

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM



Intézményfejlesztési Terv

Mellékletek

2016. január 19.

Tartalomjegyzék

A képzési portfólió mellékletei	3
1. melléklet	3
2. melléklet	3
3. melléklet	3
4. melléklet	4
5. melléklet	4
6. melléklet	5
A képzési eredményesség értékelésének mellékletei	6
1. melléklet	6
2. melléklet	6
3. melléklet	6
4. melléklet	6
A stratégiai irányok és akciótervekhez kapcsolódó indikátorok	8
1. melléklet - Az oktatás, képzés stratégiához kapcsolódó indikátorok	8
2. melléklet - A K+F+I stratégiához kapcsolódó indikátorok	10
3. melléklet - A harmadik misszió stratégiához kapcsolódó indikátorok	11

A képzési portfólió mellékletei

1. melléklet

A *Hatásfok 2010* programnak köszönhetően az azonos, vagy hasonló nevű és tantárgyprogramú, de különböző tárgykódú tantárgyak áttekintésre és „összevonásra” kerültek, minden tantárgy 5 kreditben került meghatározásra. Mindez történt a *hallgatói lemorzsolódás csökkentése, a nyelvoktatás hatékonyságának növelése, a teremkihasználás optimalizálása, a projektmunka támogatása (nyitott laboratórium), humánerőforrás-gazdálkodás átalakítása, intézetek közti együttműködés javítása, költségek csökkentése* érdekében. Mindez egyúttal *szervezeti kultúraváltást* is eredményezett.

2. melléklet

A vállalatok igényeinek összehangolása, a hatékony koordináció biztosítása és az egységes felnőttképzési piaci megjelenés érdekében az intézmény a 100%-os tulajdonában lévő *Ecotech Nonprofit Zrt.*-ben külön *felnőttképzési szervezeti egységeket* hozott létre a szakmai, az idegen nyelvi képzések szervezésére, és az online tananyagok fejlesztésére. Az Ecotech Nonprofit Zrt. tekintetében a felnőttképzés szervezésének főbb céljai, hogy a munkaerő-piaci, társadalmi, gazdasági kapcsolatait folyamatosan erősítse, a piaci igényekhez és az egyéni karriertervekhez alkalmazkodó, rugalmas képzési kínálatot fejlesszen ki. A felnőttoktatásban résztvevők számát sikerült növelnünk. Cégünk 2014 első félévében sikeresen megszerezte a jogszabályoknak megfelelő intézményi felnőttképzési engedélyt és attól kezdődően 33 különböző képzési programot dolgozott ki és engedélyeztetett. Ezen vállalkozás célja az élenjáró technológiák fejlesztése és disszeminálása révén, a felsőoktatás és az ipar között hidakat képező kompetenciák létrehozása, azok felajánlása üzleti partnereinek. Ezek a kompetencia hidak, valamint a technológia- és tudástranzfer folyamatok teremthetik meg a két terület szakemberei számára azt az átjárhatóságot, ami az egyik elengedhetetlen feltétele a hazai szakemberképzés fejlődésének és az innovációs kapacitások növekedésének. A *felnőttképzési portfólió fejlesztése* közös projektek keretében a munkáltatókkal, a munkaügyi központokkal, oktatási intézményekkel és szakmai szervezetekkel/kamarákkal együtt történt. A felnőttképzés és különösen a *nyelvi képzés* tekintetében a Dunaújvárosi Egyetem és az Ecotech Nonprofit Zrt. a munkamegosztás további optimalizálására törekszik. Ennek égisze alatt az intézmény hallgatói számára szervezett nyelvi képzéseket a jövőben az Egyetem hatáskörében kerülnek megszervezésre.

3. melléklet

A Dunaújvárosi Egyetem online oktatása erősségéről elmondható továbbá, hogy használja a *blended learning* által nyújtotta lehetőségeket azzal, hogy a vegyes módszerű tanulás, tanítás során oly módon ötvözi magában a tantermi és az online távoktatást, hogy a vonzáskörzet, az ipari partnerek igényeihez legjobban illő módszerként a rendszerben aktívan meghagyja magát az oktatót, ezáltal biztosítva a hagyományos oktatás előnyét, a személyes kapcsolattartást. A felnőttképzés területén kiemelten fontos távoktatási formák (*e-learning, m-learning, blended learning*) alkalmazásával a képzés hatékonyságát, és az elérhető hallgatói létszámot jelentősen megnöveltük. Az online kurzusok száma megemelkedett, melyek a keresztféléves tantárgyak esetén gyakran felvehető modulok.

Meglátásunk szerint - a *Fokozatváltás a felsőoktatásban* című felsőoktatási stratégia által 2030-ra megfogalmazott célok mentén - a Dunaújvárosi Egyetem jó úton halad afelé, hogy intenzív tanulási élményt nyújtva, megtartva a hagyományos oktatás előnyeit, mégis haladva a 21. század elvárásaival és lehetőségeivel élve magas színvonalú online oktatást biztosítson. A

tanulmány az oktatási innováció tekintetében megfogalmazza, hogy célkitűzés a jövő felsőoktatási intézményével szemben a folyamatos alkalmazkodás képessége a „képzést igénybevevők és jellemzőik változásához”¹, mely Egyetemünk elsődleges céljai közt szerepel, mindezt kiegészítve az ipari, illetve munkáltatói környezethez való alkalmazkodás képességével. Fő erősségünknek tekintjük ehhez az intézmény családias légkörét², mely lehetőséget biztosít arra, hogy felsőoktatási intézményként ne csak kizárólagos jelleggel az oktatásra fókuszáljunk, hanem elkötelezödjünk abban is, hogy a képzés során az elhivatott, átlagnál magasabb munkabírású hallgatóknak lehetőséget biztosítsunk projekt munkában – akár hallgatói szerződéssel – való részvételre, valamint segítséget nyújtunk a képzést követő elhelyezkedésben is.

4. melléklet

A *tehetség gondozás* folyamatának javítása érdekében Egyetemünk fontosnak tartja a mentori tevékenységek támogatását. Az oktatók tehetséggondozó tevékenységének támogatására a TÁMOP projektek keretében nyílt lehetőségünk. Itt kerültek kialakításra mindazok a feltételek, amelyek révén az oktatók a tehetséggondozási szerepre felkészültek. Minden szakkollégium mellé mentor tanárok kerültek, valamint intézetenként a TDK felelősök is bekapcsolódtak a munkába, szakmai tréningekkel, kutatói-oktatói mentorképzés lebonyolításával, az oktatók motivációjának növelésével, valamint „*Best Practice*” találkozók³on való részvétellel, azok intézményünkben való megszervezésével készültek fel a feladatra. A négy szakkollégiumban 8 fő mentortanár és 5 fő TDK koordinátor dolgozik együtt. A képzőintézmény a tehetséggondozás rendszerének és szakmai minőségének fejlesztése érdekében összehangolt együttműködést folytat *más hazai felsőoktatási intézményekkel*. A „*Best Practice*” találkozók rendszeresek. Kiemelkedő esemény volt ez évben a „*3. Hegesztési Nyári Egyetem*” amelyen több mint 40 hallgató vett részt a hazai felsőoktatási intézményekből.

A XXXII. OTDK Műszaki Tudományi Szekciójában 2015. évben 3 hallgatónk 3 dolgozata mutatkozott be. A hallgatók közül **ketten 1. díjat** (anyagtudomány és műszaki - humán tagozatban) és egy **3. díjat** értek el, továbbá az MRK Műszaki Tudományos Bizottságának **különdíjat** is, amellyel a legtöbb pontot elért személyt díjazták. A 2015. évi házi TDK Konferencián 30 dolgozatot adtak be hallgatóink és a zsűri 11 dolgozatot nevezett a XXXIII. OTDK Konferenciákra.

A nálunk zajló *tudományos műhelyek*, melyek a szervezet intézeteihez kapcsolódnak - műszaki, kommunikáció és tanárképző, gazdálkodástudományi, matematika, informatika szakterületek orientációjával - kiváló alapot biztosítanak az alkalmazott kutatások folyamatos fejlesztéséhez. A minőség, a szakmai színvonal emelése céljából a szükségesnek tartjuk az egész évben működő, a diákok szakmai munkáját nagy odaadással irányító, egymás tevékenységét is figyelemmel kísérő műhelyek működtetését.

5. melléklet

A **HASIT^{DUE}** projekt fő célkitűzése egy új oktatási filozófia meghonosítása volt, mely a hallgatók sikerességének támogatása érdekében az alábbi fő fókuszterületeket határozta meg:

- Hallgatói lemorzsolódás csökkentése;
- Tanulásközpontú környezet létrehozása;
- Szakmentori rendszer kialakítása és hatékony működtetése;

¹ Fokozatváltás a felsőoktatásban 3.3. első bekezdése.

² Intézményünk Főiskolaként 2011-ben elnyerte a *Családbarát Munkahely* címet.

- Hallgatói motiváltság növelése.

A **monitoring rendszer** kidolgozásával foglalkozó alprojekt vizsgálja a lemorzsolódás mérhető okait és olyan informatikai támogatottságú rendszer kifejlesztésén dolgozik, amely képes a hallgatók eredményeinek nyomon követésére, a lemorzsolódás által veszélyeztetett hallgatók azonosítására, a hallgatók teljesítményének vizualizálására, és tanulmányi előrehaladásuk grafikus ábrázolására.

A **HASIT^{DUE}** projekt szerves részét képezte az intézmény **szakmentori rendszerének** kialakítása. Szakmentori rendszerünk azzal a szándékkal jött létre, hogy segítse a hallgatók zökkenőmentes beilleszkedését a campus életébe, illetve támogassa őket a tanulással és a tanulmányaik folytatásával kapcsolatban felmerülő problémák megoldásában. A **HASIT^{DUE}** projekt keretei között kiemelt feladatunk a rendszer működtetésén túlmenően a szakmentori rendszer sikerkritériumainak beazonosítása, illetve a rendszer fejlesztése, támogató környezetének kialakítása. Külön munkacsoportban foglalkozunk tanterveink és tantárgyprogramjaink folyamatos fejlesztésével, tanulási eredmény központú átalakításával. Ehhez kapcsolódóan, de külön alprojekthez rendeltlen jelenik meg oktatási módszertanunk fejlesztése, oktatói képzésekkel megtámogatva, melyek ugyancsak a tanulásközpontú oktatási környezet megerősítésének részét képezik. A **HASIT^{DUE}** projekt egyik fő célkitűzése a **hallgatói lemorzsolódás csökkentése** volt.

6. melléklet

A külföldi hallgatókat a Nemzetközi Kapcsolatok Irodájának munkatársai, a Tanulmányi Hivatal angol nyelvű ügyintézője és a **demonstrátori hálózat** segíti. A külföldi hallgatók toborzására az Egyetem szerződéses partneri/ügynöki együttműködései kiterjedtek, a 2012-2015 közötti időszakban **24 új ügynöki szerződés** került aláírásra. A nemzetközi oktatást illetően az **Erasmus diákcsere program tanulmányi mobilitás programban** 2012-2015 között átlagosan 16 fő utazott ki évente, amely az összes hallgatói létszám 0,5%-a. Az Erasmus mobilitás **szakmai gyakorlat program** keretében évente átlagban 1 hallgató vett részt. Az Erasmus diákcsere program tanulmányi mobilitás programban intézményünkbe érkező diákok száma ebben az időszakban a korábbi IFT-ben értékelt négy év adatához képest majdnem annak háromszorosára emelkedett, átlagosan 23 főre. Jelentős változás, hogy míg a korábbi időszakokban kizárólag tanulmányi mobilitásra érkeztek külföldi Erasmus-os hallgatók, addig 2013. és 2014. évben az egyik lengyelországi Erasmus partneregyetemünk hallgatói a szakmai gyakorlatukat teljesítették intézményünk környezetvédelmi laboratóriumaiban.

Oktatóink közül átlagosan évi 10 fő utazott ki 2012-2015 között **Erasmus oktatói ösztöndíjjal**. Ez az érték körülbelül 20%-os növekedést jelez a korábbi adatokhoz képest. A bejövő oktatók tekintetében évente átlagosan 5 fő külföldi oktató látogatott el intézményünkbe az Erasmus keretei között. Ez a megnövekedett érték szintén a nemzetközi folyamatok erősödését mutatja. A bejövő oktatók óratartási kötelezettségüknek **angol nyelvű képzések** keretei között tettek eleget. Az Erasmus program keretében megkötött **bilaterális együttműködések** száma évről évre növekszik, **jelenleg 40 partnerintézménnyel rendelkezünk**. Az elmúlt években számos előrelépést tettünk a nemzetközi piacon. A külföldi hallgatók létszáma folyamatosan emelkedik. Intézményünk a Magyar Rektori Konferenciával folytatott együttműködés keretében csatlakozott a **Science Without Borders ösztöndíjprogramhoz**, melynek keretében közel 70 brazil diák folytatott és folytat nálunk jelenleg is részképzést, tanul angol nyelven tantárgyakat. Sikeres pályázatot nyújtottunk be a magyarországi Tempus Közalapítvány koordinálásával az Európai Bizottsághoz az **Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitás programra**. Ennek keretében két intézménnyel, az **Azerbaján State Agrucultural University, Ganja** és az **Azerbaján State University of Economics, Baku** intézményekkel sikerült oktatói és személyzeti mobilitásra támogatást nyernünk. Ezen kívül aláírásra kerültek **kettős diplomás**

képzési együttműködések Gazdálkodás és menedzsment BA, illetve Műszaki menedzser BSc alapszakokon a *holland Saxion University of Applied Sciences*-zel. Hasonló képzési együttműködést kezdeményeztünk 2013. évben az Oulu University of Applied Sciences intézménnyel Kommunikáció és Médiatudomány területen.

A *Nemzetközi Campus Keleti Nyitás projekt* célja, hogy a volt Szovjetunió államaiban, Ázsia egyes részein, valamint Dél-Amerika területén alakítsunk ki *kétoldalú partnerkapcsolatokat*, ennek keretében *17 szándéknyilatkozat* került aláírásra. E szándéknyilatkozatok folyamánként számos magas rangú vezetőt fogadhattunk intézményünkben. Pályáztunk továbbá a *Stipendium Hungaricum programra*, mely pozitív elbírálásban részesült.

Az elmúlt négy évben nagy lépést tettünk a nemzetközi folyamatok terén mind a külföldi hallgatói létszám emelkedése, a bejövő hallgatók származási országainak diverzifikálása, mind a kétoldalú partnerkapcsolatok számának emelkedését tekintve. Ezen eredmények tükrében reményteljesnek tűnik a következő időszak tervezése a hallgatók által fizetett bevételek növelése, valamint a nemzetközi szinten való megjelenés erősödése terén.

A képzési eredményesség értékelésének mellékletei

1. melléklet

A felvett tárgyak teljesítése a 2012-es évben 62%, amely folyamatos növekedésének köszönhetően a 2015-ös évre 79%-ra nőtt. A nem teljesített bejegyzést kapott hallgatók létszáma 2012-ben 27%, 2013-ban és 2014-ben 14%, valamint 2015-ben 18%-ot mutatott. A hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése szempontjából az ismétlő vizsgák száma 2012-ben 4638 db, amelyet az intézmény a 2015-ös évre az ¼-ére csökkentett (1144 db). A hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérése javító/értékelő vizsgák száma tekintetében 53-ról (2012-es év) 16-ra (2015-ös év) csökkent.

2. melléklet

A sikeres záróvizsgát tett hallgatók aránya a résztvevők tekintetében a 2012-es évben 90,9%, 2013-ban 94,5%, 2014-ben 92,2%, valamint 2015-ben 91% volt. A kiadott oklevelek száma a sikeres záróvizsgát követően növekvő tendenciát mutat a 2015-ös (47%) év a 2012-es (39%) évhez képest.

3. melléklet

A nálunk végzett hallgatók a felmérés alapján az évek során - saját bevallásuk szerint - átlagosan a feldolgozóipar (19%), az oktatás (18,3%), informatika, kommunikáció (9,9%), a kereskedelem, gépjárműjavítás (4,8%) ágazati típusú besorolás szerinti munkahelyen helyezkedtek el. A DPR vizsgálatok alapján a hallgatók 30,4%-a 50-249 főt, valamint 30,1%-a 1000 főt vagy afölötti létszámot foglalkoztató cégnél/intézménynél töltötte be a munkakörét a vizsgálati időszak alatt.

4. melléklet

A munkaerő-piaci státusz szerint a felmérésben részt vett volt hallgatók átlagosan 78,2%-a alkalmazott. A kitöltők körének 18,8%-a 2012. évben, 14,5%-a 2013. évben és 15,8%-a 2014.

évben vezető beosztást töltött be munkahelyén. Ugyanakkor figyelemfelkeltő a beosztott nem diplomás munkakörben foglalkoztatottak 2014-ben megugró aránya, azonban meg kell említeni, hogy a 2014-es felmérések rendkívül alacsony kitöltöttségi aránnyal rendelkeznek. Szintén elmondható az említett évről, hogy a válaszadók rendkívül csekély száma tért ki valamennyi feltett kérdésre, így a 2014-es év számadatainak eltolódása a reprezentativitás sérüléséből is adódhat

A stratégiai irányok és akciótervekhez kapcsolódó indikátorok**1. melléklet - Az oktatás, képzés stratégiához kapcsolódó indikátorok**

Stratégiai cél megnevezése	Stratégiai mutató megnevezése	Stratégiai mutató definíciója	Stratégiai mutató mértékegysége	Stratégiai mutató bázisértéke (2014/15-ös tanév vagy 2015-ös naptári év adata)	Stratégiai mutató célértékei			
					2016	2017	2018	2019
Képzési portfólió bővítése	Alapképzések számának növelése	Az intézmény által meghirdetett alapképzések száma	db	6	8	8	8	8
Képzési portfólió bővítése	Gépészmérnök és anyagmérnök alapképzések specializációinak bővítése	Műszaki képzési területen akkreditált és indított alapképzések specializációinak száma	db	3	4	5	6	6
Képzési portfólió bővítése	Mesterképzések számának növelése	A meglévő képzési paletta bővítése, új mesterszakok akkreditálásával	db	2	2	2	3	3
Képzési portfólió bővítése	Gépészmérnök és anyagmérnök mesterképzések specializációinak bővítése	Műszaki képzési területen akkreditált és indított mesterképzések specializációinak száma	db	1	1	1	2	3
Képzési portfólió bővítése	doktori iskolával együttműködés kialakítása (pl. alprogram indítása)	doktori iskolákkal együttműködések, projektek kialakítása, alprogramok indítása	db	0	0	1	1	2
Képzési portfólió bővítése	A műszaki és társadalomtudományi felsőoktatási szakképzések számának növelése	A meghirdethető felsőoktatási szakképzések száma	db	5	5	5	6	7
Duális képzés fejlesztése	vállalati partnerek számának növelése a duális képzésben	Vállalati partnerek száma	db	10	20	22	24	26
Duális képzés fejlesztése	duális hallgatók számának növelése	felvett duális hallgatók száma	fő	3	10	15	20	25
Online képzések fejlesztése	Online tárgyak száma. A képzés modernizálása, közelítése a gazdaság, munkaerőpiac igényeihez	Online oktatásra alkalmassá tett tantárgyak száma	db	20	22	24	26	28

Felnőttképzések fejlesztése	Felnőttképzési programkínálat fejlesztése	Felnőttképzési programok száma	db	33	35	38	40	42
Stratégiai cél megnevezése	Stratégiai mutató megnevezése	Stratégiai mutató definíciója	Stratégiai mutató mértékegysége	Stratégiai mutató bázisértéke (2014/15-ös tanév vagy 2015-ös naptári év adata)	Stratégiai mutató célértékei			
					2016	2017	2018	2019
Oktatás nemzetközi-esítése	Együttműködési megállapodások száma	felsőoktatási együttműködésre, hallgatói és oktatói cserére, közös képzések kidolgozására vonatkozó megkötött együttműködési megállapodások száma	db	8	10	11	13	14
Oktatás nemzetközi-esítése	Kettős diplomás képzések száma	Külföldi intézménnyel kettős diplomás képzésre megkötött szerződések száma	db	2	2	2	3	3
Oktatás nemzetközi-esítése	Külföldi hallgatók létszáma	Az angol nyelvű képzésekben tanuló hallgatók (kölségtérítési, mobilitási, vendéghallgató) száma	fő	180	190	200	210	220
Hallgatói sikeresség támogatása	Monitoring rendszer (HASIT ^{DUE} _AVATAR) kifejlesztése	A hallgatói lemorzsolódás vizsgálatára, nyomon követésére alkalmas monitoring rendszer kifejlesztése	db	0	1	1	1	1
Hallgatói sikeresség támogatása	Lemorzsolódó hallgatók aránya	A lemorzsolódó hallgatók arányának csökkentése a tantárgyteljesítések viszonylatában	%	20	19	19	18	18
Hallgatók idegen nyelvi sikerességének növelése	Oklevelet szerzett hallgatók arányának növekedése	A nyelvvizsga sikeres megszerzésének köszönhetően az oklevelet szerzett hallgatók arányának növekedése (éves szinten, százalékban kifejezve)	%	-	2,5	5	7,5	10

Szakképzés és felsőoktatás összehangolása	Közös projektek, programok száma az Integrált Szakképzési Központ projektben	Közös projektek, programok indítása az Integrált Szakképzési Központ projektben, pl. a Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskolával közösen	db	1	5	7	9	11
---	--	--	----	---	---	---	---	----

2. melléklet - A K+F+I stratégiához kapcsolódó indikátorok

Indikátorok	Kindulási érték	2016	2017	2018	2019	2020
Kutatói létszám [fő]	7					14
Intézményrendszer közvetlen K+F+I bevétele [a teljes költségvetés %-ban]		5	7	8	9	10
Doktori fokozatot szerzettek aránya a kutatói/oktatói létszámban [a teljes beiskolázott létszám a releváns évben] Százalékban	11	11	15	16	17	19
Intézményi szabadalmak száma darab (Kumulált érték)	1	2	2	4	4	8

3. melléklet - A harmadik misszió stratégiához kapcsolódó indikátorok

Akció leírása	Stratégiai mutató	Stratégiai mutató mértékegysége	Stratégiai mutató bázisértéke (2014/2015. tanév vagy 2015. naptári év adata)	Stratégiai mutató célértékei (a növekedés száma kumulált), pályázati kiírások függvénye a legtöbb esetben, így a mutatók évekre történő elosztásának meghatározása nem értelmezhető				
				2016	2017	2018	2019	2020
A gazdasági szereplők becsatornázása az	gazdasági szakértők	fő	1					3
Az intézménynél rendelkezésre álló szellemi kapacitás becsatornázása az intelligens szakosodás stratégia, illetve a helyi gazdasági stratégiák kialakításába, végrehajtásába.	kutatás-fejlesztési együttműködési megállapodások száma, beleértve az új célfeladatra megkötött szerződéseket is	db	100%					110%
	önkormányzattal közös kutatás-fejlesztési stratégiai pontok száma	db	100%					110%
Az intézmény részvételének biztosítása a TOP programok tervezésében és végrehajtásában.	benyújtott pályázatok száma	db	0					1
	elnyert pályázatok száma	db	0					1
Az intézmény inkubációs szolgáltatásainak fejlesztése az EFOP humánerőforrás fejlesztő forrásaival, csatlakozás biztosítása a GINOP, valamint a TOP-ok gazdaságfejlesztési és K+F programjaihoz.	benyújtott pályázatok száma	db	0					1
	elnyert pályázatok száma	db	0					1
Az intézményi technológia-transzfer folyamatok segítése az EFOP humánerőforrás-fejlesztő forrásainak támogatásával.	benyújtott pályázatok száma	db	0					1
	elnyert pályázatok száma	db	0					1
A gazdaságélénkítő és térségi fejlesztő szerep növelése a kreatív város (Smart City) koncepciók végrehajtásában való aktív bekapcsolódás által.	benyújtott pályázatok száma	db	0					1
	elnyert pályázatok száma	db	0					1

A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső kutatások célzott támogatása, külön program, illetve megrendelések formájában.	benyújtott pályázatok száma	db	0					2
	ehyert pályázatok száma	db	0					2
	megkötött szerződések száma	db	100%					2
A kutatási témákban a jövő- és problémaorientált témák, továbbá a gender szempontok fókuszaként, vagy horizontális szempontként kerüljenek beépítésre.	meghatározott témák megnevezése és száma	db	10					IFT K+F+I melléklete alapján 19 kutatási terület
A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre kötelező elemként beépítésre kerül a tananyagokba, mind szabályozási, mind fejlesztési beavatkozások révén.	felülvizsgált és módosított tananyagok száma	db	100%					110%
Mintaprojektek folytatása a természeti erőforrások (víz, energia, nyersanyagok) takarékos és hatékony - primer és szekunder - felhasználására, az éghajlatváltozás lehetséges közép- és hosszú távú hatásai modellezésének területén a KEOP közintézményi konstrukcióiban. (pl. Passzív épületek)	benyújtott pályázatok száma	db	2					3
	ehyert pályázatok száma	db	2					3
	Modellértékű, bemutató funkciót ellátó energetikai felújítás száma	db	2					3

Kutatók Éjszakája, Tudomány Hete, Nyitott Egyetem jellegű stb.. tudománynépszerűsítő programok aktív támogatása és kiterjesztése.	Tervezett programok száma	db	3					4
	Megrendezett programok száma	db	3					4
Az intézmény beruházásaiba horizontális elemként szemléletformáló, bemutató elemek kötelező beépítése.	beépített szemléletformáló, bemutató elemek száma	db	4					5
Tudásbázis- fejlesztő és -bővítő programok indítása az EFOP-ban.	benyújtott pályázatok száma	db	1					3
	ehyert pályázatok száma	db	1					3
A hagyományos értékes tankönyvek, folyóiratok, oktatási anyagok koordinált digitalizálás támogatásának beépítése az intézményi fejlesztésekbe.	digitális és digitalizált tartalmak száma	db	100%					110%
A kutatási eredmények disszeminációjának támogatása a tudományos kommunikáció egyre változatosabb csatornáit felhasználva.	kommunikációs csatornák száma	db	9					10

A publikációkban megjelenő eredmények tartós megőrzését szolgáló környezet fejlesztése az intézményi fejlesztések keretében.	javaslatok száma	db	0					1
	intézményi repozitóriumok száma	db	0					1
Fejlesztések a kutatás során keletkező adatok, adathalmazok kezelése, közzététele és megőrzése érdekében.	javaslatok száma	db	0					1
	fejlesztések száma	db	0					1
A megkezdett sportfejlesztési programok folytatása és bővítése, ennek eredményeképpen színvonalas sportinfrastruktúra megeremlése, a rendszeres fizikai aktivitást és testmozgást elősegítő rekreációs és sportszolgálati rendszerek fejlesztése.	fejlesztések száma	db	1					2
	sportirodai szolgáltatások száma	db	100%					110%
Az EFOP fejlesztésekbe a kulturális disszeminációs tevékenységek horizontális elemként való beemelése.	benyújtott pályázatok száma	db	3					4
	elnyert pályázatok száma	db	3					4
Ágazatközi együttműködések keretében egészségfejlesztő egyetemek létrejöttének elősegítése, részvétel e program sikeres végig vitelében.	együttműködési megállapodások száma	db	0					2