeszültségek, feszültségi főirányok. Alakváltozási állapot elemei: fajlagos nyúlások és szögtorzulások. Alakváltozási állapot kiértékelése. Összefüggés az alakváltozási és feszültségi állapot elemei közt. Egyenértékű feszültség fogalma, elméletei.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Vigh Sándor: Mechanika. Főiskolai jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Tanszéki munkaközösség, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994. Műszaki mechanika II/1. Elemi szilárdságtan, Munkafüzet, Dunaújváros, DF Kiadó, 2000. Dr. Vigh S. . Műszaki mechanika IV. Keresztmetszeti jellemzők. főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 1998. Műszaki mechanika I. Példatár: 1. rész, Dunaújváros , DF Kiadói Hivatal, 2000. Műszaki mechanika II. Példatár: II/A, , Dunaújváros , DF Kiadói Hivatal, 2000.

Villamos gépek

A tantárgy neve		magyarul		Villamos gépek				Szintje	BSc	
		angolul		Electric engines and drives					DUEN(L)-ISR-117	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet/Informatikai intézet						
Kötelező előtanulmány neve				Villamosságtan					ISR-256	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat						
Nappali	150/39		2		1		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Odry Péter		beosztása		főisk. tanár
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések						
				Az elektromos mozgástechnológia elemei: gépek, motorok, eszközök. A jelentőségük növekedése megköveteli ezeknek az eszközöknek minden mérnök számára a megismerésüket. Az elektromos hajtástechnika és villamos energiaátviteli technikai alapismereteinek elsajátítása, ezen rendszerek működésében, irányításában szerepet játszó alapelemek megismerése alapcél, amelyek a ráépülő ismeretek elsajátításához szükségesek. Az alapismeretek birtokában az hajtásrendszerekhez és energiaátviteli rendszerekhez kapcsolódóan elsajátítja ezen rendszerek alkalmazásával, azok fejlesztésével, üzemeltetésével összefüggő átlagos bonyolultságú feladatok ellátását. A kurzus célja, hogy átfogó képet adjon a hallgatók részére, hogyan lehet adott feladatra megfelelő meghajtást és technológiát választani.						
				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás/online kurzusban előadás. Projektor és tanári gép/megfelelő csoportszoftver használata minden elméleti órán.				
				Gyakorlat						
				Labor		Gyakorlatokon a gyakorlatvezetők irányításával mérés és feladatmegoldás történik. Projektor és tanári gép használata gyakorlati órán.				
Jellemző átadási módok				Egyéb						
Követelmények				Tudás						
				Ismeri a szakterületének műveléséhez szükséges fizikai, elektrotechnikai alapelveket és módszereket.						
				Birtokában van a mérések alapelveivel, a rendszerek és hálózatok modellezésével, szimulációjával kapcsolatos alapismereteknek és mérnöki szemléletnek.						
				Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.						
				Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.						
				Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.						
				Ismeri az energiaátviteli rendszerek eszközeinek működését, megvalósításuk technológiáját, működtetéséből származó feladatok megoldásának mikéntjét, valamint ezen műszaki rendszerek összekapcsolásának lehetőségeit.						
				Alapszinten ismeri a rendszer tervezési elveket és módszereket, eljárásokat és működési folyamatokat.						
				Alkalmazói szinten ismeri a mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.						

	Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.
	Képesség Felhasználja a szakterület műveléséhez szükséges természettudományi elveket és módszereket a mérnöki munkájában. Képes a műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. Képes az adott műszaki szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, internetes, könyvtári forrásait. A megszerzett ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén. Képes a meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítási feladatok megoldására. Képes a megszerzett alapismeretekre építve egy-egy műszaki/területen mélyebb ismeretek önálló megszerzésére, a szakirodalom feldolgozására, majd a területhez kapcsolódó műszaki/informatikai problémák megoldására. Képes szakterületén elemzési, specifikációs, tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására, alkalmazza a fejlesztési módszertanokat, hibakeresési eljárásokat. Együttműködik más szakterületi mérnökökkel a csoportmunka során, és más szakterületek képviselőivel is az adott probléma követelményelemzésének és megoldásának kimunkálása során.
	Attitűd Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitartással rendelkezik. Megszerzett műszaki ismeretei alkalmazásával törekszik a megfigyelhető jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására, megmagyarázására. Munkája során a vonatkozó biztonsági, egészségvédelmi, környezetvédelmi, illetve a minőségbiztosítási és ellenőrzési követelményrendszereket betartja és betartatja. Hitelesen képviseli a mérnöki szakterületek szakmai alapelveit. A saját munkaterületén túl a teljes műszaki rendszer átlátására törekszik. Nyitott az új módszerek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására. Nyitott a más szakterületek megismerésére és azokon informatikai megoldások kidolgozására az adott terület szakembereivel együttműködve. Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait. Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.
	Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen műszaki, valamint gazdasági és jogi) szakterület képzett szakembereivel is. Megosztja tapasztalatait munkatársaival, így is segítve fejlődésüket. Felelősséget vállal műszaki elemzései, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeiért.

	Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, -fejlesztői és -üzemeltetési tevékenységéért. Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Egyfázisú transzformátor felépítése, működése, helyettesítő kapcsolása, üresjárási és rövidzárási állapota. Háromfázisú transzformátor felépítése, működése, kapcsolása, kiegyenlített terhelésének kiküszöbölése, hatásai párhuzamos üzemeltetés. Egyenáramú gépek felépítése, működése, nyomatéka, kommutáció, külső, párhuzamos, soros és vegyes gerjesztések, generátor és motor üzem, jelleggörbék. Egyfázisú aszinkronmotor felépítése, működése. Szinkron gép felépítése, működése, nyomaték-fordulatszám jelleggörbéje, generátoros üzem, hálózatra kapcsolása, motoros üzem. Energiaátalakítók, frekvenciaváltók. Lineáris motorok. Szervo motorok. Teljesítmény elektronika hajtások. Villamos gépek mérése, mérőműszereinek megismerése, mérési hiba számítása. Villamos gépek mérése egyenáramú és váltakozó áramú alkalmazásokban.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, feladatmegoldás irányítással és önállóan. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése. Feladatok megoldása, esettanulmányok elemzése, feldolgozása.
Számonkérés	A hallagató írásban beszámol a megértés és elsajátítás mértékéről, amelyet az oktató értékel.
Kötelező irodalom és elérhetősége	1. Mohamed A. El-Sharkawi: Fundamentals of electric drives, ISBN 0-534-95222-4 2. Stefan Hesse: Dictionary of Electrical Drive Technology, FESTO Didactic, ISBN 3-8127-9266-7 3. Dr. Halász Sándor, Automatizált villamos hajtások I., Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.

Karbantartás alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:		Karbantartás alapjai				Szintje	BA		
		angolul:		Basics of maintenance strategies				Kódja:	DUEN(L)-MUG-260		
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Szabó Attila			beosztása:	Főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: Legyen képes a vállalatok igényinek megfelelő karbantartási stratégia megtervezésére és bevezetésére.							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.							
				Képesség -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.							

	Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Karbantartás fogalmának korszerű értelmezése. Karbantartás és terotechnológia. A termelés (gyártás) és a karbantartás kapcsolata. Gépek életének kétkörös modellje. Gépalkatrészeket érő károsító hatások. A károsodások megjelenési formái. Az elhasználódási tartalék és leépülése. Meghibásodás és hiba. Gyenge-pont elemzés. Az üzemeltethetőség. Üzemeltetési folyamatok valószínűségi vizsgálata. A karbantartási ciklusidő meghatározásának módja. Kockázat elemzés a karbantartásban. Az Alapvető OK Elemzés folyamata. Hibafa elemzés. Karbantartási stratégiák és filozófiák. A karbantartás fejlődése
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	– Gépüzemfenntartás I. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001. – Gépüzemfenntartás II. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Karbantartási kézikönyv - módszerek és eszközök a karbantartás irányításában. [szakmai szerkesztő Gaál Zoltán]. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., 2004. Kapcsos könyv
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Mechanika 2.

A tantárgy neve		magyarul		Mechanika 2.				Szintje			
		angolul		Mechanics II.						DUEN-MUG-257 DUEL-MUG-257	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve				DUEN(L)-MUG-152 Mechanika I.							
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Nagy András			beosztása		Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés							
				Képzési előzménye, fejlesztési célok							
				A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthonifelkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az összetett szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a szerkezetek statikájával, használati határállapotok kérdéskörével, a végeelem módszer alapjaival.							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor		12 fős szilárdságtani és végeelem laborgyakorlat					
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				Képesség							
				Attitűd							
				Autonómia és felelősségvállalás							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Szerkezetek statikája: tartószerkezetek osztályozása. Csuklós többtámaszú tartó, háromcsuklós keret, rácsos szerkezetek és további tartószerkezetek erőtan, támaszerők és igénybevételek meghatározása. Kötélszerkezetek. Sűrűlódás, sűrűlódásos kapcsolatok és alkalmazásuk a gépészetben. Alkalmazott szilárdságtan: a szilárdságtan munkatételei. Alkalmazásuk rúdszerkezetek elmozdulásainak meghatározására. Közelítő módszerek az elmozdulások meghatározására. A végeelem módszer alapfogalmai. Statikailag határozatlan szerkezetek megoldása erőmódszer segítségével. Rugalmas testek stabilitási problémái: síkbeli és térbeli rúdkihajlás, horpadás. Rugalmas-képlékeny alakváltozások, rúdszerkezetek méretezése képlékeny elvek alkalmazásával. Kifáradás jelensége, ellenőrzése. Rideg törés jelensége, ellenőrzése.							

Szakoktató szak
2025.

Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 20/30 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/20 % Laboratóriumi feladatmegoldás irányítással: 20 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Szőnyiné Passa Erzsébet - Dr. Koppány Imre: Mechanika - Tartószerkezetek I/A, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II/B főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 2003.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994. Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika II/2. Alkalmazott szilárdságtan, Munkafüzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 2002. Dr. Vigh Sándor - Szilávik Béláné - Dr. Izsák Gyula: Műszaki mechanika I. Példatár 2. rész, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II. Példatár II/B, főiskolai jegyzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 1998. AXISVM és COSMOS Works használati útmutató
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak

Építőipari alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:		Építőipari alapismeretek				Szintje	BA		
		angolul:		Basics of building constructions				Kódja:	DUEN(L)-MUG-161		
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Koroknai László			beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tantárgy célja, az építőipari tevékenységeket és folyamatokat megismertesse a hallgatókkal. Megismerkedjenek a szerkezetépítési, szakiipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégezzék, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait. A tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor		-					
				Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat; - Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket; - Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat; - Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit. Képesség - Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon; - Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat; - Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban; - Egyszerű számításokat végez építőipari alpmennyiségek körében.							
				Attitűd Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság							

	követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig-gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az építési helyszín berendezésének alapelvei, építési zónák, segédüzemek. Az építési helyszín tervezése (segédüzemek, ideiglenes ellátó hálózatok és létesítmények elhelyezése). Az építőipari kivitelezés résztvevői, feladatai; Az építési munkák alapvető dokumentumai. Építési munkák időtervezésének alapjai. Folyamatképzés, megjelenítés, célok, módszerek. Betonozási munkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Földmunkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Alapozási és anyagmozgatási munkák gépesítése.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dőry István, Hantos Zoltán, Karácsonyi Zsolt, Lonsták Nóra, Szabó Péter, Építőipari ismeretek, TÁMOP-4.1.2.A/1-11/1-2011-0067. http://www.tudasfelho.hu/felho/First/First_files/E%CC%81pi%CC%81to%CC%8Bipari%20Ismeretek.pdf Szerényi Attila , Építési ismeretek, ISBN: 978 963 9702 96 7
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Épületgépészet alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:		Épületgépészet alapjai						Szintje		BA			
		angolul:		Basic of Building Energetics						Kódja:		DUEN(L)-MUG-160			
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet											
Kötelező előtanulmány neve:										Kódja:					
Típus		Heti óraszámok						Követelmény		Kredit		Oktatás nyelve			
		Előadás		Gyakorlat		Labor									
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V		5		magyar			
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0								
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. habil Sánta Róbert						beosztása:		Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék az épületgépészeti rendszereket és azok kölcsönhatásait. A fűtés, hűtés, lég- és klimatechnikában, a rendszereket, rendszerelemeket, és a készülékek szerelési, beépítési előírásait értelmezi és alkalmazza azokat.											
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok											
Jellemző átadási módok				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.									
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok									
				Labor		-									
				Egyéb:		-									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás -Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit. -Átfogóan ismeri az energetikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit											
				Képesség -Képes az energetikai és az általános műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes az energetikai szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes az energetikai műszaki-technológiai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.											

	-Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza az energetikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit. -Képes értelmezni és jellemezni az energiaátalakító és ellátó rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát. -Alkalmazza az energetikai rendszerek és folyamatok üzemeltetéséhez kapcsolódó műszaki előírásokat, az energetikai technológiai rendszerek, berendezések és folyamatok beállításának, üzemeltetésének elveit és gazdaságossági összefüggéseit. Attitűd Nytott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az energetikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig-gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az épületgépészeti rendszerek feladata, az épület és az épületgépészeti rendszerek kölcsönhatása. Fűtéstechnikai rendszerek feladata, fajtái, fő elemei. Fűtéstechnikai rendszerek megválasztása, teljesítményigények meghatározásának szempontjai, a rendszer, illetve a rendszerelemek méretezése. Épületgépészeti szabályozástechnikai, szabályozó és épület-felügyeleti rendszerek. Épület és épületgépészeti szimuláció. Energetikai és környezetvédelmi kérdések.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Csoknyai T, Zöld A. Épületenergetika (digitális jegyzet, http://tankonyvtar.hu) Épületgépészet 2000, Alapismeretek, Épületgépészeti kiadó kft. http://users.atw.hu/gepeszlev/6_szemeszter/fut1/Epuletgepesz2000_I.pdf Épületgépészet 2000, Fűtéstechnika, Épületgépészeti kiadó kft. Baumann M. Épületenergetika
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Ósz J.: Energetika jegyzet .ppt formátumban a www.energia.bme.hu honlapon. Büki G.: Energetika, Műegyetemi kiadó, 2000. Zöld András: Energiatudatos építészet 2.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Geodézia

A tantárgy neve:		magyarul:		Geodézia				Szintje	BA		
		angolul:		Geodesy				Kódja:	DUEN(L)-MUT-255		
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Kovács-Bokor Éva			beosztása:	adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A geodézia tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő építész, illetve építészmérnök ismerje azokat a szolgáltatásokat és termékeket, amelyeket a geodézia tud számára nyújtani, akár tervezésben, akár kivitelezésben, akár üzemeltetésben, akár hatósági munkakörben fog dolgozni. A tantárgy a szükséges mélységig ismerteti a geodéziai alapelveit. A tantárgy bemutatja a klasszikus és a korszerű geodéziai módszereit is. A tananyagot számos gyakorlati példán keresztül teszi a tantárgy érthetővé, illetve színessé.							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor		-					
				Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - ismeri a geodéziában alkalmazott vonatkoztatási rendszereket, - érti a vonatkoztatási rendszerek és a geodéziai alapponthálózatok kapcsolatát, - ismeri az alapvető vízszintes és magassági mérési módszereket, - ismeri a korszerű geodéziai műszereket, illetve módszereket (mérőállomást, robot mérőállomást, GNSS-technikát, lézerszkennelést, fotogrammetriát ...), - ismeri a digitális térképekkel szemben támasztott alapvető követelményeket, - átlátja a kiviteli tervek és a kitzzési terv kapcsolatát, - érti a zsinórállás lényegét, - átlátja a monolit pillérváz asbeton épület építésének geodéziai feladatait, - ismeri a geodéziai módszerekkel végezhető mozgásvizsgálati feladatok alapvető jellemzőit, - ismeri az egyszerűbb mozgásvizsgálati mérések dokumentációjának munkarészeit, - átlátja a műszaki ellenőrzés geodéziai feladatait, - áttekintéssel rendelkezik a magyar ingatlan-nyilvántartásról, különösen az építész számára lényeges vonatkozásairól, - átlátja az épületek felmérésnek geodéziai módszereit.							
				Képesség - Képes a földmérés és térinformatika területén felmerülő problémák felismerésére, megértésére, szakértői vélemény megfogalmazására, következtetések levonására, megoldási stratégiák kidolgozására. - Képes a földmérésben és térinformatikában használatos eljárások, modellek, információs technológiák innovatív alkalmazására és azok továbbfejlesztésére. - Képes a matematikai ismeretek alkotó jellegű integrálására a földmérési és térinformatikai jellegű problémák megoldásában. - Képes önművelésre, önfejlesztésre, a saját tudás magasabb szintre emelésére, a földmérés és térinformatika témakörében további szakismeretek elsajátítására. - Képes építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok koordinálására							

	és irányítására a földmérés, a földügy, a térképészet és térinformatika területen. Attitűd -Elkötelezett a magas színvonalú munkavégzés iránt, és törekszik e szemléletet munkatársai felé is közvetíteni. - Nyitott arra, hogy feladatait önállóan, de a feladatban közreműködőkkel összhangban végezze el. - Törekszik arra, hogy feladatait komplex megközelítésben végezze el. - Nyitott az önművelésre és önfejlesztésre. - Nyitott a földmérés és térinformatika korszerű és innovatív módszereinek, eljárásainak és technológiáinak alkalmazására. - Nyitott arra, hogy szaktudását és látókörét folyamatosan szélesítse szakmai továbbképzések keretében is. - Munkája során vizsgálja a kutatási, fejlesztési és innovációs célok kitűzésének lehetőségét és törekszik azok megvalósítására. - Törekszik a fenntarthatóság és energiahatékonyság követelményeinek érvényesítésére. - Munkája során figyelemmel van a környezetvédelem, a minőségügy, az egyenlő esélyű hozzáférés elvére és alkalmazására, a munkahelyi egészség és biztonság, valamint a mérnöketika alapelveire. Autonómia és felelősségvállalás -Önállóan hoz szakmai döntéseket tervezési, építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatokban a földmérés és térinformatika területen. - Kezdeményező szerepet vállal a földmérő- és térinformatikai mérnöki problémák megoldásában. - Figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat. - Megszerzett tudását és tapasztalatait formális és informális információátadási formákban megosztja szakterülete művelőivel. - Vállalja a felelősséget döntéseiért és az irányítása alatt zajló részfolyamatokért. - Munkatársait és beosztottjait felelős és etikus szakmagyakorlásra ösztönzi.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A helymeghatározás alapjai. A Föld elméleti alakja. Mértékegységek. Geodéziai alapponthálózatok és pontjelölések. Koordináta transzformációk. Vízszintes helymeghatározás. A vízszintes mérések alapműveletei. Geodéziai számítások. Térbeli helymeghatározás navigációs műholdrendszerrel. Geodéziai műszerek kezelésének alapvető irányelvei. MÉRŐÁLLOMÁSSAL KIALAKÍTHATÓ TECHNOLÓGIÁK. A sokszögelés, a szintezés és a trigonometriai magasságmérés. Hosszmérés és távmérés. Elektronikus teodolitok, tahiméterek és mérőállomások. Speciális geodéziai műszerek. Hibaelmélet és hibaterjedés.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	1.Csepregi Sz., Gyenes R., Tarsoly P.: Geodézia I., 2013 2.Tarsoly P.: Geodézia II., NYME-GEO, 2013 3. Tarsoly P.: Geodéziai számítások, Gyakorló munkafüzet, 2013
Ajánlott irodalom és elérhetősége	1. Tarsoly P., Tóth Z. (2010): Geodézia II. moduláris jegyzet, Szfvár, NymE-GEO, TÁMOP 2. Ágfalvi M., Bekk T., Farkas R., Kiss A., Tarsoly P., Tóth Z., Vincze L.:Mérési praktikum, NYME-GEO, 2009
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika

Jármű- és hajtáselemek

A tantárgy neve:		magyarul:		Jármű- és hajtáselemek				Szintje	BA		
		angolul:		Vehicle and drive components				Kódja:	DUEN(L)-MUG-162		
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Zahola Tamás			beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tantárgy célja, hogy a jármű- és hajtáselemeket megismertesse a hallgatókkal. Ismerteti a korszerű járművek és azok részegységeinek többségében előforduló, az anyag, energia és információ áramlását, azok megváltoztatását realizáló szerkezetek és szerkezeti elemek fő csoportjait, működési alapelveit, kialakítási elveit és szempontjait.							
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		-					
				Labor		-					
				Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri a főbb járműelemeket és járműhajtásokat - Ismeri az egyszerűbb összefüggéseket, számítási módokat Képesség - Részt vesz a járműelemeket és hajtásokat bemutató foglalkozásokon; - Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. - Egyszerű számításokat végez járműhajtások témakörében.							
				Attitűd Törekszik a járműipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony a járművek energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a járműipar szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.							
				Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig-							

Szakoktató szak
2025.

	gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Szerkezeti anyagok tulajdonságai. A kifáradás jelensége és szerepe a járműszerkezetekben. Terhelési modellek, teherbírás jellemzők. Méretezés alapjai nyugvó és állandó amplitúdójú, szinuszosan változó terhelésmo­dell esetén. Csavarkötések és csavaros mozgató szerkezetek, lazító hatásnak kitett előfeszített csavarkötések. Hegesztett szerkezetek és kötések méretezése, kialakításának elvei. Ragasztott kötések. Alak- és erőzáro tengelykötések, alkalmazási területeik, kialakításuk, méretezésük elvei. Tengelyek feladata, igénybevétele, kialakítása, méretezése. Merevségi szempontok, kritikus fordulatszám. Tengelykapcsolók feladata, osztályozása, típusai. Speciális járműipari kiegyenlítő és erőzáro kapcsolók. Erőzáro kapcsolók kapcsolási folyamata. Szinkron szerkezetek. Különleges tengelykapcsolók.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 10/50 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/30 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Bider Zsolt; Borbás Lajos; Eleőd András; Lovas László; Márialigeti János; Rácz Péter; Devecz János; László Gabriella; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek I., BME, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2966 Balogh Tibor; Bider Zsolt; Rácz Péter; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek II., BME, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3105 Bartha Miklós; Borbás Lajos; Eleőd András; Ficzer Péter; Lovas László; Nyitrai János; Nyolcas Mihály; László Gabriella: Jármű- és Hajtáselemek III., BME, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3089
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Maresch Norbert, Visnyei Ábel: Jármű- és hajtáselemek I. Feladatgyűjtemény, 2019 https://docplayer.hu/135431477-Jarmu-es-hajtaselemek-i-feladatgyujtemeny.html
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Üzleti esettanulmányok elemzése

A tantárgy neve		magyarul		Üzleti esettanulmányok elemzése				Szintje		Kód:	
		angolul						BSc		DUEN-TVV-119	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali			1		2			Évközi jegy	5	magyar	
Levelező		Féléves	5	Féléves	10	Féléves					
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Varga Anita					
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések A gazdaság és szervezéstudományokban jártas, módszertanilag felkészült, megfelelő szakmai és általános műveltséggel rendelkező gazdasági és műszaki menedzser szakemberek képzése Közgazdasági, üzleti, vezetési, szociológiai, pszichológiai, politológiai, jogi és kommunikációs ismereteikre támaszkodva képesek a munkaerőpiacok elemzésére, az emberi erőforrás-gazdálkodás funkcióinak ellátására, korszerű módszereinek alkalmazására. Az érdekegyeztetési folyamatok koordinálására, az érintett területeken szervezési, elemzési, tervezési, döntés-előkészítési és szolgáltatási feladatok megoldására, továbbá a megszerzett ismereteik alapján alkalmasak tanulmányaik mesterképzési szakon történő folytatásához.							
				Előadás		Minden hallgatónak táblás előadás. Projektor használata					
Jellemző átadási módok				Gyakorlat		Minden hallgatónak egyéni és csoportos feladatok megoldása, esettanulmányok feldolgozása					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Alkalmazni tudja elméleti és gyakorlati szinten az elemző rendszereket feladatokat (tervezés, szervezés, alternatívákban való gondolkodás, ellenőrzés). - Képes a rábízott feladatok irányítás és ellenőrzés nélküli végrehajtására. Feladatait saját felelősségi körén belül képes megtervezni, ütemezni és elvégezni. - Hatáskörén belül meghozza a feladat eredményes megoldásához szükséges javaslatokat, döntéseket, intézkedéseket. - Képes a tervezés – szervezés – döntés-előkészítés döntés – ellenőrzés mint tevékenységi lánc (versenykörnyezetben történő) ok-okozati összefüggésének átlátására elemzési/megoldó készségeinek használatára.							
				Képesség - Rendelkezik az önálló tanulás képességével - Képes csoportban együttműködve, kooperatív feladat megoldásra - Képes a szakmai kérdések többoldalú, interdiszciplináris megközelítésére - Képes használni, megérteni az innováció szakterület irodalmi forrásait							
				Attitűd - Törekszik a minőségi követelmények betartására és betartatására. - Törekszik a környezettudatosság, az egészségtudatosság és fenntarthatóság elvárásainak megfelelően megszervezni és elvégezni feladatait. - Nyitott az újszerű megközelítési módok befogadására - Nem sémákban gondolkodik - Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására - Önállóan végzi a megalapozó szakmai kérdések végig gondolását és az adott források alapján történő kidolgozását							

	○ Egyenrangú partner szakmai kooperációban Autonómia és felelősségvállalás ○ Folyamatos önképzés igénye jellemzi ○ Elkötelezett a minőségi szakmai munka mellett ○ Önkritikus saját munkájával szemben ○ Együttműködik másokkal és keresi a problémák megoldásának lehetőségét ○ Vállalja saját döntéseinek következményeit. ○ Felelősséggel viseltetik a fenntarthatóság, a munkahelyi egészség- és biztonságkultúra, valamint a környezettudatosság iránt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A tantárgy teljesítésével a hallgatók az alábbi főbb témakörökben tesznek szert jártasságra: az innováció és a K+F különbsége, innovációs modellek, innovációs stratégia, tudásmenedzsment, a szellemi tulajdonvédelem alapjai, innováció-finanszírozása, K+F projekt menedzsment módszertan, újtermék-marketing, nyílt innováció, az innováció mérése.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel és az anyag rögzítése a saját és az elektronikusán rendelkezésre álló jegyzet felhasználásával 40% Csoportos feladat megoldása 20% Feladatok önálló feldolgozása 20% Tesztfeladatok megoldása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	In: Csedő Zoltán – Zavaró Máté – Sára Zoltán 2019. Innováció-e a digitalizáció? Szerk: Vezetéstudomány/Budapest Management Review L.évf. 2019. 7-8 szám. In: Borsi Balázs 2017. Vállalatok az innovációs rendszerben. Szerk: Vezetéstudomány/Budapest Management Review XLVIII évf. 2017. 6-7 szám. In: Papanek, G. és Pakucs, J 2006.-Innovációmenedzsment kézikönyv, Szerk: Magyar innovációs szövetség, Budapest Kállay László – Imreh Szabolcs (2004): A kis- és középvállalkozás fejlesztés gazdaságtana. Budapest, Aula. 312 p. ISBN 963 9478 89 X Fülöp Gyula (2004): Kisvállalati gazdálkodás. 2. átd. bőv. kiad. Budapest, Aula. 296 p. ISBN 963 9282 31 9N IN
Ajánlott irodalom és elérhetősége	In: Deutsch Nikolett – Hoffer Ilona -Berényi László – Nagy-Borsy Viktor-2019, A technológia szerepének stratégiai felértékelődése Szerk: Miskolci Egyetem, Gazdálkodástudományi Kar; Miskolc In: Horváth D., Móricz P., & Szabó Zs. (2018). Üzleti modell-innováció. Szlávik János (szerk.)(2009): A vállalatok társadalmi felelősségvállalása. Budapest, Complex. 291 p. ISBN 978 963 224 982 7 Kövesi János (szerk.)(2007): Menedzsment és vállalkozásgazdaságtan. Budapest, Typotex. 324 p. ISBN 978 963 9664 53 1 In: Buzás N. – Lengyel I. (szerk.) 2002: Ipari parkok fejlődési lehetőségei: regionális gazdaságfejlesztés, innovációs folyamatok és klaszterek. SZTE GTK, JATEPress, Szeged. 93-108. o.

Közlekedési pályák

A tantárgy neve:		magyarul:	Közlekedési pályák					Szintje	BA		
		angolul:	Transportation Paths					Kódja:	DUEN(L)-MUG-164		
Felelős oktatási egység:			Műszaki Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Hári László			beosztása:	tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A hallgatókkal megismertetni a közlekedési pályákkal és létesítményeikkel kapcsolatos alapfogalmakat, a pályák tervezésére, kivitelezésére, üzemeltetésére és fenntartási munkáira vonatkozó előírásokat és követelmény rendszert, bemutatva a közúti és vasúti pályák kialakításának változatait, fejlesztési tendenciáit és technológiai folyamatát.								
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok								
Jellemző átadási módok			Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.						
			Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok						
			Labor								
			Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit. -Átfogóan ismeri a logisztikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit								
			Képesség -Képes logisztika szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a logisztika szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a logisztikai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.								

	-Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a logisztikai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a logisztikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit. Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a logisztikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A pálya szerepe a közlekedési rendszerben, közlekedéspolitikai tényezők. A közlekedési rendszer és a környezet kölcsönhatása. Közlekedési pályák rendszerezése, alaptípusai, és fejlesztési tendenciái. Közlekedési pályák tervezésének általános szempontjai (forgalmi igények, vonalvezetés, forgalmi csomópontok, úthálózati kapcsolatok). A közlekedési pályákhoz kapcsolódó hidak, műtárgyak. Az alépítmény kialakítása, talajfizikai és talajmechanikai jellemzők, földművek teherbírása. Földművek készítésének technológiai folyamata, földmunkagépek alaptípusai. A közúti és a vasúti felépítmény szerkezete, alapanyagai, megoldási változatai és építési technológiái. A közlekedési pályák üzemeltetésével, karbantartásával és felújításával kapcsolatos forgalombiztonsági követelmények. A közlekedési utakkal kapcsolatos környezetvédelmi előírások, szervezetek és intézményrendszer.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	– Rác K.: Közlekedési pályák, Tanszéki segédlet – Kása L.- Rác K.: Közlekedéstan II/B, Egyetemi jegyzet, Műegyetemi Kiadó, 75010
Ajánlott irodalom és elérhetősége	– A témával kapcsolatos szabványok és ütügyi műszaki előírások
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Logisztika alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:		Logisztika alapjai				Szintje	BA		
		angolul:		Basics of Logistics				Kódja:	DUEN(L)-TVV-212		
Felelős oktatási egység:				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Veres Lajos			beosztása:	Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a hallgató átfogó képet kapjon a logisztika és az ellátási lánc menedzsment lényegéről, alapvető folyamatairól, megértse az áramlási és a raktározási tevékenységek összefüggéseit, kölcsönhatásait és sajátosságait. Megismerje a beszerzési, a termelési, és az elosztási, valamint a szolgáltatási logisztikai alrendszereket és az ezekhez kapcsolódó anyagmozgatási, információs és adminisztratív folyamatokat. Tisztában legyen a különféle szállítási módok és rendszerek sajátosságaival, felhasználásuk előnyeivel és hátrányaival							
				Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor		-					
Jellemző átadási módok				Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Átfogóan ismeri a logisztikai szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri a logisztika és ellátási lánc menedzsment gazdasági és műszaki folyamatait, eszközeit;							
				Képesség - Részt vesz a logisztikai folyamatok tervezésében és megvalósításában; - Értelmezi és ismerteti a szállítmányozási feladathoz tartozó szokvány- és szabályrendszereket - Egyszerű szállítmányozási folyamatokat megvalósít a projektfeladatokban; - Egyszerű számításokat végez a szállítmányozási szakterületen.							
				Attitűd Törekszik a logisztika folyamatelemeinek megértésére, rendszerezésére. A logisztikai kérdéseket érintő döntésekben és adminisztrációban logikus munkára törekszik; Precizításra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.							
				Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig-gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.							

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Logisztikai alapismeretek. Rendszerfelépítések, modulok. Anyag és információ áramlás. Vállalati logisztika alrendszerei. Beszerzési, elosztási folyamatok. Raktározás, tárolás, készletgazdálkodás. Termelési logisztika üzemi anyagmozgatás. Elosztási logisztika. City-logisztika. Szállítási rendszerek. Az ellátási lánc menedzsment. Az ostromcsapás-effektus. Anyagáramlás tervezése, intenzitása. Szimulációs eljárások a logisztikában.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Földesi Péter: Logisztika I-II, 2006 http://jegyzet.sze.hu/index.php?fajl=jegyzett&tsz=lo&intz=eki&kr=mtk&PHPSESSID=9277432d94df39910a458e39afb1db4a
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Házi dolgozat – Esetpélda bemutatása: logisztikai döntések és teljesítmény-értékelés interaktív tanulási környezetben
Zárthelyi leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Logisztikai menedzsment

A tantárgy neve		magyarul		Logisztikai menedzsment				Szintje	A	
		angolul		Logistic Management				DUEN(L)-TVV-214		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve				Vállalati logisztika DUEN TVV 121						
		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti	2		1		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				Dr. Rádai Levente				beosztása		főiskolai docens
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések Az ellátási lánc tagjai közötti kapcsolatok menedzselése ma a vállalati versenyképesség egyik stratégiai jelentőségű tényezőjévé vált. Így a tantárgy oktatásának alapvető célja a szemléletformálás. Ennek eredményeként a hallgató képessé válik arra, hogy összefüggéseiben értse és lássa az ellátási láncot. Megértse, hogy a logisztikai vevőkiszolgálás alapja a fogyasztói érték ismerete és az ennek való megfelelés. Ez a megfelelés az üzleti siker kulcsa, amely a legtöbb esetben csak más vállalatokkal együttműködve lehetséges. Az ellátási lánc ennek az együttműködésnek adhat keretet, feltéve, hogy a láncban érintett vállalatok ezt felismerik és rendelkeznek is azzal a képességgel, hogy ezt kihasználják. A tananyag elsajátításával a hallgató képes lesz elemezni, és összefüggéseiben látni az ellátási láncot. A tantárgy a Logisztikai Szakirány utolsó, legszélesebb látásmódot adó tárgya, hiszen itt a szervezetek közötti logisztikai tevékenységgel foglalkozunk.						
				Előadás		Előadóteremben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával				
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával				
				Labor						
				Egyéb						
Jellemző átadási módok				Tudás Átlátja és megtanulja a logisztikai menedzsment alap-fogalomrendszerét. Ismeri az ellátási lánc és az értéklánc közötti különbségeket. Ismeri a logisztikai menedzsment alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket. Ismeri az iparág jellemzőinek megfelelő ellátási láncokat.						
				Képesség Képes logisztikai menedzsment szemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat. Képes a hálózat jellemzőinek meghatározására, valamint elkerülni, illetve mérsékelni az ostromsapás hatás okozta veszteségeket. Képes a logisztikai menedzsment eszközrendszer szinergiájának megítélésére.						
				Attitűd Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.						

	Autonómia és felelősségvállalás
	Felelősséget vállal saját fejlődéséért.
	Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az értéklánc és a kettős értékteremtés. Az értéklánc technikai és gazdasági összefüggései. A fogyasztói érték és a logisztikai vevőkiszolgálás színvonala. Fogyasztói érték és Internet. Az ellátási lánc: üzleti kapcsolatok rendszere (hálózata). A beszállítók szerepe. Potenciális beszállítók és az Internet. A beszállítók értékelése, a beszállító értékelési kritériumok az Interneten. A stratégiai beszerzés. A kereslet előrejelzés módszerei és jelentősége a termelési logisztikában. A vevőkkel együttműködő erőforrás tervezési rendszerek. A vevőkapcsolatok menedzselése (CRM). A CRM rendszerek (szoftverek) néhány jellemzője. A szolgáltatások jelentősége és logisztikai problémái. A logisztikai szolgáltatók és szerepük az ellátási láncban. A nemzetközi áruszállítás. Versenyképesség és ellátási lánc menedzsment. Az ellátási lánc integrációja. Teljesítménymérés az ellátási lánc mentén. Tendenciák az ellátási lánc menedzsmentben.
Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Dr. Szegedi Zoltán: Ellátáslánc-menedzsment - elmélet és gyakorlat, Kossuth Kiadó, 2012. ISBN: 9789630969444 DUE Könyvtár
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Balázs Ildikó: Ellátási lánc menedzsment, TÁMOP-4.1.2 A1 és a TÁMOP-4.1.2 A2 könyvei (2014) Budapesti Gazdasági Főiskola http://www.tankonyvtar.hu

Autóipari minőségirányítás

A tantárgy neve		magyarul		Autóipari minőségirányítás				Szintje	szakmai		
		angolul		Automotive Quality Control				Kódja	DUEL-MUG-285		
20.././2											
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve				nincs							
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	0	Heti	0	Heti	0	Heti	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	15	Féléves	0	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Csőke Zita			beosztása	Óraadó oktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés Megismertetni a hallgatókat az autóipari minőségirányítás rendszerével, a követelményekkel, jóváhagyási folyamatokkal, alkalmazott módszerekkel.							
Jellemző átadási módok				Előadás		igen					
				Gyakorlat		igen					
				Labor		nem					
				Egyéb		nem					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás ISO 9001 szabványismeret. Az "Autóipari minőségirányítás" tárgy keretein belül a hallgatók részletes tudást szereznek az autóipar specifikus minőségirányítási követelményeiről és eljárásairól. A kurzus során megismerik az iparágban széles körben elfogadott minőségirányítási rendszereket, például az IATF 16949, és elsajátítják azok alkalmazását a gyakorlatban. Emellett mélyebb betekintést nyernek az autóipari folyamatokba és azok minőségellenőrzési kritériumaiba.							
				Képesség Szabvány-nyelvezet értelmezés. A kurzus segítségével a hallgatók olyan készségeket fejlesztenek ki, amelyek elengedhetetlenek az autóipari minőségirányítás területén. Képessé válnak az IATF 16949 rendszer hatékony alkalmazására, és szakértelmet szereznek az autóipari minőségellenőrzés és minőségfejlesztés terén. Az autóipari minőségirányítási eszközök és módszerek, például az APQP (Advanced Product Quality Planning) és a PPAP (Production Part Approval Process) elsajátítása is része a képességfejlesztésnek.							
				Attitűd Kooperatív hozzáállás. A kurzus során az hallgatók olyan attitűdöt alakítanak ki, amely támogatja az autóipari minőségirányítás magas szintű elvárásait. A folyamatos fejlesztés, a szigorú minőségellenőrzés és a rendszerszemléletű gondolkodás iránti elkötelezettség lesz a hangsúly. Az autóipari minőségirányításban elvárt pontosság iránti magas elvárásoknak megfelelően alakul ki az attitűd.							
				Autonómia és felelősségvállalás A hallgatók a kurzus végére autonómiát szereznek az autóipari minőségirányítás területén. Képesek lesznek önállóan alkalmazni az IATF 16949 és más autóipari minőségirányítási rendszereket, és autonóm módon végrehajtani az APQP, PPAP és más minőségirányítási feladatokat. Az autonómia az autóipari minőségirányítási eszközök hatékony használatában is megjelenik. A kurzus alatt a hallgatók megtanulják vállalni a felelősséget az autóipari minőségirányítás területén. Képesek lesznek vezetni minőségirányítási projekteket, kezelni minőségi kockázatokat, és felelősséget vállalni a minőségügyi auditokon való részvételért. A szervezet minőségének javítása és a magas szintű minőségbiztosítás iránti köteleességvállalás kiemelt szerepet kap.							

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az autóipari beszállítói lánc megismerése, struktúra és működés elsajátítása. Az IATF 16949 szabvány megismerése, követelmények alkalmazhatóságának gyakorlatias megértése. Az időszakos kiegészítések ismertetése. Az APQP és PPAP folyamatok részletes megismerése. Az autóipari alap-minőségkölségek rendszere, típusok megismerése. Folyamatos fejlesztés lehetőségeinek megismerése az autóiparban.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással - 50% Elméleti anyag önálló feldolgozása - 50%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Órai jegyzet (Moodle-ben elérhető)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	nincs
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	nincs
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A félév során 1 ZH vizsga a Moodle-n keresztül, a kurzus utolsó alkalmát követő héten (az időpont a hallgatókkal közös megegyezésben kerül kitűzésre).

Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak

Windows operációs rendszer

A tantárgy neve		magyarul		Windows operációs rendszer				Szintje	BSc		
		angolul		Windows Operating Systems					DUEN(L)-ISR-257		
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		1		0		2	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Ágoston György			beosztása	Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzés							
				A tantárgy célja a Windows operációs rendszerek sajátosságainak megismertetése, illetve készség szintű alkalmazásának elősegítése, támogatása. A tárgy hallgatói ismerjék meg a Windows operációs rendszerek alatt futó fontosabb alkalmazásokat, ezek főbb jellemzőit, lehetőségeit. Képesek legyenek saját munkakörnyezetet kialakítani, feladatokat automatizálni saját parancsfájlok (szkriptek) segítségével.							
Jellemző átadási módok				Előadás		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.					
				Gyakorlat							
				Labor		Számítógépes laborban, projektor használatával.					
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				Ismeri az informatikai szakterület lehetőségeit és eszközeit.							
				Szakterület és szakmaspecifikus tudással rendelkezik a Windows rendszerekkel kapcsolatban.							
				Ismeri az informatikai szakterületnek megfelelő gyakran előforduló problémák/feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárások forrásait. Rendelkezik az informatikai részsakterületnek megfelelő a szak-specifikus eszközök ismeretével feladatok elvégzéséhez.							
				Képesség							
				- Képes az informatikai szakterületen üzemeltetési rutin feladatok ellátására, tervek alapján fejlesztési részfeladatok ellátására.							
				- A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza szakterületi feladatainak ellátása érdekében.							
				Attitűd							
				- Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.							
				- Törekszik a Windows rendszerekkel kapcsolatos tudásának szinten tartására és							

	folyamatos szakmai képzésre, önképzésre. Autonómia és felelősségvállalás - Irányított informatikai munkakör betöltésére alkalmas, melyben önállóan végzi munkaköri feladatait. - Felelősséget vállal a saját munkájáért. (Önállóan és csoportban végzett munkájáért, döntéseiért, eredményeiért.) - Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Windowstörténete, kialakulása, általános jellemzői, működési filozófia. A Windows fájlrendszerek felépítése, jellemzői, a könyvtár hierarchia áttekintése, a fájl és könyvtár hivatkozások felépítése és használata. Folyamatok kezelése, a folyamatok általános jellemzői. Folyamatok, szálak, címterek, portok, memóriakezelés, lapozás, virtuális memória, fájlrendszerek. MS Windows: kialakulása, felépítése, jogosultsági rendszer, fájlrendszer, registry, fájlrendszer és registry jogosultságokkal ismerkedés, eszközök, felhasználók, szolgáltatások, lemezek kezelése, feladatok ütemezése, mappák és nyomtatók megosztása, eseménynapló, teljesítménymonitorozás. PowerShell alapparancsok, szkriptek.
Tanulói tevékenységformák	- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. - Információk rendszerezése. - Feladatok önálló megoldása. - Feladatok csoportban történő megoldása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Előadás és labor órákon használt prezentációk PDF formátumban a Moodle keretrendszerben
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Elméleti ismeretek számonkérési szóbeli felelettel tételsor alapján. Gyakorlati ismeretek számonkérése labor órákon számítógépen feladatok megoldásával.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1. Zárthelyi: 6.hét elmélet és gyakorlat egyaránt 2. Zárthelyi: 12.hét elmélet és gyakorlat egyaránt Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében.

Tartalomfejlesztés és menedzsment

A tantárgy neve		magyarul		Tartalomfejlesztés és menedzsment				Szintje	BSc	
		angolul		Content Development and Management				Kódja	DUEL-ISF-118	
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve				-						
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		0		0		3	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	0	Féléves	15			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Váraljai Mariann			beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés Tartalomkezelő rendszerek ismerete, fejlesztése és menedzselése lehetőséget teremt a hallgatóknak a kreatív alkotómunkára, amelynek során rendszermenedzsment keretében lehetősége nyílik a tartalomgyűjtés, -rendszerezés és -megjelenítés koordinálására, akár csoporttársaival kollaboratív módon, adott esetben teammunkában. A kurzus célja, hogy gyakorlatban vezesse végig a hallgatókat az igény felmerülésétől a kívánt tartalomgyűjtés létrehozás, majd annak folyamatos menedzselésén keresztül a megjelenítésig, fókuszálva a webes megoldásokra akár hétköznapi informatikai kompetenciák birtokában, akár programozási ismeretek hiányában is. Fontos célkitűzés a logikus gondolkodás, az összefüggések feltárása, megértése és a hallgatók aktív részvétele a folyamatban, kreatív öntevékenysége és nyitottság a kooperációra és kollaborációra. További oktatási cél a stratégiai gondolkodás, és a rendszerszintű szemléletmód fejlesztése. A hallgató képes legyen saját, rugalmasan alakítható, könnyen adminisztrálható, dinamikusan változó tartalmú webhelyek kialakítására és Interneten publikálására.						
				Képzési előzménye, fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban, vagy felsőoktatási tanulmányai során elsajátított informatikai ismeretek..						
				Előadás						
				Gyakorlat						
				Labor		Számítógépes, projektoros termekben egyéni feladatokat oldanak meg a hallgatók tanári segítséggel, valamint online tananyag áll a hallgatók rendelkezésére.				
Jellemző átadási módok				Egyéb						
				Tudás Ismeri a tartalomkezelő rendszerek típusait alkalmazási területüknek megfelelően és a tartalomfejlesztés során használt HTML és CSS szabványokat. Rendelkezik alapvető informatikai, webdesign ismeretekkel a feladatok elvégzéséhez. Ismeri a korszerű formai megjelenés technológiai háttereit és az adatkezelésre vonatkozó jogi hátteret, infó biztonsági teendőket. Képesség Képes web böngésző számára értelmezhető webes tartalmak létrehozására, a különböző típusú tartalmak (szöveg, multimédiás elemek) előállítására, menedzselésére. Képes a tantárgy során megszerzett ismereteit valós web szerver környezetben is alkalmazni. Attitűd Érdeklődő a weblapszerkesztéshez kapcsolódó új módszerek és korszerű formai megjelenés iránt. Nyitott a folyamatosan megújuló webalkalmazások, a HTML nyelv és CSS technológia felé, ezáltal törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre. Autonómia és felelősségvállalás Önálló weblaptervezői és készítői munkakör betöltésére alkalmas, melyben						

	önállóan végzi munkaköri feladatait, szakmai kérdések végiggondolását, kidolgozását. Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt. Felelősséget vállal a rábízott webalkalmazás elkészítéséért, megfelelő megjelenéséért, és működéséért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A hallgató ismereteket szerez az interneten történő különböző alkalmazástípusok és változatos célú szolgáltatások vonatkozásában, továbbá a jogszabályi, tervezési, kivitelezési és üzemeltetési követelményekről. Megismeri a World Wide Web alkalmazott technológiát. Betekintést kap a honlapot tervezésébe, üzemeltetésébe, tartalom menedzsmentjébe és ezekkel összefüggő jogszabályi és biztonságtechnikai kérdésekbe. A hallgató alapvető HTML, CSS és webdesign ismereteket szerez, továbbá ismerni fogja a tartalomkezelő rendszerek legfontosabb jellemzőit és típusait, a hétköznapi gyakorlatban leginkább elterjedt nyitott forráskódú WCMS-ek szolgáltatásait. A hallgató képes legyen akár programozási ismeretek nélkül webes tartalmak (szöveg és multimédiás elemek) létrehozására, menedzselésére, megosztására grafikus felületen keresztül, keretrendszer használatával.
Tanulói tevékenységformák	– Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel – Információk feladattal vezetett rendszerezése – Feladatok önálló feldolgozása, megoldása
Kötelező irodalom és elérhetősége	– Szabványkövető statikus honlapok szerkesztése – HTML5+CSS3+SVG2 (http://www.tutorial.hu/webszerkesztes/html5-css3-osszefoglalo/html5-css3-osszefoglalo-v12.pdf) – Kvaszingerné Prantner Csilla: Webdesign, 2013 Eger – Az oktatásnak megfelelő tartalomkezelő rendszer kézikönyve, rendszerleírása
Ajánlott irodalom és elérhetősége	– Mark Pilgrim: HTML5 az új szabvány, Kiskapu Kiadó, 2011 – W3C ajánlások (http://www.w3c.org) – Elektronikus irodalom: Távközlési anyag a Moodle, vagy a Neptun rendszerben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Kötelező beadandó feladat: A feladat egy a valóságos igényeknek megfelelő webes tartalom létrehozása tartalomkezelő rendszer segítségével a szükséges ismeretek alkalmazásával. Egy tetszőleges témakörben saját, egyéni vállalt feladat kivitelezése a tervezéstől a megvalósításon keresztül a kész webalkalmazás bemutatásával. A hallgatónak így lehetősége van az egyéni választott témában a félév anyagához illeszkedő és azzal összhangban levő feladatot megoldani, amely beadásának határideje a félév végi utolsó laborgyakorlat időpontja. Határidő: 12 hét. A gyakorlatvezetővel szükséges egyeztetni a vállalt feladatot.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Zárthelyi dolgozat a félév anyagából: 7. hét, 12. héten. A zárthelyi dolgozat esetében a pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében (jellemzően a 13. héten), valamint a vizsgaidőszakban.

Számítógép és hálózati architektúrák

A tantárgy neve		magyarul		Számítógép és hálózati architektúrák				Szintje		DUEN(L)-ISR-118	
		angolul		Computer and Network Architectures							
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		2		0		1	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Burkus Ervin			beosztása		főiskolai tanársegéd
A kurzus képzési célja, indokltsága				Célok, fejlesztési célkitűzés							
				A hallgatók ismerkedjenek meg a számítógépek felépítésével, hardver architektúrákkal, valamint hálózati architektúrákkal, alhálózatok és hálózati végberendezések konfigurálásával. Legyenek képesek a számítógépek alkatrészeinek cseréjére, a Microsoft Windows operációs rendszer telepítésére, továbbá otthoni, kisvállalati hálózati eszközök beállítására.							
Jellemző átadási módok				Előadás		Előadás, előadó teremben, tábla, számítógép és projektor használatával.					
				Gyakorlat							
				Labor		Megfelelő szoftverrel ellátott laborokban számítógépes gyakorlat, projektor és számítógép használata.					
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				Ismeri a számítógépek, az operációs rendszerek és a hálózatok működésének általános alapelveit. Kiemelten az IBM PC kompatibilis számítógépeket és a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit.							
				Képesség							
				Képes IBM PC kompatibilis személyi számítógép alkatrészeit meghatározni, számítógépet összeépíteni, továbbá a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit beüzemelni, velük egyszerű helyi hálózatot kialakítani.							
				Attitűd							
				Nytott az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiák megismerésére és befogadására.							
				Érdeklődő az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiákkal kapcsolatban.							
				Törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, folyamatos szakmai képzésre és önképzésre.							

	Autonómia és felelősségvállalás Felelős az önállóan és a csoportban végzett szakmai tevékenységért. Törekszik a minőségi munkavégzésre.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Elmélet: Számítógépek kialakulása. Számítógépek főbb elemei, és az integrációs folyamat (kártyák -> IC-k -> SoC). Processzorok felépítése (CISC/RISC, magok, szálak, cache szintek). Buszrendszerek és foglalatok szerepe, típusa (BCLK és sávszélesség az alaplapon). RAM/ROM típusok, adatméret és buszméret közti különbségek, időzítések. Tárolók és csatolóik (verziók közti különbségek). Videó kimenetek (GPU-k, memóriák, csatoló típusok) és perifériák (csatlakozó típusok). Tápgységek felépítése (csatlakozók, feszültség szintek, teljesítmény kalkulálása). Hálózatok kialakulása (protokollok, interfészek), LAN/MAN/WAN, ISO OSI, TCP/IP. IP és ICMP verziók és forgalom irányításról általánosságban. UDP-ről, TCP-ről általános alapismeretek. Labor: PC alkatrészek cseréje, UEFI beállítások, frissítési lehetőségek. Microsoft Windows telepítése, particionálás, fájlrendszerek, jogosultságok. Registry használata, eszközök, felhasználók, szolgáltatások menedzselése. Feladatok ütemezése. Mappák, nyomtatók megosztása. Eseménynapló, teljesítménymonitorozás. PowerShell alapparancsok, szkriptek írása. Microsoft Windows hálózati konfigurálása. Hálózati kábeltípusok, készítésük, tesztelésük. Otthoni, kisvállalati ISR-ek elérése, konfigurálása.
Tanulói tevékenységformák	- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. - Információk rendszerezése. - Feladatok önálló megoldása. - Feladatok csoportban történő megoldása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-architektúrák 2., átdolgozott, bővített kiadás, Panem kiadó, Budapest, 2006. - Tanenbaum, Andrew S. – Woodhull, Albert S.: Operációs rendszerek; tervezés és implementáció, Panem kiadó, Budapest, 2007 - Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-hálózatok (2. kiadás), Panem kiadó, Budapest, 2004
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Elektronikus anyagok a Moodle vagy Neptun rendszerekben.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Nincsenek.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Félév közben a laborokon kettő zárthelyi dolgozat, amiből az első helyben kerül értékelésre, míg a másodikban elkészült fájlokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni. Javítani, pótolni az utolsó gyakorlati órán lehetséges őket (de csupán egy ideje áll a kettő rendelkezésére): - 1. ZH témája: Számítógép főbb elemei, összeszerelése - 2. ZH témája: Cisco PacketTracer-ben feladatmegoldás

Távközlés alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:		Távközlés alapjai				Szintje	BA		
		angolul:		Basics of telecommunications				Kódja:	DUEN(L)-ISR-160		
Felelős oktatási egység:				Informatikai Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	Magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Ujbányi Tibor			beosztása:	Egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása távközlő hálózatok témaköréből, azaz a hálózatok belső működése és a nyújtott szolgáltatások megismertetése, a rendszertechnikai elemek kiválasztásához, alkalmazásához, a rendszertechnikai tervezéshez, az üzemeltetéshez, a különböző szolgáltatók hálózatainak együttműködéséhez szükséges legfontosabb alapismeretek elsajátíttatása. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor							
				Egyéb:							
Jellemző átadási módok											
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.							
				Képesség -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplinák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek meg-alkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.							

	-Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit. Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Információ, kommunikáció, távközlési informatika. Trendek, szabványosítás, a hálózati szabványok szükségessége, OSI, TCP/IP és hibrid hálózati architektúrák. Rétegek, entitások, adategységek. Protokollok általános jellemzői leírása. Fizikai közeg, fizikai réteg. Bitek továbbítása alapsávi jelátvitellel ill. modulációval. Az adatkapcsolati réteg, adatkapcsolati protokollok. Karakter- és bitorientált eljárások. Közegrelési alréteg, a közeghozzáférés problémái. Címzések az adatkapcsolati rétegben. Az adatkapcsolati rétegre épülő technológiák: lokális hálózatok (Local Area Networks – LAN), vezeték nélküli hálózatok (Wireless LAN – WLAN), bluetooth. A hálózati réteg jellemzői funkciói és protokolljai. Címzések a hálózati rétegben. A hálózati réteghez kapcsolódó protokollok: IP verziók, ICMP, DHCP, ARP, RARP
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Henk Tamás, Németh Krisztián: Távközlő hálózatok, elektronikus jegyzet, BME-TMIT, http://w3.tmit.bme.hu/thsz/, 2005. - Lajtha György főszerkesztő: Távközlő hálózatok és informatikai szolgáltatások, http://regi.hte.hu/online_konyv; és Telecommunication Networks and Information Services, http://regi.hte.hu/onlinebook; Hírközlési és Informatikai Tudományos Egyesület, HTE, 2002. - Géher Károly főszerkesztő: Híradástechnika, Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2002
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Dr. Beinschróth József: Távközlési informatika 1-6 rész, Moodle-ban elérhető elektronikus oktatási anyag - Dr. Kovács Oszkár: Távközlési Informatika, BMF KVK 2028 - Andrew S. Tanenbaum: Számítógép hálózatok, Panem Könyvkiadó - Dr. Kovács Oszkár: Multimédia kommunikáció IP környezetben, Logonex, 2012 - Kónya László: Számítógép-hálózatok, LSI Oktatóközpont
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Villamosságtan

A tantárgy neve:		magyarul:	Villamosságtan					Szintje	BA	
		angolul:	Electricity					Kódja:	DUEN(L)-ISR-261	
Felelős oktatási egység:			Informatikai Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	Magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Burkus Ervin			beosztása:	Főiskolai tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A tárgy célja a hallgatók bevonása a villamosmérnöki tudományokba annak érdekében, hogy képesek legyenek együttműködni más területeken dolgozó mérnökökkel, az IT szakemberek a gépészmérnökökkel, illetve a mechatronikusok a villamosmérnökökkel, orvosbiológusok a lézerfizikusokkal, anyagtudósokkal, illetve ezek bármilyen kombinációjában.							
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok			Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
			Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
			Labor							
			Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.							
			Képesség -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.							

	Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végig-gondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Ma szinte minden villannyal működik. A mai műszaki feladatok és rendszerek rendkívül összetettek. Szükséges a különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködése. Az eredményes együttműködés feltétele a szomszédos szakterületek bizonyos szintű ismerete. Szinte minden műszaki rendszer villamos energiára működik (fő-és/vagy segéd funkciók megvalósítása). Foglalkozunk a villamosságtan alapelméleteivel, az energiatartalmával, egyszerű ellenállás hálózatokon keresztül megismerjük a villamos áram és feszültség természetét. Az áramkörü modelleket Egyenáramú hálózatok alapján ismerjük meg. Átmeneti jelenségek vizsgálatával felkészülünk a váltakozó áramú hálózatok, áramkörök és alkatrészek megismerésére. Az energiaátvitel kapcsán elmélyülünk a 3 fázisú rendszerekben és az energetikai vonatkozásokban. Félvezetők fizikai alapjainak megismerésével először diódát, majd tranzisztort és végül térvezérlésű eszközöket is „készítünk” és használunk különféle alapkapcsolásokban, ezzel utat nyitva az elektronikai alkalmazások végtelen széles tárházának.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Haluska János, Kövári Attila: Villamosságtan, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2007
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Simonyi Károly: Villamosságtan, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1973. John Bird: Electrical Circuit Theory and Technology, Second Ed., Newness, 2003. Giorgio Rizzoni: Principles and Applications of Electrical Engineering, 4th Ed., McGraw-Hill, 2004.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Digitális technika

A tantárgy neve:		magyarul:		Digitális technika				Szintje	BA		
		angolul:		Digital technology				Kódja:	DUEN(L)-ISR-252		
Felelős oktatási egység:				Informatikai intézet							
Kötelező előtanulmány neve:				Informatikai Intézet				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Odry Péter			beosztása:	Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A digitális technika alapjainak megismerése. Processzorok belső szerkezetének-, valamint digitális irányítástechnikai eszközök felépítésének megértéséhez nyújt alapokat. Digitális és analóg hálózatok tervezési módszereinek ismertetése Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
				Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
				Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. Képesség - Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek meg-alkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit. Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival							

	meggyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A digitális és analóg jelek feldolgozásának elméleti alapjai. Boole algebra, logikai függvények és leírási módszerek. A logikai függvények minimalizálása. Kombinációs hálózatok elemzése és tervezése. Szabványos kombinációs hálózatok (illesztők, logikai kapuk, kódolók, dekódolók, kódátalakítók, multiplexerek, demultiplexerek). Sorrendi hálózatok leírási módjai (állapotábra, állapotgráf). Latch-ek és flip-flopok. Logikai automaták tervezése. Szabványos sorrendi hálózatok (regiszterek, számlálók). Vegyes hálózatok (félvezető memóriák, aritmetikai egységek). Digitális áramkörök villamos paraméterei (jelszint, transzfer karakterisztika, zajtűrés, késések, hazárdok, fogyasztás, jósági tényező, terhelhetőség). Technológiai áramkör családok (TTL, MOS, CMOS) alapáramköreinek felépítése, tápfeszültség szerinti megoszlás, logikai szintek kompatibilitása. Analóg áramkörök. Erősítő kapcsolások, passzív és aktív szűrők, oszcillátorok, tápegységek. D/A és A/D átalakítók felépítése, jellemzőik. CPLD és FPGA eszközök felépítései. Programozási eljárások. Programozható analóg áramkörök (FPAA).
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Odry P. - Haluska J. - Kövári A.: Digitális technika. DF, Dunaujváros, 2007 - Odry P. - Haluska J. - Kövári A. - Farkas I.: Tanulási útmutató a Digitális Technika című tárgyhöz. DF, Dunaujváros, 2008
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Ajtonyi I.: Digitális rendszerek. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2000. 322 o. - Csáki F. Barki K.: Vezérléstechnika. Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. 291 p. (3. kiad.) - Janovics S. Tóth M.: A logikai tervezés módszerei. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1976. - Szittya O.: Digitális és analóg technika informatikusoknak, LSI, Budapest, 1999, 2 kötet. - Tietze, U. Schenk, C.: Analóg és digitális áramkörök. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1993. 799 p. (5.jav. kiad.)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Üzleti specializáció közös tárgyai

Üzleti kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	Üzleti kommunikáció						Szintje	A	
	angolul	Business Communication						Kód	DUEN(L)-TKM-220	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék								
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat				Labor			
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató			neve				Dr. habil András István		beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja			Célok, fejlesztési célkitűzések Az üzleti kommunikáció fogalomrendszerének és a stakeholder kommunikáció jellemzőinek bemutatását követően a fókuszban a vállalatban belüli kommunikációs helyzetek, elsősorban a vezető kommunikációs feladatai és a vezetővé válás modelljei kerülnek ismertetésre. A tantárgy célja, hogy kialakítsa a középvezetői szerep betöltéséhez szükséges kulcskompetenciákat. A kurzuson az alábbi fejlesztési folyamatokra helyezük a hangsúlyt: Önismeret – Cél az önreflexiós képesség, a meggyőző készség, és az asszertivitás fejlesztése. Emberismeret – Cél a beleérző képesség, motivációs képesség fejlesztése. Önérvényesítés – Cél az önkifejező képesség, a moderációs kompetencia, a konstruktív vitavezetés képességének a fejlesztése. Csapatmunka – Cél az interkulturális kompetencia, az együttműködési kompetencia, a konstruktív konfliktuskezelési kompetencia fejlesztése.							
Jellemző átadási módok			Előadás	Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.						
			Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.						
			Labor	-						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri az üzleti és vezetői kommunikáció fogalomrendszerét és folyamatait. Áttekintéssel rendelkezik az üzleti kommunikáció eszközrendszereiről. Elsajátítja a szintérhez tartozó kommunikációs technikákat és módszereket. Magabiztos módszertani ismeretekkel rendelkezik az üzleti élet kommunikációs folyamatainak szervezéséhez. Ismeri a személyes sajátosságai fejlesztését szolgáló technikákat.							
			Képesség Képes az üzleti kommunikáció területéhez tartozó szakmai megállapítások, szakirodalmak analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására. Képes a rendelkezésére álló eszközök és módszerek helyzetnek megfelelő kiválasztására és felhasználására. Képes a saját és környezete fejlődését elősegítő helyzetek azonosítására, a helyzetek koordinálására.							
			Attitűd Nyitott a csoportos helyzetek, feladatmegoldások kivitelezésére. Elfogadja és felhasználja a rendelkezésére álló eszközöket és technikákat. Fogékony a szervezeti keretből adódó szerepek megvalósítására. Nyitott a kritikus (ön)értékelésre és a fejlődésre.							
			Autonómia és felelősségvállalás Önállóan végzi a szakmai munkáját, felelősséget vállal az általa felvállalt folyamatokért és azok eredményeiért. Támogatja a környezetében dolgozók autonómiáját a feladatmegvalósítás érdekében. Szakmai munkáját az együttműködés jellemzi.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása			Lásd a 13 hetes bontást.							
Főbb tanulói tevékenységformák			Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, retorikai és együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása							

	(gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	Balázs László: Érzelmi intelligencia. Miskolc, Z-Press, 2014 Borgulya Ágnes – Somogyvári Márta: Kommunikáció az üzleti világban. Budapest, Akadémia Kiadó, 2009. Aczél Petra: Új retorika? közélet, kommunikáció, kampány. Pozsony, Kaligram 2009.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Fisher, Roger - Ury, William: A sikeres tárgyalás alapjai. Bp., Bagolyvár, 1998. 174. p. Milo O. Frank: Értekezlet, megbeszélés. Budapest, Bagolyvár, 1998. 112. p.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. Évfolyamdolgozat Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium Prezentáció: Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.

Jogi alapismeretek

A tantárgy neve		magyarul		Jogi alapismeretek				Szintje	A	
		angolul		Introduction to Law					DUEN(L)-TKM-150	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció és Média tudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor		V	5	magyar
Nappali	150/39		3		0		0			
Levelező	150/15	Féléves	15	Féléves	0	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina			beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgató ismerje meg a jog és a jogrendszer fogalmát, az alapvető jogi fogalmakat és Magyarország Alaptörvényét. Ismerje meg a közigazgatási eljárás néhány fontosabb jellemzőjét Magyarországon és az Európai Unió területén. A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes a jogszabályok értelmezésére és a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
				Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az államszervezet felépítése, az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.						
				Képesség A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes az egyszerűbb jogszabályok értelmezésére, a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására és rendelkezzen a közigazgatás rendszerének átfogó ismeretével.						
				Attitűd A hallgató magabiztosan igazodjon ki a jogágak rendszerében, alkalmazza a jogi szakkifejezéseket, értelmezze a jogszabályokat.						
				Autonómia és felelősségvállalás A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollízióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.						
Főbb tanulói tevékenységformák				Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége				A Nemzeti Jogszabálytárból: Magyarország Alaptörvénye, Ptk, Btk., A cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról szóló 2006. évi V. törvény Az oktató által a Moodle rendszerbe feltöltött előadás-jegyzet.						
Ajánlott irodalom és elérhetősége				Bíró György - Lenkovics Barnabás: Általános tanok. Novotni Alapítvány a Magánjog Fejlesztéséért. Miskolc, 2010.						
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása				A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten prezentáció.						
Zárthelyik leírása, időbeosztása				A 7. oktatási hétig átvett tananyagból előre megadott tételekből írásbeli zárthelyi dolgozat.						

	A zárthelyi érdemjegyének kialakítása: – 0-50% elégtelen – 51-60% elégséges – 61-70% közepes – 71-80% jó – 81%- jeles
--	--

Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak

Vállalatgazdaságtan

A tantárgy neve		magyarul		Vállalatgazdaságtan				Szintje	A	
		angolul		Business economics					DUEN(L) TVV-220	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve										
		Heti óraszámok		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás								
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Keszi-Szeremlei Andrea		beosztása	főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága				Célok, fejlesztési célkitűzések A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalatgazdaságtan témáján belül: az induló vállalkozások fajtáiról, a létrehozásukkal kapcsolatos teendőkről. Az anyag foglalkozik az üzlet szerepével, a működő vállalkozások tevékenységi rendszerével, a termeléssel és szolgáltatással. Tárgyalja a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében, a vállalati kultúra kérdéseit. Vizsgálja a vállalati működés gazdasági, pénzügyi eredményeit, a változások és válságok kezelését, végül a vállalkozások átalakítását, illetve megszüntetését.						
				Előadás		Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.				
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények				Tudás Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét. Ismeri a vállalatok a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében. Ismeri a változások és válságok kezelését, illetve a vállalkozások átalakításának, illetve megszüntetésének feladatait.						
				Képesség Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes a vállalkozások vagyonát értékelni. Képes a vállalati változások és válságok kezelésére.						
				Attitűd Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.						
				Autonómia és felelősségvállalás Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért						
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A vállalkozóvá válás, sikerek, kudarcok, élmények a cégek élete folyamán. Az üzlet fogalma, lényege, szükségyszerűsége, megvalósulása, beágyazottsága. A vállalkozások szerepe, típusai, működése, életciklusa, az üzleti terv elkészítése, hanyatlás, átalakulás, megszűnés. A siker, mint motivációs tényező.						
Főbb tanulói tevékenységformák				Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.						
Kötelező irodalom és elérhetősége				Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan. Aula., Bp., 2008.						

	Vecsenyi János: Kisvállalkozások indítása és működtetése. Budapest: Perfekt, 2009. Mandják T: Vállalkozástan, Dunaújváros, 2007. főiskolai jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalkozási alapismeretek, SZIE-GTK jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.

Közgazdaságtan 1.

A tantárgy neve		magyarul	Közgazdaságtan 1.					Szintje	A		
		angolul	Economics 1.					Kódja	DUEN(L) - TKT-151		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve				-							
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39		1		2		0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató			neve	Dr. Mohamed Saleh					beosztása		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			Célok, fejlesztési célkitűzés A kurzust elvégző hallgatók lássák át a mikro- és makroökonómiai jelenségek közötti összefüggéseket, értsék a gazdasági kapcsolatrendszereket és a gazdasági cselekvések mozgatórugóit, igazodjanak el a gazdasági életben. Értsék és lássák át a vállalat tevékenységét. Értsék és tudják alkalmazni a makrogazdasági jelenségek mögött meghúzódó törvényszerűségeket, lássák át a piacgazdasági szereplők tevékenysége mögött meghúzódó okokat.								
			Előadás		Közös előadás nagy táblás, projektoros teremben						
			Gyakorlat		kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés						
			Labor		-						
Jellemző átadási módok			Egyéb		irányított egyéni felkészülés						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri a Közgazdaságtani alapfogalmakat. Ismeri a Közgazdaságtani alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.								
			Képesség Képes a Közgazdaságtan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységére.								
			Attitűd Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a közgazdaságtan területén								
			Autonómia és felelősségvállalás Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.								
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A közgazdaságtan, mint tudomány. Bevezetés a közgazdasági gondolkodásmódba. Makro-és mikroökonómia. Pozitív és normatív közgazdaságtani szemlélet. A közgazdaságtan tárgya, alapfogalmai. Koordinációs mechanizmusok a gazdaságban. A piac és a piaci alapfogalmak. A piac működése és az ármechanizmus. A kereslet és a kínálat. Keresleti és kínálati függvény/görbe. A piaci egyensúly. A keresletrugalmasság. Rugalmasság és árbevétel kapcsolata. A vegyes gazdaság szereplői. A háztartás motivációi, jövedelmei, kiadásai. Az üzleti szervezetek gazdálkodása. Költségek, bevétel és profitfogalmak. Piaci formák és piaci szervezetek. Termelési tényezők és piacuk. Externális hatások a gazdaságban. A nemzetgazdasági teljesítmény fogalma, legfontosabb statisztikai mérőszámai. A gazdasági növekedés alapfogalmai, feltételei, mérése. A pénz fogalma és funkciói. A modern bankrendszer és a pénzkínálat. Pénzpiac és az inflációs folyamatok. A munkapiac alapvető kategóriái. Munkapiaci egyensúlytalanságok, a munkanélküliség. Az állam a piacgazdaságban. Kormányzati funkciók. A költségvetés. Makrogazdasági folyamatok állami befolyásolása. A nyitott gazdaság és a gazdaságpolitika összefüggései. Globalizáció, nemzetközi trendek és problémák a világgazdaságban.								
Tanulói tevékenységformák			Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17%								

Szakoktató szak
2025.

	Elméleti anyag önálló feldolgozása 17% Feladatmegoldás irányítással 17% Feladatok önálló feldolgozása 49%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Samuelson, Paul Anthony – Nordhaus, William D. (2012): Közgazdaságtan. Budapest, Akad K. XXVIII, 672 p. ISBN 978-963-05-9160-7- kijelölt fejezetek (Tk) Az előadásokon elhangzott információk és a gyakorlaton elhangzott ismeretek Az előadó és a gyakorlatvezető által kijelölt cikkek és feladatok. A MOODLE rendszerben megjelenő segédanyagok.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Mankiw, N. Gregory (2011): A közgazdaságtan alapjai. Budapest, Osiris XXXII, 640 p. ISBN 978-963-276-208-1 Meyer, Dietmar – Solt Katalin (2006): Makroökonómia: [alapismeretek, új irányzatok, matematikai függelék]. Budapest, Aula 509 p. ISBN 963-9585-17-3 Solt Katalin (2007): Mikroökonómia. 5. átdolg. kiad. Tatabánya, TRI-Mester Bt. 260 p. ISBN 978-963-9561-16-8 Williamson, Stephen D. (2009): Makroökonómia. Budapest, Osiris XXX, 677 p. ISBN 978-963-276-015-5
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A diákok óráról órára kaphatnak házi feladatot (pl. sajtócikkek bemutatása, fogalommagyarázat stb.), melyek teljesítése opcionális, de plusz pontok szerezhetők vele (max. 10%)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nappali tagozaton min. 2 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap), levelező tagozaton: min.1 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap) megírása a félév időbeosztásától függően a féléves tantárgyprogramban előre megadott időpontokban. A zh tartalma: elméleti kérdések teszt és kifejtő formában, számítási és geometriai feladatok. Pótlási/javítási lehetőséggel az utolsó szorgalmi héten

Menedzsment

A tantárgy neve		magyarul		Menedzsment				Szintje	A		
		angolul		Management					DUEN(L)-TVV-114		
TVV-607											
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika			beosztása	f. tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a munkaszervezetek menedzselésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, rálátást nyújtson a „speciális” menedzsment dimenziókra, és az azokat, meghatározó tényezőkre. A hallgatók szakmai kompetenciáinak, elméleti tudásának fejlesztése érdekében a tantárgy áttekintést ad a vezetési-szervezési koncepciókról és fontosabb modelljeiről. Az átadott ismeretek által a tantárgy képessé teszi a hallgatókat a munkaszervezetek elemzésére, fejlesztésére; az oktatott menedzsment technikák és módszerek készség szintű alkalmazásának kifejlesztésére. A gyakorlati példák segítik az elméleti ismeretek értelmezését, a releváns összefüggések felismerését.							
				Jellemző átadási módok		Előadás	Tanári előadás, magyarázattal, gyakorlati példák bemutatásával. Néhány téma kapcsán hallgatói hozzászólás, tapasztalatok megosztása, majd tanári összegzés. Minden hallgató együtt van jelen projektorral, prezentációs technikával ellátott nagy előadóban.				
						Gyakorlat	Max. 30 fős termekben, interaktív módszerek alkalmazásával, 5 - 6 fős kiscsoportos, és egyéni munka, projektor, írásvetítő és prezentációs technika felhasználásával.				
						Labor					
						Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Ismeri a vezetés- és szervezéstudomány alapvető tényezőit, legfontosabb fogalmait, követelményeit, összefüggéseit és eljárásait. Elsajátítja a vezetési feladatok ellátásának, a funkciók gyakorlásának elméleti és módszertani alapjait. Ismeri a tervezés, szervezés és irányítás gyakran alkalmazható eljárásait, módszereit. Ismeri a vezetési stílus modelleket, érti azok szerepét a vezető eredményes viselkedése szempontjából. Ismeri a munkaszervezetek irányítási, döntési rendszerének megismerési, elemzési módszereit, azok etikai korlátait és fejlesztési lehetőségeit. Megérti és azonosul a vállalatok társadalmi felelősségének fontosságával. Tisztában van a vezetés etikai felelősségével, és annak a cég hatékony működésében betöltött szerepével.							
				Képesség Képes a menedzseri funkciók bemutatására és gyakorlására. Különbséget tesz a vezetési stílusok között előny-hátrány alapján, és szükség szerint alkalmazza a megfelelő stílust. Különbséget tesz hosszú és rövidtávú feladatok, következmények között. Képes egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének kreatív elemzésére. Képes saját és mások munkájának hatékony és humánus megszervezésére, munkacsoportok vezetésére. Képes a vállalkozás anyagi és információs folyamatainak irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására. Felelősségtudata, értékelési (önértékelési), analízis és szintetizáló képessége fejlett.							
				Attitűd							

	Nyitott és képes az eltérő, tőle idegen vélemények befogadására. Hajlandó és képes a csoportmunkára, tudásának másokkal való megosztására. Érdeklődése és elköteleződése elősegíti folyamatos szakmai fejlődését. Törekszik arra, hogy döntései a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével szülessenek meg. Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik. Autonómia és felelősségvállalás Alkotó kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat. Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni a munkáját, szervezete jövőjét érintő gyakorlati kérdések megfogalmazásában. Vállalja tettei, döntései következményeinek a felelősséget. Önállóan képes ellátni a vállalkozás műszaki-gazdasági folyamataival kapcsolatos menedzselési feladatokat, a működés menedzselését. Felelősséget érez a fenntartható fejlődésért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az üzlet világa, szervezetek, vállalkozások és vállalatok. Vállalkozás és környezete. Vállalkozás és vezetés, szervezeti és menedzsment funkciók. Menedzsment, vezetés, kormányzás értelmezése, és kapcsolódása egymáshoz. Menedzseri szerepek és szintek. A vezetés történeti áttekintése. Vezetési irányzatok, iskolák és koncepciók. Azonosságok és különbségek. Tervezés: a szervezeti célok hierarchiája és a tervezés szintjei, hosszú, rövidtávú és operatív tervezés, a tervezés módszerei. Szervezés: struktúraváltoztatás, folyamatok, szervezetek értelmezése, munkamegosztás és a megosztások összerendezése, folyamat és szervezet struktúra létrehozása, a szervezetek strukturális sajátosságai, szervezettípusok és jellemzőik. Irányítás: hatáskör-érvényesítés, a normák meghatározása, mérés, értékelés és korrekció, a napi problémák kezelése, ellenőrzés és kontrolling, a stratégiai vezetés eszközei. Személyes vezetés: vezetési viselkedés és vezetői stílus, a vezetési stílus elméletek azonosságai, eltérései és a levonható következtetések. Politika és etika a szervezeti életben. Az üzleti etika értelmezése, területei és forrásai. Az etikus magatartás és az etikus vállalat jellemzése. A felelős vállalat fogalma, a vállalatok társadalmi felelősségének bemutatása. A vezetés etikai felelőssége a cégen belül.
Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, Feladatmegoldás irányítással és önállóan. Esettanulmányok elemzése, csoportos feldolgozása. Összetett feladatok megoldása, együttműködés team munkában. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása és prezentálása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A menedzsment egyes fejezeteinek feldolgozásához készített oktatási segédletek és ppt-k. Összeállította: Nagy Enikő, 2016, hozzáférhető a moodle rendszerben Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Angyal Á: Nézetek az erkölcsről, avagy A malaszt természete, Aula, Bp. 2003. Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009. Deák Csaba: Vezetési ismeretek. Booklands, Békéscsaba. 2002. Dobák Miklós et.al.: Szervezeti formák és vezetés. Budapest, KJK-Kerszöv, 2004. Antal Zs. – Kis N.: Szervezet-igazgatás és menedzsment. Letöltés: 2016.08.05. http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/antal-zsuzsanna_-kiss-norbert-tamas-szervezetigazgat-es-menedzsment.original.pdf Vígvári: Az ellenőrzési funkció felértékelődése és a modern gazdálkodás kihívásai. Letöltés:16.07.31. http://193.6.12.228/uigtk/uipz/hallgatoi/ellcikk.pdf Piricz Noémi: Fair magatartás az üzleti hálózatokban. In: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Menedzsment és Vállalatgazdaságtan Tanszék (szerk.) Az Egyesület a Marketing Oktatásért és Kutatásért XXI. országos konferenciájának tanulmánykötete: Budapest, 2015. augusztus 27-28.

	Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.08.27 -2015.08.28. Budapest: Budapesti Műszaki Egyetem, pp. 517-525. (ISBN:978-963-313-189-3)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Beadandó feladatok: 1. Csoportos esettanulmány elemzés és feldolgozás 2. Egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének bemutatása, jellemzése A feladatok részletes leírása a MOODLE-ban tekinthető meg. Ezek a feladatok a vizsgaidőszakban nem pótolhatók.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	12. héten, a gyakorlaton, Pót Zh: a 13. héten

Pénzügytan alapjai

A tantárgy neve		magyarul		Pénzügytan alapjai				Szintje	A		
		angolul		Basics of Finance				Kód	DUEN(L)-TKT-114		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve			
		Előadás		Gyakorlat					Labor		
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Keszi-Szeremlei Andrea		beosztása	főiskolai tanár		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzés A kurzus végére a hallgató ismeri a gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggéseit, a bankrendszer működését, a tőzsde szereplőit, a tőzsde működésének jellemzőit. Rendelkezik a hazai és nemzetközi pénzügyi folyamatok megértéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismeri és érti az alapvető befektetési lehetőségek közötti kockázati különbségeket. Látja a nemzetközi és hazai pénzügyi folyamatok közötti összefüggéseket. Rendelkezik a pénzügyi számítások elvégzéséhez szükséges alapvető pénzügyi eszköztárral							
				Előadás		Közös előadás nagy táblás teremben					
				Gyakorlat		kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés					
				Labor							
				Egyéb							
Jellemző átadási módok				Tudás Ismeri a Pénzügytani alapfogalmakat. Ismeri a Pénzügytan és a pénzügyek alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.							
				Képesség Képes a Pénzügytan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységére.							
				Attitűd Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a pénzügyek területén							
				Autonómia és felelősségvállalás Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)											
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A gazdaságpolitika fogalma, szerepe, jellemzői, meghatározó jelentősége a gazdaságok fejlődése tekintetében. A gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggései, jellemzői az egyes részterületek és sajátosságai. A közpénzügyek fogalma, jellemzői, az államháztartás fogalma alrendszerei ezek együttműködő rendszere. A költségvetés bevételei és kiadásai. A fiskális politika jellemzői, eszközrendszere. A pénz és a pénzteremtés, pénzkínálat és pénzkereslet. A modern pénzgazdálkodás kérdései, az infláció elméleti felfogásai, az infláció lehetséges okai. Bankok, bankrendszerek fogalma, típusai, feladatai, jelentősége és helye a gazdaságban. A mai magyar bankrendszer szabályozása, felépítése, működése. A jegybank szerepe, feladatai, a monetáris irányítás rendszere, eszközei. A kereskedelmi bankok műveletei, és kockázatai. Pénzpiac, tőkepiac és értékpapírpiac fogalma, csoportjai, formái, működése, eszközei. Értékpapírok: részvény és kötvény; az egyéb értékpapírok. Koncentrált piacok és működésük, a tőzsdei kereskedés fogalma, jellemzői, szabályozása. A tőzsde szereplői, a tőzsde működésének jellemzői. A tőzsdei ügyletek fogalma,							

	fajtai, csoportosítása, az egyes ügyletek jellemzői és alkalmazása. az ügyletek típusairól, a tőzsde szereplői. A nemzetközi pénzügyi rendszer: pénzforgalom és tőkeáramlás. Tartozások és követelések keletkezése, a kiegyenlítés megvalósulása. A kiegyenlítés eszközei: valuta és deviza fogalma, jellemzői, csoportjai és ezek jellemzői. Az országok közötti pénzkapcsolatok mérése: mutatórendszer és fizetési mérleg felépítése és a nemzetközi elszámolások. Fizetési mérleg egyensúly és egyensúlytalanság, az adósság és kezelése. Hitelezés pénzügyi piacrendszer és a nemzetközi pénzügyi rendszer intézményei segítségével. A nemzetközi pénzügyi rendszer tagjai: IMF, IBRD csoport. Az Európai Unió kialakulása, jellemzői, szervezeti felépítése és pénzügyi intézményei.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17% Elméleti anyag önálló feldolgozása 17% Feladatmegoldás irányítással 17% Feladatok önálló feldolgozása 49%
Kötelező irodalom és elérhetősége	VÍGVÁRI András (2011): Bevezetés a pénzügyekbe. Budapest, Saldo. 162 p. ISBN 978 963 638 397 8 BÁNFI Tamás (szerk.) (2009): Pénzügytan. Budapest, Tanszék Kft. 191 p. ISBN 978 963 503 360 7
Ajánlott irodalom és elérhetősége	GYULAFFY Béláné BERÉNYI Mária (2006): Pénz, pénzügyi összefüggések. Budapest, Saldo. 294 p. ISBN 978-963-638-186-8 SÁGI Judit (2007): Banktan. Budapest, Saldo. 351 p. ISBN 978 963 638 235 3 TÉTÉNYI Veronika (2007): Pénzügyi és vállalkozásfinanszírozási ismeretek. Budapest, Perfekt. 550 p. ISBN 978 963 394 434 9
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A gyakorlatokon elhangzó prezentációk anyagának beadása 10 oldalban (1,5 sorköz, 12-es betűméret, Times New Roman)
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során két kidolgozat kerül megírásra (mindegyik tartalmaz tesztet, igaz-hamis választást és példamegoldást is).

Marketing

A tantárgy neve		magyarul		Marketing				Szintje	F	
		angolul		Marketing				Kód	DUEN(L)-TVV-215	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve				DUEN-TVV- 122 Vállalkozástan						
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	150/39	Heti	1		2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Catherine Odorige		beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések A tárgy oktatásának célja, hogy alapvető ismereteket nyújtson a marketing tevékenység lényegéről, folyamatairól és módszereiről. A tananyag elsajátítása lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy megismerjék és megértsék a marketing fogalomrendszerét, kapcsolódási pontjait más tudományágakkal, valamint, hogy megismerkedjenek a marketing szemlélet lényegével és a marketing menedzsment alapvető folyamataival. A kurzus során a hallgatók beható ismereteket szereznek a marketing piacfelfogásáról és ennek stratégiai jelentőségéről, megismerik a fogyasztói magatartás alapjait és sokféleségét, megértik és alkalmazzák a marketing eszközöket és stratégiáit. A tárgy esettanulmányok feldolgozásával és szituációs feladatokkal segíti az elemzési és kommunikációs képességek és készségek fejlesztését, a kreatív problémamegoldást, a konfliktusok feloldásának képességét						
				Előadás		Előadótérben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával				
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával				
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Átlátja a marketing alap-fogalomrendszerét. Ismeri a marketing alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket. Ismeri a külső és belső környezet elemeit, és ezek kölcsönhatását a vállalat marketing és PR tevékenységével Ismeri a fogyasztói és szervezetek sajátosságait, különbségeit Ismeri és használja a marketingkommunikáció és a marketing mix elemeit és eszközeit						
				Képesség Képes marketingszemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat. Képes egy termék, vagy szolgáltatás piacának elemzésére. Képes a stratégiai és az operatív marketing folyamatok összefüggéseinek felismerésére. Képes a marketing és PR eszközrendszer szinergiájának megítélésére. Képes az üzleti folyamatok és a marketing menedzsment közötti kommunikáció szempontú összefüggés és kölcsönhatás felismerésére.						
				Attitűd Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.						
				Autonómia és felelősségvállalás Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért						
				A kurzus során a hallgatók megismerkednek a marketing fogalmával, eszközrendszerével, főbb kommunikációs csatornáival és stratégiáival. Megismerik a marketing mix összetevőit, a piac szereplőit, valamint a marketing management						

Szakoktató szak
2025.

	alapvető folyamatait. Betekintést kapnak a vásárlók és egyéb piaci szereplők magatartásának vizsgálatába, elsajátítják a marketingkutatás alapvető módszereit. Megismerik a különböző árképzési stratégiákat, a termék és márkapolitika alapjait, a modern marketing kihívásait.
Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék
Kötelező irodalom és elérhetősége	Rekettye G. – Törőcsik M. – Hetesi E.: Bevezetés a marketingbe, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015,
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Bernschütz M. – Deés Sz. – Kenéz A.: Marketing esettanulmányok, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, DUE Könyvtár - Mandják T.(szerk.): Marketing jegyzet, DF Kiadói Hivatal 2010., DUE Könyvtár - Kiss M.: Alapmarketing, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015, Könyvesbolt, DUE Könyvtár
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1. Egy, a csoport (maximum 3 fő) által választott vállalat marketing tervének elkészítése és bemutatása. A marketing tervet lekésőbb a beszámoló napjáig írásban is le kell adni a gyakorlatvezetőnek. (11. Hét) 2. A hallgató saját fogyasztói magatartásának, szokásainak elemzése a félév során tanult szempontok alapján, minimum 5, maximum 10 oldal terjedelemben, szakirodalmi hivatkozásokkal. (7. Hét)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi dolgozat célja, hogy a félév során megismert marketing fogalmakról, eszközökről és stratégiákról a hallgató írásban referálni tudjon, ezeknek a tartalmaknak rendszerszintű összefüggéseit megértse és alkalmazza, és ezt komplex feladatmegoldás keretein belül bizonyítani tudja. (13. Hét) Pótlás a vizsgaidőszak 1. Hetében.

Pályázatírás és pályáztatás

A tantárgy neve		magyarul		Pályázatírás és pályáztatás				Szintje	A		
		angolul		Tendering				Kód	DUEN-TKM-221		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Falus Orsolya				beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések A kurzus célja, hogy hallgatók átfogó képet kapjanak a magyarországi és európai uniós pályázati rendszerek működéséről. Bevezeti a hallgatóságot a pályázatkészítés folyamatba, bemutatja a pályázatok meghatározó elemeit, értékelésének szempontjait. A kurzus külön kitér a pályázatok készítésének buktatóira és azok lehetséges feloldására.							
				Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás			
						Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.			
						Labor					
						Egyéb		Tréning módszerek: irányított beszélgetés; esettanulmányok			
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás: A résztvevők ismerjék meg a pályázatokkal kapcsolatos definíciókat; a hazai és nemzetközi támogatási rendszereket; a projekttervezés és -programozás szempontjait; a pályázati költségvetés összeállításának szabályait; a pályázati projektek költség-hatékonysági tényezőit; értékelési és monitorozási eszközeit.							
				Attitűd: A kurzust elvégző hallgatók képessé válnak a tényleges szükségletek felismerésére és az ezeknek leginkább megfelelő projektek generálására, a megfelelő projektfinanszírozó kiválasztására, az együttműködő partnerek felkutatására, a projekt hatékony kidolgozására és lebonyolítására, az utólagos értékelések elvégzésére.							
				Autonómia és felelősségvállalás: Hatékonyan kezelik a pályázatok megvalósítása során felmerülő akadályokat, képesek és készek szakmai együttműködések kialakítására a projekt tervezése és lebonyolítása során.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Az EU támogatáspolitikája; intézményrendszer; jogszabályi háttér Alapdokumentumok. Jogosultsági kritériumok ellenőrzése (támogatást igénylők köre; kollektív beruházások; kizáró okok). KKV-k. Projekt megtervezése (helyszín; területi korlátozások; telephelyek) Támogatható tevékenységek (TEÁOR; ANNEX lista). Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. A projekt előzetes értékelése (pontosítás, jogosult-e a projekt a fentiek tükrében, kötelezően elérendő pontszámok teljesítése, vállalkások a pontszám növelése érdekében). Közbeszerzés. Pályázati dokumentáció elkészítése; üzleti terv; E-ügyintézés. Ellenőrzés (hazai és EU jogszabályok; az ellenőrzés szervei)							
Tanulói tevékenységformák				prezentáció, csoportmunka							
Kötelező irodalom és elérhetősége				Nagy Sándor Gyula et al. szerk. (2011): Európai uniós támogatások, pályázatírás és menedzsment. Corvinus Egyetem, Budapest Bóhm Gergely-Havas Katalin (2005): Pályázatírás az Európai Unióban. Zsigmond Király Főiskola, Budapest							
Ajánlott irodalom és elérhetősége				Kengyel Ákos (2008): Kohézió és Finanszírozás. Akadémiai Kiadó, Budapest							
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása											
Zárthelvik leírása, időbeosztása				A 7.és a 13. oktatási héten.							

Viselkedéskultúra

A tantárgy neve		magyarul		Viselkedéskultúra				Szintje	A		
		angolul		Cultural behaviour				Kód	TKM-224		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Váczi Mariann			beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések							
				A tantárgy célja az alapvető viselkedési szabályok bemutatása, megismertetése és begyakorlása. Cél a hallgatók viselkedéskultúrájának a fejlesztése és az eltérő eseményeknek, rendezvényeknek megfelelő viselkedési formák kialakítása.							
				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
				Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, tréning típusú gyakorlatok, csoportdinamikai eszközök alkalmazása, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
				Labor							
Jellemző átadási módok				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				- Tisztában van a viselkedéskultúra alapvető szabályaival, annak eseményfüggő, helyzet és helyszíntől függő alkalmazási kötelezettségeivel. - Ismeri az alapvető kommunikációs formák hatásmechanizmusait. - Ismeri az illendő viselkedés kommunikációs vetületével. - Elsajátítja a kapcsolattartás alapvető viselkedési formuláit - Elsajátítja a hivatalos kommunikációs formák jellemzőit. - Ismeri a diplomáciai események protokolláris elvárásait. - elkészítési módját							
				Képesség							
				- Az eseménynek megfelelő viselkedési formák megvalósítására. - Alkalmas magas szintű rendezvényeken való megjelenésre és reprezentálásra. - Képes az alapvető kommunikációs eszközök és csatornák formális és informális közegben történő tudatos alkalmazására.							
				Attitűd							
				- Nyitott a kulturális sajátosságok befogadására. - Toleráns az eltérő kultúrák szokásaival szemben. - Érdeklődik a viselkedéskultúrák iránt. - Nyitott az eltérő viselkedési formák megismerésére. - Nyitott új kapcsolatok teremtsére. - Tisztelettel fordul partnerei felé.							
				Autonómia és felelősségvállalás							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				- Felelősen betartja a viselkedéskultúra alapvető szabályait. - Védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat							
				A viselkedési szabályokról. Etikett. Protokoll. Alapvető udvariassági formák: köszönés, bemutatkozás és bemutatás, megszólítás, névjegykártyahasználat. Az írásbeli kapcsolattartás szabályai. A személytelen levelezés leggyakoribb formái A hivatalos levél. Az elektronikus levelezésről. Meghívó. A nyilvános szereplésről. A nem verbális kommunikációról. Az öltözködésről – protokolláris szempontból. Hivatalos ceremóniák. A rendezvényekről általában Állami rendezvények. Állami kitüntetések. Diplomáciai szintű ceremóniák. A rangsorolás. Kiegészítő rendezvények. Tudományos és társadalmi rendezvények. Étkezéssel egybekötött rendezvények. Álló alkalmak. Álló-ülő fogadás. Ültetési alkalmak. Ültetési rend.							
Tanulói tevékenységformák				Hallott előadás jegyzetelése, páros és kiscsoportos munka, egyéni munka. Projekt							

	munka.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Görög Ibolya (2008) Viselkedéskultúra. Görög Ibolya, BUDAPEST.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Forgács József (2002) A társas érintkezés pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest. Ottlik Károly (1995) Protokoll – Viselkedéskultúra a mindennapok gyakorlatában. Protokoll '96 Kft.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy évközi dolgozat megírása. Évfolyamdolgozat készítése a kurzuson érintett témák interkulturális értelmezéséből. Helyzetgyakorlatok megoldása.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Évközi dolgozat időpontja: 10. hét; Évfolyamdolgozat beadásának határideje: 10. hét. A helyzetgyakorlatok megoldása folyamatos a félév folyamán.

Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai

Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció

A tantárgy neve		magyarul		Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció				Szintje	A		
		angolul		Conflict Management and Economic Mediation					DUEN(L)-TKM-118		
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejl. és Komm.tudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		0		3		0	F	5	magyar	
Levelező	150/39	Féléves	0	Féléves	15	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Balázs László			beosztása	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések							
				A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.							
				A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.							
				A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti: Konfliktuskezelési kompetencia, Önismeret, Empátia, Asszertivitás, Problémamegoldás							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.					
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
				Labor							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eszkalációs fázisait. Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.							
				Képesség							
				Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.							
				Attitűd							
				Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére							
				Autonómia és felelősségvállalás							
				Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért							

	Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft. Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft. Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. Évfolyamdolgozat Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium Prezentáció: Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.

Szállodai ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve		magyarul		Szállodai ismeretek és menedzsment				Szintje		A	
		angolul		Hotel knowledge and management						DUEN(L)-TKM-156	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Heti óraszámok											
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve
Nappali	150/39		2		1		0	V		5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve				Bíró-Budai Ildikó		beosztása	
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgató olyan komplex ismeretanyaggal és készséggel rendelkezzen, amely bizonyos gyakorlat után képessé teszi egy szállodai vállalkozás vezetésére. A hallgató ismerje meg és sajátítsa el azt a szakmai gazdálkodási ismeretanyagot, amely szükséges a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalához, a szállodai vállalkozások különböző vezetési szintjein. A hallgató képes legyen alkotóan alkalmazni a gazdálkodási döntéseknél a más tantárgyak keretében tanult alapozó, alkalmazott és kapcsolódó ismeretanyagot. A hallgató szerezzze meg azt a készséget, hogy képes legyen felmérni a legkülönbözőbb külső és belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására való hatását és helyes elemzés után a megfelelő döntést hozni. Célnak tekintjük továbbá a hallgatók gazdálkodási hatékonysági szemléletének kialakítását és formálását.							
				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
				Labor							
Jellemző átadási módok											
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás - Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait. - Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. - Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket. - Rálátással rendelkezik a szálláshelyek hazai és nemzetközi piacára							
				Képesség - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.							
				Attitűd - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai értékek (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) iránt.							
				Autonómia és felelősségvállalás - A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejeíteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. - Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Szálláshelyek típusai (hotel, panzió, turistaszálló, üdülő, ifjúsági szálló,							

	nyaralóház, kemping). Szállodák szervezeti felépítése. Nagy nemzetközi szállodaláncok. A szállodák működése. A szállodai működés feltételei: személyi és tárgyi feltételek. Szállodai munkakörök és munkafolyamatok bemutatása. Szállodai vezetés és környezet. A szállodák vezetési- gazdálkodási környezete. Külső és belső környezeti elemek. Egy adott szálloda vezetését, gazdálkodását befolyásoló tényezők. Vezetői feladatok. A szállodák erőforrásainak jellemzői. A gazdálkodás folyamata, területei. Létszámgazdálkodás. Ár- és költséggazdálkodás. Szállodai szakmai eredmény kimutatások, azok szerkezete, különböző eredményszintek. Szobaértékesítés. Szállásfoglalási rendszerek. Online szállásfoglalás. Vendéglátó tevékenység gazdálkodása. Gyógyászati és wellness tevékenység gazdálkodása. Szállodai rendezvény tevékenység. Pénzgazdálkodás. Szálloda-marketing rendszere Szállodai fejlesztés. Szállodai mutatók, a szállodai teljesítmény mérése. Szállodák és egyéb szálláshelyek minősítési rendszerei, a minősítések követelményei (csillag, napraforgó stb.). A szálláshelyek és a környezetvédelem, környezetbarát turisztikai szálláshelyek építése és üzemeltetése.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Fazekas Gergő (és Tsai): Turizmus és vendéglátó ismeretek, Szókratész Közgazdasági Akadémia, Budapest, 2005. - Georg Seitz: Hotelmenedzsment, Springer Orvosi Kiadó Kft, Budapest, 2000. - Molnár Csilla: Szállásadás, szállodai ismeretek. Gyakorlatorientált Tankönyv és Kézikönyv, EKF, Eger, 2015 - Györfly Anna: Szállodatan I.-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. - Györfly Anna: A szálloda, mint szolgáltatás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Dr. Vadas, G. (1999): Szállodai alapismeretek. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Kft., Budapest - Pompl, W (2005): Turisztikai menedzsment 1-2. Springer Kiadó, Budapest - Lengyel, M (2004): A Turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest. 1-2. kötet - A Modern Hotel szállodaipar szakfolyóirat számai. Geomédia Kiadó - Györfly, A. (2004): Szállodatan. A szálloda mint szolgáltatás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest - Csizmadia László: Elszállásolási ismeretek, KVIF, 1998. - Fehér Tamásné - Schablik Vilmos: Szállodai ismeretek, Szókratész Közgazdasági Akadémia, Budapest, 1999.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó feladat- szabadon választott szálláshely (hazai/külföldi) bemutatása megadott paraméterek alapján.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Zárthelyi kisdolgozat: 7. és 12. héten, pótdolgozat: 13. héten

Turizmusmarketing

A tantárgy neve	magyarul		Turizmusmarketing				Szintje	A	
	angolul		Turism Marketing					DUEN(L)-TKM-129	
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve									
Heti óraszámok							Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		2		1		0	F	5
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	F	5
Tárgyfelelős oktató			neve		Bíró-Budai Ildikó			beosztása	
A kurzus képzési célja			Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy a marketing fogalmi körének, fejlődési szakaszainak rövid, általános ismertetése után a turisztikai piac- és befolyásolás eszközeinek legfontosabb jellemzőit, folyamatait mutatja be. Célja, hogy a legújabb lehetőségekre is rávilágítva, megismertesse a hallgatókat a turizmus marketinggel, és segítséget nyújtson annak gyakorlati alkalmazásában.						
Jellemző átadási módok			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
			Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
			Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás - Ismeri a marketing főbb fogalmait, alkalmazási területeit - Ismeri a turisztikai marketing főbb jellemzőit. - Ismeri a különböző marketingfolyamatokat, a marketingstratégia alkotás lépéseit - Ismeri a marketingprogramok kidolgozásának lépéseit - Ismeri a turizmusban alkalmazható E-marketing technikákat.						
			Képesség - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.						
			Attitűd - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai						
			Autonómia és felelősségvállalás - Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal. - Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit. - Kész a turizmus társadalmi, gazdasági, technológiai és jogi környezetében bekövetkező változások önálló megfigyelésére, a vonatkozó szakpolitikák követésére, a következtetések felelősségteljes levonására.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A marketing fogalmi köre, fejlődésének főbb szakaszai A turisztikai marketing jellemzői A marketingfolyamat: helyzetfelmérés, marketingcélok meghatározása A marketingfolyamat: marketingstratégia A marketingfolyamat: programok kidolgozása, megvalósítása és ellenőrzése Marketingmenedzsment, desztinációs marketingmenedzsment						

Szakoktató szak
2025.

	A marketingterv kidolgozása E-marketing a turizmusban
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Lőrincz Katalin – Sulyok Judit (szerk) (2017): Turizmusmarketing, Akadémia Kiadó, Bp. - Deli-Gray Zsuzsa – Árva László (szerk) (2017): Turizmusmarketing esettanulmányok II. Akadémia kiadó, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest, 2004 - Philip Kotler: Kotler a marketingről – Jönni, látni, győzni – a piacon. Park Könyvkiadó, Budapest, 2000 - Philip Kotler: Marketing menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998 - Török Lajos – Behringer Zsuzsanna (szerk.): Turizmus és vendéglátási ismeretek. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2002
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kidolgozat előre egyeztetett témában. + prezentáció
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 12. oktatási héten zárthelyi dolgozat

Rendezvényszervezés alapjai

A tantárgy neve		magyarul		Rendezvényszervezés alapjai				Szintje		A	
		angolul		Basics of event organization				Kód		DUEN(L)-TKM-257	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve											
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39		2		1		0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Szalay Györgyi Andrea			beosztása		főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				A tantárgy célja bemutatni a rendezvények szervezésével kapcsolatos információgyűjtő, előkészítő szakaszokat. Tervezési, módszertani, költségvetési, illetve protokoll ismeretek átadása.							
				Célok, fejlesztési célkitűzések Az önálló rendezvényszervezés alapjaihoz szükséges kompetenciák megszerzése.							
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
				Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemjárások, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
				Labor							
				Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás							
				- Ismeri a rendezvényszervezéssel és az ezzel összefüggő protokollismeretekkel kapcsolatos alapfogalmakat. - ismeri a rendezvények típusait - megismeri a gyakorlatban alkalmazott szervezési, lebonyolítási és utógondozási feladatokat - megismeri a szervezői, ügynökségi, illetve megrendelői szempontokat - ismeri az események tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos adminisztrációs tevékenységeket - ismeri az események lebonyolítási és technikai forgatókönyvének elkészítési módját							
				Képesség							
				- Képes költségkalkuláció elkészítésére - képes rendezvényajánlat előkészítésére - képes költségterv készítésére - képes helyszínrakozok olvasására - képes portfóliók készítésére - képes eseménytervezésre, illetve az ezzel kapcsolatos célok és elvárások írásban foglalt összegzésére							
				Attitűd							
				- elkötelezett a kommunikációs, társadalmi és protokoll események megismerése iránt - érdeklődik a rendezvényszervezéssel kapcsolatos egyéb szakmák megismerése iránt (dekoratőr, belsőépítész, grafikus) - nyitott koncepcionális gondolkodásmódra, jó szervezőkészséggel rendelkezik							
				Autonómia és felelősségvállalás							
				- felelősen betartja a rendezvények megszervezéséhez szükséges etikai követelményeket - védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat - korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási							

	módok lebonyolításához
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A rendezvény fogalma, fajtái. Rendezvényszervezés összetevői szereplői, különböző aspektusokból. Költségterv elkészítése. Rendezvények szervezésével kapcsolatok eszközrendszer összetevői. Helyszínrajzok olvasása, építészeti tervek értelmezése, dekorációs eszközök alkalmazása, műszaki paraméterek megismerése. Információgyűjtés, rendezvényajánlat elkészítése. Meghívandó vendégek körének meghatározása. A rendezvény során kötelezően felhasználandó elemek megismerése, beszédek, előadások, műsor, vendéglátás.
Tanulói tevékenységformák	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Allen, Judy (2010) <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i> . Akadémiai Kiadó Libri Könyvesbolt Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Varga, Péter (2017) <i>RendezvényBiblia</i> . RendezvényBiblia Kiadó kft. Libri Könyvesbolt.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	GYARMATI ILDIKÓ: Rendezvényszervezési kalauz, Atheneum 2000 Kiadó Budapest 2005. 13. GYARMATI ILDIKÓ: Rendezvényszervező Kézikönyv, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest 2001. Internetes források: http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm http://www.expedia.com
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy rendezvényajánlatot elkészíteni, egy költségkalkulációt készíteni, illetve technikai forgatókönyvek elkészítésének módját elsajátítani.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Rendezvényajánlat elkészítése - a szorgalmi időszak 4-5. hete. Egy tetszőleges rendezvény koncepciójának, költségtervének és ütemtervének elkészítése – a szorgalmi időszak 12-13. hete. zh: rendezvényszervezés fogalmai, eszköztára, elméleti kérdések - a szorgalmi időszak 8. hete. Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.

Vendéglátói ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul		Vendéglátói ismeretek és menedzsment				Szintje	A		
	angolul		Hospitality knowledge and management					DUEN(L)-TKM-229		
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok							Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
Nappali	150/39		2		1		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató			neve		Bíró-Budai Ildikó			beosztása		
A kurzus képzési célja			Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy célja, hogy a hallgatóknak alapvető ismereteket nyújtson a vendéglátás területéről, amelynek keretében bemutatja a vendéglátás nemzetközi és hazai történetét, kialakulását, főbb fejlődési állomásait, a vendéglátás fogalmát, tartalmát, feladatait, tevékenységi körét, a vendéglátás területén előforduló üzletköröket, a tárgyi és személyi feltételeket, valamint a vendéglátó vállalkozások sajátosságait. Az étel és itallapok készítésének szabályai, a felszolgálás alapvető típusai, legújabb keresleti és kínálati trendek.							
			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
			Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
			Labor							
Jellemző átadási módok										
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás - Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait. - Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. - Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket. - Rálátással rendelkezik a vendéglátás hazai és nemzetközi trendjeire							
			Képesség - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni.							
			Attitűd - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai							
			Autonómia és felelősségvállalás - A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. - Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.							
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A vendéglátás fogalma, történeti fejlődése, szakmai ismereteinek alapja, fő tevékenységi körei A vendéglátás tevékenységének tárgyi és személyi feltételei A vendéglátás és turizmus kapcsolata legújabb fogyasztói szokások, kínálati trendek Üzletprofilok, üzlettípusok A különböző üzlettípusok választékának kialakítása,							

Szakoktató szak
2025.

	az étlap és itallap tervezés, az étrend összeállítás szempontja, a választék megjelenítése, annak eszközei. Étlap, itallap. A magyar konyha. Nemzetek konyhája. A gasztronómia, mint vonzerő
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Burkáné Szolnoki Ágnes: Vendéglátó szakmai alapismeretek, KIT Budapest, 2005.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Vendéglátósok kézikönyve, RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Voleszák - Zoltán: Vendéglátó és turizmus ismeretek I-II Bádonyi Mihály: Vendéglátó szakmai ismeretek a modulszerű képzésben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten zárthelyi dolgozat

Szolgáltatási specializáció közös tárgyai

Kommunikációs készségfejlesztés

A tantárgy neve		magyarul		Kommunikációs Készségfejlesztés				Szintje	A	
		angolul		Development of Communication Skills				Kódja	DUEL-TKM-117	
Kötelező előtanulmány				-						
Heti óraszámok						Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali		Heti	0	Heti	3	Heti	0	F	5	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	15	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Kukorelli Katalin		beosztása	főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága				Célok, fejlesztési célkitűzések						
				Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek, technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nem nyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése. Szociálpszichológiai ismeretekre építve a kurzus célja, hogy a hallgatókkal megismertesse viselkedésünk rejtett és nyílt területeit, azaz az emberi interakciók pszichológiáját, a társas alapmotívumok alapján képessé tegye őket arra, hogy megértsék a kommunikációs közösségek működését, elsajátítsák a szerepadekvát nyelvi és nem nyelvi viselkedést.						
Jellemző átadási módok				Előadás						
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				Átlátja a szociálpszichológia alap-fogalomrendszerét. Ismeri az emberi viselkedés működésének pszichológiai hatásmechanizmusait. Ismeri a szituáció hatását a szerepmegvalósításra. Ismeri az önértékelés, énbemutató és énkép kialakulásának, illetve kialakításának mechanizmusát.						
				Képesség						
				Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani mások társas viselkedését és azokra adekvátan reagálni. Képes megvalósítani a beszédhelyzethez illő szerepeket. Képes megérteni a kommunikációs stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni.						
				Attitűd						
				Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.						
				Autonómia és felelősségvállalás						
				Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.						

	Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A kurzus során a hallgatók megismerkednek a viselkedésünk rejtett és nyílt területeivel, betekintést nyernek az emberi interakciók pszichológiájába (társas alapmotívumok). Majd áttekintik a személyes kapcsolatok fejlődésének lehetőségeit s a kommunikáció dramaturgiáját (szituációk, szerepek, forgatókönyvek). Továbbá a kommunikációs közösségeket és a kommunikációs stratégiákat veszik számba. A kurzus a meggyőzés és manipuláció közötti különbség, illetve szerepük ismertetésével zárul az emberi játszmákban.
Tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: bemutakozás, önértékelés, selfvezérlők vizualizálása és verbalizálása, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmány elemzése, komplex szimulációk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés. Dunaújváros, Dunakavics, DUF PRESS, 2015.(Jegyzetbolt) Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006. (Könyvtár, könyvesboltok) István Szőköl: Hatékony pedagógiai kommunikáció. Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, 2020 https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/zviazane_sokol.pdf
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006. Berne, E.: Emberi Játszmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009. Gonda Zsuzsa: A digitális oktatás nyelvi dimenziói. Az online osztálytermi diskurzus sajátosságai tanári interjúk tükrében, 2020 http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/7570/1/207_Gonda.pdf http://anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=571
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A szerepelemzés benyújtása a nappali tagozaton a 6. héten , a levelezőn pedig a 3. alkalommal esedékes. A videófelvétel nappali tagozaton a 5. és a 9. héten , a levelező tagozaton a 2. alkalommal történik, azonban nagy létszám esetén a feladat más feladattal helyettesítendő. A videóra felvett gyakorlat kommunikációs szempontból történő elemzésére a nappali tagozat esetén a 6. és a 10. héten , levelezőn pedig a 3. alkalommal kerül sor, feltéve, ha a létszám a videófelvételt a stúdióban lehetővé teszi.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Zárthelyi dolgozat nincs

Biológia - egészségtan

A tantárgy neve:		magyarul:		Biológia - egészségtan				Szintje	Ba		
		angolul:		Biology – health and hygiene				Kódja:	DUEN(L)-TKK-255		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Mészáros Lajos		beosztása:	Mesteroktató		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: Embertani ismeretek megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az emberi szervezet felépítésével, annak fiziológiai jellemzőivel és az egyes szervrendszerek egészségtanával, különös tekintettel a leggyakoribb betegségekre. Alapszintű ismeretek elsajátítása a mozgási -, táplálkozási -, légzési -, kiválasztási – és keringész szervrendszerről. Néhány egyszerű, önállóan is elvégezhető mérés megtanulása, és gyakorlatban is alkalmazása, melyek az egyes szervrendszerek működéséről adnak hozzávetőleges képet. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Korábbi általános iskolai és középiskolai biológiai tanulmányok. Egészséges életmód fontossága.							
				Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
				Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés.					
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Ismeri a mozgás, táplálkozás, légzés, kiválasztás és keringés szervrendszerek anatómiáját és fiziológiáját. Ismeri az adott szervrendszerekhez tartozó legfontosabb szakkifejezéseket és alapfogalmakat. Ismerje az egyes szervrendszerek működésének összefüggéseit és azok törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a csontrendszer és izomrendszer felépítéséről. Tudja, hogy a tápcsatorna mely szervei tartoznak az előbélhez, középbélhez és utóbélhez. Tudja, hogy mely szervek tartoznak az alsó és felső légutakhoz. Ismeri a kiválasztó szervrendszer szervei és azok elhelyezkedését a hasüregben. Ismeri a szív felépítését és működését, az érrendszer artériás és vénás szakaszának főbb jellemzőit							
				Képesség Képes önálló, alapszintű egészségügyi vizsgálatokat végezni önmagán és társán. Képes felismerni szervezetében azokat az eltéréseket, melyek betegségek kialakulásához vezethetnek.							
				Attitűd Fontosnak tartja az egészséges életmód kialakítását, és erre biztatja társait is. A folyamatos tanulás és ismeretszerzés fontos az életében.							
				Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.							
				Autonómia és felelősségvállalás							

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A mozgás szervrendszerének passzív és aktív része. A csontrendszer jellemzése. Az izomrendszer jellemzése. Csontritkulás, porckorongsérv, combnyaktörés, ficam, rándulás, izomláz, húzódások. A tápanyagok csoportosítása. Alapanyagcsere. Diéta fogalma. A tápcsatorna felépítése. Emésztési folyamatok a tápcsatornában. A tápcsatorna betegségei. Légcsere, gázcseré, külső légzés, belső légzés, sejtlegzés. A légzőrendszer felépítése. Légzőmozgások. Vitálkapacitás. Légzésszabályozás. A homeosztázis fogalma. A kiválasztó szervrendszer anatómiája, és fiziológiája. Dialízis, vesekő, nefrózis. A keringési rendszer feladata. A szív felépítése, működése. Az artériás, vénás és kapillárisrendszer sajátosságai. Szív – érrendszeri megbetegedések.
Tanulói tevékenységformák	- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Mándi Barnabás: Anatómia – élettan (Egészségügyi szakközépiskolák és szakiskolák tankönyve)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Donáth Tibor: Anatómia élettan Donáth Tibor: Anatómiai atlasz
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Vállalkozástan

A tantárgy neve		magyarul		Vállalkozástan				Szintje	A										
		angolul		Entrepreneurship				Kód	DUEN(L)-TVV-122										
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék															
Kötelező előtanulmány neve																			
		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve										
		Előadás		Gyakorlat							Labor								
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar									
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0												
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Keszi-Szeremlei Andrea			beosztása	Főiskolai tanár									
A kurzus képzési célja, indokoltsága				Célok, fejlesztési célkitűzések A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalkozástan témáján belül a vállalatok alapítása, működtetése, átalakulása, megszüntetése, anyagi, vagyoni, pénzügyi gazdálkodása témájában. A hallgató képessé válik a vállalati gazdálkodás lényegének, lebonyolításának áttekintésére és a vállalati (vállalkozási) jogi, ill. egyéb szabályozás megismerésére és alkalmazására. Ismeri a vállalatok gazdasági, pénzügyi, személyi, anyagi, vagyoni jellemzőit, összetevőit, a vállalatok tevékenységében rejlő kockázatokat, ezek fajtáit, a nemzetközi és hazai vállalati együttműködések jellemzőit és mindezek készség szintű alkalmazására válik képessé. Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati jellemzők megismerésére is mód nyílik.															
				Jellemző átadási módok		Előadás		Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.											
						Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.											
						Labor													
						Egyéb													
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét. Ismeri a vállalati működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalatok jogi hátterét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok gazdálkodási rendszerét, céljait, stratégiáját.															
				Képesség Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati gazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni, felhasználni.															
				Attitűd Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.															
				Autonómia és felelősségvállalás Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért															
				Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)								A vállalatok kialakulása, a fogalma, a működésének jogi háttere. A vállalat makro és mikro, külső és belső környezete. A vállalat, mint gazdasági rendszer, a gazdasági rendszerek jellemzői, működésének alapfogalmai. A vállalati cél, célrendszer, stratégia. A vállalatok gazdasági döntései. A vállalati erőforrások és tevékenységrendszer ismertetése. A vállalat vagyona és forrásai, a vállalat finanszírozása. A vállalatok szervezete és vezetése. A vállalatok erőforrás gazdálkodása. A vállalati termelés, szolgáltatás, anyagi folyamatok bemutatása. A vállalat belső és külső logisztikája. A vállalat emberi erőforrás gazdálkodása. A vállalati információ forrásai, szerepe. A vállalati innováció. A vállalatok bevételei és költséggazdálkodása. A minőség fogalma, a teljes körű minőségbiztosítás és							

	ellenőrzés (TQM). A vállalati stratégia, stratégiai vezérelvek, stratégiai menedzsment, a stratégia kidolgozása, végrehajtása, ellenőrzése. Controlling. Az üzleti tervezés szerepe, bemutatása. A vállalati etika, felelősség, kultúra a vállalatok működése során. Outsourcing (kiszervezés), kialakulása, típusai, megvalósításának lehetőségei. Vállalati együttműködések
Főbb tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Meier- Newell, Pazer: Szimuláció a vállalati gazdálkodásban és a közgazdaságtanban, Libri kiadó Bp. 2016. Menedzsment és vállalkozásgazdaságtan: üzleti tudományi ismeretek. (szerk. Kövesi János). 2., mód. kiad. Budapest: Typotex: BMGE GTK Üzleti Tudományok Int., 2015.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató által kiválasztott vállalat gazdálkodási tevékenysége bemutatása, vizsgálata a 14. héten az addig tanultak segítségével. Kiselőadás megtartása előre meghatározott vállalati témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1.ZH: 7. hét, 2.ZH: 12. hét, Pót ZH: 13.hét.

Szolgáltatási specializáció modul tárgyai

Életmódmenedzsment szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:	Életmódmenedzsment szakoktatóknak				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Lifestyle Management forVocational Educators				Kódja:	DUEN(L)-TKK-247		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény F		Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	Évközi jegy	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Maczó Edit			beosztása:	Egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A hallgatók ismerjék meg a hatékony életvezetés összetevőit, legyenek tisztában saját képességeikkel, erősségeikkel, azzal, miként tudnak ezekre építeni és hogyan tudják ezeket kamatoztatni későbbi munkájuk során. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Nincs képzési előzménye. Leginkább a Lélektan és a Konfliktuskezelés tárgyakhoz kapcsolódik.							
			Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
Jellemző átadási módok			Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Különböző tréninggyakorlatok végzése, megbeszélése csoportokban, egyénileg.					
			Labor							
			Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri a konstruktív életvezetés fogalmát, tudja, mely lépések szükségesek a megvalósításához. Tisztában van a hatékony életvezetési technikákkal, tudja, mely területeken szükséges még fejlődnie. Ismeri az egészséges élethez szükséges alapvető pszichológiai, szociológiai elméleteket, tudja, milyen jelentősége van a mindennapokban a hatékony időszervezésnek, az önképzésnek, a testi-lelki egészséget fenntartó szokásoknak. Tisztában van az önérvényesítő kommunikáció összetevőivel, szituációkban tudja hatékonyan alkalmazni azokat. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, ismeri saját személyiségjegyeit is. Tudja, hogy a saját életvezetésének hatékonysága mintául szolgál tanítványainak is, ezért törekszik a teljeskörű és hatékony életmenedzsmentre.							
			Képesség Képes a különböző adottságait, képességeit saját szolgálatába állítani, azokból a legtöbbet kihozni. Felismeri, mik a számára testhezálló pályák, lehetőségek, hol tudna leginkább érvényesülni. Ehhez képes átgondolt stratégiát felállítani és az odavezető lépéseket megtervezni. Képes elősegíteni nemcsak saját, hanem mások fejlődését is, alkalmas a konfliktusok kezelésére. Képes az önfejlesztésre, a témába vágó szakirodalmak feldolgozására, értelmezésére, interiorizálására. Képes hosszú távon gondolkodni, és a kijelölt céljainak megfelelően cselekedni. Attitűd Fontosnak tartja az élethosszig tartó tanulást és az önképzést a hatékony életvezetés szempontjából. Elkötelezett a tanulónak folyamatos fejlesztése iránt, hisz a személyes példaadás jelentőségében. Nyitott az új módszerek, technikák elsajátításában, nemcsak felismeri, hanem változtatni is akar kedvezőtlen szokásain. Pozitív életszemlélet jellemzi, hisz az önfejlődésben. Magas empátiával bír, tudja, hogy mások tiszteletével saját szociális és emocionális fejlődéséhez is hozzájárul.							

Szakoktató szak
2025.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	- Az egészséges élet lelki és testi tényezői - Önismeret, énkép, önértékelés, önmegvalósítás - A személyiség meghatározó jegyei, személyiségtípusok - A komfortzóna és határai - A hatékony időmenedzsment - A szabadidő jelentősége, tartalmas kihasználása - A sport jelentősége, a mozgás hatása a jólétünkre - Az énhatárok kijelölése: a hatékony és asszertív kommunikáció alapjai - Életszerepek: kihívások, megfelelés, elengedés - A 21. század betegségei: kiégés, depresszió, pánik. Hogyan előzzük meg vagy kezeljük őket? - Pályaválasztás: hivatás vagy munka? - Karrierépítés, kiteljesedés a munkában - Hatékony érdekérvényesítés a mindennapokban és a munka világában. Önéletrajz és motivációs levél írása.
Tanulói tevékenységformák	- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel, közös megbeszéléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló vagy csoportos feldolgozása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Allan Pease, Barbara Pease: A testbeszéd enciklopédiája. Park Kiadó, 2020. Dr. Csernus Imre, Kádár Annamária, Popper Péter, Pál Ferenc: Sors és önismeret - Belső erőforrásaink felfedezése. Jaffa Kiadó, 2011. David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen - GTD Az időmenedzsment új módszertana. HVG könyvek, 2019. Lisa Spencer-Arnell, Stephen Neale, Liz Wilson: Érzelmi intelligencia coaching. OKTKER-Nodus Kiadó Kft., 2021.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dr. Füredi Júlia: ELÉG! Kiegytem. Most hogyan tovább? Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2021. Almási Kitti, Bagdy Emőke, Bőjte Csaba testvér, Szendi Gábor: Veszteségből nyereség, vereségből győzelem. A lelki megküzdés útjai. Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2013. Pál Ferenc: Ami igazán számít. Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2019. Kamenyiczki Nóra: Karriertervező. Partvonal Könyvkiadó, Bp. 2021.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles 3 beadandó feladatot elkészíteni az elhangzott tartalmi és formai elvárások figyelembevételével. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:		Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Introduction to the Constitution, Civil Service and Public Finance				Kódja:	DUEL-TVV-152		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina		beosztása:	egyetemi docens		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét. Az államháztartási alapismeretek körében a hallgató legyen tisztában az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény szerkezetével, alapvető rendelkezéseivel, az államháztartás alrendszereivel, a költségvetés bevételeivel és kiadásaival, az alrendszerek működtetésének főbb szabályaival, valamint a költségvetési szerv fogalmával és jogállásával. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok							
Jellemző átadási módok				Előadás:							
				Gyakorlat:		-					
				Labor		-					
				Egyéb:		-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Képesség Attitűd							
Tantárgy tartalmának rövid leírása				Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntésfelülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés. Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény. Az államháztartás alrendszerei. A költségvetés bevételei és kiadásai. A költségvetési szerv jogállása.							

Szakoktató szak
2025.

Tanulói tevékenységformák	
Kötelező irodalom és elérhetősége	– Chronowski Nóra: Alkotmányjog és közigazgatási jog I. Dialog-Campus Kiadó – Rózsás Eszter: Alkotmányjog és közigazgatási jog II. Dialog-Campus Kiadó – Magyarország Alaptörvénye – Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
Ajánlott irodalom és elérhetősége	– Sári János – SomodyBernadette: Alapjogok (Alkotmánytan II) Osiris – Paczolay Péter: Alkotmányelmélet és az európai integráció. Szent István Társulat – Ádám Antal: Bölcelet, vallás, állami egyházjog. Dialog-Campus Kiadó – G. Fodor Gábor: Kormányzás / tudás. Századvég Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Üzleti tárgyalás és prezentáció

A tantárgy neve		magyarul		Üzleti tárgyalás és prezentáció				Szintje	A	
		angolul		Business Negotiation and Presentation					DUEN(L)-TKM-124	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Kőkuti Tamás			beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja				Célok, fejlesztési célkitűzések A tárgy a sikeres üzleti életben elengedhetetlen üzleti tárgyalások lefolytatásának, a hatékony, meggyőző prezentáció tartásának ismeretanyagát dolgozza fel gyakorlatias megközelítésben. A kurzus megköveteli a témának megfelelő esettanulmányok feldolgozását, szakmai anyagok, tanulmányok készítésének megalapozását és egyben a vezetői prezentáció gyakorlását is magában foglalja. Feldolgozza a szóban és az írásban zajló vezetői kommunikáció különböző műfajait a vállalati gyakorlat vonatkozásában. Az ismeretanyag kiterjed az üzleti tárgyalás menetén, fontos lépésein túl az előkészítés, megszervezés lépéseire is, valamint a speciális üzleti kommunikációs formák, mint értekezlet, prezentáció, tárgyalások szituációinak gyakorlására is. Kommunikáció specifikus feldolgozásban ismeretei a tárgyalási stratégiák kidolgozását, a különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazását. A hallgatók a kurzuson elsajátítják a hatékony prezentáció és tárgyalás eszközrendszerét, képessé válnak mindezek alkalmazására az üzleti életben. Képessé válnak az üzleti prezentáció helyzetfüggő, meggyőző céljainak kialakítására, a sikeres prezentáció felépítésének megtervezésére, a meggyőzés főutas és mellékutas érveinek, jelzéseinek szakszerű beépítésére. A tárgyat sikeresen elvégzettek ismerik és értik a személyközi, és a szervezeti tárgyalási helyzetek működésének alapjait, a sikeres tárgyalások hatékonyságát befolyásoló tényezőket. Tisztába kerülnek a tárgyalások kimenetelének lehetséges eredményeivel. A hallgatók képesek a gyakorlatban megfelelő módon használni, szelektálni a tárgyalási folyamat fázisainak megfelelő stratégiát, taktikát és stílust, továbbá az ehhez szükséges tárgyalási modell kiválasztását is. A fejlesztendő kompetenciák érintik az üzleti tárgyalás előkészítésének, megszervezésének és értékelésének írásbeli és szóbeli műfajait. A hallgatók a kurzus elvégzése után rendelkeznek az üzleti tárgyalások és a prezentációk zavartalan működését biztosító szociális, pszichikai és kulturális kompetenciával.						
				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban projektor használatával				
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmány feldolgozása				
				Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit. Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit. a szervezeti magatartás kialakítására és változtatására vonatkozó alapelvek és módszerek ismerete a gazdálkodó szervezetekben szakképzettségüknek megfelelő munkakörök betöltésére alkalmasak/képesek a problémamegoldó technikák vállalati alkalmazására alkalmasak/képesek						
				Képesség						

	A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturális és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturális és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. hazai és nemzetközi üzleti környezetben idegen nyelven hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek hazai és nemzetközi üzleti környezetben informatikai eszközök segítségével hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek a környezeti változásokhoz alkalmazkodni alkalmasak/képesek
	Attitűd Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben
	Autonómia és felelősségvállalás Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A sikeres üzleti tárgyalások lefolytatása, hatékony prezentáció tartása. Tárgyalási stratégiák kidolgozása, különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazása.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. Feladatok (prezentációk) önálló feldolgozása. Esettanulmányok feldolgozása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Hofmeister-Tóth Ágnes - Mitev Ariel Zoltán: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika, Akadémiai Kiadó Zrt., 2013., 386 p., ISBN: 9789630585323 Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon, Kossuth Kiadó Zrt., 2009., 406 p., ISBN: 9789630943031 Roger Dawson: Nyerő tárgyalási taktikák, Bagolyvár Könyvkiadó Kft., 2000., 340 p., ISBN: 9639197637
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Neményiné Dr. Gyimesi Ilona: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben?, Akadémiai Kiadó Zrt., 2008., 192 p., ISBN: 9789630583473 David Oliver: Sikeres tárgyalástechnika, Manager Könyvkiadó Kft., 2008., 168 p., ISBN: 9789639912083 Cliff Atkinson: Ne vetíts vázlatot! A hatásos prezentáció., 2008., Szak Kiadó Kft., 2008., 370p., ISBN: 9789639863033 Peter Coughter: Add el az ötleted egy jó prezentációval!, HVG Kiadói Zrt., 2012., 213 p., ISBN: 9789633041024
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Folyamatos szóbeli számonkérés lehetősége, 30 perces üzleti prezentáció
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Kettő zárthelyi dolgozat, 6. és 12. oktatási hét

Vizuális kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul		Vizuális kommunikáció						Szintje		A				
	angolul		Visual Communication								DUEN(L)-TKM-125				
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet												
Kötelező előtanulmány neve															
Heti óraszámok													Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat		Labor										
Nappali	150/39	1	1		2		0	F		5	magyar				
Levelező	150/15		5	Féléves	10	Féléves	0								
Tárgyfelelős oktató			neve		Dr. Váczi Mariann					beosztása		főiskolai docens			
A kurzus képzési célja			Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgatók szerezzenek alapot ismereteket a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés, vizuális nyelv és tárgyalás módjairól, képességeiről. Ehhez szükséges a szemiotika alapjaiba is betekinteni. Fontos, hogy legyen esztétikai érzékelésük határozott értékítéletük. Értsék és tolerálják az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét. Tudjanak vizuális élményeikről rendezetten és választékosan írni és beszélni, fejlődjen esztétikai érzékenységük és ítéletképességük, kritikai érzékük, Környezettudatos magatartásuk a tárgykultúra területén.												
			A gyakorlatok célja, hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek különböző vizuális műfajokban, szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben. Végezzenek önálló kifejezési képalakításokat. Fejlődjen képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk.												
			Előadás Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás. Projektor, használata												
			Gyakorlat Minden hallgatónak táblás gyakorlat, számítógép, projektor használata												
Jellemző átadási módok			Labor												
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb vizuális tényezőit. Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.												
			Képesség Ismeri az adott szakterület legfontosabb összefüggéseit, elméleti és gyakorlati terminológiáit. Képes a szakmai problémák sokoldalú, interdiszciplináris megközelítésére. Képes a szakmai követelményeknek megfelelően látni és tervezni. Képes az elméleti és a gyakorlati munkája során megismert vizuális kommunikációs szinteken és szintereken feltárt jelenségek alapos és részletes elemzésére és az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.												
			Attitűd Szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul. Képes vizuális kommunikációs készségek és látásmód elsajátítására és ezek folyamatos fejlesztésére, önreflexióra e területen mutatott képességeivel kapcsolatban.												
			Autonómia és felelősségvállalás Önállóan, konstruktívan, források alapján végez szakmai feladatokat.												
Tantárgy tartalmának rövid leírása			A jelek és jelképek. Formálás, formáltság. A vizuális rendezés és a rend képzetei. A kompozíció. A látvány és a vizuális élmény. A vizuális érzékelés és az észleleti tartalmak. Látás, kép, képalakítás, transzpozíció. A képtér és a képmező. A képmező formái és struktúrái.												
			A képtér optikai elemeinek helyzetviszonylatai és ezek kifejezésbeli lehetőségei. A képhordozó anyag optikai szerepei és ezek kifejezésbeli lehetőségei. Az aktív vizuális												

	megismerés. A vizuális tanulmányok irányultságai. A modellekről. Tudatosság és spontaneitás az elvonatkoztatásban. Tárgyilagosság és személyesség a megismerésben és a vizuális közlésben. Primer közlések, személyes közlések. A vizuális megismerés. Jelenség és lényeg. Látszatok és illúziók. A vizuális megszokás, klisék, előítéletek. Kompozíció. Tipográfia, kiadványtervezés, infografika, internet. A képi közlés kétféle jellege: Az ábrázolás és a kifejezés. A képi közlés egyezményes és egyéni módjai. Direkt közlések és személyes közlések. Ábrázolási konvenciók és kifejezési módok. Reklám, fotó, film. A mozgás megjelenítésének állóképi konvenciói.
Főbb tanulói tevékenységformák	Jegyzetelés, gyakorlati feladatok végzése, prezentálása. Vizuális alkotások elemzése illetve készítése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Bubik Veronika (szerk.): Vizualizáció a tudománykommunikációban http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizualizacioATudomanykommunikacio ban/index.htm Kovács Ákos: Vizuális kommunikáció http://libri.vjk.ppke.hu/kovacs_vizualis_kommunikacio.pdf A vizuális kommunikáció folyamatai http://www.szinkommunikacio.hu/0b_00.htm Bálványos Huba-Sánta László, szerk.: Vizuális kultúra I., Vizuális megismerés, kommunikáció. Balassi Budapest, 2003. Bálványos Huba szerk.: Vizuális kultúra IV., Látás és szemléltetés. . Balassi Budapest, 2003. Tokaji Ildikó: Ember és társadalom I. Roland Barthes: Szemiotika: In.: Em Griffin, Bevezetés a kommunikációelméletbe, Harmat, 2001334-344. Ajánlott irodalom és elérhetősége
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kepes György: Látásra nevelés, Argentum, MTA Művészettörténeti Kutatóintézet, Bo Bergström: Bevezetés a vizuális kommunikációba, Scolar Kiadó, Budapest, 2009 Rudolf Arnheim: A vizuális élmény, 2008A Idus Kiadó, Budapest, 2004 S. Nagy Katalin: A látvány, amelyben élünk. Budapest. BME Kiadó 1999 Horányi Ö.: A sokarcú kép, Budapest, Typotex. 2003 Gombrich, E.: Művészet és illúzió. Budapest, Typotex. 2003
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Jelalkotás, piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése. Vizuális üzenet. Kép, tárgy-kultúra elemzése, vizuális nyelv elemeinek ismerete. Kollázs készítése megadott témában. Filmelemzés.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során 1 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozat időpontja a 13. hét, amelytől az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.

Művelődés és művészettörténet

A tantárgy neve:		magyarul:		Művelődés- és művészettörténet				Szintje	A (alap)		
		angolul:		Art history				Kódja:	DUEN(L)-TKK-257		
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat							Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Magyar András Tamás		beosztása:	mesteroktató		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A tárgy a képzőművészetek – elsősorban a festészet, a szobrászat, valamint a zene történetét mutatja be. Az időrendben haladó tárgyalás során fontos hangsúly kerül az adott kor determinált és preformált vizuális, plasztikai és akusztikai gondolkodásmódjának, illetve ezek szemléleti alapjainak érzékeltetésére. A korra jellemző fontosabb művek interpretációján keresztül ugyanakkor egyéb művészettörténeti és művészetelméleti kérdések, alapfogalmak is előkerülnek, többek között a műalkotás történeti modelljeitől kezdve, a műalkotás heteronóm és autonóm funkciójának értelmezésén keresztül, az esztétikai intencionalitás problémájáig, melyeknek a kor expresszív kultúrájához kötődő értelmezése elmélyíti, elmélyítheti egy adott korszak, stílus műveken keresztül feltáruló képét. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Műveltséget alapozó tárgy.							
				Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
				Gyakorlat:							
				Labor							
				Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás A hallgató szert tesz a tárgyalt témákkal kapcsolatos alapvető, művészettörténeti ismeretekre. Ezeket a történeti (és egyéb) ismereteket megfelelő fogalom-készlettel sajátítja el. Képesség A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkotó módon, önálló véleményt megfogalmazva alkalmazni. Az ekképpen alkalmazott tudást a művészet jelenségeivel kapcsolatban képes adaptív módon és kritikai attitűddel más tantárgyak, ill. összefüggések esetében is kamatoztatni, mindezt saját tanári, alkotói tevékenységében is az „értő megítélés képességének” fejlesztésére fordítani. Attitűd A hallgató együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását. Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére. Törekszik a témával kapcsolatos szabatos gondolkodásra és fogalomhasználatra. A munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására							
				Az Ókori Kelet művészete – egyiptomi és mezopotámiai szobrászat, festészet Prehellén és görög művészet – kréta-mükénéi festészet, szobrászat és görög szobrászat, vázafestészet Etruszk és római művészet – etruszk és római szobrászat, festészet Ókeresztény és bizánci művészet – katakomba-festészet, mozaikművészet, ikonfestészet, könyvfestészet A korai középkor és a romanika művészete – szobrászat (kapuplasztika), festészet, zene A gótika és a trecento művészete – festészet, szobrászat, iparművészet – trecento festészet (Giotto és mások), zene							

Szakoktató szak
2025.

	Itáliai reneszánsz – quattrocento – szobrászat (Donatello és mások), festészet (Masaccio és mások), zene Itáliai reneszánsz – cinquecento – festészet, szobrászat (Leonardo, Raffaello, Michelangelo és mások) Barokk művészet – festészet (Caravaggio, Velazquez, Rubens, Rembrandt és mások), szobrászat, zene A 18. század művészete – festészet (és szobrászat) – késő-barokk és rokokó, a klasszicizmus kezdetei A 19. század művészete – festészet (és szobrászat) – a klasszicizmustól a posztimpresszionizmusig A 20. század első felének művészete – képzőművészeti irányzatok (izmusok) A 20. század második felének művészete – neoavantgard, pop art, posztmodern, művészet és identitás
Tanulói tevékenységformák	- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Somorjai Ferenc: Művészettörténet. Képzőművészeti Kiadó, 2002. Csizmadia Mária Judit: Magyar zenetörténet fiataloknak a kezdetektől napjainkig. Magyar Kultúra Kiadó, 2013.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban - Művészettörténet képekben (2 kötet). Pedagógiai intézet, 1997.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni egy szabadon választott művészettörténeti korszakról és annak kiemelkedő alkotóiról, legfontosabb műveikről. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.

Szociális alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:		Szociális alapismeretek						Szintje		A (alap)	
		angolul:		Social works and social politics						Kódja:		DUEN(L)-TKK-258	
Felelős oktatási egység:				Tanárképző Központ									
Kötelező előtanulmány neve:				-						Kódja:		-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor							
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar			
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0						
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Mészáros Lajos				beosztása:		Mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)				Rövid célkitűzés: A szociál politikai szemléletének és alapjainak megismerése. A szociálpolitikai célok megismerése. Aktuális trendek és hazai helyzetkép Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Választható tárgy									
Jellemző átadási módok				Előadás:			Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						
				Gyakorlat:			Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Szociális munkát végző szakemberekkel történő beszélgetés, a helyi ellátó rendszerrel való ismerkedés						
				Labor									
				Egyéb:									
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás Ismeri a társadalmi egyenlőtlenségek hátterét és okait. Jártas a szegénység és depriváció társadalomtudományai elméleteiben. Alapvető tudással rendelkezik a depriváció és szegénység személyiség és karrier meghatározó hatásairól, és ezek következményeiről. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a társadalompolitika és szociálpolitikai történetéről, hazai és nemzetközi intézményrendszerének elemeiről és működéséről. Ismeretei vannak a szociális munka alapjairól és szociális munkás szakemberek feladatairól.									
				Képesség Képes együttműködésre a szociális ellátórendszer szakembereivel. Képes felismerni a situációkat amikor szociális munkás segítségét kell igénybe venni.									

	Szituációk racionális értékelése, de mindeközben empátikus gondolkodás. Attitűd Szociális érzékenység, nyitottság a hátrányos helyzetben élők felé.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Társadalom és társadalomszerkezet A társadalom A társadalomszerkezet A társadalmi egyenlőtlenségek okai és következményei Kinek mi jut a társadalomban? – társadalmi egyenlőtlenségek megjelenési formái Hol élünk? - a területi és települési egyenlőtlenségek okai és következményei Másnak lenni – az etnikai egyenlőtlenségek okai és következményei Hol és mit tanulunk? – az oktatás egyenlőtlenségeinek okai és következményei Fehérgallérosok és kékgallérosok – a foglalkoztatási egyenlőtlenségek okai és következményei Gazdagok és szegények? – a jövedelmi egyenlőtlenségek okai és következményei Szegénység, depriváció, hátrányos helyzet Miért szegények a mindig szegények? „és még azon túl is” - a depriváció és a hátrányos helyzet Társadalompolitika, szociálpolitika, szegénypolitika Társadalompolitika Szabadság, egyenlőség, igazságosság, szolidaritás – társadalompolitikai értékek Szociálpolitika A szociálpolitika fogalma Biztonság és megelőzés – a szociálpolitika alapvető céljai A szociálpolitika alapelvei Kitől kinek? – a szociálpolitika szereplői és alanyai Szegénypolitika Az európai és magyar szociálpolitika története Az európai szociálpolitika története Érdemes és érdemtelen szegények – a szociálpolitika marginális korszaka „Már nemcsak önhiba!” – a társadalombiztosítás kiépülése a szociálpolitika korrekatív

	korszakában A jóléti állam A magyar szociálpolitika története Az első szegénnytörvénytől az inségakciókig - a magyar szociálpolitika-történet marginális korszaka A társadalombiztosítási reform és a Magyar Norma – a korrektív szociálpolitikává szélesülő szegénypolitika korszaka Szociálpolitikai kísérletek – a magyar szociálpolitika-történet produktív időszaka Szociálpolitika Magyarországon 1945-1989 A szociálpolitika „rendszerelváltó” jellege A mai magyar szociálpolitika A mai magyar szociálpolitika intézményrendszere A mai magyar szociálpolitika ellátórendszere A szociális munka Általános szociális munka Szociális munka egyénekkkel, családokkal Szociális munka csoportokkal Közösségi szociális munka
Tanulói tevékenységformák	- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
	Bartal, Sziklai: Szociálpolitikáról alapfokon. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Nagyné Tarjányi Judit: Szociális munka. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Bartal: Munkafüzet a szociálpolitika tantárgyhoz. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Szili-Darók Ildikó: Szociális problémamegoldás a szociális munka eszközeivel. NSZFI Keresztes György: Szociális munka szociális problémák és megoldásuk rendszere NSZFI, Budapest, 2008 Szerk: Somorjai Ildikó: Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2001 Hegyesi Gábor - Talyigás Katalin: A szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 1997 Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és Társadalom, ELTE Szociológiai Intézet Szociálpolitikai Tanszéke, 1994 Bartal Anna Mária: Szociálpolitikáról alapfokon, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2004

Szakoktató szak
2025.

Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szókész nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.