

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

Felnőttoktatási fejlesztő szakirányú továbbképzési szak



Dunaújváros
2019.

Tartalomjegyzék

I. Képzési és kimeneti követelmény.....	4
II. Képzési program.....	7
II.1. Képzési és kimeneti követelmény.....	7
II.2. Képzési program és tanterv.....	9
II.3 Tantárgyak leírása.....	13
Ember és társadalom.....	13
Oktatás- és nevelésszociológia.....	14
Bevezetés a társadalomtudományi kutatásokba.....	16
Társadalmi kommunikáció.....	18
Andragógia alapjai.....	19
A felnőttkori tanulás pszichológiája.....	20
Felnőttképzés módszertana.....	22
Felnőttképzések tervezése.....	23
Elektronikus tanulás.....	24
Mérés, értékelés a felnőttképzésben.....	25
Szakmai választható:.....	27
Validáció.....	27
Digitális pedagógia.....	29
Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása.....	30
Oktatásjogi alapok és a felnőttképzés jogi szabályozása.....	31
Minőségbiztosítás a felnőttképzésben.....	32
Marketing.....	33
Az oktatás mikro- és makroökonómiája.....	34
A felnőttképzés intézményrendszere.....	36
Szakmai gyakorlat, hospitálás, oktatás.....	37
Szakmai gyakorlat I.....	37
Szakmai gyakorlat II.....	39
Szakmai gyakorlat III.....	41
Tréning:.....	43
Felnőttoktatási tréning I. (önismeret).....	43
Felnőttoktatási tréning II. (konfliktuskezelés).....	45
Felnőttoktatási tréning III.....	47
Szakdolgozat.....	49
III. A szak oktatói.....	50

[illegible]

Választható ismeretek

Tantárgykód	Tantárgy neve	Féléves óraszám				
		ea	gy	1	k	kr
						5
DUEL-TKK-235	Validáció	10	5	0	F	5
DUEL-TKM-225	Digitális pedagógia	0	15	0	F	5
DUEL-TKM-226	Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása	0	15	0	F	5

I. Képzési és kimeneti követelmény

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem által megalapított Felnőttoktatási fejlesztő szakirányú továbbképzési szak KKK-ja

1. A szak megnevezése:

Felnőttoktatási fejlesztő szakirányú továbbképzési szak

2. II. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/563-3/2008. és OH-FHF/1797-2/2009

3. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Felnőttoktatási fejlesztő

4. A szakirányú továbbképzési szak képzési területe:

Pedagógusképzés képzési terület

5. A felvétel felvétele:

a) Alapképzésben (BSc/BA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség; továbbá bármely képzési területen, bármely alapszakon szerzett végzettség és szakképzettség és a (felnőtt)oktatásban eltöltött 3 éves gyakorlat
vagy

b) főiskola szintű pedagógus végzettség és szakképzettség; továbbá bármely főiskolai szintű végzettség és szakképzettség és (felnőtt)oktatásban eltöltött 3 éves gyakorlat

6. A képzés: 4 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

8. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Elsajátítandó kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik a felnőttképzés történeti és jelenlegi változásait, megalapozott tudással rendelkeznek a felnőttoktatás tartalmi, pszichológiai, pedagógiai hátteréről, akik felkészültek a felnőttkor pszichikus sajátosságainak, az egyéni problémáknak és az adott társadalmi környezetnek a figyelembevételével a felnőttoktatási folyamatok tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére, akik jártasak a felnőttkori tanulás és fejlődés támogatásának módszertanában, akik jogi és szervezési ismeretek birtokában felkészültek az akkreditációs eljárásokat végzésére, szervezésére, ellenőrzésére.

A felnőttoktatási fejlesztő képes:

- eredményesen kommunikálni,
- eredményes munkakapcsolatokat kialakítani,
- együttműködésre ösztönző légkört kialakítani,
- kapcsolatépítésre, információ-gyűjtésre,
- a képzést az egyéni és csoport-jellemzőknek megfelelően szabályozni,
- meghatározni azokat a tanulási elveket, amelyek a felnőttekre alkalmazhatók,

- döntés előkészítésre, operatív folyamatirányításra,
- mérések szervezésére, lebonyolítására, elemzésére, a képzés eredményességének értékelésére,
- önálló vizsgálat tervezésére,
- az egész életen át tartó tanulás fejlesztésére irányuló stratégiák kidolgozására,
- intézményi és program-akkreditációs feladatok magas szintű ellátására,
- képzési programok és tantervek készítésére,
- felnőttképzési szaktanácsadás ellátására.
- a képzési célok és a munkaerő piaci lehetőségek kapcsolatára vonatkozó információk elemzésére,
- képzések gazdasági tervezésére, szervezésére,
- szervezeti egységek irányítására.

A felnőttoktatási fejlesztői tevékenység gyakorlásához szükséges személyes adottságok, készségek:

- probléma megoldásra való érzékenység a felnőttoktatás területén,
- speciális tárgyalási készség a felnőttoktatási piac szereplőivel,
- a képzés kialakításában a stratégiai és taktikai problémák felismerése és a problémák megoldására való fogékonyság,
- participatív magatartás kialakítása,
- szisztematikus, logikus gondolkodás, rendszerszemlélet,
- integrált, holisztikus gondolkodás, széles látókör, szituatív gondolkodás és a gondolkodás kongruens alkalmazása.

A szakképzettség alkalmazása:

A felnőttoktatási fejlesztő a felnőttképzés, illetve az élethosszig tartó tanulás bármely területén oktatóként, program- és tanterv-tervezőként, irányítóként, szervezőként foglalkoztatható.

9. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Szociológia és módszertan tanulmányi terület: (összesen: 19-22 kredit)

Általános szociológia
Oktatásszociológia
Szociológia kutatómódszertana
Elemzőmódszertan

Andragógia tanulmányi terület (összesen: 37-40 kredit)

Andragógia
Andragógia pszichológiája
Andragógia didaktikája
Társadalmi kommunikáció
E-learning
Távoktatás elmélete és gyakorlata

Közgazdasági és jogi tanulmányi terület (összesen: 23-29 kredit)

Oktatásjogi alapok
Felnőttképzési intézmények akkreditációja

Marketing és reklámismeretek
Oktatás mikroökonómiája
Oktatás makroökonómiája
Non-profit szervezetek az oktatásban

Gyakorlati és tréning tanulmányi terület (összesen: 33 kredit)

Külső szakmai gyakorlat
Tréning

10. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit

II. Képzési program

II.1. Képzési és kimeneti követelmény

1. A szakirányú továbbképzés neve:
Felnőttoktatási fejlesztő szakirányú továbbképzési szak
2. Az indító intézmény neve: Dunaújvárosi Egyetem
3. Létesítő intézmény és engedély száma: BME OH-FHF/563-3/2008. és OH-FHF/1797-2/2009
4. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Felnőttoktatási fejlesztő
5. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület
6. A felvétel feltételei:
 - a) Alapképzésben (BSc/BA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség; továbbá bármely képzési területen, bármely alapszakon szerzett végzettség és szakképzettség és a (felnőtt)oktatásban eltöltött 3 éves gyakorlat
vagy
 - b) főiskola szintű pedagógus végzettség és szakképzettség; továbbá bármely főiskolai szintű végzettség és szakképzettség és (felnőtt)oktatásban eltöltött 3 éves gyakorlat
7. A képzési idő, félévekben meghatározva: **4 félév**
8. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: **120 kredit**
9. A szakirányú továbbképzési szakképzési célja, elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik a felnőttképzés történeti és jelenlegi változásait, megalapozott tudással rendelkeznek a felnőttoktatás tartalmi, pszichológiai, pedagógiai hátteréről, akik felkészültek a felnőttkor pszichikus sajátosságainak, az egyéni problémáknak és az adott társadalmi környezetnek a figyelembevételével a felnőttoktatási folyamatok tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére, akik jártasak a felnőttkori tanulás és fejlődés támogatásának módszertanában, akik jogi és szervezési ismeretek birtokában felkészültek az akkreditációs eljárásokat végzésére, szervezésére, ellenőrzésére.

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A felnőttoktatási fejlesztő képes:

- eredményesen kommunikálni,
- eredményes munkakapcsolatokat kialakítani,
- együttműködésre ösztönző légkört kialakítani,
- kapcsolatépítésre, információ-gyűjtésre,
- a képzést az egyéni és csoport-jellemzőknek megfelelően szabályozni,

- meghatározni azokat a tanulási elveket, amelyek a felnőttekre alkalmazhatók,
- döntés előkészítésre, operatív folyamatirányításra,
- mérések szervezésére, lebonyolítására, elemzésére, a képzés eredményességének értékelésére,
- önálló vizsgálat tervezésére,
- az egész életen át tartó tanulás fejlesztésére irányuló stratégiák kidolgozására,
- intézményi és program-akkreditációs feladatok magas szintű ellátására,
- képzési programok és tantervek készítésére,
- felnőttképzési szaktanácsadás ellátására.
- a képzési célok és a munkaerő piaci lehetőségek kapcsolatára vonatkozó információk elemzésére,
- képzések gazdasági tervezésére, szervezésére,
- szervezeti egységek irányítására.

A felnőttoktatási fejlesztői tevékenység gyakorlásához szükséges személyes adottságok, készségek:

- probléma megoldásra való érzékenység a felnőttoktatás területén,
- speciális tárgyalási készség a felnőttoktatási piac szereplőivel,
- a képzés kialakításában a stratégiai és taktikai problémák felismerése és a problémák megoldására való fogékonyság,
- participatív magatartás kialakítása,
- szisztematikus, logikus gondolkodás, rendszerszemlélet,
- integrált, holisztikus gondolkodás, széles látókör, szituatív gondolkodás és a gondolkodás kongruens alkalmazása.

A szakképzettség alkalmazása:

A felnőttoktatási fejlesztő a felnőttképzés, illetve az élethosszig tartó tanulás bármely területén oktatóként, program- és tanterv-tervezőként, irányítóként, szervezőként foglalkoztatható.

9. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték;

<i>Ismeretek</i>	<i>Kredit</i>
<i>Szociológia és módszertan tanulmányi terület:</i>	20
<i>Andragógia tanulmányi terület</i>	35
<i>Közgazdasági és jogi tanulmányi terület</i>	25
<i>Gyakorlati és tréning tanulmányi terület</i>	30
<i>Szakdolgozat</i>	10
Összesen	120

II.2. Képzési program és tanterv

1. **Felelős szervezeti egység neve: Dunaújvárosi Egyetem Tanárképző Központ**

2. **Képzésért felelős szakmai vezető neve:**

3. **A képzési cél:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik a felnőttképzés történeti és jelenlegi változásait, megalapozott tudással rendelkeznek a felnőttoktatás tartalmi, pszichológiai, pedagógiai hátteréről, akik felkészültek a felnőttkor pszichikus sajátosságainak, az egyéni problémáknak és az adott társadalmi környezetnek a figyelembevételével a felnőttoktatási folyamatok tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére, akik jártasak a felnőttkori tanulás és fejlődés támogatásának módszertanában, akik jogi és szervezési ismeretek birtokában felkészültek az akkreditációs eljárásokat végzésére, szervezésére, ellenőrzésére.

4. **A jelentkezés feltétele:**

a) Alapképzésben (BSc/BA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség; továbbá bármely képzési területen, bármely alapszakon szerzett végzettség és szakképzettség és a (felnőtt)oktatásban eltöltött 3 éves gyakorlat

vagy

b) főiskola szintű pedagógus végzettség és szakképzettség; továbbá bármely főiskolai szintű végzettség és szakképzettség és (felnőtt)oktatásban eltöltött 3 éves gyakorlat

5. **Az oklevélben szereplő szakirányú képzettség megnevezése:** Felnőttoktatási fejlesztő

6. **Képzési idő:** (a képzés csak levelező tagozaton indul) 4 félév

7. **A képzés főbb tanulmányi területei:**

- *Szociológia és módszertan tanulmányi terület: (összesen: 20 kredit)*

Ember és társadalom

Oktatás- és nevelésszociológia

Bevezetés a társadalomtudományi kutatásokba

Társadalmi kommunikáció

- *Andragógia tanulmányi terület (összesen: 35kredit)*

Andragógia alapjai

A felnőttkori tanulás pszichológiája

Felnőttképzés módszertana

Felnőttképzések tervezése

Elektronikus tanulás

Mérés, értékelés a felnőttképzésben

- *Differenciált szakmai választható:*

Validáció

Digitális pedagógia

Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása

- *Közgazdasági és jogi tanulmányi terület (összesen: 25 kredit)*

Oktatásjogi alapok és a felnőttképzés jogi szabályozása
Minőségbiztosítás a felnőttképzésben
Marketing
Az oktatás mikro- és makroökonómiája
A felnőttképzés intézményrendszere

- *Gyakorlati és tréning tanulmányi terület (összesen: 30 kredit)*

Szakmai gyakorlat, hospitálás, oktatás
Tréning: önismeret, konfliktuskezelés, felnőttképzések tervezése

- *A szakdolgozat (10 kredit)*

8. Éves tanulmányi terv:

Konzultációs időszak: szorgalmi időszak 13 hét, ezen belül kéthetente két nap (péntek délután, szombat).

Vizsgaidőszak: félévenként 4 hét.

9. Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

- *Évközi jegy:* a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli vagy szóbeli beszámolóval, illetve otthoni munkával készített feladat (mérési jegyzőkönyv, tanulmány) valamint a gyakorlatokon végzett munka értékelésével.
- *Vizsgajegy:* vizsgával záródó tantárgyak esetén vizsgaidőszakban beszámolási kötelezettség.
- *Záróvizsga:* a speciális szakmai ismeretek tantárgyi tematikája alapján komplex szóbeli vizsga.

10. A minősítés feltételei:

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése,
- két bíráló által elfogadott szakdolgozat.

A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat védeése,
- átfogó (komplex szóbeli vizsga).

Az oklevél minősítése: A két opponens véleményének figyelembevételével a szakdolgozat védeésére adott érdemjegy, valamint a szóbeli vizsgára adott érdemjegy egészre kerekített átlaga.

11. Korábban szerzett ismertek, gyakorlatok beszámítási rendje

Az Egyetem elismeri a hallgató bármelyik felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányai során kredittel elismert tanulmányi teljesítményét függetlenül attól, hogy milyen felsőoktatási intézményben, milyen képzési szinten folytatott tanulmányok során szerezte azt. Az elismerés – tantárgyi program alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetésével történik. Az Egyetem elismeri a kreditet, ha az összevetett ismeretek legalább hetvenöt százalékban megegyeznek.

Az Egyetem a munkatapasztalat alapján szerzett ismereteket is elismeri. Az elismerés a hallgató előzetes tanulásának, a munkatapasztalatának bizonyításából (portfólió) és az

esetlegesen hiányzó ismeretek, készségek felméréséből pótlásából, és a szakterületen korábban megszerzett tudás felméréséből áll.

12. Felnőttoktatási fejlesztő szakirányú továbbképzési szak tanterve:

Mellékletben csatolva

Megjegyzés:

ea – előadás

gy – gyakorlat

l – laboratórium

kr – kreditpont

A követelményeknél az F jelölés folyamatos (félév közbeni) számonkérést jelent, a V jelölés vizsgát jelent.

Zárvizsga tárgyak:

ZV:

— ZV1: Felnőttképzés módszertana

— ZV2: Felnőttképzés tervezése

Oklevél minősítése = $(ZV+D+TA) / 3$

(ZV) a záróvizsga-tantárgy(ak) érdemjegyeinek számtani átlaga (az eredményt két tizedes jegyre kerekítve),

(D) a szakdolgozat Záróvizsga Bizottság által adott érdemjegye,

(TA) a teljes tanulmányi időszakban megszerzett összes kreditpontra – a szakdolgozat készítés kivételével - vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga (az eredményt két tizedes jegyre kell kerekíteni).

Oklevél minősítése:

kiváló	4,51 - 5,00
jó	3,51 - 4,75
közepes	2,51 - 3,50
elégséges	2,00 - 2,50

II.3 Tantárgyak leírása

Ember és társadalom

DUEL-TKK-126

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Bacsa-Bán Anetta

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Tevélegesen részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik a szocializációs folyamatok tudatos inicializálását.

A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a társadalomtudományok alapvető fogalmait, a társadalmi, politikai rendszerek szerkezetének és működésének főbb jellemzőit.

Tartalom:

Az Ember és társadalom modul két társadalomtudományi területet foglal magába a szociológiát és a politológiát. Mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához. A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapproblémái. Város és falu. Népeség, népesedés. Család, családszociológia. Társadalmi beilleszkedési zavarok. Etnikai csoportok, kisebbségek és faj a plurális társadalmakban. Kisebbségek Magyarországon. A vallás főbb kérdései. Vallások Magyarországon. A politikatudomány vázlatos története és a tudomány rendszere. A politikai párt fogalma és a pártfejlődés története. Pártrendszerek. A politikai ideológiák és azok csoportosítása. A politikai mozgalmak. A parlamentarizmus és modelljei. A jelenkor demokratikus politikai rendszerei. Államforma és kormányforma. Az államfő és szerepe különböző országokban. A magyar országgyűlés. A magyar választási rendszer. (Országgyűlési, önkormányzati, európai parlamenti választások.)

Kötelező irodalom

- Dr. Bacsa-Bán Anetta: Ember és társadalom online tananyag és polimédia, DF, Dunaújváros 2012.
- Polimédiák, ppt-k, jegyzetek: moodle.uniduna.hu
- Dr. Bán Anetta: Politológia jegyzet, DF, Dunaújváros 2007.

Ajánlott irodalom

- Tanulási útmutató az Ember és társadalom tantárgyhoz, DF, Dunaújváros 2007.
- Andorka Rudolf. Bevezetés a szociológiába Osiris Kiadó, Bp. 2006.
- Giddens, Anthony: Szociológia Osiris Kiadó, Bp. 2008.
- Haskó Katalin - Hüvely István: Bevezetés a politikatudományba Osiris Kiadó, Bp., 2004.

Oktatás- és nevelésszociológia

DUEL-TKK-230

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Bacsá-Bán Anetta

Előfeltétel kód: Ember és társadalom

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgatók megismertetése a nevelés- és oktatásszociológia tudományterületével, e társadalomtudományi diszciplína alapfogalmaival, szaknyelvével, sajátos nézőpontjaival, főbb elméleteivel. A kurzus bemutatja a nevelés-oktatás néhány fontos konkrét kérdésének oktatásszociológiai megközelítési módját a különböző elméletek nézőpontjából. Fontos cél, hogy e nézőpontokat a kurzus hallgatói a mai magyar nevelés- és oktatásügy problémáinak azonosítására, feltárására képesek legyenek alkalmazni. Valamint képesek legyenek a nevelés és oktatás társadalmi összefüggéseinek felismerésére, értékelésére.

Tartalom:

Társadalmi hatások és összefüggések a nevelésben, oktatásban, a nevelés- és oktatásügy hatásai a társadalomra és a társadalomban. A szociológia és más neveléstudományi diszciplínák kölcsönös kapcsolódási lehetőségei. A nevelés és oktatás mai, nemzetközi és hazai társadalmi összefüggései. A nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező pedagógiai- szociológiai jellegű problémák megragadása, a megoldási lehetőségek oktatásszociológiai vonatkozásainak átlátása.

A nevelés- és oktatásszociológia alapfogalmai Társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése és az iskola szerepe. Az iskoláztatás társadalomtörténete, oktatási ideológiák; társadalmi reprodukció, egyenlőtlenségek, mobilitás, szelekció, szegregáció, integráció, inklúzió. A felsőoktatás átalakulása: „tömegesedés”; expanzió, vagy túlképzés, „tudástársadalom”.

Kötelező irodalom

- Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2004.
- Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola, Új Mandátum, Budapest, 2009. Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai PTE, Pécs, 2015.
<http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Ajánlott irodalom

- Andor Mihály - Liskó Ilona: Iskolaválasztás és mobilitás. Iskolakultúra könyvek, Budapest, 2000.
- Boreczky Ágnes (szerk.): Cigányokról – másképpen. Gondolat, Bp., 2009.
- Csapó Benő: Az iskolai műveltség Osiris Kiadó, Budapest, 2002.
- Csüllög Krisztina - Lannert Judit - Zempléni András: Számít a pedagógus és az iskola! Oktatási Hivatal, 2015.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktat/meresek/unios_tanulmanyok/Szamit_a_pedagogus_es_az_iskola.pdf
- Ferge Zsuzsa – Háber Judit szerk.: Az iskola szociológiai problémái. KJK, Bp., 1972.
- Kozma Tamás: Kié az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. ÚMK, Bp., 2004. <http://mek.oszk.hu/08900/08962/08962.pdf>

- Nagy Péter Tibor: Az iskolázási egyenlőtlenségek és a 18 év alatti népesség a 2011-2016-os időszakban. Educatio 2017/4. sz. 540-556.
<https://akademiai.com/doi/10.1556/2063.26.2017.4.3>
- Somlai Péter: Szocializáció. A kulturális átörökítés és a társadalmi beillesztés folyamata Corvina Kiadó, Budapest, 1987.
- Szabó László Tamás: A "rejtett tanterv" OKI Budapest, 1985.
- Szemerszki Marianna: Hátrányos helyzet és iskolai eredményesség. OFI, Bp., 2016.
<http://ofi.hu/kiadvany/hatranyos-helyzet-es-iskolai-eredmenyesseg>

Bevezetés a társadalomtudományi kutatásokba

DUEL-TKK-127

10/10/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Juhász Levente Zsolt

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tantárgy feladata az, hogy a leendő pedagógiai és andragógus szakembereket felkészítse a kutató problémák meghatározására, az eredmények gyakorlatban történő felhasználására. Fontos feladat a kutatói munkára való felkészítés, amelynek jelentős része a szakmai fejlődésben való elkötelezettség, önfejlesztés.

- A társadalomtudományi kutatás általános metodológiai kérdéseit, kutatási stratégiákat, eszközöket, az adatgyűjtés és feldolgozás módszereit ismerteti meg a hallgatóval.
- A hallgató jártasságot szerezhet az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazásában.
- A hallgató képes legyen bemutatni és indokolni a kutatási problémát, a kutatási eszközöket és módszereket meg tudja választani, és képes legyen a kutatási eredmények értékelésére, értelmezésére.

Kompetenciák:

- - egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott módszerek, technikák ismerete
- - képes a tanulókat szakszerűen megfigyelni és tapasztalatait szöveges vagy számszerű formában rögzíteni,
- - képes a tanulók megismerésére és fejlődésük nyomon követésére alkalmas objektív adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazására, készítésére,
- - képes a tanulócsoporthoz szerveződésének, dinamikájának szakszerű feltárására.
- - A hallgató jártasságot szerezhet az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazásában.
- - A hallgató képes legyen bemutatni és indokolni a kutatási problémát, a kutatási eszközöket és módszereket meg tudja választani, és képes legyen a kutatási eredmények értékelésére, értelmezésére.

Tartalom:

- A pedagógiai kutatás mint tudományos tevékenység.
- A tudományos kutatás alapfogalmai, módszerei, eszközei.
- A pedagógiai kutatás tárgya, területei.
- A szakirodalom feldolgozásának módszerei.
- A megfigyelés módszerei és eszközei.
- Az interjú módszer.
- Kérdőíves vizsgálatok.
- Kérdőívek tervezése és szerkesztése.
- Kérdéstípusok, skálák, nyitott kérdések kódolása.
- A szociometria mint kutatási módszer.
- A szociometria alkalmazási lehetőségei az iskolai gyakorlatban.
- Dokumentum és tartalomelemzés.
- Pszichológiai tesztek, intelligenciát, kreativitást, képességeket vizsgáló tesztek.

- A mintavétel módszerei.
- A felmérések gyakorlati problémái.
- A vizsgálat változórendszerének kidolgozása, javítás, kódolás, adatrögzítés.
- Adatelemzés, táblatervek készítése, a kutatások összegzése, zárótanulmány készítése, prezentáció.

Kötelező irodalom:

- Babbie, E.: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Bp., 1995.
- Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe Keraban Kiadó, Budapest, 1996

Ajánlott irodalom:

- Ágoston György, Nagy József és Orosz Sándor: Méréses módszerek a pedagógiában. Tankönyvkiadó, Bp., 1979.
- Antal László: A tartalomelemzés alapjai. Magvető, Bp., 1976.
- Szivák Judit: A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Műszaki Könyvkiadó, 2003
- Cseh-Szombathy László - Ferge Zsuzsa: A szociológiai felvétel módszerei. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1971.
- CSERNÉ DR. ADERMANN GIZELLA: Kutatásmódszertan, Pécs, BORNUS Nyomda 1994.
- Csíkos Csaba: Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana. Gondolat Kiadói Kör, 2012
- Csíkos Csaba: Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadói Kör, 2009
- Eco, U.: Hogyan írjunk szakdolgozatot- Gondolat Kiadó, Bp., 1992.
- Falus Iván - Ollé János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára, Okker, Bp., 2000
- Golnhofer Erzsébet: AZ ESETTANULMÁNY - Kutatás-módszertani kiskönyvtár 3. Műszaki Könyvkiadó, 2001
- Gyurgyák János: Szerzők és szerkesztők kézikönyve. Osiris kiadó. 2019
- Kokas Károly: Hagyományos és elektronikus pedagógiai szakinformáció. Magyar Pedagógia 1992. 2. sz. 153-166. p
- Héra, Ligeti: Módszertan, a társadalmi jelenségek kutatása. Osiris, 2006
- KRIPPENDORFF, KLAUS: *A tartalomelemzés módszertanának alapjai*, Budapest: Balassi, cop. 1995.
- Majoros Pál: A kutatás módszertani alapjai Perfekt, Budapest, 2004
- Molnár Gyöngyvér: A Rasch-modell alkalmazási lehetőségei az empirikus kutatások gyakorlatában. Gondolat Kiadói Kör, 2013
- Sántha Kálmán: Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat-Infonia, 2006
- Lőrincz Éva Anna – Sturcz Zoltán: Prezentáció. Typotex, 2013

Társadalmi kommunikáció

DUEL-TKM-155

15/0/0V/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Csiszér Annamária

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A társadalmi kommunikáció minden olyan viszonylatot tartalmaz, amely az ember és a hozzá tartozó közösségek, szociális rendszerek között létezhet. A kurzus elvégzésével a hallgatók képessé válnak a társadalmi kommunikáció rendszerében az erkölcsi, művészeti, világnézeti, vallási, oktatási, politikai, gazdasági és tömegkommunikációs intézmények, szervezetek kommunikációs megnyilvánulásait értelmezni.

Tartalom:

A kurzus foglalkozik a kultúra és civilizáció elméleti alapjaival, a társadalmi nyilvánosság szerkezetével, illetve szerkezetváltozásával, a nyilvánosság intézményeivel, a tömegkommunikációs eszközök elterjedésével és sajátosságaival. A társadalmi bizalom fogalma, mint a nyilvános deliberáció alapja a kurzus központi fogalmaként értelmezhető és vizsgálendő. A társadalmi interakciók direkt komponenseként, a társadalmi bizalom fogalma mellett az identitás jelenségkörének vizsgálata is fontos szerepet kap. A kurzus során az elméleti alapvetések kiegészülnek gyakorlati példákkal, esettanulmányokkal, modern kommunikációs trendek vizsgálatával.

Kötelező irodalom

- Horányi Özséb, szerk. Társadalmi Kommunikáció, Osiris, 2002
- Michael Tomasaello: Gondolkodás és kultúra, Osiris, 2002
- Jürgen Habermas: A kommunikatív cselekvés elmélete,
- Vass Csaba: Kommunikációelméletek, és amik nem azok. AKTI, 2011

Ajánlott irodalom

- Jenkins, Henry, et al (2016) By Any Media Necessary: The New Youth Activism. NYU Press.
- Gladwell, Malcolm (2002). The Tipping Point: How Little Things can make a big difference. New York: Little, Brown and Company.
- Gans, Herbert J. (1999) Popular Culture and High Culture: An Analysis and Evaluation of Taste. New York, Basic Books.
- Stokes, Jane (2013). How to do media and culture studies. University of East London, Sage Publication Ltd.

Andragógia alapjai

DUEL-TKK-128

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Magyar András Tamás

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulásának speciális sajátosságait megérteni, felismerni, a tanulási folyamatokat támogatni.

Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értése, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok kidolgozása.

Tartalom:

Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőttiség értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák, stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távoktatási és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában.

Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.

Kötelező irodalom:

- Zrinszky László: A felnőttképzés tudománya. Okker, Bp., 1996.
- Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói.
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori>
- Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó, Bp. 2002.

Ajánlott irodalom:

- Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani? A laikus tanításfelfogás csapdái. In. Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o.
- Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: A felnőttoktatók kompetenciái: Lifelong Learning füzetek, OKKER, Budapest., 2005.
- Kraiciné Szokoly Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.

A felnőttkori tanulás pszichológiája

DUEL-TKK-154

10/5/0/V/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Juhász Levente Zsolt

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tárgy által fejlesztendő általános és szakmai tanári kompetenciák: A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári/felnőttoktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslélektani ismeretek és készségek elsajátítása. Az andragógiai/pedagógiai munkában a képzőszemélyzet által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Az andragógia hivatás pszichológiai összetevőinek megismerése, konfliktuskezelő módszerek elsajátítása. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmák képviselőivel.

Tartalom:

A tanulás alapformái. Nem asszociatív tanulás. Klasszikus és operáns kondicionálás. Komplex tanulási formák.

Az emlékezet elméletei: rövid távú és hosszútávú emlékezet, munkamemória. Implicit és explicit emlékezet. Az emlékezet konstruktív természete.

Gondolkodás, nyelv, emlékezet, problémamegoldás.

Intelligencia és teljesítmény tesztek alapjai.

A felnőttkori tanulás jellemzői.

Tanulás segítő technikák és alkalmazható tanulási módszerek felnőttkorban.

Kötelező irodalom:

- Philip Zimbardo, Vivian McCann, Robert Johnson: Pszichológia mindenkinek 1 - 4. Libri Könyvkiadó, 2016 - 2018
- Kata János: Tanulástechnika. Typotex. 2011

Ajánlott irodalom:

- Balogh László (2000): Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.
- Bednorz, Peter – Schuster, Martin (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest.
- Cserné dr. Adermann Gizella (1999): A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. JPTE FEEFI, Pécs.
- Csoma Gyula (1989): Az iskolai felnőttoktatás didaktikai alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest.

- Csoma Gyula (2002): Felnőttoktatási sajátosságok. In Mayer József (szerk.): Problémák, kérdések – megoldások, válaszok. OKI, Budapest <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=problemak-05-csoma-felnottoktatasi>
- Dezső Zsigmondné (1985): A szellemi munka technikája. OMIKK, Budapest.
- Durkó Máttyás (2002): Felnőttkori tanulás című szócikk. In Felnőttoktatási és -képzési lexikon. OKI, Budapest, 170–172.
- Feketéné Szakos Éva (2002): A felnőttek tanulása és oktatása – új felfogásban. A konstruktivizmus alkalmazási lehetőségei a mai hazai andragógiában. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Koltai Dénes (2003): A felnőttképzés elméleti, gazdasági és területi problémái. PTE FEEFI, Pécs.
- Mankó Mária (2005): Tanulási technikák. BDF, Szombathely.
- Maróti Andor (1996): Van-e didaktikája a felnőttek tanításának? In Koltai Dénes (szerk.): Andragógiai olvasókönyv I. JPTE, Pécs, 248–259.
- Maróti Andor (2002): Felnőttoktatási módszerek című szócikk. In Felnőttoktatási és -képzési lexikon. OKI, Budapest, 193–194.
- Maróti Andor (2016): A tanuló felnőtt. ELTE, Az Élethosszig Tartó Művelődésért Alapítvány
- Mező Ferenc (2002): A tanulás stratégiája. Pedellus Novitas Kft., Debrecen.
- Réthy Endréné (2003): Motiváció, tanulás, tanítás: miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Sz. Molnár Anna: A tanuló felnőtt. http://www.diral.hu/publikaciok/A_tanulo_felnott.pdf

Tantárgyfelelős oktató: Magyar András Tamás

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

Felkészíteni a hallgatókat ismereteik átadásának hatékony módjaira, arra hogy képes legyen eredményesen átadni ezeket az ismereteket tanítványainak. Képes legyen a differenciált ismeretszerzés és ismeret átadás megvalósítására, minőségi munka végzésére. Ismerje a felnőttképzési folyamat összetevőit, tudja értelmezni a tudás strukturális elemeit, tudja rendszerezni az oktatási módszereket, taneszközöket, megmagyarázni a megismerési, tanulási folyamatot. Ismerje és tudja alkalmazni a pedagógiai munka tervezésének legfontosabb elemeit, a pedagógiai értékelés fogalmát, formáit. Rendelkezzon a következő kompetenciákkal: A kérdés formai, technikai és módszertani kialakítása. A vita szerepe, vezetése, pszichológiai és didaktikai alapjai. A szemléltetés metodikája és gyakorlata. A hallgatói önálló munka és megszervezése. A projektmódszer elméleti és gyakorlati kérdései, projektfeladat. Kutatásos tanulás, a releváns információforrások közötti választás.

Tartalom:

A felnőttkori tanulás jellemzői. A megismerési folyamatok sajátosságai a felnőtt életének különböző szakaszaiban. A tanulás motivációi felnőttkorban. Az oktatási folyamat struktúrája. Tanítási-tanulási stratégiák. Az elmélet és az alkalmazás kapcsolata. A felnőttek tanulásának szervezeti keretei, a formális, a nem formális és az informális tanulás jellemzői. A munka melletti és a munka helyetti tanulás jellemzői. A tanítási-tanulási módszerek kiválasztásának elméleti alapjai. Az előadás, mint felnőttképzési módszer alkalmazása a felnőttek tanulásában. Oktatási, ill. tanulási célú beszélgetések. Különböző típusú vitamódszerek a felnőttoktatás szolgálatában. A csoportmunka jellemzői. Tréningek, szerepjátékok. Egyéni tanulás, távoktatás, nyitott képzés, önrányított tanulás. Differenciálás a tanulásban. A tanulás eredményeinek értékelése.

A kérdés formai, technikai és módszertani kialakítása. A vita szerepe, vezetése, pszichológiai és didaktikai alapjai. A szemléltetés metodikája és gyakorlata. A hallgatói önálló munka és megszervezése. A projektmódszer elméleti és gyakorlati kérdései. Projektfeladat. Kutatásos tanulás. A releváns információforrások közötti választás.

Kötelező irodalom

- Csoma Gy.: Felnőttoktatási sajátosságok In: Módszertani stratégiák. OKI, 2002.
- Kraiciné Dr. Szokoly Mária: Felnőttképzési módszertár, Új Mandátum, Budapest, 2004.

Ajánlott irodalom

- Cserné Adermann Gizella: Tanulási stílusok és képzési stratégiák. In. Andragógiai ismeretek. (Szerk. Benedek András, Koltai Dénes és mások) NSZFI, Budapest, 2008. 203-244.o.
- Cserné Adermann Gizella: Andragógiai mérési, értékelési elvek és technikák. In. Lada László (szerk): Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. NFI, Budapest, 2006.
- Kadocsa László: Az atipikus oktatási módszerek. NFI, Bp. 2006.

Tantárgyfelelős oktató: Magyar András Tamás

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tárgy tanításának célja, hogy az elméleti ismeretek elsajátítását követően a megszerzett ismeretekre alapozva a hallgató képes legyen a felmerülő oktatási szükségletek meghatározására, az oktatás naptári tervezésére, tanrend összeállítására, tanfolyami költségvetés készítésére. A részben az intézményben, részben a felnőttképzési vállalkozásoknál folyó gyakorlat ideje alatt a hallgató képessé válik teljes körű oktatásszervezési feladatok önálló ellátására, úgymint az oktatás tartalmi, személyi és technikai feltételeinek biztosítása, az oktatás résztvevőinek felmérése, létszámhatárok megállapítása, szerződések megkötése (az oktatásban résztvevőkkel, az oktatókkal, és a közreműködő vállalkozásokkal), képzési programok kidolgozása, szakmai vizsgák előkészítése és lebonyolítása. A hallgató a képzés végén legyen képes az andragógiai curriculum-tervezésére, alapfogalmainak és szintjeinek értelmezésére; a curriculum-fejlesztés modelljei, tartalmi és módszertani elméleti kérdéseinek gyakorlatban történő alkalmazására; a kompetenciaalapú képzés tervezésére.

Tartalom:

Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli felnőttoktatás. Munkakör-elemzés mint a képzés előkészítő fázisa. DACUM. Célok és stratégiák a tananyagfejlesztésben történő alkalmazása. Kialakítandó kompetenciák: a felnőttképzési folyamatok és rendszerek összehasonlító elemzése, a felnőttek tanulási igényeinek feltárása, a felnőttoktatási programok értékelése. Tananyagfejlesztés a felnőttoktatásban. Módszerek: előadások, elemzési gyakorlatok, program-elemzések

Kötelező irodalom

- Zachár László: Felnőttképzés, munkaerő-piaci képzés tervezése. PTE TTK FEEFI, Pécs, 2003
- Szabóné Berki Éva: A moduláris és a kompetencia alapú képzés elvei. Feladatprofil készítése munkakörelemzés alapján. In.: Benedek A., Koltai D., Szekeres T., Vass L. (szerk): A szakképzés rendszere. NSZFI, Bp. 2008. 129-183.o.

Ajánlott irodalom

- Szép Zsófia: Tervezés, finanszírozás a felnőttképzésben. In.: Felnőttképzés, II. évfolyam, 3. szám
- Majer J.: A tananyag fejlesztése a felnőttek iskoláiban. OKI, Bp. 2000.
- Ballér E. Tantervelméletek Magyarországon a XIX-XX. században. OKI, Bp. 1996.
- Felnőttoktatási és -képzési lexikon. OKI Kiadó, Bp. 2002.

Elektronikus tanulás

DUEL-TKK-903

5/5/10/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Ludik Péter

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

Legyenek képesek hatékony elektronikus tanulási környezet kialakítására, feltöltésére, üzemeltetésére.

Tartalom:

Távoktatás és az elektronikus tanulás (e-learning) fogalma, helye az oktatási rendszerben. Működő távoktatási környezetek áttekintése, értékelése. A virtuális tanulási környezetek jellemzői. VLE rendszerek telepítése, feltöltése üzemeltetése. A megfelelő VLE kiválasztása. Az elektronikus tananyag feldolgozási módszertani kérdései. Elektronikus tanulási anyagok tervezésének, készítésének és alkalmazásának kérdései. Önálló tanulást segítő elemek beépítése. A multimédia szerepe és megjelenése a tananyagokban. Értékelési rendszerek módszertana, elektronikus vizsgáztatás és értékelés alapfogalmai. Értékelő rendszerek összehasonlítása, értékelése. Egy konkrét tananyaghoz kapcsolódó elektronikus feladatsor készítése, értékelése.

Kötelező irodalom

- . Duchon Jenő: Elektronikus tanulás (2015) Óbudai Egyetem Digitális tankönyvtár
- Dr. Fazekas Gábor, Dr. Kocsis Gergely, Balla Tibor :Elektronikus oktatási környezetek Digitális tankönyvtár 2014
- Komenczi Bertalan: Elektronikus tanulási környezetek kutatásai - Digitális tankönyvtár 2014
- Dr. Forgó Sándor, Komló Csaba: Blended learning, tudásszervezés, hálózatalapú tudásmegosztás Eger, 2015
http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/06_blended_04_11/index.html

Ajánlott irodalom

- Dr. Kadocsa László, Kelemen Gyula, Dr. Létray Zoltán, Ludik Péter: Korszerű pedagógiai módszerek a felsőoktatásban; HEFOP 3.3 - Korszerű pedagógiai módszerek a felsőoktatásban- pályázat kiadványa, Dunaújváros 2005.
- E-LEARNING 2005. Alkotószerk. : Hutter Ottó, Magyar Gábor, Mlinarics József. Kiadó: Műszaki Könyvkiadó 2005.
- Virtuális tanulási környezetek a mérnöktanár képzésben és a műszaki szakképzésben. LIGATURA Kiadó Budapest 2006

Mérés, értékelés a felnőttképzésben

DUEL-TKK-130

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Csikósne Maczó Edit

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgatók ismerjék meg a pedagógiai értékelés jelentőségét a tanítási-tanulási folyamatban, legyenek képesek a mérési eszközök minél változatosabb alkalmazására pedagógiai munkájuk során. Ismerjék a magyarországi és nemzetközi mérések fajtáit, jellemzőit, a vizsgarendszerek szakmai megközelítését, tartalmi követelményeit. Legyenek képesek elemezni tanulóik személyiség- és teljesítményfejlődését, melyhez képesek a megfelelő mérőeszköz kiválasztására illetve saját mérőeszköz összeállítására is. A mérési eredményeket tudják értelmezni és értékelni, hatékonyan felhasználni pedagógiai munkájuk tervezéséhez. Az órákon szerzett módszertani gyakorlat során képesek legyenek a mérőeszközök kritikai elemzésére, az önértékelésben való fejlődésre.

Tartalom:

A pedagógiai értékelés fogalma, alapkérdései. – Az értékelés feladatai, funkciói, típusai, eljárásai. – A pedagógiai értékelés folyamata. – Módszerek a pedagógiai ellenőrzésben, értékelésben, mérésben. – A tudásszint és képességek mérése. – Személyes és szociális kulcskompetenciák a mérés-értékelésben. – Az értékelés új szempontú megközelítései. – Nemzetközi mérések célkitűzései, tartalmi elemei, eredményei. – Az országos kompetenciamérés rendszere, eredményeinek értékelése. – A hazai vizsgák, vizsgarendszerek eljárásrendje, követelményei. – Mérőeszközök készítésének alapjai. – Elektronikus mérési eszközök ismerete és alkalmazása. – Portfólió és önértékelés.

Kötelező irodalom

- Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és értékelése. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.
- Csapó Benő (2004): Tudásszintmérő tesztek. In: Falus Iván (szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. PSZMP – Keraban Kiadó, Budapest. 234–258.
- Golnhofer Erzsébet (1997): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Vámos Ágnes: Értékelés az iskolában. In: Golnhofer E.-Nahalka I. (szerk.): *A pedagógusok pedagógiája*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. 261-281. o.

Ajánlott irodalom

- Bárdossy I. - Dudás M. (2009): A tanulás tervezése és értékelése. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest. http://hiszem.hu/sites/default/files/a_tanulas_tervezese_es_ertekelese.pdf
- Cserné Adermann Gizella (2003): Önbeteljesítő tanári elvárások, iskolai kudarcok. In: *Tudásmenedzsment*. 4.évf.1.sz.

http://epa.oszk.hu/02700/02750/00007/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2003_01_053-062.pdf

- Falus I. - Kimmel M. (2009): A portfólió. Gondolat Kiadó, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest.
 - Farkas Éva (2017): Mérés-értékelés kézikönyv - Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban.
 - https://tka.hu/docs/palyazatok/meres_ertekeles_kezikonyv_farkas_eva_1122.pdf
 - Kraiciné Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.
 - Molnár Gy. - Magyar A. - Pásztor-Kovács A. - Hülber L. (2015): A mérési-értékelési rendszer elektronikus alapokra helyezésével kapcsolatos helyzetelemzés.
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop318/OKM_kutatasi_eredmenyek2015/meresi_ertekelesi_rendszer.pdf
- Nahalka István (2006): A tanulás pedagógiai értelmezése. In: *A gyakorlati pedagógiai néhány alapképzése 3. kötet* (szerk. Nahalka István), ELTE PPK, Budapest.

Szakmai választható:

Validáció

DUEL-TKK-235

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Csikósne Maczó Edit

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgató legyen tisztában a validáció lényegével, a mögötte húzódó szemléleti háttérrel, alkítsanak ki magukban pozitív attitűdöt a validációval kapcsolatban. Tudják, hogy milyen előnyei vannak a validációnak az egyén, az intézmény és a társadalom szempontjából. Ismerjék meg az intézményekben jelenleg folyó gyakorlatot, tudjanak reflektálni a sajátjukra. Tudjanak hozzáfogni intézményi validációs rendszer kidolgozásához, képesek legyenek különböző döntési szempontokat alkalmazni az elismerési döntésekben és érvelni azok mellett. Értsék a validációs/elismerési folyamatban a szereplők felé való nyitás fontosságát, értsék meg a folyamatok átláthatóságának jelentőségét, annak szemléletformáló hatását.

Tartalom:

A validáció célja, a validáció az elismerés fogalma. - A validáció kialakulása, nemzetközi megoldások. - A hazai előzmények, gyakorlat, törvényi szabályozás. - A validációs rendszermodell. - A modell struktúrája, szabályozása, fenntarthatóság és finanszírozás. - Az elismerési eljárási rend. - Az érvényesítő alapelvek, validáció/elismerés kezdeményezői és céljaik. - Az elismerési eljárás általános sémája, elemei. - Az intézményi eljárásrendek kialakítása. - Az elismerési eljárás bevezetésének feltételei és lépései. - A különböző szereplők feladatai. - Az elismerési tevékenység minőségvédelme. – Nemzetközi rendszerek megismerése.

Kötelező irodalom

- Derényi András - Tót Éva (2011): Validáció - A hozott tudás elismerése a felsőoktatásban. Oktatáskutató és Fejlesztő intézet, Bp. [Teljes szöveg: http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/validacios_kotet_vegleges.pdf]
- Farkas Éva (2014): A rejtett tudás. A nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények hitelesítése. SZTE JGYPK FI
<http://mek.oszk.hu/16200/16217/16217.pdf>
- Tót Éva (2009): A validáció fogalmának értelmezési lehetőségei, rokon fogalmai a hazai és nemzetközi gyakorlatban, a validáció lehetséges kutatási irányai. OFI, Budapest.
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2011/03/tot_eva_a_validaciorol_v2.pdf
- Órai jegyzet, órán átadott segédletek

Ajánlott irodalom

- Benkei-Kovács Balázs (2017): Validáció és felnőttkori tanulás. In: *Opus et Educatio*. 4. évf. 4.sz.

http://epa.oszk.hu/02700/02724/00015/pdf/EPA02724_opus_et_educatio_2017_04_476-485.pdf

- Benkei-Kovács Balázs (2014): A validáció kutatása a komparatív felnőttképzés szemszögéből: célok és akadályok. In: *Felnőttképzési Szemle*. 8. évf. 2.sz.

http://epa.oszk.hu/01200/01251/00011/pdf/EPA01251_felnottkepzesi_szemle_2014_02.pdf

- Európa Tanács (2004): Közös európai alapelvek a nem-formális és az informális tanulás validációjáról, Brüsszel. Referencia szám: 9600/04 EDUC 118 / SOC 253.
- Németh Balázs (2009): A nem formális és az informális tanulás elismertetésének és beszámításának programja Európában, különös tekintettel néhány ország felsőoktatási validációs gyakorlatára. Kézirat, TÁMOP 4.1.3. projekt.

http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2011/03/nemeth_balazs.pdf

- Tót Éva (2016): Validáció – Európai útmutató a validációs rendszerek fejlesztéséhez.

https://tki.hu/docs/palyazatok/utmutato_a_validacios_eljarashoz.pdf

Digitális pedagógia

DUEL-TKM-225

0/15/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Klucsik Gábor

Előfeltétel kód: Nincs

Oktatási cél, kompetenciák:

A kurzus megismerteti a hallgatókkal azokat az eszközöket és technikákat, amelyeket jól alkalmazhatnak az oktatásban az előadások interaktívvá tétele érdekében, pl. interaktív tábla, közösségi oldalak, on-line eszközök.

Tartalom:

A kurzus elején a hallgatók megismerik a rendelkezésre álló on-line eszközöket, amelyeket használva a hallgatók órán kívüli tevékenységét növelhetik. Ilyen eszközök: Google csoportok, Google dokumentumok használata: különös tekintettel az űrlapkészítésre, interaktív diagramok készítésére, közösségi oldalak oktatási célra történő használata. Ezt követően a hallgatók megismerik, hogy az elkészített elemeket hogyan tudják interaktív táblás környezetben alkalmazni, hogyan tudják az interaktív tábla saját elemeit kiegészíteni a saját készítésű modulokkal.

Kötelező irodalom:

- Clara Shih: A facebook kora: Kiskapu kiadó. Budapest. 2011.
- [Nicholas A. Christakis](#) - [James Fowler](#): Kapcsolatok hálójában. Typotext. Budapest, 2010

Ajánlott irodalom:

- Kovács, É. (szerk.): Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. Néprajzi Múzeum – PTE-BTK Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék. Budapest, 2007
- Castells, M.. Az információ kora. Gazdaság, társadalom és kultúra: A hálózati társadalom.: Gondolat kiadó, Budapest, 2005.

Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása

DUEL-TKM-226

0/15/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Klucsik Gábor

Előfeltétel kód: Nincs

Oktatási cél, kompetenciák:

A kurzus megismerteti a hallgatókkal azokat az eszközöket és technikákat, amelyeket jól alkalmazhatnak az oktatásban, pl. projektor, prezentáció, animációk, interaktív tábla, on-line eszközök.

Tartalom:

Oktatástechnológia fogalma, taneszközök rendszere, eszköz kiválasztás szempontjai. Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása: hagyományos oktatási technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásoknak módszerei.

Prezentációs technikák: állóképek és mozgóképek készítése. (szinapszis, forgatókönyv, forgatás és szerkesztés, hang) Számítógépes prezentációk készítése, önálló bemutató megtartása, az eszközrendszer összeállítása (notebook, projektor, dokumentum, kamera) hangosítás és mikrofonhasználat. Interaktív eszközök (interaktív tábla) oktatási célú alkalmazása. Egyszerű számítógépes animációk kidolgozása.

Kötelező irodalom:

- Kovács Ilma: Új utak az oktatásban. Bp. 2005. BKE kiadó
- Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Líceum Kiadó, Eger, 2001.

Oktatásjogi alapok és a felnőttképzés jogi szabályozása

DUEL-TVV-155

15/0/0/V/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Falus Orsolya Fruzsina

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgatók ismerjék meg a felnőttképzésre vonatkozó hatályos magyar és Európai Unió jogforrásokat. Legyenek képesek megkeresni és értelmezni az irányadó jogszabályokat, valamint szakszerűen használni a jogi szakkifejezéseket. Lássák át a hazai és az európai jogi normák rendszerét. Legyenek tisztában a felnőttképzési szerződés tartalmi és formai követelményeivel. Ismerjék az élethosszig tartó tanulást támogató Európai Unió irányelveket.

Tartalom:

Az Alaptörvény oktatásra vonatkozó rendelkezései; a felnőttképzés fogalma, szerepe a társadalmi mobilitásban; a felnőttképzés típusai és jogi szabályozása; a felnőttképzés intézményrendszere és tartalmi követelményei; a szakmai programkövetelmények; a felnőttképzési információs rendszer; a pályakövetés; a felnőttképzési szerződés létrejötte, érvényességi kérdései, megszűnése, a szerződésszegés jogkövetkezményei; a vizsgarendszer; az EU főbb oktatáspolitikai törekvései; a EURYDICE Hálózat.

Kötelező irodalom:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2013. évi LXXVII. tv. a felnőttképzésről
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól
- 393/2013. (XI.12.) Korm. rendelet a felnőttképzési tevékenység folytatásához szükséges engedélyezési eljárásra és követelményrendszerre, a felnőttképzést folytató intézmények nyilvántartásának vezetésére, valamint a felnőttképzést folytató intézmények ellenőrzésére vonatkozó részletes szabályokról
- HENCZI Lajos (2014): Felnőttképzési és intézményi menedzsment. Budapest, Nemzedékek Tudása Könyvkiadó
- TORGYIK Judit (2013): A tanulás színterei felnőtt- és időskorban. Eötvös József Könyv- és Lapkiadó

Ajánlott irodalom:

- Zachár László: A felnőttképzés rendszere és főbb mutatói. In: A felnőttoktatás, és -képzés az iskolarendszerben és azon kívül.
<http://www.ofi.hu/tudastar/felnottoktatas/felnottoktatas-kepzes>

Minőségbiztosítás a felnőttképzésben

DUEL-TVV-223

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Sófalvi István Tamás

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgató képes legyen a felnőttképzési minőségbiztosítási rendszer egészének áttekintésre, ismerje meg annak elemeit és követelményeit. Képessé váljon annak nyomon követésére, fenntartására és felügyeletére.

Tartalom:

Minőségbiztosítással kapcsolatos követelmények, jogszabályok.

Minőségbiztosítási keretrendszer tartalmi elemei.

Statisztikai adatszolgáltatás a felnőttképzésben.

Minőségcélok kitűzése.

FIR (Felnőttképzési információs rendszer) minőségbiztosítási keretrendszer szerinti működtetése.

Oktatói minősítési rendszer működtetése.

Ügyfélszolgálat és panaszkezelési rendszer működtetése.

Önértékelés.

Elégedettségmérés.

Kötelező irodalom

- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- 58/2013. (XII. 13.) NGM rendelet

Ajánlott irodalom

- 59/2013. (XII. 13.) NGM rendelet Hatályos: 2018.01.01-től A felnőttképzési szakmai programkövetelmények nyilvántartásba vételének követelményeiről és eljárási rendjéről, valamint a szakmai végzettség megszerzésének igazolásáról
- 16/2014. (IV. 4.) NGM rendelet Hatályos: 2018.01.01-től A felnőttképzési nyelvi programkövetelmények nyilvántartásba vételének követelményeiről és eljárási rendjéről, valamint a nyelvi képzés követelményei teljesítésének igazolásáról
- Bálint Julianna: Minőség - tanuljuk, tanítsuk, valósítsuk meg, és fejlesszük tovább. TERC Kft., Budapest, 2006,

Marketing

DUEL-TVV-215

5/10/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dósáné Papp Györgyi

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tananyag elsajátításával a hallgató értelmezni tudja a marketing fogalomrendszerét, kapcsolódási pontjait más tudományágakkal és megérti a marketing menedzsment folyamatának lényegét; megismeri a piaccal kapcsolatos fogalmakat, a marketing környezetelemzés, a piacfelosztás ismérveit és módszereit; megismerkedik a vásárlási döntési folyamattal, a fogyasztói magatartást befolyásoló tényezőkkel. Megérti a marketingeszközök (marketing mix) variációinak sokféleségével, felismeri az eszközök közötti összefüggéseket. Megismerkedik a marketing szervezetek típusaival és főbb jellemzőivel. A tananyag elsajátításával a hallgató képes lesz

- marketingszemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat
- egy termék, vagy szolgáltatás piacának elemzésére
- a stratégiai és az operatív marketing folyamatok összefüggéseinek felismerésére
- a marketing eszközrendszer szinergiájának megítélésére.

Tartalom:

A marketing fogalma, kialakulása, fejlődési szakaszai. A marketing fogalma, lényege a stratégiai marketing és az operatív marketing. A marketing eszközrendszere, a marketing mix fogalma és összetevői. Marketing mix szinergiája. A marketing piacszemlélete. A marketing piac-felfogásának lényegi elemei a fogyasztók, a versenytársak és a piaci környezet. A piaci jelzőszámok. A piaci szereplők magatartása. A fogyasztói magatartás összetevői, folyamata. Az egyéni fogyasztók döntései, a fogyasztói elégedettség és hűség kérdései. A szervezeti vásárlók, a beszerzési folyamata, a beszerzési magatartás. A marketing információs rendszer felépítése és feladata. A marketingkutatás és piackutatás elméleti háttere és folyamata. A piacszegmentáció, a célcsoportképzés és a pozicionálás. Termék és márkapolitika. Szolgáltatás-marketing, a szolgáltatások marketing sajátosságai, a 7P értelmezése. A szolgáltatásminőség. Ár és árképzési politika. Értékesítés, elosztás politika. A marketing kommunikáció célja, feladata. A kommunikációs folyamat, a kommunikáció csatornái, a kommunikációs mix elemei. A reklám alapjai és formái, a direkt marketing. A marketing megvalósítása. A marketingtervezés folyamata és eszközei. Marketingstratégiák. Új tendenciák a marketingben.

Kötelező irodalom

- Bauer András - Berács József - Kenesei Zsófia: Marketing alapismeretek, Budapest, Aula Kiadó, 2007 (DUF Könyvtár)
- Kiss Mariann Alapmarketing, Akadémia kiadó 2014

Ajánlott irodalom

- Chikán Attila - Wimmer Ágnes: Üzleti fogalomtár, Budapest, Alinea Kiadó, 2003 (DUF Könyvtár)
- Kotler - Keller: Marketingmenedzsment, Budapest, Akadémiai Kiadó, 2006
- Mandják Tibor (szerk.): Marketing jegyzet, DF Kiadói Hivatal 2010.

Az oktatás mikro- és makroökonómiája

DUEL-TKK-221

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Horváthné Fábián Myrtil

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A kurzus célja a közgazdaságtan és az oktatás-gazdaságtan alapkérdéseinek megismertetése, az oktatás gazdasági és társadalmi összefüggéseinek elemzése és értelmezése, valamint a gazdálkodói gondolkodás és szemlélet formálása. Az oktatási közgazdaságtan elméleti problémáinak megvitatása mellett bemutatásra kerül az oktatás gazdasági elemzésének eszköztára. A hallgatók képessé válnak oktatási, gazdasági összefüggések felismerésére, döntések meghozatalára, önálló oktatási vállalkozások kezdeményezésére.

Tartalom:

A közgazdaságtan történetének és irányzatainak áttekintése. A közgazdaságtan fogalma. A közgazdaságtan alapelvei. Mikro-és makroökonómia. Emberi szükségletek, mint a gazdaság okai és hajtóerői. A javak, mint a gazdálkodás tárgyai. Gazdasági rendszerek, koordinációs mechanizmusok. A piac és működése. A vegyes gazdaság szereplői. Az állam gazdasági szerepe. A jóléti állam modellje. Az oktatás-gazdaságtan történetének és irányzatainak áttekintése. Az oktatás-gazdaságtan tárgya, feladatai. Az oktatás gazdasági értékének elmélete. Emberi tőke elmélet, szűrőelmélet, státuszverseny elmélet, az oktatás fogyasztásként való megközelítése. Az emberi tőke értéke. Az oktatási kiadások összetevői és motivációi. Az oktatás finanszírozása és az oktatás gazdaságossága. Hatékonyság és méltányosság. Egyéni humán tőkebefektetési döntések; A kormány emberi tőkebefektetési döntése. Az oktatás költség-haszon elemzése; Az oktatás egyéni és externális hozamai. Az oktatás egyéni és társadalmi megtérülése. A kormányzati beavatkozás indokai és lehetséges formái az oktatásban. Munkaerőpiaci elméletek és az oktatás. Demográfiai folyamatok és ezek hatása. A humántőke értékének mérése. Oktatás-statisztikai források, indikátorok. Oktatás és gazdasági növekedés.

Kötelező irodalom:

- Mankiw, N. Gregory: A közgazdaságtan alapjai. Osiris Kiadó Budapest 2011.
- Polónyi István: Az oktatás gazdaságtana. Osiris Kiadó Budapest 2002. (online elérhető)

Ajánlott irodalom:

- Samuelson, Nordhaus: Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó Budapest 2012.
- Simanovszky, Solt, Bálint: Közgazdaságtan alapfokon. TRI-MESTER, 2001.
- Varga Júlia: Oktatás-gazdaságtan. Közgazdasági Szemle Alapítvány Budapest 1998. (online elérhető)
- Csaba Iván – Tóth István György: A jóléti állam politikai gazdaságtana. In: Csaba Iván – Tóth István György (szerk.): A jóléti állam politikai gazdaságtana. Osiris – Láthatatlan Kollégium, Budapest, 1999.

- Glennester: Az oktatás gazdaságtana: a szerencse forgandó in: Csaba – Tóth (szerk.): A jóléti állam politikai gazdaságtana. Osiris-Láthatatlan Kollégium, Budapest 1999. 315-345 o.
- Kézdi Gábor: Iskolázottság és keresetek. In: Munkaerő-piaci tükrök, Közelkép-MTA KTI-OFA 2004. <http://econ.core.hu/doc/mt/2004/hun/Kozelkep.pdf>
- Medgyesi Márton : Az oktatás társadalmi és gazdasági környezete. In: Halász Gábor – Lannert Judit: Jelentés a magyar közoktatásról 2006. Budapest, OKI – Okker Kiadó. 2006.
- OECD The Well-being of Nations: The Role of Human and Social Capital, OECD, Paris 2011.
- Phillips, Jack J. A képzési célú befektetések nyeresége, Biztosítási Oktatási Intézet 1997.
- Polónyi István: A hazai oktatás gazdasági jellemzői a 20-21. századfordulón Felsőoktatási Kutatóintézet, Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest 2004.
- Polónyi István : A felnőttképzés megtérülési mutatói Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest 2004.
- Polónyi István: A hazai oktatás gazdasági jellemzői a 20-21 századfordulón Felsőoktatási Kutató Intézet Új Mandátum Kiadó Budapest 2005.
- Polónyi István: Oktatás, oktatáspolitikai, oktatásgazdaság Nemzeti tankönyvkiadó Budapest 2008.
- Polónyi István: Az élethosszig tartó tanulás finanszírozási lehetőségei - Javaslatok a felnőttképzési törvény feladatainak finanszírozási módszereire Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 2009.
- Polónyi István–Tímár János: Az oktatás költségei és finanszírozása http://competitio.unideb.hu/wp-content/uploads/2016/03/V-1/comp_konyvek_501_polonyi_timar.pdf
- Polónyi István: Emberi erőforrásaink 21. százada. Bp: Gondolat Kiadó 2016.
- Schultz, Theodore W. : Beruházás az emberi tőkébe. Közgazdasági és Jogi Kiadó 1983.
- Semjén András Hatékonyság az oktatásban, Educatio, Vol. VIII., 1999/3, 575-597 o.
- Semjén András: Az oktatásgazdaságtan és az oktatásfinanszírozás kutatásának két évtizede Magyarországon - szubjektív visszatekintés, avagy „találkozás egy fiatalemberrel”, EDUCATIO 2001/1 Oktatás - Politika – Kutatás, 61-79 o.

- Sloman, John : Piac, hatékonyság és közérdek, in: Semjén (szerk.) A jóléti állam közgazdasági megközelítésben, ELTE Szociológiai Intézet – Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, A szociális szakképzés könyvtára, 85-191 o.1998.
- Stiglitz, Joseph E. A kormányzati szektor gazdaságtana. 15. fejezet: Az oktatás. KJK-Kerszöv 2000.
- http://www.eenee.de/portal/page/portal/EENEEView/010_Economics_of_Education/040_References

A felnőttképzés intézményrendszere

DUEL-TKK-125

10/5/0/V/5

Tantárgyfelelős oktató: Magyar András Tamás

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

Cél, hogy a hallgatók megismerjék a felnőttképzés széles spektrumú intézményrendszerét. Értsék a különbséget az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívül szervezett felnőttképzési lehetőségek között.

Tartalom:

Az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés, képzési körök, képzési program, modulzáró vizsga. Az iskolarendszerű felnőttoktatás. Szakképzés nem tanköteles korban (OKJ 54, OKJ 34), a komplex szakmai vizsga. A szakképzési centrumok és a tagintézmények. A szakmaszerkezeti döntések. Általános iskolai végzettség nem tanköteles korban, érettségi bizonyítvány második esély programban.

Kötelező irodalom:

- 2013. évi LXXVII. évi felnőttképzési törvény
- 315/2013. kormányrendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól

Ajánlott irodalom:

- 393/2013. (XI.12.) Korm. rendelet a felnőttképzési tevékenység folytatásához szükséges engedélyezési eljárásra és követelményrendszerre, a felnőttképzést folytató intézmények nyilvántartásának vezetésére, valamint a felnőttképzést folytató intézmények ellenőrzésére vonatkozó részletes szabályokról

Szakmai gyakorlat, hospitálás, oktatás

Szakmai gyakorlat I.

DUEL-TKK-2019

0/25/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Csikósne Maczó Edit

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók a felnőttoktatási-, képzési-, nevelési intézményi látogatások keretében megismerjék az ott folyó munkát, tapasztalatot szerezzenek a felnőttoktatási-, képzési feladatokról, andragógusi szerepkörökről, tevékenységekről, nehézségekről. További cél, hogy a tárgy adjon az elméleti képzéssel szoros kapcsolatban lévő széleskörű és áttekintő intézményi ismereteket, a gyakorlati tapasztalatok révén segítse az alapvető érdeklődés kialakítását, elmélyítését, a szakmai tevékenységekhez szükséges kompetenciák kifejlesztését és gyakorlását.

Tartalom:

A gyakorlatokat a hallgatók Dunaújvárosban, az Ecotech Nonprofit Zrt.-nél és a Szakképzési Centrum intézményeiben végzik szakmai irányítással. A szakmai gyakorlat első részénél fontos, hogy olyan intézményekben hospitáljanak hallgatóink, amelyek tevékenységébe a gyakorlatvezető oktató is bepillantást nyerhet, az ott folyó szakmai munkát ismeri és hatékonyan tudja hallgatóit bevonni a megfigyelésekbe, a folyamatok értelmezésébe. A tapasztaltakról dokumentációt kell készíteniük, melyek a csoport előtt kerülnek prezentálásra és megvitatásra a félév végén.

Kötelező irodalom

- Faulstich – Rohman (1999): A felnőttoktatás mint szakma. In: H. Bodnár Mária (szerk.): Felnőttoktatás, továbbképzés és élethosszig tartó tanulás 1996-2003. Német Népfőiskolai Szövetség sorozata, Bp.
- Farkas Éva (2013): A szak- és felnőttképzés gyakorlata. SZTE JGYPK, Szeged.
<http://mek.oszk.hu/13300/13360/13360.pdf>
- Koltai Dénes - Lada László (2006, szerk.): Az Andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom

- Cserné Adermann Gizella (2001): Konfliktusok a felnőttoktatásban. In: *Tudásmenedzsment*. 2.évf.1.sz. 28-40.
http://epa.oszk.hu/02700/02750/00003/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2001_01_028-040.pdf
- Kispálné Horváth Mária: A felnőttképzés módszertana.
http://www.academia.edu/23694583/A_feln%C5%91ttk%C3%A9pz%C3%A9s_m%C3%B3dszertana
- Taródi Cseszka Éva (2018): Versenyképesség, emberi tőkeberuházás, élethosszig tartó tanulás : a felnőttoktatás és a felnőttképzés szerepe a sikeres munkaerőpiaci kompetenciák kialakításában. In: *Közelítések*. 5.évf. 3-4.sz. 21-33.
<https://uni-milton.hu/wp-content/uploads/2018/10/K%C3%96ZEL%C3%8DT%C3%89SEK-2017.3-4..pdf>

- Zachár László (2008, szerk.): A felnőttképzés módszertani kérdései. In: *Tanár-továbbképzési Füzetek*, Budapest.
http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf
- Zachár László (2007, szerk.): Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása. In: Tanár-továbbképzési konferenciák, Bp.-Siófok-Hajdúszoboszló.
http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf

Szakmai gyakorlat II.

DUEL_TKK-232

0/25/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Csikósne Maczó Edit

Előfeltétel kód: DFAL-TTA-221 Szakmai gyakorlat I.

Oktatási cél, kompetenciák:

A gyakorlat célja a felnőttképzési intézmények működésének helyszíni tanulmányozása, az előzetes tudásszintet és a képzési szükségleteket felmérő módszerek megismerése és gyakorlása, ismerkedés egyéb felnőttoktatási szolgáltatásokkal, valamint humán erőforrás-fejlesztési projektek tervezése műhelygyakorlat keretében.

Tartalom:

A Szakmai gyakorlat I. során elsajátított ismereteket, képességeket a hallgató alkalmazza a gyakorlati helyszíneken szakmai irányítással. Lényeges szempont, hogy hallgatóink számára széles skáláját nyújtsuk mindazon intézményeknek, ahol andragógusként végezve leendő hivatásukat gyakorolhatják. A gyakorlatok helyszínei: felnőttoktatási, művelődési központok, munkaügyi központok, nagyobb gazdasági szervezetek humán erőforrás fejlesztő egységei, non-profit és profitorientált, önkormányzati, egyházi, privát közművelődési felnőttképzési intézmények, szervezetek. A félév végén munkájukról, tapasztalataikról beszámolót kell készíteniük.

Kötelező irodalom

- Faulstich – Rohman (1999): A felnőttoktatás mint szakma. In: H. Bodnár Mária (szerk.): Felnőttoktatás, továbbképzés és élethosszig tartó tanulás 1996-2003. Német Népfőiskolai Szövetség sorozata, Bp.
- Farkas Éva (2013): A szak- és felnőttképzés gyakorlata. SZTE JGYPK, Szeged.
<http://mek.oszk.hu/13300/13360/13360.pdf>
- Koltai Dénes - Lada László (2006, szerk.): Az Andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom

- Cserné Adermann Gizella (2001): Konfliktusok a felnőttoktatásban. In: *Tudásmenedzsment*. 2.évf.1.sz. 28-40.
http://epa.oszk.hu/02700/02750/00003/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2001_01_028-040.pdf
- Kispálné Horváth Mária: A felnőttképzés módszertana.
http://www.academia.edu/23694583/A_feln%C5%91ttk%C3%A9pz%C3%A9s_m%C3%B3dszertana
- Taródi Cseszka Éva (2018): Versenyképesség, emberi tőkeberuházás, élethosszig tartó tanulás : a felnőttoktatás és a felnőttképzés szerepe a sikeres munkaerőpiaci kompetenciák kialakításában. In: *Közelítések*. 5.évf. 3-4.sz. 21-33.
<https://uni-milton.hu/wp-content/uploads/2018/10/K%C3%96ZEL%C3%8DT%C3%89SEK-2017.3-4..pdf>
- Zachár László (2008, szerk.): A felnőttképzés módszertani kérdései. In: *Tanár-továbbképzési Füzetek*, Budapest.

http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf

- Zachár László (2007, szerk.): Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása. In: Tanár-továbbképzési konferenciák, Bp.-Siófok-Hajdúszoboszló.
http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf

Szakmai gyakorlat III.

DUEL-TKK-234

0/20/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Csikósné Maczó Edit

Előfeltétel kód: DFAL-TTA-222 Szakmai gyakorlat II.

Oktatási cél, kompetenciák:

A gyakorlat célja a felnőttképzési intézmények működésének további tanulmányozása, a korábban tanult módszerek gyakorlása, a felnőttoktatási szolgáltatások széles körébe való betekintés. Humán erőforrás-fejlesztési projektek tervezése műhelygyakorlat keretében, ismerkedés a felnőttképzési akkreditációs rendszerrel és eljárásokkal annak érdekében, hogy a hallgató képes legyen felnőttképzési szervező képzettséget igénylő munkakörök betöltésére; település- és kistérségi szintű felnőttképzési projektek tervezésére, megszervezésére és lebonyolítására; humánpolitikai fejlesztési célok elemzésére és a feltételéhez igazodó tervek készítésére; a felnőttképzéssel foglalkozó szervezetek funkcióit a lokális és magasabb térszerkezetben megjelenő közösségi szükségletekhez alakítani.

Tartalom:

A Szakmai gyakorlat I-II. során elsajátított ismereteket, képességeket a hallgató alkalmazza a gyakorlati helyszíneken. A hallgató lakhelyén vagy annak körzetében lévő felnőttképzési intézményekben is végezheti gyakorlatát, amennyiben ahhoz megfelelő szakmai irányítást talál. A hallgató a gyakorlat során részt vesz felnőttképzési kutatások, projektek, rendezvények tervezési, szervezési, lebonyolítási feladataiban. Munkájáról naplót készít, melyet a félév végén prezentálnia kell.

Kötelező irodalom

- Faulstich – Rohman (1999): A felnőttoktatás mint szakma. In: H. Bodnár Mária (szerk.): Felnőttoktatás, továbbképzés és élethosszig tartó tanulás 1996-2003. Német Népfőiskolai Szövetség sorozata, Bp.
- Farkas Éva (2013): A szak- és felnőttképzés gyakorlata. SZTE JGYPK, Szeged.
<http://mek.oszk.hu/13300/13360/13360.pdf>
- Koltai Dénes - Lada László (2006, szerk.): Az Andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom

- Cserné Adermann Gizella (2001): Konfliktusok a felnőttoktatásban. In: *Tudásmenedzsment*. 2.évf.1.sz. 28-40.
http://epa.oszk.hu/02700/02750/00003/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2001_01_028-040.pdf
- Kispálné Horváth Mária: A felnőttképzés módszertana.
http://www.academia.edu/23694583/A_feln%C5%91ttk%C3%A9pz%C3%A9s_m%C3%B3dszertana
- Taródi Cseszka Éva (2018): Versenyképesség, emberi tőkeberuházás, élethosszig tartó tanulás : a felnőttoktatás és a felnőttképzés szerepe a sikeres munkaerőpiaci kompetenciák kialakításában. In: *Közelítések*. 5.évf. 3-4.sz. 21-33.

<https://uni-milton.hu/wp-content/uploads/2018/10/K%C3%96ZEL%C3%8DT%C3%89SEK-2017.3-4..pdf>

- Zachár László (2008, szerk.): A felnőttképzés módszertani kérdései. In: *Tanár-továbbképzési Füzetek*, Budapest.
http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf
- Zachár László (2007, szerk.): Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása. In: *Tanár-továbbképzési konferenciák*, Bp.-Siófok-Hajdúszoboszló.
http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf

Tréning:

Felnőttoktatási tréning I. (önismeret)

DUEL-TKK-233

0/20/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Juhász Levente Zsolt

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

Az önismeret- és készségfejlesztés elveinek, módszereinek és technikájának gyakorlati elsajátítása csoportos foglalkozások segítségével.

Csapatépítés, konfliktuskezelés képességek szituációs gyakorlatban való fejlesztése.

Csoporthelyzetben strukturált feladatok segítségével a hatékonyságot segítő kommunikációs technikák megismerése.

Tartalom:

Önismeret, kommunikációs készségek. Az önismereti ablak. Feedback vagy visszacsatolás. Motiváció és értékek. Alapvető motívumok. Az én struktúrája és motívumok. A személyiség fogalma pszichológiában. A legfontosabb elméleti megközelítések: vonáselmélet, pszichoanalízis, szociális tanuláselmélet, fenomenológiai elméletek. A testbeszéd. A testmozgások kommunikációja. A testtartás szerepe. A gesztusok kommunikációja. A mimika információi. A vokális kommunikáció. A beszédtechnika alapkövetelményei. A megfelelő légzés technikája. A hangerő szabályozása. A hangszín változásai. Az értetőség feltételei. A hangsúly, hanglejtés szerepe a jelentés kommunikációjában. Spontán beszéd, jegyzetből történő beszéd vagy felolvasás. A szóbeli kommunikáció. A nyelv- és a szóhasználat jelentősége. Az információ bevétele és emlékezetben tartásának technikái. A mondanivaló strukturálásának fontossága. A szemléltetőeszközök használatáról. Az aktív meghallgatás és empátiakeltés. Az aktív meghallgatás jellemzői és jelei. Az aktív meghallgatás zavarai, következményei és javítási lehetőségei. Az asszertivitás, az elegánsan határozott, hatékony viselkedés. A különböző viselkedéstípusok előnyei és hátrányai. A megterhelő kommunikációs helyzetek kezelése. A kifogások, reklamációk kezelése. Az üzleti prezentáció. Az éneladás módjai. A cégeladás lehetőségei. Termék-eladás. A kommunikációs stratégia kidolgozásának folyamata. Az üzleti tárgyalás alapszabályai. A csoport. Az együttműködő team. Kommunikáció a csoportban. Csoportdöntés.

Kötelező irodalom

- Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Budapest, Századvég (A BKF tankönyvei /2), 2002

Ajánlott irodalom

- Hajas Zsuzsa: Kommunikációs gyakorlatok I-II. Debrecen, Pedellus Kiadó, 1996.
- Woodcock, Mike: 50 játék a csoportépítéshez. Budapest, Human Telex, 2001
- Rudas János: Delfi örökösei: önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok. 5. javított kiadás Budapest, Új Mandátum, 2001
- Szilágyi István: Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés. 8. kiadás Budapest, Skandi-Wald Könyvkiadó, cop. 2003
- Montágh Imre: Nyelvműveltség. Budapest. Múzsák, 1989
- Carlaw, Deming: Ügyfélszolgálati tréning-gyakorlatok nagy könyve. Z-Press Kiadó, Budapest, 2005
- Kroehnert: 102 extra tréning gyakorlat. Z-Press Kiadó, Budapest, 2005

- Kroehnert: 103 játékos tréning gyakorlat. Z-Press Kiadó, Budapest, 2004
- Kroehnert: Szabadtéri tréninggyakorlatok. Z-Press Kiadó, Budapest, 2004
- Németh Erzsébet: Közszerelés. Osiris, 2006

Felnőttoktatási tréning II. (konfliktuskezelés)

DUEL-TKM-127

0/20/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Balázs László

Előfeltétel kód: Felnőttoktatási tréning I.

Oktatási cél, kompetenciák:

A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.

A tananyag elsajátításával a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a meditáció gyakorlatáról.

Elsajátítandó kompetenciák:

- Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját
- Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit
- Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eskalációs fázisait.
- Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.
- Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére
- Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására
- Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.
- Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára
- Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására
- Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére
- Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért
- Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését
- Törekszik konfliktusai konstruktív megoldására.

Tartalom:

A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés lehetőségeiről.

Kötelező irodalom

- Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft.
- Balázs László – Tomeszy Tímea – H. Varga Gyula: A kommunikáció elmélete és gyakorlata. Gramma Kiadó, Eger, 2013.

Ajánlott irodalom

- Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat
- Balázs László 2014. Érzelmi intelligencia a szervezetben és a képzésben. Z-press Kiadó, Miskolc. (2. javított kiadás 2015.)
- Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó

Felnőttoktatási tréning III.

DUEL-TKK-234

0/20/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Szabó Csilla Marianna

Előfeltétel kód: Felnőttoktatási tréning II.

Oktatási cél, kompetenciák:

A tárgy célja, hogy a hallgató megtervezzen egy valós vagy potenciális felnőttképzést az igények felméréstől a képzés ellenőrzéséig. A hallgató megtanulja az egyes lépések sorrendjét, melyik szakaszban mire kell fókuszálni, mely szakemberekkel kell szakmai egyeztetést folytatni. A kurzus elsajátításával a hallgató képes lesz végig vinni egy felnőttképzési kurzus tervezését, ismeri az egyes lépéseket, tisztában van a munkáltatói igények felmérésével, a felnőttképzési program elemeinek összeállításával, a felnőttképzési programhoz kapcsolódó hivatalos dokumentumokkal, valamint azok megfelelő kitöltésével, a felnőttképzési program indításának és engedélyeztetésének lépéseivel, valamint a program minőségbiztosításával. A kurzus elsajátításával a hallgató képes lesz az elméleti ismereteket megfelelően alkalmazni a gyakorlati munka, a képzés megtervezése során, pl. képes lesz a törvényi előírásokat megfelelő módon követni a képzés tervezésekor.

Tartalom:

A felnőttképzés tervezése lépéseinek áttekintése, megfelelő sorrendjük meghatározása. Egy valós vagy potenciális igényekre épülő felnőttképzési program megtervezése.

1. Helyzetelemzés: munkaerőpiaci igények felmérése, piackutatás, egyeztetés a munkáltatókkal, képzési igazgatókkal; képezni kívánt kollégák kompetenciáinak felmérése.
2. Célok meghatározása: a képzés végén elérendő kompetenciák meghatározása, a képzésben részt vevő hallgatók számának meghatározása.
3. Feladatok meghatározása: a képzés pontos tartalmának meghatározása; a képzési tájékoztató elkészítése és eljuttatása a résztvevőkhöz, a képzési ütemterv elkészítése, a jelentkezési lapok megfelelő kitöltése, képzéshez igazodó dokumentumok áttekintése; a felnőttképzési szerződések kitöltése.
4. Módszerek és eszközök meghatározása: a képzés idejének és a foglalkozások gyakoriságának meghatározása, képzés személyi és tárgyi feltételeinek áttekintése és biztosítása, a felnőttképzési program során alkalmazandó módszerek meghatározása (a fejlesztendő kompetenciák figyelembe vételével), a szükséges adminisztrációs dokumentumok (jelenléti ív, haladási napló) biztosítása.
5. Teljesítményértékelés: a képzésben résztvevők értékelése (vizsga, modulzáró szervezése, lebonyolítása), oktatók értékelése, partnerek elégedettségmérése, képzés elvégzését igazoló dokumentumok elkészítése, kiadása, statisztika készítése, jelentése.

Kötelező irodalom:

Farkas Éva A szak- és felnőttképzés gyakorlata. SZTE JGYPK Szeged, 2013.
<http://mek.oszk.hu/13300/13360/13360.pdf>

Farkas Éva: A felnőttképzés tervezése és a munkaerőpiaci képzés.
<https://docplayer.hu/5172040-A-felnottkepzes-tervezese-es-a-munkaeropiaki-kepzes.html>

Ajánlott irodalom:

Udvardi-Lakos Endre: Paradigmaváltás a gyakorlatban I. A modularitás. Szakképzési Szemle, 2005. 4. szám, 345–379. http://halaszg.ofi.hu/download/EU_%20k%C3%B6nyv.pdf

Szakedolgozat

DUEL-TKK-236

0/25/0/F/10

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Bacsa-Bán Anetta

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A felnőttképzési témával kapcsolatos szakdolgozatok célja, hogy a jelölt - a választott területen belül az említett tudomány elméleti anyagának önálló alkotó gyakorlati alkalmazásában való jártasságát igazolja. Bizonyítja, hogy képes a tudományos szakirodalom egy-egy részletkérdésére vonatkozó eredményeinek áttekintésére, lényegének megragadására és ennek alapján önálló, felnőttoktatási fejlesztő feladatok végzésére, a forrásanyag helyes, kritikus felhasználására, szintetizálására és gyakorlatban való alkalmazására.

Tartalom:

A hallgató az intézet által felkínált illetve a szakterület által jóváhagyott témát választ. Belső illetve külső konzulens jóváhagyja a választott témát. A kiírt téma szolgálja a kompetenciák fejlesztését, a korszerű felnőttoktatási szakmai ismeret és módszerek alkotó alkalmazását. A részletes szakdolgozat készítési szakmai program az elektronikusan megadott útmutatóban található.

Kötelező irodalom

- A kidolgozandó témához kapcsolódó andragógiai, felnőttoktatási és felnőttképzési pedagógiai szakkönyvek, szakfolyóiratok, internetes anyagok

Ajánlott irodalom

-

III. A szak oktatói

Tantárgy	Foglalkoztatás típusa	Tudományos fokozat	Tantárgyfelelős oktató neve
Ember és társadalom	főállású	főiskolai docens	Dr. Bacsa-Bán Anetta
Bevezetés a társadalomtudományi kutatásokba	főállású	főiskolai docens	Dr. Juhász Levente Zsolt
Andragógia alapjai	részmunkaidős	főiskolai tanársegéd	Magyar András Tamás
Oktatásjogi alapok és a felnőttképzés jogi szabályozása	főállású	főiskolai docens	Dr. Falus Orsolya Fruzsina
Társadalmi kommunikáció	főállású	főiskolai docens	Dr. Csiszér Annamária
Szakmai gyakorlat I.	főállású	főiskolai tanársegéd	Csikósné Maczó Edit
Oktatás- és nevelésszociológia	főállású	főiskolai docens	Dr. Bacsa-Bán Anetta
A felnőttkori tanulás pszichológiája	főállású	főiskolai docens	Dr. Juhász Levente Zsolt
A felnőttképzés módszertana	részmunkaidős	főiskolai tanársegéd	Magyar András Tamás
Az oktatás mikro- és makroökonómiája	főállású	mestertanár	Horváthné Fábnián Myrtill
Szakmai gyakorlat II.	részmunkaidős	főiskolai tanársegéd	Csikósné Maczó Edit
Felnőttoktatási tréning I. (önismeret)	főállású	főiskolai docens	Dr. Juhász Levente Zsolt
Mérés, értékelés a felnőttképzésben	főállású	főiskolai tanársegéd	Csikósné Maczó Edit
A felnőttképzés intézményrendszere	részmunkaidős	főiskolai tanársegéd	Magyar András Tamás
Marketing	főállású	műszaki tanár	Dósáné Papp Györgyi
Elektronikus tanulás	főállású	főiskolai docens	Dr. Ludik Péter
Szakmai gyakorlat III:	főállású	főiskolai tanársegéd	Csikósné Maczó Edit
Felnőttoktatási tréning II. (konfliktuskezelés)	főállású	főiskolai docens	Dr. Balázs László
Felnőttképzések tervezése	részmunkaidős	főiskolai tanársegéd	Magyar András Tamás
Minőségbiztosítás a felnőttképzésben	főállású	mesteroktató	Sófalvi István Tamás
Felnőttoktatási tréning III.	főállású	egyetemi docens	Dr. Szabó Csilla Marianna
Szakedolgozat	főállású	főiskolai docens	Dr. Bacsa-Bán Anetta
Validáció	főállású	főiskolai tanársegéd	Csikósné Maczó Edit
Digitális pedagógia	részmunkaidős	főiskolai adjunktus	Klucsik Gábor
Digitális tananyagok fejlesztése és IKT eszközök alkalmazása	részmunkaidős	főiskolai adjunktus	Klucsik Gábor